

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**



«Утверждаю»

«30» августа 2019 г.

Директор школы: Н. Ф. Бурунина

Приказ № 147 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

предмету «Чтение» (VIII)

2 класс

Количество часов: 136

Учитель: Мамонтова Л. В.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа по чтению составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.; Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2014)

Данная рабочая программа разработана на основе.

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".
2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
4. Положения о рабочей программе учителя.
5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтением, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Во втором классе продолжается букварный период(II этап). В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в

сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

II этап букварного периода: Повторение пройденных звуков и букв.

- Изучение новых: н, ы, к, п, т, и, в, б, г.
- Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.
- Составление из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов.
- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (ког, сом).

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по чтению рассчитана на 136 часа в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по чтению во 2 классе рассчитано на 136 часов.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (научится):

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень (получит возможность научиться):

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Критерии оценивания.

«5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

3. Содержание учебного предмета

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.

Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.

Математика: использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Нормы техники чтения. 1 класс – 5 – 10 слов, 2 класс - 15 – 20 слов, 3 класс - 25 – 30 слов, 4 класс - 35 – 40 слов.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность обучающихся на уроке
	план	факт		
Осень пришла – в школу пора! (16ч)				
1.			Прочитай!	Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения. Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.
2.			Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	
3.			Первый урок.	
4.			Мы рисуем.	Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов. Формировать умение заучивать стихи наизусть. Учить читать стихи выразительно.
5.			Грибной лес Я. Аким. Прочитай!	
6.			Слон Бэби. По В Дурову.	
7.			Птичья школа Б. Заходер.	
8.			Осенние подарки. По Н.Сладкову.	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
9.			В парке	
10.			Падают, падают листья. М. Ивенсен.	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
11.			Осенний лес. По М. Корабельникову.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
12.			Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	Учить читать стихи выразительно.
13.			Хозяин в доме. Д. Летнёва.	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
14.			Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
15.			Серый вечер. По А. Тумбасову.	Учить читать стихи выразительно.

16.			Проверь себя!	
Почитаем-поиграем- 8ч				
17.			Одна буква. По А. Шибаяеву	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
18.			Слоги. А. Усачёв.	Учить читать стихи выразительно.
19.			Дразнилка. По С. Иванову.	Учить читать стихи выразительно.
20.			Черепашка. К. Чуковский.	Учить читать стихи выразительно.
21.			Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.
22.			Прочитай! Загадки	Учить читать стихи выразительно.
23.			Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Учить читать стихи выразительно.
24.			Проверь себя!	
В гостях у сказки – 12 ч				
25.			Лиса и волк. (Русская народная сказка)	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
26.			Гуси и лиса (Русская народная сказка)	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
27.			Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.
28.			Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
29.			Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.
30.			Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
31.			Рак и Ворона. (Литовская сказка).	Учить читать стихи выразительно.
32.			Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.

33.			Благодарный медведь.(Мордовская сказка).	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
34.			Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
35.			Волк и ягнёнок.(Армянская сказка).	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
36.			Умей обождать!(Русская народная сказка).	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.
Животные рядом с нами – 13 ч				
37.			Умная собака.(Индийская сказка).	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
38.			Я домой пришла.По Э. Шиму.	Учить читать стихи выразительно.
39.			Лошадка.(Русская народная присказка).	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.
40.			Кролики. По Е. Чарушину.	Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок.
41.			Баран.Е.Лифшиц.	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
42.			Храбрый утёнок. По Б.Житкову.	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
43.			Всё умеют сами. По Э. Шиму.	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
44.			Котёнок.М.Бородицкая.	Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.
45.			Три котёнка.По В. Сутееву.	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.
46.			Петушок с семьёй.По К. Ушинскому.	Учить читать стихи выразительно.
47.			Упрямые козлята.	Учить читать стихи выразительно.
48.			Пёс.В. Лифшиц.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
49.			Проверь себя!	
Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч				

50.		Первый снег. Я. Аким.	Учить читать стихи выразительно.
51.		Большой снег. По Э. Киселёвой.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
52.		Снежный колобок. По Н. Калининой.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
53.		Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	. Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
54.		Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	Учить читать стихи выразительно.
55.		Зимние картинки. Г. Галина.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
56.		Миша и Шура. Е. Самойлова.	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).
57.		Купили снег. Ш. Галиев.	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).
58.		Буратиный нос. По Г. Юдину.	
59.		Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву.	Учить читать стихи выразительно.
60.		Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	Учить пересказывать прочитанное.
61.		Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	Учить читать стихи выразительно.
62.		Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	Учить пересказывать прочитанное.
63.		Вьюга. (Литовская народная песенка).	Учить читать стихи выразительно.
64.		На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверь себя!	Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом.
Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч			
65.		Коля заболел. По А. Митту.	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
66.		Подружки рассорились. Д. Летнёва.	
67.		Вязальщик. По В. Голявкину.	Учить читать стихи выразительно.

68.			Самокат.Г. Ладонщиков.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
69.			Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	
70.			Торопливый ножик.По Е. Пермяку.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
71.			Вьюга.По В. Сухомлинскому.	
72.			Трус. По И. Бутману.	
73.			Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	Учить читать выборочно.
74.			Петя мечтает. Б. Заходер.	Учить читать стихи выразительно.
75.			Мёд в кармане.По В. Витка.	Учить пересказывать прочитанное.
76 77			Канавка.По В. Донниковой.	Учить читать стихи выразительно.
78 79			Назло Солнцу.(Узбекская сказка).	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.
80			Мостки. А.Барто.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
81 82			Песенка обо всём.По М. Дружининой.	
83 84			Лемеле хозяйничает.Л. Квмтко.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).
85			Неряха.По И.Туричину.	
86			Проверь себя!	Учить читать стихи выразительно.
Весна идёт! – 18 ч				
87			Март. Я.Аким.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать,

88 89			Невидимка. По Ю.Ковалю.	отвечать на вопросы словами из текста.
90			Праздник мам. В. Берестов.	Учить читать стихи выразительно.
91			Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	Развитие речи учащихся, умение работать с текстом.
92			Снег и заяц.(Бурятская сказка).	Учить читать стихи выразительно.
93			Помощники весны. Г.Ладонщиков.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
94 95			Лягушонок. По М. Пришвину.	
96			Весна. Г Ладонщиков.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
97			Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
98			Весенняя песенка. С. Маршак.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
99			На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
100			Подходящая вещь. По В.Голявкину.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
101			Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	Учить читать стихи выразительно.
102			Ручей и камень. По С. Козлову.	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.
103 104			Как птицы лису прочили. (Русская народная сказка).	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание
Весна идёт - 7 ч				
105 106			Вкусный урок.По Т. Шарыгиной.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.

107			Почему скворец весёлый?С. Косенко.	Учить пересказывать прочитанное.
108			Храбрый птенец.Э. Шим.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.
109 110			Кому пригодилась старая Митина шапка.По М. Быкову.	
111			Проверь себя!	Учить читать стихи выразительно.
Чудесное рядом – 16 ч				
112			Лосёнок.По Г.Цыферову.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
113			Игра. О Дриз.	Закрепить умение пересказывать прочитанное.
114 115			Удивление первое.Г. Цыферов.	Учить читать стихи выразительно.
116			Осьминожек.По Г.Снегирёву.	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.
117			Друзья.По С. Козлову.	
118 119			Необыкновенная весна.По С. Козлову.	Учить читать стихи выразительно.
120			Не понимаю.Э. Мошковская.	Учить читать выборочно.
121			Кот Иваныч.По Г.Скребицкому.	Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное.
122			Золотой луг.По М.Пришвину.	Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.
123			Неродной сын. (По Рассказу А. Биаки«Кошкин выкормыш»).	Закрепить умение читать выборочно.
124			Подарок.Ю. Кушак.	Формировать умение читать стихи выразительно.
125			Всё здесь.Я. Тайц.	Формировать умение пересказывать прочитанное.

125			Небесный слон. По В. Бианки.	
127			Проверь себя!	Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы пересказывать..
Лето красное – 9 ч				
128 129			Светляки. По И. Соколову-Микитову.	Лето красное.
130 131			Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	Формировать умение заучивать стихи наизусть.
132			Прошлым летом. И. Гамазкова.	Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно.
133			Поход. С. Махотин.	
134			Раки. По Е. Пермяку.	Формировать умение читать стихи выразительно.
135			В гости к лету. В. Викторов.	Формировать умение читать стихи выразительно.
136			Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности читательских умений, и навыков работы с текстом.

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2019 г.
Руководитель: _____ Щербаченко Т.А.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Ведуга Я. А.