

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по математике, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Матема­тика. 1-4 классы», Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Преподавание предмета в 2018– 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018 - 2019 уч. г.
4. Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018-2019 уч. г.
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
6. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.
7. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018- 2019 учебный год.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов ум­ственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логи­ческие цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способ­ствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных про­цессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных дейст­вий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и ин­теллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Имен­но эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Место курса «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Тематическое планирование по математике в 1 классе рассчитано на 128 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадает на праздничные дни: 8 марта, 1, 2 мая, 9 мая.

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к се­мейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- *развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтере­сованность* в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к рабо­те на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе яв­ляется формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

-осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разны­ми способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеома­териалы и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

- способность излагать свое мнение и аргументировать его;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оцени­вать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:**

**Обучающийся  научится:**

Считать предметы в пределах 20; читать,  записывать  и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вме¬стимости;

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изме¬рение, взвешивание и др.);

- оценивать величины предметов на глаз.

1. **Содержание программы:**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

**Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

**Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Сложение и вычитание. (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (19ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (129 ч.)** | |
| **1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** | **8 ч.** |
| **2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | **28 ч.** |
| **3. Сложение и вычитание** | **56 ч.** |
| **4. Числа от 11 до 20. Нумерация** | **12 ч.** |
| **5. Табличное сложение и вычитание** | **19 ч** |
| **6. Повторение пройденного за год** | **5 ч.** |
| **Итого:** | **129 ч.** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Факт** | **Тема**  **урока** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 четверть (36 час)**  **Подготовка к изучению чисел (8ч)** | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Счет предметов. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. |
| 2 | 04.09 |  | Пространственные представления. | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же» | | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. |
| 3 | 05.09 |  | Временные представления. | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе» | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника |
| 4 | 06.09 |  | Столько же. Больше. Меньше. | Сравнивать группы предметов | | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| 5 | 10.09 |  | На сколько больше (меньше)? | Пересчитывать предметы, сравнивать | | Сравнивать, анализировать, классификацировать | Принятие нового статуса «ученик» |
| 6 | 11.09 |  | На сколько больше (меньше)? | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше. | | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 7 | 12.09 |  | Странички для любознательных. | Объединять предметы по общему признаку | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | Умение сопоставлять собственную оценку |
| 8 | 13.09 |  | **Проверочная**  **работа по теме «**Сравнение групп предметов. Счет предметов». | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **Числа от 1 до10. Нумерация. (28ч)** | | | | | | | |
| 9 | 17.09 |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | Принятие и освоение социальной роли |
| 10 | 18.09 |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Сравнивать геометрические фигуры | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат | Заинтересованность в приобретении знаний |
| 11 | 19.09 |  | Число 3.  Письмо цифры 3.  Знаки +, –, =. | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | Принятие нового статуса «ученик» |
| 12 | 20.09 |  | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,  «получится». | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы | Принятие нового статуса «ученик» |
| 13 | 24.09 |  | Число 4. Письмо цифры 4. | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции |
| 14 | 25.09 |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 15 | 26.09 |  | Число 5. Письмо цифры 5. | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 16 | 27.09 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Сравнивать группы предметов по количеству | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать | Заинтересованность в приобретении знаний |
| 17 | 01.10 |  | Повторение, обобщение изученного. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 18 | 02.10 |  | Точка. Линия:  кривая, прямая. Отрезок. | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника |
| 19 | 03.10 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Выделять ломаную линию среди других фигур | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний |
| 20 | 04.10 |  | Закрепление пройденного. | Выполнять простейшие геометрические построения | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 21 | 08.10 |  | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | Сравнивать группы предметов по количеству | | Работать по предложенному учителем плану. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 22 | 09.10 |  | Равенство.  Неравенство. | Сравнивать группы предметов по количеству | | Соотносить результат проведённого самоконтроля | Признавать собственные ошибки. |
| 23 | 10.10 |  | Многоугольник. | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 24 | 11.10 |  | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности |
| 25 | 15.10 |  | Закрепление. Письмо цифры 7. | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 26 | 16.10 |  | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 27 | 17.10 |  | Закрепление. Письмо цифры 9. | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника |
| 28 | 18.10 |  | Число 10. Запись числа 10. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 29 | 22.10 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 30 | 23.10 |  | Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 31 | 24.10 |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 32 | 25.10 |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 33 | 07.11 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 34 | 08.11 |  | Число и цифра 0. Свойства 0. | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, |
| 35 | 12.11 |  | **Проверочная работа** по теме «Нумерация чисел от 1 до 10». | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника |
| 36 | 13.11 |  | Повторение пройденного. Странички для любознательных. | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку |
| **2 четверть (28 час)**  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч.)** | | | | | | | |
| 37 | 14.11 |  | +1, – 1. Знаки +, –, =. Сложение, вычитание+1,-1. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Принятие внутренней позиции школьника |
| 38 | 15.11 |  | – 1 –1, +1+1. Составление таблиц. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 39 | 19.11 |  | Сложение и вычитание вида +2, –2. | Знание правила сложения и вычитания с 2. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Анализировать свои действия и управлять ими |
| 40 | 20.11 |  | Слагаемые.  Сумма. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Слушать собеседника и вести диалог | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника |
| 41 | 21.11 |  | Задача. | Находить и формулировать решение | | Признавать возможность существования различных точек зрения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 42 | 22.11 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Наличие представлений о задаче, её логических частях | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 43 | 26.11 |  | +2, –2. Составление таблиц. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Принятие внутренней позиции школьника |
| 44 | 27.11 |  | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 45 | 28.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 46 | 29.11 |  | Странички для любознательных. | Решать задачи изученных видов | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | Принятие нового статуса «ученик» |
| 47 | 03.12 |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 48 | 04.12 |  | Повторение  пройденного. | Решать задачи изученных видов | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Принятие внутренней позиции школьника |
| 49 | 05.12 |  | Странички для любознательных. | Сравнивать группы предметов | | Соотносить результат | Принятие нового статуса «ученик» |
| 50 | 06.12 |  | +3, –3. Примеры вычислений. | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Принятие нового статуса «ученик» |
| 51 | 10.12 |  | Закрепление.  Решение текстовых задач. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 52 | 11.12 |  | Закрепление.  Решение текстовых задач. | Выделять в задаче условие, вопрос; | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 53 | 12.12 |  | Закрепление.  Решение текстовых задач. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу,. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 54 | 13.12 |  | + 3. Составление таблиц. | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. | | Слушать собеседника и вести диалог | Анализировать свои действия и управлять ими |
| 55 | 17.12 |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 56 | 18.12 |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, |
| 57 | 19.12 |  | Решение задач. | Находить и формулировать решение задачи | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 58 | 20.12 |  | Решение задач. | Выделять в задаче условие, вопрос | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое | Принятие и освоение социальной роли |
| 59 | 24.12 |  | Странички для любознательных. | Сравнивать группы предметов . | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | Заинтересованность в приобретении |
| 60 | 25.12 |  | Странички для любознательных. | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 61 | 26.12 |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку |
| 62 | 27.12 |  | **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10» | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку |
| 63 | 14.01 |  | Повторение пройденного. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, |
| 64 | 15.01 |  | Повторение пройденного. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» | | Работать по предложенному учителем плану. | Принятие и освоение социальной роли |
| **3 четверть (35ч)**  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч.)** | | | | | | | |
| 65 | 16.01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов | | Слушать собеседника и вести диалог; | Анализировать свои действия и управлять ими |
| 66 | 17.01 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.Работать по предложенному учителем плану. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 67 | 21.01 |  | + 4. Приемы вычислений. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 68 | 22.01 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Находить и формулировать решение задачи | | Слушать собеседника и вести диалог; | Заинтересованность в приобретении знаний |
| 69 | 23.01 |  | Решение задач. | Самостоятельно анализировать задачу | | Работать в группах: составлять план работы | Анализировать свои действия и управлять ими |
| 70 | 24.01 |  | + 4. Составление таблиц. | Решать примеры изученных видов | | Актуализировать свои знания | Принятие внутренней позиции школьника |
| 71 | 28.01 |  | Закрепление.  Решение задач. | Находить и формулировать решение задачи | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы | Принятие и освоение социальной роли |
| 72 | 29.01 |  | Перестановка  слагаемых. | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Принятие нового статуса «ученик» |
| 73 | 30.01 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 74 | 31.01 |  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Знание состава чисел первого десятка. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать |
| 75 | 31.01 |  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов | | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 76 | 04.02 |  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 77 | 05.02 |  | Повторение  изученного. | Знание переместительного свойства сложения. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Принятие внутренней позиции школьника |
| 78 | 06.02 |  | Странички для любознательных. | Решать задачи изученных видов. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. | Принятие и освоение социальной роли |
| 79 | 07.02 |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Знание состава чисел первого десятка. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 80 | 18.02 |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности |
| 81 | 19.02 |  | Связь между  суммой и слагаемыми. | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 82 | 20.02 |  | Решение задач. | Находить и формулировать решение задачи | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, | Принятие внутренней позиции школьника на уровне |
| 83 | 21.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | Знание названий компонентов сложения и вычитания. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 84 | 25.02 |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 85 | 26.02 |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, | | Слушать собеседника и вести диалог; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 86 | 27.02 |  | Закрепление.  Решение задач. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Анализировать свои действия и управлять ими |
| 87 | 28.02 |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □ | | Слушать собеседника и вести диалог; | Анализировать свои действия и управлять ими |
| 88 | 04.03 |  | Килограмм. | Наличие представления о килограмме | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую | Заинтересованность в приобретении знаний |
| 89 | 05.03 |  | Литр. | Наличие представлений о понятии «объем». | | Контролировать и оценивать свою работу | Принимать новый статус «ученик» |
| 90 | 06.03 |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Применять знания о переместительном свойстве сложения | | Работать по предложенному учителем плану. | Принятие и освоение социальной роли |
| 91 | 07.03 |  | **Проверочная работа по теме «**Сложение и вычитание в пределах 10». | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| 92 | 11.03 |  | Анализ результатов.  Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч.)** | | | | | | | |
| 93 | 12.03 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Знание особенностей названия чисел второго десятка | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 94 | 13.03 |  | Запись и чтение чисел. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки |
| 95 | 14.03 |  | Дециметр. | Переводить одни единицы длины в другие | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую | Заинтересованность в приобретении |
| 96 | 18.03 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Решать задачи и примеры изученных видов | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности. |
| 97 | 19.03 |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 98 | 20.03 |  | **Проверочная работа** по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»**.** | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | | Принятие внутренней позиции школьника |
| 99 | 21.03 |  | Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»**.** | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности. |
| **4 четверть (29ч)** | | | | | | | |
| 100 | 01.04 |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 101 | 02.04 |  | Ознакомление с задачей в два действия. | Находить и формулировать решение задачи | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 102 | 03.04 |  | Решение задач в два действия. | Находить и формулировать решение задачи | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, |
| 103 | 04.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Знание состава чисел в пределах 10,переместительного свойства сложения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, |
| 104 | 08.04 |  | Сложение вида +2, +3. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| **Табличное сложение и вычитание (19 ч.)** | | | | | | | |
| 105 | 09.04 |  | Сложение вида +4. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 106 | 10.04 |  | Решение примеров вида + 5. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 107 | 11.04 |  | Прием сложения вида + 6. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера |
| 108 | 15.04 |  | Прием сложения вида + 7, +8, +9. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 109 | 16.04 |  | **Итоговая комплексная работа.** | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического |
| 110 | 17.04 |  | Таблица  сложения. Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 111 | 18.04 |  | Странички для любознательных. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, |
| 112 | 22.04 |  | Повторение пройденного. | Решать задачи и примеры изученных видов. | Работать по предложенному учителем плану | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 113 | 23.04 |  | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 114 | 24.04 |  | Вычитание вида 11–\*. | Знание приемов решения примеров нового вида | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 115 | 25.04 |  | Вычитание вида 12 –\*. | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, |
| 116 | 29.04 |  | Вычитание вида 13 –\*. | Решать задачи и примеры изученных видов. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 117 | 30.04 |  | Вычитание вида 14 –\*. | Решать задачи и примеры изученных видов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки |
| 118 | 02.05 |  | Вычитание вида 15 –\*. | Решать задачи и примеры изученных видов. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками |
| 119 | 06.05 |  | Вычитание вида 16 –\*. | Решать задачи и примеры изученных видов. | Слушать собеседника и вести диалог; | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 120 | 07.05 |  | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | Решать задачи и примеры изученных видов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического |
| 121 | 08.05 |  | Странички для любознательных. | Сравнивать число и числовые выражения; | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать |
| 122 | 13.05 |  | Повторение пройденного. | Решать примеры на сложение и вычитание | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы | | Принятие внутренней позиции школьника |
| 123 | 14.05 |  | **Проверочная работа** по теме «Табличное сложение и вычитание». | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
|  | | | | | | | |
| 124 | 15.05 |  | Проект «Математика вокруг нас». | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 125 | 16.05 |  | Итоговое повторение. | Находить значения выражений; решать простые задачи; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, |
| 126 | 20.05 |  | **Итоговый**  **контроль.** | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 127 | 21.05 |  | Итоговое повторение. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 128 | 22.05 |  | Итоговое повторение. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 129 | 23.05 |  | Итоговое повторение. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « » августа 2018 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  « » августа 2018 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |