### C:\Users\Adobe\Desktop\титульный лист 2018\6.jpeg

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы./В. Апальков – М.,Просвещение, 2011 г.

Преподавание предмета в2018-2019 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и рапорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы;
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для 8 класса на 2018-2019 учебный год;
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ;
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Цели курса** Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычнои коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речеваякомпетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);

- социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);

- компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);

2.развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

3.формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальнои адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4.формирование общекультурнои и этническои идентичности как составляющих гражданскои идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям инои культуры; лучшее осознание своеи собственнои культуры;

5.развитие стремления к овладению основами мировои культуры средствами иностранного языка;

6.осознание необходимости вести здоровыи образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках (a,b,c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Все уроки модуля представляют собой микротемы в рамках общей темы. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития всех видов речевой деятельности с учѐтом индивидуальных интересов и склонностей. Именно уроки a, b, c, вместе с уроком речевого этикета English in Use, составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные так же в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (Study Skills), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-опознавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка. Например, приемы запоминания новых слов, грамматических структур; пользование словарем; привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Памятки под рубрикой Study Skills, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся. Рубрика Study Skills составляет основу системы УМК, обеспечивающей формирование метапредметных умений учащихся. Отличительной чертой данного курса является включенный в каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся (Progress Check), который, как правило, объединяется в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять таки мотивирующую и целеполагающую функции. Представляется важным особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел Spotlight on Russia в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков. Он содержит статьи о

достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей. Введение новой

лексики организовано в разнообразных ситуациях, уже знакомых учащимся в контексте культуры родной страны. Формат журнала для подростков стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах). В заданиях учащимся предлагается, в частности, прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

Тематическое планирование рассчитано на 101 час с учетом того, что 3 часа в году выпадают на праздничные дни: 8 марта -1 час, 1 мая – 1 час, 10 мая – 1 час

**2. Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

* результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

**Уметь вести**

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

1. *Монологическая речь*

**Уметь пользоваться:**

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. *Жанры текстов*: прагматические, публицистические. *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностьюпроникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объѐмом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объѐмом 100 -250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объѐмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1.аффиксация:

глаголов*-dis-* (*disagree*),

существительных- *ing*

прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*

наречий*-ly* (*usually*);

числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2.словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

3.конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play* *–* *play*);

образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‗It‘ и с начальным ‗There + tobe‘ (It‘scold. It‘s five o‘clock. It‘s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don‘tworry) форме. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога Модальные глаголы (can/could, must/have to,). Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Метапредметные результаты**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

**Личностные результаты**

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Система оценки достижений учащихся**

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух (аудировании) является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную передкам речевую задачу

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные фактьr. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересvющей или нужной информации ( просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценивание заданий тестового характера.**

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

**Оценивание выполнения заданий в письменной речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Орфография**  **Пунктуация** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | | Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформление |
| **3** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Оценивание заданий в устной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **5** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |  |
| **4** | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные 3нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **Речь понятна:** соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **3** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В основном речь понятна:** не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **2** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.  задачу. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**При оценивании метапредметных результатов** используется следующие уровни развития УУД:

**Ниже базового:** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.

**Базовый уровень:** Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

**Повышенный:** Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

**3. Содержание учебного предмета.**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодѐжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**4. Календарно-тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| План | Факт |
| **Module I: Who’s who? (9 ч) Все о себе*.***  **1 четверть – 24 ч.** | | |
| 1 | 04.09 |  | Вводный урок. Модуль 1.  Кто есть кто? | - Вести диалог-расспрос,  *- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*  - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.  *- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.*  - Воспринимать на слух и понимать нужную информацию,  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  - Читать и находить нужную информацию, узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, и классификации объектов. | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |
| 2 | 05.09 |  | Я и моя семья. | - выразительно читать вслух, демонстрируя понимание прочитанного;  - писать личное письмо, правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания,  - распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |
| 3 | 07.09 |  | Кто ты? | - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой,  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.*  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,  правильно писать изученные ЛЕ;  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  - распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов | формировать личностное и жизненное самоопределение |
| 4 | 11.09 |  | Моя страна | - вести диалог-расспрос,  *- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;*  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;  *- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст,*  - правильно писать изученные ЛЕ;  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; | формировать личностное и жизненное самоопределение |
| 5 | 12.09 |  | Великобритания | - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание,  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова,*  - читать и понимать основное содержание,  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,  - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять их в речи,  - представлять родную страну и культуру на английском языке;  - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  *- использовать перифраз,*  *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при*  *чтении.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
| 6 | 14.09 |  | Семьи | - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов,  *- использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  - читать и находить нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные ЛЕ;  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности |
| 7 | 18.09 |  | Знакомство, приветствия | - вести диалог этикетного характера ,  - воспринимать на слух и понимать нужную информацию,  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,  - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:** развивать навыки диалогической речи, аудирования | формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 8 | 19.09 |  | Земля | - уметь следовать ал­горитму проведения самопроверки приконсультативной по­мощи учителя, распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Коммуникативные: развивать комму­никативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окру­жающими.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  Познавательные: овладевать раз­личными формами познавательной личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 9 | 21.09 |  | Контрольная работа по теме «Кто есть кто?» |  | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| **Module II: Неге we are. (8 ч) Человек *и его окружение.*** | | | | | | |
| 10 | 25.09 |  | Модуль 2 Вот и мы. Счастливое время. | - Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях,  - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка,  *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 11 | 26.09 |  | У меня дома | - Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию,  - *писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета,*  *-* правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12 | 28.09 |  | Мой микрорайон | - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики,  *- научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы*,  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения,  - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 13 | 02.10 |  | Знаменитые улицы | - вести комбинированный диалог  в рамках освоенной тематики,  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность,  - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 14 | 03.10 |  | Дачи | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  в рамках освоенной тематики,  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность (образец),  - *понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,*  - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |
| 15 | 05.10 |  | Урок-чтение | *- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, -* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,  - правильно писать изученные ЛЕ;  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности |
| 16 | 09.10 |  | Выполнение плана-чертежа в масштабе | - Вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,  *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*. | **Коммуникативные:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками  **Регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы | Формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 17 | 10.10 |  | Контрольная работа по теме «Вот и мы» | - уметь следовать ал­горитму проведения самопроверки при консультативной по­мощи учителя,  - распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Module III: Getting around (7 ч). *Путешествие.*** | | | | | | |
| 18 | 12.10 |  | Модуль 3. Поехали! Безопасность на дорогах | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  осуществлять са­моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| 19 | 16.10 |  | В движении | - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики,  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,*  *-* воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  - *использовать контекстуальную догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде  **Регулятивные:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать учебно­познават. интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 20 | 17.10 |  | С ветерком | - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  - распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.  *- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства*  *при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.* | **Коммуникативные:**  планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе  **Регулятивные:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать учебно­познав-й интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 21 | 19.10 |  | Виды транспорта в Лондоне | - читать и находить в несложных аутентичных текстах, различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,*  *-* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства*  *при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.* | **Коммуникативные:**  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре;  **Регулятивные:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 22 | 23.10 |  | Метро | - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики,  - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,  - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* | **Коммуникативные:**  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач | формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 23 | 24.10 |  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; осознание возможностей самореализации средствами анг­лийского языка |
| 24 | 26.10 |  | Анализ контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные:**  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| **Module IV: Day after day. (10 ч) Распорядок *дня.***  **2 четверть - 23 ч.** | | | | | | |
| 25 | 07.11 |  | День, ночь – сутки прочь. | - отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы,  - читать и полностью понимать несложный аутентичный текст,  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 26 | 09.11 |  | Будни подростка | - вести диалог-расспрос в  в рамках темы,  - *научиться брать и давать интервью,*  - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | **Коммуникативные:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное совместную деятельность со сверстниками.  **Регулятивные:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 27 | 13.11 |  | Время для отдыха | - вести диалог-расспрос: диалог-побуждение к действию по теме;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность,  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма),*  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*  - употреблять в речи глаголы в Present Simple;  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 28 | 14.11 |  | Время для отдыха | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  - читать и полностью понимать несложные аутентичный диалог,  *- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.*  - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  *- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 29 | 16.11 |  | Мой любимый день | - воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста,  - писать небольшое письменное высказывание с опорой на вопросы,  - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме на основе слов-связок | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 30 | 20.11 |  | Время для встреч | - вести диалог этикетного характера,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов,  *- использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова,*  *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;  - дифференцировать похожие звуки английской речи,  *- использовать перифраз при говорении.* | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 31 | 21.11 |  | Жизнь подростков в Великобритании | - строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы;  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему,*  - воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание аутентичного текста,  *- использовать контекстуальную догадку при чтении журнальной статьи, содержащей незнакомые слова,*  *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.*  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей |
| 32 | 23.11 |  | Обычный день российского школьника | - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики,  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*  - читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные :**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении, социальном признании |
| 33 | 27.11 |  | Обобщение по теме «Распорядок дня» | - следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:** овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ-ственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразовнию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 34 | 28.11 |  | **Контрольная работа по теме «Распорядок дня»** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Module V: Feasts. (13 ч) Праздники*.*** | | | | | | |
| 35 | 30.11 |  | Время праздников | - описывать фото с опорой на ключевые слова,  - *кратко* *высказыва*т*ься без предварительной подготовки на заданную тему*,  - воспринимать на слух и понимать нужную информацию,  - *использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова*,  читать и понимать основное содержание текста, *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*  распознавать в речи глаголы в Present Continuous в утвердительных предложениях.  *- использовать перифраз при говорении.* | **Коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |
| 36 | 04.12 |  | Время праздников | - описывать картинку с опорой на ключевые слова,  - писать пригласительные открытки, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания,  - выделять нужную информацию из прослушанного текста. | **Коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |
| 37 | 05.12 |  | Проведение праздника | - вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики с опорой на образец,  *- описывать фото с опорой на зрительную наглядность*,  - читать и понимать основное содержание аутентичного диалога,  - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы*,  *- использовать перифраз при переводе;*  - *пользоваться контекстуальной догадкой припереводе.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |
| 38 | 07.12 |  | Проведение праздника | вести диалог-обмен мнениями ,  писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.  распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |
| 39 | 11.12 |  | Особые праздничные дни | строить связное монологическое высказывание с опорой на план ,  воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, , нужную информацию,  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,  *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |
| 40 | 12.12 |  | Цветы к празднику | вести комбинированный диалог ,  воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |
| 41 | 14.12 |  | Шотландские игры | передаватьсодержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.  читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию,.  писать рекламные постеры,  *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*  представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |
| 42 | 18.12 |  | Повторение лексико-грамматического материала | следовать ал­горитму проведения самопроверки при консультативной по­мощи учителя, распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок  Познавательные: овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 43 | 19.12 |  | Повторение лексико-грамматического материала | Научиться применять приобретенные зна­ния, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные:  осуществлять са­моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 44 | 21.12 |  | Повторение лексико-грамматического материала | Научиться применять приобретенные зна­ния, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные:  осуществлять са­моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 45 | 25.12 |  | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 46 | 26.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | следовать ал­горитму проведения самопроверки при консультативной по­мощи учителя, распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Коммуникативные:  осуществлять са­моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 47 | 28.12 |  | Обобщение знаний учащихся за 2 четверть | Научиться применять приобретенные зна­ния, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные:  осуществлять са­моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| **Module VI: Leisure activities. (10 ч) Свободное *время, досуг.***  **3 четверть – 29 ч.** | | | | | | |
| 48 | 15.01 |  | Свободное время | воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  читать и находить в текстах, нужную информацию,  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |
| 49 | 16.01 |  | Свободное время | вести диалог-расспрос  в рамках освоенной тематики,  *брать и давать интервью*.  распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии; аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.  *распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*  писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |
| 50 | 18.01 |  | Любимая игра | вести комбинированный диалог ,  *брать и давать интервью.*  воспринимать на слух и понимать нужную *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.  читать и запрашиваемую информацию,  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу и концу | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 51 | 22.01 |  | Любимая игра | дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 52 | 23.01 |  | Время для игр | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, ,  распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | развивать устойчивый познавательный интерес |
| 53 | 25.01 |  | Настольные игры | правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  строить связное монологическое высказывание с опорой на  ключевые слова, план ,  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,  представлять родную страну и культуру на английском языке.  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:** находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны |
| 54 | 29.01 |  | Покупка подарка | вести комбинированный диалог  в рамках освоенной тематики,  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*  воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:** объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 55 | 30.01 |  | Кукольный театр | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | **Коммуникативные:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, подводить под понятия | формировать устойчивый познавательный интерес |
| 56 | 01.02 |  | Повторение лексики и грамматики | следовать ал­горитму проведения самопроверки при консультативной по­мощи учителя, распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок  Познавательные: овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
| 57 | 05.02 |  | Контрольная работа по теме «Свободное время, досуг» | Научиться применять приобретенные зна­ния, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные:  осуществлять са­моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| **Module VII: Now and then. (9 ч). *Человек вчера, сегодня, завтра.*** | | | | | | |
| 58 | 06.02 |  | Прошлые события | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в Past Simple.  *Использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | **Коммуникативные:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края. |
| 59 | 08.02 |  | Прошлые события | вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края. |
| 60 | 12.02 |  | Знаменательное событие в прошлом | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.  воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  читать и находить в несложных аутентичных текстахзапрашиваемую информацию,  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 61 | 13.02 |  | Знаменательное событие в прошлом | вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики,  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план,  писать небольшие рассказы с опорой на план.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в Past Simple.  *Использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 62 | 15.02 |  | Исторические личности | вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики,  *брать и давать интервью*,  читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию,  писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец,  *делать записи,*  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в Past Simple,  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | формировать устойчивый познавательный интерес |
| 63 | 19.02 |  | Супергерои | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план,  *делать записи,*  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | **Коммуникативные:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны. |
| 64 | 20.02 |  | Бюро находок | вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики,  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию,*  различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:**  формировать умение создавать, применять и преобразовывать  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 65 | 22.02 |  | Игра в прошлое | вести комбинированный диалог в в рамках освоенной тематики.  читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию,  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие  его признаки и свойства. | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира. |
| 66 | 26.02 |  | Контрольная работа по теме «Человек вчера, сегодня, завтра» | Научиться применять приобретенные зна­ния, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Коммуникативные: осуществлять са­моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий. | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. |
| **Module VIII: Rules and regulations. (10 ч)*. Среда и особенности проживания человека.*** | | | | | | |
| 67 | 27.02 |  | Правила проживания в жилых помещениях | вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в рамках освоенной тематикой, читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию,  правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению |
| 68 | 01.03 |  | Правила проживания в жилых помещениях | распознавать и употреблять в речи модальные глаголы,  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении,*  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | **Коммуникативные:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению |
| 69 | 05.03 |  | Место для отдыха | вести диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики,  воспринимать на слух и полностью понимать несложные  аутентичные тексты,  читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию,  писать разрешающие и запрещающие знаки. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению |
| 70 | 06.03 |  | Место для отдыха | правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова* распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных,  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.* | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:** прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению |
| 71 | 12.03 |  | Правила и инструкции | вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики,  читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. | **Коммуникативные:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 72 | 13.03 |  | Высотные здания мира | - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст,  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  - распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных,  - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; - представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны |
| 73 | 15.03 |  | Заказ театральных билетов | вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики,  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  различать на слух произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 74 | 19.03 |  | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 75  76 | 20.03  22.03 |  | Обобщение знаний за 3 четверть | описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,  писать небольшие письменные высказывания,  *распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные:**  осуществлять развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы | формировать основы экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления |
| **Module IX: Food and refreshments. (10 ч)*. Здоровое питание.***  **4 Четверть – 25 ч.** | | | | | | |
| 77 | 02.04 |  | Еда и напитки | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова,  распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления*. | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка |
| 78 | 03.04 |  | Еда и напитки | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, *воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений* | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка |
| 79 | 05.04 |  | Меню | вести комбинированный диалог в в рамках освоенной тематики,  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,  *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные:**  осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 80 | 09.04 |  | Меню | воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,  распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.  *писать небольшие письменные высказывания* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:** ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные:**  осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 81 | 10.04 |  | Приготовление пищи | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре | Формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |
| 82 | 12.04 |  | Кафе и закусочные в Великобритании | *вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.*  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |
| 83 | 16.04 |  | Заказ столика в ресторане | вести комбинированный диалог в в рамках освоенной тематики,  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, *читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию* | **Коммуникативные:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 84 | 17.04 |  | Кулинария | строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность на основе прочитанного текста,  *читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям | Формировать устойчивый познавательный интерес |
| 85 | 19.04 |  | Повторение по теме «Здоровое питание» | следовать ал­горитму проведения самопроверки при консультативной по­мощи учителя, распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные:** развивать комму­никативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окру­жающими.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:** овладевать раз­личными формами познавательной личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
| 86 | 23.04 |  | Контрольная работа по теме: «Здоровое питание» | Научиться применять приобретенные зна­ния, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Module X: Holiday time. (15ч)*. Каникулы.*** | | | | | | |
| 87 | 24.04 |  | Планы на каникулы | воспринимать на слух и понимать нужную информацию,  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.*  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  владеть основами смыслового чтения | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 88 | 26.04 |  | Планы на каникулы | вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики,  воспринимать на слух и понимать нужную,  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов*,  писать личное письмо,  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка,  распознавать и употреблять в речи to be going to. | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 89 | 30.04 |  | Погода и одежда | правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  вести диалог-расспрос,  распознавать и употреблять в речи Present Continuous, to be going to, Simple Future. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны |
| 90 | 03.05 |  | Погода и одежда | вести диалог-расспрос,  читать и находить запрашиваемую информацию,  распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи аффикса –y,  распознавать и употреблять в речи Present Continuous, to be going to, Simple Future.  *использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и*  *чтении.* | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по его началу; | формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны |
| 91 | 07.05 |  | Выходные с удовольствием | читать и находить запрашиваемую информацию,  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  распознавать и употреблять в речи because – so | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные:**  осуществлять структурирование знаний | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 92 | 08.05 |  | Выходные с удовольствием | вести диалог-обсуждение,  *писать электронное письмо (e-mail)* зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст,  читать и находить запрашиваемую информацию,  правильно писать изученные ЛЕ;  узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,  правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные:**  осуществлять структурирование знаний | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 93 | 14.05 |  | Каникулы в Эдинбурге | строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) ,  читать и находить в запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания,  правильно писать изученные ЛЕ; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации | развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных |
| 94 | 15.05 |  | Бронирование номера в гостинице | вести комбинированный диалог,  читать и находить нужную информацию,  *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 95 | 17.05 |  | Повторение по теме «Каникулы» | следовать ал­горитму проведения самопроверки при консультативной по­мощи учителя, распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные :** развивать комму­никативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окру­жающими.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:** овладевать раз­личными формами познавательной личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
| 96 | 21.05 |  | Контрольная работа по теме: «Каникулы» | Научиться применять приобретенные зна­ния, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 97 | 22.05 |  | Анализ контрольной работы. | следовать ал­горитму проведения самопроверки при консультативной по­мощи учителя, распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные :** развивать комму­никативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окру­жающими.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. |  |
| 98 | 24.05 |  | Повторение лексики и грамматики |  |  |  |
| 99 | 28.05 |  | Итоговая контрольная работа за год |  |  |  |
| 100 | 29.05 |  | Анализ контрольной работы. | распо­знавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |  |
| 101 | 31.05 |  | Обобщение знаний учащихся за год |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  «30» августа 2018 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_  Жуковская А.И.  Протокол № 1 от  «30» августа 2018 г. |  |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута