

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каяльская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Каяльская СОШ)



Утверждаю:

«30» августа 2019г.

Директор школы Н.Ф. Бурунина

Приказ №147 от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Физическая культура»  
3 класс

Количество часов: 102

Учитель: Чернякова Елизавета Евгеньевна

2019-2020 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Физическая культура» 3 класса, автором которой является Лях В.И. УМК «Школа России».

**Программа адаптирована и для обучения детей 8 вида.**

Преподавание предмета в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2019-2020уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2019 -2020 учебный год.

**Цель:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа по физической культуре включает два основных компонента: базовый и вариативный. Базовый компонент обеспечивает формирование основ физического развития, без которого невозможна успешная адаптация к условиям окружающей среды и саморегуляция. Данный компонент составляет «ядро» государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Второй компонент — «вариативный», позволяющий реализовать возможность выбора различных средств с учётом индивидуальных способностей, условий деятельности, приоритетности вида физкультурно-спортивных занятий и других факторов. Взаимосвязь базового и вариативного компонентов позволяет решать задачи, предложенные данной

программой.

Система физического воспитания в нашей стране имеет многолетний опыт становления и направлена на решение основных социально значимых задач: укрепление здоровья населения, физическое и двигательное развитие и воспитание высоких нравственных качеств.

В системе физического воспитания особое внимание уделяется детскому возрасту, поскольку на этом этапе развития закладывается основа дальнейшего совершенствования и формируется потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека.

### **Место курса «Физическая культура» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Физическая культура» в 3 классе отводится 102 часа в год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

## 2. Планируемые результаты изучения предмета.

Содержательная линия	Требования ФГОС	
	Планируемые результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Основы знаний о физической культуре</b></p> <p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b></p> <p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и особенности зарождения и развития физической культуры и спорта, излагать факты истории развития физической культуры, характеризуя ее роль и значение в жизни человека;</li> <li>• способы и особенности движений и передвижений;</li> <li>• положительный результат влияния занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения;</li> <li>• способы простейшего контроля за деятельностью жизнеобеспечивающих систем;</li> <li>• терминологию разучиваемых упражнений, функциональный смысл и направленность воздействия на организм;</li> <li>• общие и индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами;</li> <li>• метать и бросать мячи; лазать и перелазать через препятствия; выполнять гимнастические и акробатические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;</li> <li>• выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;</li> <li>• выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, силы, скорости и гибкости;</li> <li>• составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;</li> <li>• использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры на отдыхе и при проведении досуга;</li> <li>• измерять индивидуальные показатели физического развития и развитие основных физических качеств;</li> </ul>

	<p>основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки;</p> <p>• правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий физической культурой, оказывать посильную помощь и моральную поддержку при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам;</li> <li>• выполнять навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия;</li> <li>• организовывать места занятий физическими упражнениями</li> </ul>
--	---	---

**Планируемые результаты формирования УУД средствами предмета «Физическая культура» (на конец 3 класса)**

<b>Личностные качества:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>
<p>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p>	<p>– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>– общаться и</p>	<p>– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p>– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</p>	<p>– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,</p> <p>– умения доносить информацию в</p>

<p>-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <p>– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в</p>	<p>– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</p> <p>– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</p> <p>– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по</p>	<p>доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p>
--	---	--	--

	<p>движениях и передвижениях человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li><li>– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li><li>– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li></ul>	<p>развитию физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li><li>– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li><li>– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li><li>– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</li><li>– выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</li><li>– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li><li>– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li></ul>	
--	--	--	--

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Требования по физической подготовленности для учащихся 3 класса

Контрольные	Мальчики Уровень	Девочки Уровень
-------------	------------------	-----------------



упражнения	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание, к-во раз:						
Мальчики в висе стоя	18-20	15-17	12-14			
Девочки в висе лежа				18-20	15-17	12-14
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	5.6-5.8	5.9-6.3	6.4-6.6	6.0-6.3	5.9-6.5	6.6-6.8
Бег 1000 м, мин	5:00	5:30	6:00	6:00	6:30	7:00

### Челночный бег 3x10 м

Упражнение выполняется с высокого старта, 3 раза по 10 м с поворотом без остановок. Сравнение временных показателей бега на 30 м и челночного бега 3x10 м демонстрирует уровень развития координации у учащихся. Чем меньше разница между обычным и челночным бегом, тем выше уровень координации у учеников.

Уровень	Мальчики	Девочки
Высокий	9,5 с и меньше	9,7 с и меньше
Средний	9,6–10,1 с	9,8–10,3 с
Низкий	10,2 с и меньше	10,5 с и больше

### Метание малого мяча в горизонтальную цель на точность

Горизонтальная мишень диаметром 25 см расположена на расстоянии 2,5 м от места броска. Учащиеся выполняют 3 броска правой и 3 броска левой рукой мячом для большого тенниса. Фиксируется количество попаданий в цель.

Уровень	Результат
Высокий	5–6 попаданий из 6 бросков
Средний	3–4 попадания из 6 бросков
Низкий	2 и менее попадания из 6 бросков

### Метание малого мяча на дальность

Уровень	Результат
Высокий	12,1 м и дальше
Средний	8–12 м
Низкий	Ближе 8 м

### Вис на время

Выполняется вис прямым хватом на перекладине или на гимнастической стенке, располагаясь к ней спиной. Тест информативен как для определения выносливости, так и для определения качества морально-волевой подготовки.

Уровень	Результат
Высокий	80 с и больше
Средний	50–79 с
Низкий	10–49 с

### Подъём туловища за 30 с

Упражнение выполняется из исходного положения лежа на спине на мате, руки за головой, прямые ноги закреплены под рейкой гимнастической стенки. Фиксируется количество подъёмов до 90° за 30 с.

Уровень	Результат
Высокий	17 раз и более
Средний	12–16 раз
Низкий	Менее 12 раз

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Характеристика основных содержательных линий

Содержательные линии	Характеристика содержательной линии
Основы знаний о	Понятие о физической культуре. Движение – основа жизни и здоровья человека. Отличие физических упражнений от повседневных движений. Физическая культура как система разнообразных форм занятий

<b>физической культуре</b>	<p>физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<p>Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).</p> <p>Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения.</p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Профилактика травматизма. Организация места занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, соблюдение техники безопасности. Правила оказания первой помощи при травмах.</p>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<p>Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.</p> <p>Акробатические комбинации. Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы</p>

препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой. Броски мяча: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами, передача мяча в парах и с отскоком от земли. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Туристическая подготовка. Работа с компасом, движение по маршруту. Обучение основам безопасного поведения во время прогулок.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

#### 4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

	Темы урока	Дата		Планируемые результаты		
		факт	план	Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Легкая атлетика (11 ч)</b>						
1	Введение. ТБ на уроках физ-ры. Ходьба и бег			Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ	– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью (60 м)
2 3	Ходьба и бег Ходьба и бег			Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	исправления;общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;обеспечивать защиту и сохранность природы во	правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью (60 м)
4	Ходьба и бег			Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	времени активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;	правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью (60 м)

5	Ходьба и бег			Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш»	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их	правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью (60 м)
6 7 8	Ходьба и бег Прыжки Прыжки			Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш». Игра «Попади в мяч».	улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и	правильно выполнять движения при прыжке.
9 10	Метание мяча Метание мяча			Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании	передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять	правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель
11	Метание мяча			Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. Современное Олимпийское движение.	хладнокровие, сдержанность, рассудительность; – технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель
<b>Кроссовая подготовка (16 ч)</b>						
12	Бег по пере-			Бег (4 мин). Преодоление	– планировать занятия	бегать в

13	сеченной местности Бег по пере-сеченной местности			препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 70 м, ходьба - 100м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории	равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
14	Бег по пере-сеченной местности			Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -90 м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
15	Бег по пере-сеченной местности			Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -90 м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
16	Бег по пере-сеченной местности			<b>Бег</b> (6 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -90 м). Игра «Два мороза». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
17	Бег по пере-сеченной местности					

18	Бег по пересеченной местности			Бег (7 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 90 м, ходьба - 90 м). Игра «Рыбаки и рыбки». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
19	Бег по пересеченной местности			Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 90 м, ходьба - 90 м). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
20	Бег по пересеченной местности			Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 100 м, ходьба - 70 м). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью	напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
21	Бег по пересеченной местности			Бег (9 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 100 м, ходьба -	находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при	бегать в равномерном темпе (10 мин);
22	Бег по пересеченной местности					
23	Бег по пересеченной местности					
24	Бег по пересеченной местности					



				70 м). Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью.	выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками,	чередовать бег и ходьбу
25	Бег по пересеченной местности			Кросс (1 км). Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц	выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
26	Бег по пересеченной местности					
27	Бег по пересеченной местности					
<b>Гимнастика (18 ч.)</b>						
28	Акробатика Строевые упражнения			Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей	– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, – умения доносить информацию в	выполнять строевые команды; выполнять акробатические

				опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении	элементы раздельно и в комбинации
29	Акробатика Строевые упражнения			Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении	выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации
30 31	Акробатика Строевые упражнения Акробатика Строевые упражнения			Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра	физической подготовки человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении	выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации

			«Совушка». Развитие координационных способностей	учебных заданий, доброжелательно и уважительно	
32	Акробатика		Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Комбинация из разученных элементов. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Западня». Развитие координационных способностей	объяснять ошибки и способы их устранения;	выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации
33	Строевые упражнения Акробатика Строевые упражнения			– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; – бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;	
34	Висы. Строевые упражнения		Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей	– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;	выполнять строевые команды; выполнять висы, подтягивания в висе
35	Висы. Строевые упражнения		Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Маскировка в колоннах».	– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; – взаимодействовать со сверстниками по правилам	выполнять строевые команды; выполнять висы, подтягивания в висе

				Развитие силовых способностей	проведения подвижных игр и соревнований;	
36 37	Висы. Строевые упражнения Висы. Строевые упражнения			Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках; Подтягивания в вися. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей	– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; – подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	выполнять строевые команды; выполнять висы, подтягивания в вися
38 39	Висы. Строевые упражнения Висы. Строевые упражнения			Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в вися. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». Развитие силовых способностей	– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; – выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;	выполнять строевые команды; выполнять висы, подтягивания в вися
40	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии			Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – применять жизненно важные	лазать по гимнастической стенке

41 42	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии			Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей	двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	лазать по гимнастической стенке
43 44	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии			Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Резиночка». Развитие координационных способностей	на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	лазать по гимнастической стенке
45	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии			Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Аисты».	- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
<b>Подвижные игры (18 ч)</b>						
46 47	Подвижные игры Подвижные игры			ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	– характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,

					– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;	метанием
48	Подвижные игры			ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
49	Подвижные игры				сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
50	Подвижные игры			ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
51	Подвижные игры			ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит».		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
52	Подвижные игры			Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
53	Подвижные игры			ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений».		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
54	Подвижные игры			Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
55	Подвижные игры					играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
56	Подвижные игры			ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-		играть в подвижные игры с бегом,

				силовых способностей	образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками	прыжками, метанием
57	Подвижные игры			ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
58	Подвижные игры					
59	Подвижные игры					
60	Подвижные игры			ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	деятельности, активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
61	Подвижные игры					
62	Подвижные игры			ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
63	Подвижные игры					
<b>Подвижные игры на основе баскетбола (22 ч)</b>						

64	Подвижные игры на основе баскетбола			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей	– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной	владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
65	Подвижные игры на основе баскетбола					
66	Подвижные игры на основе баскетбола			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом! Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей	деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития, развития основных физических	владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
67	Подвижные игры на основе баскетбола					
68	Подвижные игры на основе баскетбола			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей	качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их	владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
69	Подвижные игры на основе баскетбола				устранения; организовывать и проводить со сверстниками	
70	Подвижные			Ловля и передача мяча на месте	подвижные игры и элементы	владеть мячом в



71	игры на основе баскетбола Подвижные игры на основе баскетбола		в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и	процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
72	Подвижные игры на основе баскетбола		Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты	владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
73	Подвижные игры на основе баскетбола		Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Бросок двумя	пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; – взаимодействовать со сверстниками по правилам	владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
74	Подвижные игры на основе баскетбола		руками от груди. ОРУ. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». Развитие координационных способностей	проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила выполнения	
75	Подвижные игры на основе баскетбола		Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди.	двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые	владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-

76	Подвижные игры на основе баскетбола			ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей	команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;находить отличительные особенности в	баскетбол
77	Подвижные игры на основе баскетбола			Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди.	выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом	владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
78	Подвижные игры на основе баскетбола			ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей	техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;	
79	Подвижные игры на основе баскетбола			Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч - ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	владеть мячом в процессе подвижных игр. Играть в мини-баскетбол
80	Подвижные игры на основе баскетбола				– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	
81	Подвижные игры на основе баскетбола			Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Не дай мяч водящему». Игра в	– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;находить ошибки при выполнении учебных заданий,	владеть мячом в процессе подвижных игр, играть в мини-баскетбол
82	Подвижные игры на ос-					

	нове баскет-бола			мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	
83	Подвижные игры на основе баскет-бола			Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей		владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
84	Подвижные игры на основе баскет-бола			Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей		владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
85	Подвижные игры на основе баскет-бола			Ведениемяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей		владеть мячом в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол

					– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
<b>Кроссовая подготовка (8 ч)</b>						
86	Бег по пересеченной местности			Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег- 70 м, ходьба -100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ	– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать бег и ходьбу
87	Бег по пересеченной местности			Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 70 м, ходьба - 100 м). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости		
88	Бег по пересеченной местности			Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -90 м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости		
89	Бег по пересеченной местности			Бег (6 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -90		

				м). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	судейство; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; – выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.	
90	Бег по пересеченной местности		Бег (7 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -90 м).			
91	Бег по пересеченной местности		Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости			
92	Бег по пересеченной местности		Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег - 100 м, ходьба - 70м). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости			
93	Бег по пересеченной местности		Кросс (1 км). Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц			
<b>Легкая атлетика (7ч)</b>						
94	Ходьба и бег			Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей	– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;	правильно выполнять движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной

95	Ходьба и бег			Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.	скоростью (60 м)
96-97	Подвижные игры с мячом			Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. <b>Познавательные:</b> подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества
98-100	Подвижные игры					
101-102	Резервные уроки					

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

« 30 » августа 2019 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Щербаченко Т.А.

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Я.А.Ведута

