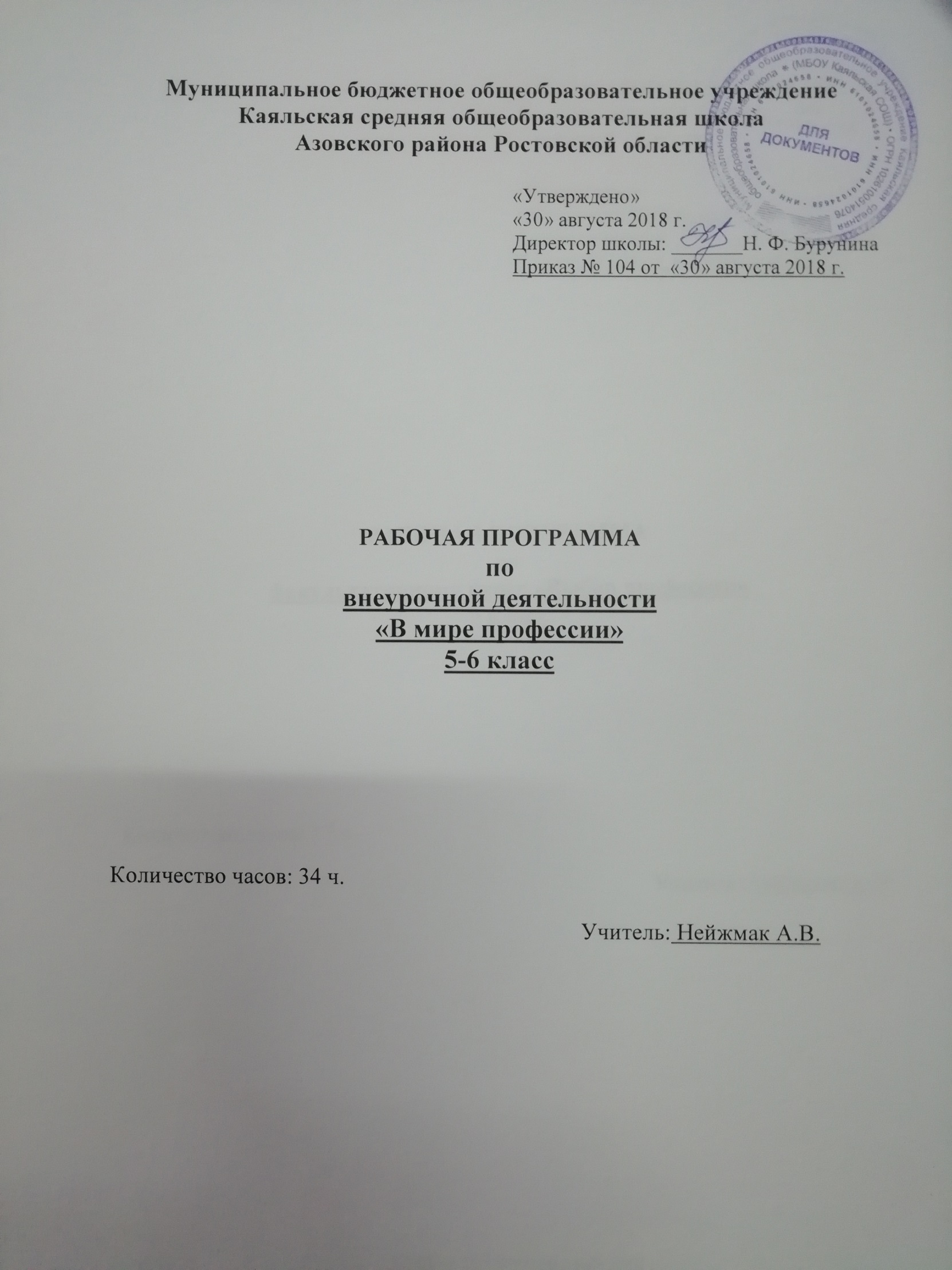
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «В мире профессий» составлена на основе Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «В мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «В мире профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

**Цель** Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

• формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

• обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

• формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

• приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «В мире профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа курса «В мире профессий» рассчитана на 35 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**«В мире профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «В мире профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные*** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

• овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

• формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные*** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

• составление презентации;

• проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий»

**3.Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Виды деятельности | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий | Дискуссия | 04.09. |  |
| 2 | Профессии моего поселка | Просмотр презентации, отгадывание загадок | 11.09. |  |
| 3 | Профессии моих родителей | Просмотр презентации, беседа | 18.09. |  |
| 4 | «Профессии моих родителей» | Круглый стол, беседа | 25.09. |  |
| 5 | Профессии школы | Написание сочинения-рассуждения | 02.10. |  |
| 6 | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью | 09.10. |  |
| 7 | Профессии «учитель», «воспитатель» | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. | 16.10. |  |
| 8 | Профессии «психолог», «социальный педагог» | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? | 23.10. |  |
| 9 | Профессия «библиотекарь» | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж | 13.11. |  |
| 10 | Профессия «юрист» | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж | 20.11. |  |
| 11 | Профессии школы. | Встреча с юристом | 27.11. |  |
| 12 | «Что мы узнали» | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий | 04.12. |  |
| 13 | Профессии сферы услуг | Викторина, презентация | 11.12. |  |
| 14 | Экскурсия в КБО | Просмотр презентации, беседа | 18.12. |  |
| 15 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | Встреча с работниками КБО, интервью, фоторепортаж | 25.12. |  |
| 16 | Экскурсия в пожарную часть | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии | 15.01. |  |
| 17 | Мир интересных профессий | Фоторепортаж, интервью | 22.01. |  |
| 18 | «Почему нравится профессия» | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа | 29.01. |  |
| 19 | Профессия «художник» | Написание сочинения-рассуждения | 05.02. |  |
| 20 | Игротека «Угадай профессию» | Встреча с художником. | 12.02. |  |
| 21 | Встреча с родителями | Анаграммы, ребусы, викторина | 19.02. |  |
| 22 | Экскурсия в Администрацию | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» | 26.02. |  |
| 23 | Профессия «врач» | Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж | 05.03. |  |
| 24 | Профессия «врач» | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи | 12.03. |  |
| 25 | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. | 19.03. |  |
| 26 | Профессия «полицейский» | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. | 02.04. |  |
| 27-28 | Экскурсия в молочную ферму | Знакомство с профессиями работников фермы и перерабатывающего цеха | 09.04.  16.04. |  |
| 29 | Профессиональный турнир | Урок-игра | 23.04. |  |
| 30-31 | «Кем я хочу стать?» | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:   1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества 4. Риски профессии | 30.04.  07.05. |  |
| 32-33 | «Экскурс в мир профессий» | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия | 14.05.  21.05. |  |
| 34 | Заключительное занятие | Обобщение, систематизация знаний учащихся | 28.05. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  «30» августа 2018 г.  Руководитель МО гуманитарного цикла  Жуковская А.И. \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от  «30» августа 2018 г. |  |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута