

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**



«Утверждаю»

«30» августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

предмету «Русский язык» (VIII)

2 класс

Количество часов: 136

Учитель: Мамонтова Л. В.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М.: «Просвещение» 2013 г.; учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".
2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положения о рабочей программе учителя.
5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма;

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место курса в учебном плане

Программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
-

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

К КОНЦУ 2 КЛАССА УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки с опорой на образец или опорную схему;
- - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- списывать по слогам или словами с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать прочитанные и разобранные слова и предложения (2-4 слова);
- составлять простые предложения по картинке.

ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- делить слова на слоги для переноса;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- записывать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения (6-8 слова), писать под диктовку текст к концу года 10-12 слов;
- составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Критерии оценивания письменных работ учащихся.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (73 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (48 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (15ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

4. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Планируемые результаты (научатся)
		план	факт	
Повторение -15ч.				
1	Вводное занятие.			Знакомство с предметом русский язык.
2	Предложение. Употребление простого предложения.			Составлять предложения
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.			Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.
4	Предложение и его схема.			Определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения
5	Составление предложения по схеме.			Составлять предложения по заданной схеме
6	Контрольная работа. Входной срез			Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам
7	Распространение предложений			Дополнять предложения словами
8	Работа с деформированным предложением			Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
9	Слово.			Выделять слово из предложения
10	Слог - часть слова			Составлять схему слова, делить слово на слоги
11	Составление предложения с данным словом			Составлять предложения с заданными словами
12	Использование словарных слов в предложениях			Правописание словарных слов, использование их в предложениях
13-14	Звуки и буквы			Выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы
15	Контрольное списывание по теме: "Повторение"			Самостоятельно применять изученные правила
Звуки и буквы -12 ч.				
16	Гласные звуки и буквы.			Отличать буквы от звуков
17	Согласные звуки и буквы			Отличать буквы от звуков

18	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой			Выделять из слов звуки
19	Слова, которые различаются одним звуком			Выделять звуки из слов
20	Употребление слов, которые различаются одним звуком			Отличать звуки по звучанию
21	Слова, которые различаются количеством звуков			Определять количество звуков в слове
22	Употребление слов, которые различаются количеством звуков			
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков			Определять порядок звуков в слове
24	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков			
25	Ударение в словах.			Выделять ударный слог в слове
26	Выделение ударного гласного в слове.			
27	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»			Самостоятельно применять изученные правила
Слог – 14 ч.				
28	Слог. Деление слов на слоги.			Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове
29	Составление слов из слогов, данных вразбивку			Составлять слова из слогов
30	Гласные в образовании слогов.			Определять кол-во гласных в слове
31	Перенос слов по слогам.			Выучить правила переноса
32	Упражнения в переносе слов по слогам.			Правильно переносить слова
33	Контрольный диктант за 1 четверть			Самостоятельно применять изученные правила
34	Деление слов со звуками и-й на			Делить слова с буквами –и, -й на слоги

	слоги			
35	Слова-родственники.			Подбирать слова- родственники, употреблять их в речи
36	Употребление слов-родственников.			
37	Контрольное списывание по теме: «Слог»			Самостоятельно применять изученные правила
38	Различение согласных Л-Р			Различать слова с буквами Л-Р
39	Употребление слов с согласными Л-Р			
40	Картинный диктант.			Выучить словарные слова
41	Употребление словарных слов в предложениях.			Выучить словарные слова
Парные звонкие и глухие согласные – 13ч.				
42	Парные звонкие и глухие согласные			Различать на слух парные согласные
43	Различение парных согласных Б - П			Различать и выделять на письме б – п
44	Правописание парных согласных В - Ф			Различать и выделять на письме в-ф
45	Упражнение на различение парных согласных В-Ф			Различать на письме парные согласные
46	Правописание парных согласных Г – К			Различать и выделять на письме г-к
47	Упражнение на различение парных согласных			Различать на письме парные согласные
48	Правописание парных согласных Д - Т			Различать и выделять на письме д-т
49	Упражнение на различение парных согласных			Различать на письме парные согласные
50	Различение при письме и произношении Ж – Ш			Различать и выделять на письме ж-ш
51	Упражнение на различение парных согласных			Различать на письме парные согласные

52	Различение парных согласных З-С			Различать и выделять на письме з-с
53	Упражнение на различение парных согласных			Различать на письме парные согласные
54	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»			Самостоятельно применять изученные правила
Шипящие и свистящие согласные – 6ч.				
55	Шипящие согласные.			Анализировать слова по звуковому составу
56	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.			Выделять шипящие звуки в слове
57	Свистящие согласные.			Анализировать слова по звуковому составу
58	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове			Выделять свистящие звуки в слове
59	Различение шипящих и свистящих согласных			Анализировать слова по звуковому составу
60	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове			Выделять шипящие и свистящие звуки в слове
Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога -8 ч.				
61	Буква Е в начале слова.			Записывать слова с буквой -е в начале слова
62	Упражнение в составлении слов на букву Е.			Составлять слова на заданную букву
63	Буква Ё в начале слова или слога.			Записывать слова с буквой -ё в начале слова
64	Буква Ю в начале слова или слога			Записывать слова с буквой -ю в начале слова
65	Упражнение в составлении слов на букву Ю.			Составлять слова на заданную букву
66	Буква Я в начале слова или слога			Записывать слова с буквой -я в начале слова
67	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.			Составлять слова с буквами -е, -ё, -ю, -я
68	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»			Самостоятельно применять изученные правила

Твердые и мягкие согласные – 7ч.				
69	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных			Составлять и записывать слова с гласными Ы-И
70	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных			Составлять и записывать слова с гласными О-Ё
71	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных			Составлять и записывать слова с гласными У-Ю
72	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю			Составлять слова с заданными буквами
73	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных			Составлять и записывать слова с гласными А-Я
74	Гласная Е после мягких согласных			Составлять и записывать слова с гласными Е
75	Различие твердых и мягких согласные			Различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух
Мягкий знак на конце слова – 6ч.				
76	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова			ь обозначает мягкость согласного звука на письме
77	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.			Постановка -ь знака на конце слова
78	Письмо слов с мягкими согласными на конце.			Составлять предложения с данными словами
79	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.			Различать твердые и мягкие звуки на конце слова
80	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.			Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов
81	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.			Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов
82	Предмет и его название.			Обозначать предмет словом

83	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?			Правильно ставить вопрос
84	Употребление слов, обозначающих названия предметов.			Слова, обозначающие название предмета
85	Названия частей предмета.			Называть части предмета
86	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.			Составлять предложения со словами , обозначающими части предметов
87	Различие сходных предметов и их названий			Различать названия сходных предметов
88	Контрольное списывание по теме: « Предмет»			Самостоятельно применять изученные правила
89	Обобщающее слово для группы однородных предметов.			Подбирать обобщающее слово
90	Упражнение в подборе обобщающего слова.			
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?			Правильно ставить вопрос
92	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.			Составлять и записывать предложения с данными словами
93	Упражнение в подборе обобщающего слова			Употребление слов в предложении
94	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?			Правильно ставить вопрос
95	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов			Правильно ставить вопрос
96	Употребление имен в предложениях.			Составлять и записывать предложения с именами людей

97	Большая буква в именах и фамилиях людей			Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей
98	Употребление имен и фамилии в предложениях			Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей
99	Большая буква в кличках животных			Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных
100	Контрольная работа по теме: « Названия предметов»			Самостоятельно применять изученные правила
Названия действий – 10 ч.				
101	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?			Правильно ставить вопрос
102	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?			Составлять и записывать предложения
103	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»			Подбирать название действия к названию предмета
104	Употребление названий действий в предложениях.			Записывать предложения с заданными словами
105	Кто как передвигается?			Подбирать название действия к названию одушевленного предмета
106	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов			Составлять и записывать предложения
108	Подбор нескольких действий к одному предмету.			Подбирать название действий к названию неодушевленного предмета
107	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов			Подбирать слова, обозначающие действия к названию неодушевленного предмета
109	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.			Составлять и записывать предложения
110	Предлог как отдельное слово			Изучать предлоги – в, на ,в, с, из, у
111	Предлог как отдельное слово			Составлять и записывать предложения
112	Выделение «трудной» гласной в словах			Выучить правописание словарных слов

113	Написание гласных в словах-родственниках			Сравнивать написание слов-родственников
114	Употребление слов-родственников в предложениях			Составлять предложения со словами-родственниками
115	Выделение предложения из текста			Выделять предложения из текст
116	Разделение сплошного текста на отдельные предложения			Записывать текст, выделяя предложения
117	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.			Составлять короткий рассказа из 2-3 предложений
118	Правила записи предложения			Записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой
119	Контрольное списывание по теме: « Предложение»			Самостоятельно применять изученные правила
120	Предложение и его схема.			Составлять предложение по схеме
121	Упражнение в составлении предложения из слов.			
122	Порядок слов в предложении			Изучить порядок слов в предложении
123	Упражнение в составлении предложении.			Упражнение в составлении предложении из слов.
124	Завершение начатого предложения			Заканчивать предложение
125	Составление предложений по предметной картинке			Составлять предложения по предметной картинке
126	Звонкие и глухие согласные			Делать звуко-буквенный анализ слов
127	Контрольная работа за год			

128	Твердые и мягкие согласные			Выделять мягкие и твёрдые согласные
129	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными			
130	Мягкий знак на конце слова			Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку
131	Разделительный ь и ъ знаки.			
132	Названия предметов			Записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Ведута Я. А.