**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Каяльская средняя общеобразовательная школа**

**Азовского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждено»  «30» августа 2018 г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_ Н. Ф. Бурунина  Приказ № 104 от «30 » августа 2018 г. |

**Годовой план работы**

**педагога-психолога МБОУ Каяльской СОШ**

**на 2018-2019 уч. год**

Педагог-психолог Нейжмак А.В.

**Методическая тема школы на 2018-2019 учебный год:**

Повышение образовательной подготовки учащихсяна основе внедрения развивающихи здоровьесберегающих технологий обучения (в соответствие с нормой развития на каждом возрастном этапе).

**Цель психологической службы на 2018 – 2019 учебный год:**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Задачи психологической службы на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Выявление и устранение причин неуспеваемости школьников в процессе обучения.
3. Выявление детей, составляющих группу риска в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии, и работа с ними.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки участникам образовательного процесса в налаживании межличностных отношений в учебной среде.
5. Определение уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни.
6. Психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся среднего звена школы и учащихся сдающих выпускные экзамены.
7. Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Направления*  *Работы* | *Программные действия* | *Вид работы* | *Сроки* | *Предположительный*  *результат* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| *1* | *Диагностика* | Диагностика будущих первоклассников |  | май |  |
| Диагностика уровня саморегуляции в 1 классе | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой) | октябрь, апрель | Уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности |
| Диагностика уровня развития внимания у первоклассников | Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) | октябрь,  апрель | Уровень развития внимания |
| Диагностика уровня мотивации в 1 классе | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) | апрель | Выявление детей не готовых к обучению |
| Диагностика уровня развития самооценки у первоклассников | Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) | октябрь, апрель | Уровень развитие самооценки |
| Диагностика уровня мотивации во 2-ом классе | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) | сентябрь, апрель | Уровень мотивации |
| Диагностика уровня развития внимания во 2-ом классе | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин) | сентябрь | Уровень развития внимания |
| Диагностика особенностей развития мышления во 2-ом классе | Методика «Выделение существенных признаков» | сентябрь | Уровень развития мышления |
| Диагностика уровня развития кратковременной памяти во 2-ом классе | Методика «Оперативная память» | сентябрь | Уровень развития кратковременной памяти |
| Диагностика уровня школьной мотивации в 3 классе | Методика Н. Лускановой | сентябрь, апрель | Уровень школьной мотивации |
| Диагностика уровня развития кратковременной памяти в 3-ом классе | Методика «Оперативная память» | сентябрь | Уровень развития кратковременной памяти |
| Диагностика уровня способности к умозаключению детей в 3 классе | Методика «Простые аналогии» | сентябрь | Уровень развития логического мышления |
| Диагностика уровня развития внимания в 3 классе | «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) | сентябрь | Уровень развития внимания |
| Диагностика уровня развития самооценки учеников 4 класса | Методика самооценки «Лесенка»  (составитель В.Г.Щур) | сентябрь, апрель | Уровень развития самооценки |
| Диагностика уровня развития мотивации в 4 классе | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) | апрель | Уровень развития мотивации |
| Диагностика уровня развития внимания в 4-ом классе | «Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин) | сентябрь, апрель | Уровень развития внимания |
| Диагностика уровня способности к умозаключению детей в 4 классе | Методика «Простые аналогии» | сентябрь | Уровень развития логического мышления |
| Личностная тревожность в 5-11 классах | методика Филлипса | сентябрь-март | Выявление тревожных детей |
| Изучение личности в 8 классе | Тест FPI | сентябрь | Изучение психического состояния и свойств личности |
| Диагностика уровня самооценки у 9-классников | тест-опросник «самооценка личности старшеклассника» | октябрь | Уровень самооценки учащихся |
| Диагностика профессиональной направленности в 8-11-х классах | тест Д. Голланда, карта интересов, | сентябрь-апрель | Определение в мире профессий |
| Исследование детей склонных к самовольным уходам 4-8 классы | тест Айзенка | сентябрь-ноябрь | Выявление детей «группы риска» |
| Выявление детей «группы риска»  (ВИЧ/СПИД) | анкетирование «изучение алкогольно-наркогенной ситуации» | декабрь, апрель | Выявление детей «группы риска» |
| *2* | *Коррекционная и развивающая работа* |  |  |  |  |
|  |  | Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной (5-6 кл) | упражнения | в течение года | Изменения отношения к своим переживаниям |
| Развитие личности и личностный рост в подростковом возрасте (7-8 кл) | тренинг личностного роста | в течение года | Формирование «Я-концепции» |
| Коррекция сферы межличностных отношений в старших классах (9-11 кл) | упражнения, игры | в течение года | Улучшение межличностных отношений |
| Коррекция сферы профессионального самоопределения в 8-х, 11-х классах | беседа, деловая игра, тренинговые занятия | в конце 1-го и 2-го п/г | Осведомлённость ученика о своих способностях, его склонности и возможности |
|  |  | Сопровождение детей «группы риска», состоящих на ВШУ | Групповые тренинговые занятия | в течение года | Снятие в ВШУ |
|  |  | Проект формирования жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ (профилактическая программа «Следуй за мной») | Групповые тренинговые занятия | в течение года | - снятия напряжения без применения ПАВ;  - сформировать установку на ведение здорового образа жизни |
| *3* | *Консультационная работа* | Индивидуальные консультации с детьми | консультирование | по мере обращения | Нормализация психического здоровья учащихся |
|  |  | Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену | лекция | октябрь | Повышение уровня психологической компетенции |
| Консультирование детей «группы риска» | беседа | по мере обращения |  |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка | беседа | по мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
| Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка | беседа | по мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
| *4* | *Просветительская работа* | Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде | игры | в период 1-го п/г | Адаптация к новым условиям |
|  |  | Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено | рекомендации | октябрь | Адаптация к новым условиям |
| Формирование ЗОЖ у подростков (5-11кл) | лекция | в течение года | Отсутствие вредных привычек |
| Профилактика конфликтных ситуаций (7-8кл) | тренинг | в течение года | Улучшение межличностных отношений в классе |
| Профилактика суицидального поведения среди подростков (9-11кл) | беседа, тренинг, наблюдения | в течение года | Отсутствие неадекватного поведения среди подростков |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | *Экспертная работа* | - участие в работе психолого-педагогического консилиума |  | в течение года |  |
| 6 | *Организационно-методическая работа* | - составление плана работы на 2018-2019 учебный год;  -повышение психологических знаний через: обмен опытом с коллегами; повышение квалификации на курсах; посещение психологических семинаров; изучение специальной литературы;  -подбор психологического инструментария для проведения развивающих занятий с детьми, имеющими трудности в обучении;  - подготовка бланков для тестирования учащихся, учителей, родителей. |  | в течение года |  |

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

«30» августа 2018 г.

Руководитель МО гуманитарного цикла

Жуковская А.И. \_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1

от «30» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута