****

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа 11 класса составлена на основе:

Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по английскому языку для 11 класса М. З. Биболетовой, Е.Е. Бабушиса, Н.Д. Снежко и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Преподавание предмета в2018-2019 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и рапорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы;
3. Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2018-2019 учебного года;
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ;
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Цели и задачи учебного курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

 -речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

*-* развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

 **Задачи обучения**:

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач.
* Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года**

* В результате изучения иностранного языка на начало 11 класса учащиеся
* знают и понимают:
* - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;
* умеют:
* *в области говорения:*
* - участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
* - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
* - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
* - обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
* - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме
* *в области аудирования:*
* - предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
* - школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.
* *в области чтения:*
* - предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)
* *в области письма:*
* - делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
* - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
* - заполнять бланки, анкеты
* - писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему ( пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
* - писать неформальное ( личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
* - готовить презентации по выполненному проекту.

Тематическое планирование рассчитано на 98 часов с учетом того, что 3 часа в году выпадают на праздничные дни: 8 марта – 1 час, 1 мая – 1 час, 10 мая – 1 час.

**2.Планируемые результаты**

знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

*говорение:*

 -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

 *-*для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

*-* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

*-* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 **1. *За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. *Устные ответы*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Критерии оценивания по английскому языку**

Критерии оценки письменных развернутых ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**3.Содержание учебного предмета.**

 В курс английского языка входят следующие *разделы*

1. World languages: local or global.

 2. The job of your dreams

3. Heading for a better new world?

4.Where are you from?

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка,

соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

*Лексическая сторона речи*

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

*Грамматическая сторона речи.*

*Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений*

Present Рrogressive Рassive Past Рrogressive Рassive

Present Рerfect Рassive

Past Рerfect Рassive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Сomplex Оbject

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

*Компенсаторная компетенция*

 Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы

описать предмет, явление

задать вопрос

переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

 пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

 словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач( в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового* чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста4 определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

**Учебно-познавательная компетенция**

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

 работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,

 выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради

 выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ, участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**Социокультурная компетенция.**

В курсе широко используется лингвострановедческий материал,которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий

**IV. Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Учебный материал | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля | Дом.задание | Дата |
| план | факт |
| **Unit 1. What do young people face in society today?**I четверть (24 часов) |
| ***Section 1. World languages: local or global? - 6 часов*** |
| 1 | 1.Языки международного общения | To face, personal quiz, local, global | Вводный урок | Вводный урок | Предварительный, диалогическая речь  | Упр.3, стр.9 | 3.09 |  |
| 2 | 2.Развитие навыков чтения. | Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose | Комбинированный урок | Обсуждение влияния языков друг на друга | Текущий, заполнение пропусков в тексте  | Упр.7, стр.10 | 4.09 |  |
| 3 | 3. Словообразование | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | Тренировочный урок | Закрепление словообразования | Текущий, устный опрос  | Упр.18, стр.13 | 7.09 |  |
| 4 | 4.Тренировка навыков чтения. | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | Комбинированный урок | Чтение с извлечением основного содержания | Текущий, устный опрос | Упр.27, стр.15 | 10.09 |  |
| 5 | 5.Знакомство с Пассив. | To be + V3 Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by | Урок формирования грамматическихнавыков | Повторение грамматического материала пассивный залог | Текущий, беседа  | Упр.32, стр.17 | 11.09 |  |
| 6 | 6.Проект: «Иностранные языки в моей жизни» |  | Урок- мини-проект Обобщение и закрепления материала раздела | Работа в группах | Текущий, предъявление презентации  | Составить монолог | 14.09 |  |
| ***Section 2. Living in a global village – 5 часов*** |
| 7 |  1.Глобальная деревня.  | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial | Комбинированный урок | Аудирование с детальным пониманием текста | Предварительный, беседа  | Упр.51, стр.22 | 17.09 |  |
| 8 | 2. Тренировка навыков устной речи. | Revision of tenses | Комбинированный урок | Закрепление временных глаголов | Текущий, грамматический тест  | Упр.56, стр.24 | 18.09 |  |
| 9 | 4.Тренировка навыков чтения.  | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации.  | Текущий,  | Упр.69, стр.27 | 21.09 |  |
| 10 | 5.Проект: «Глобализация и ты» | globalization | Урок- проект. Обобщение и закрепления материала раздела | Обсуждение  | Текущий, предъявление презентации  | Упр.76, стр.28 | 24.09 |  |
| ***Section 3. Are you aware of your rights? – 4 часа*** |
| 11 | 1. Вы знаете свои права?  | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold | Комбинированный урок | Знакомство и закрепление новой лексики | Предварительный, лексический диктант  | Упр.81, стр.29 | 25.09 |  |
| 12 | 2.Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | Decent, abuse, neglect, torture, uphold | Урок формирования лексико-грамматических навыков | Закрепление лексического запаса | Текущий, устный опрос | Упр.87, стр.31 | 28.09 |  |
| 13 | 3. Тренировка устной речи. | Modal verbs | Комбинированный урок | Закрепление грамматического материала (модальные глаголы) | Текущий, написание эссе | Упр.92, стр.32 | 01.10 |  |
| 14 | 4.Проект «Портрет идеального школьника» | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion | Урок- мини проектОбобщения и закрепление материала раздела. | Рассказ об интересной школьной жизни | Текущий, предъявление презентации  | Упр.96 , стр.33 | 02.10 |  |
| ***Section 4. Participating in society – 3 часа*** |
| 15 | 1.Аудирование текста. | Participating in society, a politician, I’m more interested in... than... | Комбинированный урок | Чтение с пониманием основного содержания | Предварительный, написание параграфа  | Упр.106, стр.35 | 05.10 |  |
| 16 | 2.Развитие навыков чтения. |  obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure | Урок комплексного применения знаний | Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрии Лихачеве | Текущий,  | Упр.109, стр.36 | 08.10 |  |
| 17 | 3.Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthofraphy | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповая работа | Текущий, предъявление презентации  | Упр.110, стр.36 | 09.10 |  |
| ***Section 5. Feeling safe -7 часов*** |
| 18 |  1.Тренировка навыков чтения. | lettuce, ready meal, air freshener | Комбинированный урок | повторение грамматического материала (артикли) | Предварительный, заполнение пропусков в тексте  | Упр.116, стр.39 | 12.10 |  |
| 19 | 2. Аудирование текста | Prohibit, prevent | Комбинированный урок | Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста | Текущий,  | Упр132, стр.41 | 15.10 |  |
| 20 | **3. Контроль знаний по теме «Языки международного общения» Монологическая речь.**  | Attitude to politics, contribution to school life | Уроки контроля |  |  | Повторение лексики | 16.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 4. Проект: «каким гражданином должен быть тинэйджер» | I doubt that…I am convinced that…I have to say… | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | закрепление материала раздела | Тематический, рассказ и диалог  | Повторить лексику, грамматику | 19.10 |  |
| 22 | **5.Контроль знаний учащихся за 1-ю четверть. Чтение.** | Case StudyOriginal WritingLanguage Investigation | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела | Тематический, выполнение заданий по содержанию текста  |  | 22.10 |  |
| 23  | 6.Анализ контрольной работы | Increase, limit, able simple | Урок коррекции знаний | Обобщение и закрепление материала раздела | Тематический, тест  | Повторить лексику, грамматику | 23.10 |  |
| 24 | 7. Обобщение знаний учащихся за четверть. |  | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  | 26.10 |  |
| **Unit 2. The job of your dreams**II четверть (22 часов) |
| ***Section 1. Choosing a profession – 4 часа*** |
| 25 | 1.Профессия твоей мечты. Знакомство с новой лексикой. | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | Урок изучения нового | Работа с учебным текстом | Предварительный, заполнение таблицы  | Упр.6, стр.47 | 09.11 |  |
| 26 | 2. Развитие лексических навыков. | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate  | Комбинированный урок | Закрепление слов и выражений | Текущий, написание эссе | Упр 9, стр.48 (слова учить) | 12.11 |  |
| 27 | 3. Тренировка лексических навыков. | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create | Комбинированный урок | Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой | Текущий, устный опрос  | Упр.14, стр.49 | 13.11 |  |
| 28 | 4. Лексико-грамматический урок. | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение информации | Текущий, предъявление презентации  | Упр.29, стр.53 | 16.11 |  |
| ***Section 2. What happens after school? – 6 часов*** |
| 29 | 1.Выбор учебного заведения после школы | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | Комбинированный урок | Дискуссия о выборе учебного заведения | Предварительный, беседа  | Упр.33, стр.55 | 19.11 |  |
| 30 | 2. Знакомство с новой лексикой. | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence | Комбинированный урок | Аудирование с пониманием основного содержания | Текущий, устный опрос  | Упр.37, стр.56 | 20.11 |  |
| 31 | 3. Диалогическая речь.  | Rating, quality, tutors | Комбинированный урок | Работа в группах | Текущий, диалогическая речь  | Упр.44, стр.58 | 23.11 |  |
| 32 | 4.Аудирование текста | Cunning, explode, excel | Комбинированный урок | Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы | Текущий, лексический диктант  | Упр.54, стр.61 | 26.11 |  |
| 33 | 5.Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»  | Enroll, open admission, additional qualification | Урок комплексного применения знаний | Говорение (сбор, обобщение и организация ) | Текущий, участие в дебатах  | Упр.61, стр.62 | 27.11 |  |
| 34 | 6.Структуры в будущем совершённом времени  | Will have been V3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,  | Текущий,  | Упр.65, стр.63 | 30.11 |  |
| ***Section 3. Final assessment – 3 часа*** |
| 35 | 1.Последний школьный экзамен | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | Урок изучения нового  | Чтение с пониманием содержания | Предварительный, написание своего мнения  | Упр.67, стр.64 | 03.12 |  |
| 36 | 2.Развитие навыков грамматики. | Self- confidence, expectations, prefectionist, harsh, credit, mood, approach | Комбинированный урок | Введение грамматики- придаточные предложения следствия | Текущий | Упр.72, стр.66 | 04.12 |  |
| 37 | 3.Тренировка навыков чтения.  | Its reliability, its fairness | Комбинированный урок | Чтение и конспектирование | Предварительный, заполнение словарной схемы  | Упр.78, стр.68 | 07.12 |  |
| ***Section 4. Are there any alternatives to modern technology? – 9 часов*** |
| 38 | 1.Активизация всех форм устной речи.  | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | Комбинированный урок | Аудирование с пониманиемосновного содержания  | Текущий, грамматический тест  | Упр.82, стр.69 | 10.12 |  |
| 39 | 2. Отличия разных типов образования. Развитие навыков грамматики. | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple | Комбинированный урок | Закрепление и повторение времен в контексте | Текущий,  | Упр.87, стр.71 | 11.12 |  |
| 40 | 3. Диалогическая речь | Rating, quality, tutors | Комбинированный урок | Работа в группах | Текущий, диалогическая речь | Составить вопросник | 14.11 |  |
| 41 | 4.Аудирование текста | e-learning, distance learning, face-to-face learning | Комбинированный урок | Заполнение таблицы по содержанию текста  | Тематический | Упр.88, стр.71 | 17.12 |  |
| 42 | 5. Развитие навыков письма. | Accomplish, retirement, recreational | Урок обобщения и систематизации знаний | Рассказ по теме: «Профессия моей мечты» | Тематический | Составить монолог  | 18.12 |  |
| 43 | **6. Контроль знаний по теме: «Профессия твоей мечты». Монолог.** | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение Всего раздела |  | Повторение лексики | 21.12 |  |
| 44 | 7. Активизация всех форм устной речи | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Лексика и грамматика | Текущий, выполнение заданий теста стр. 76-77  | Повторить лексику и грамматику | 24.12 |  |
| 45 | **8. Контрольная работа за I полугодие.** | Ex.1, 2, pg 75 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками. Аудирование текста | Текущий, выполнение заданий теста стр. 75 | Повторить лексику и грамматику | 25.12 |  |
| 46 | 9. Обобщение знаний учащихся за I полугодие. | Ex.2,3,pg.75 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Чтение  | Тематический, тест по содержанию текста | Повторить лексику и грамматику | 28.12 |  |
| **Unit 3. Heading for a better new world**III четверть (29 часов) |
| ***Section 1. How dependent are you on modern technology – 5 часов*** |
| 47 | 1. Диалогическая речь. | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic | Комбинированный урок | Повторение грамматики | Предварительный, лексический диктант  | Упр.5, стр.79 | 14.01 |  |
| 48 | 2. Аудирование текста | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in | Комбинированный урок | задание по содержанию прочитанного текста | Текущий  | Упр.7, стр.80 | 15.01 |  |
| 49 |  3. Развитие навыков чтения. | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | Комбинированный урок | задание по содержанию прослушанного текста | Текущий | Упр.15, стр.82 | 18.01 |  |
| 50 |  4. Лексико-грамматический урок. | Desktop computer, land- line telephone | Урок изучения нового  | написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83) | Текущий | Упр.21, стр.84 | 21.01 |  |
| 51 |  5. Проект «Капсула времени»  | I suppose…Right. That’s good idea. | Урок обобщения и систематизации знаний | проект | Текущий, предъявление презентации  | Упр.25, стр.85 | 22.01 |  |
| ***Section 2. Extraordinary minds -6 часов*** |
| 52 | 1. Незаурядные умы человечества. Тренировка навыков чтения.  | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | Комбинированный урок | Чтение с пониманием основного содержания | Предварительный, устный опрос | Упр.28, стр.87 | 25.01 |  |
| 53 | 2. Past Perfect Passive. | Had been + V3 | Комбинированный урок | Грамматика на примере предложения из текста | Текущий | Упр.35, стр.88 | 28.01 |  |
| 54 | 3. Активизация всех форм устной речи | Dedicated, innovative, achievements, contribution | Урок комплексного применения знаний  | Групповая работа | Текущий, написание списка профессиональных и личных качеств инженера  | Повторение лексики | 29.01 |  |
| 55 | 4. Аудирование текста | Engineering, technical solution, involve | Урок обобщения и систематизации знаний | лексический диктант | Текущий | Упр.45, стр.91 (читать) | 01.02 |  |
| 56 | 5. Лексико-грамматический урок | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend | Комбинированный урок | Лексика (Словосочетания со словом problem) | Текущий  | Упр.50, стр.93 | 04.02 |  |
| 57 | 6. Проект «Как решать логические задачи»  | It seems to me that…We were good at… | Комбинированный урок | Обсуждение, письмо | Текущий | Упр.51, стр.93 | 05.02 |  |
| ***Section 3. Science or fraud? – 4 часа*** |
| 58 | 1. Наука или выдумка | Mistrust, deny, resign, validity | Комбинированный урок | Аудирование с пониманием основного содержания | Предварительный, краткий пересказ текста | Упр.56, стр.95 | 08.02 |  |
| 59 | 2. Тренировка навыков грамматики. | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | Урок комплексного применения знаний | Грамматика для работы “open cloze” | Текущий | Упр.60, стр.96 | 11.02 |  |
| 60 | 3. Тренировка навыков чтения. | IQ, alien, profitable, current, UFO | Урок комплексного применения знаний | Чтение, групповая работа | Устный опрос  | Упр.64, стр.99 | 12.02 |  |
| 61 | 4. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».  | What was discovered?How can it change our life? | Комбинированный урок | ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста | Текущий | Упр.65, стр.99 | 15.02 |  |
| ***Section 4. To clone or not to clone? – 2 часа*** |
| 62 | 1. Аудирование текста | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthough | Урок комплексного применения знаний | Работа с лексикой | Предварительный,  | Упр.71, стр.100 | 18.02 |  |
| 63 | 2. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?»  | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture | Комбинированный урок | высказывание своего мнения | Текущий | Упр.77, стр.103 | 19.02 |  |
| ***Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology – 5 часов*** |
| 64 | 1. Аудирование текста | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard | Комбинированный урок | Закрепление лексики по теме «здоровье» | Предварительный, написание предложений со словом «здоровье»  | Упр.83, стр.104 | 22.02 |  |
| 65 | 2. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | Комбинированный урок | Письменная работа в виде таблицы | Текущий, написание сообщения по заданному плану  | Упр.87, стр.105 | 25.02 |  |
| 66 | 3. Лексико-грамматический урок. | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes | Урок обобщения и систематизации знаний | Слова- синонимы | Текущий, диалогическая речь  | Упр.92, стр.107 | 26.02 |  |
| 67 | 4. Тренировка письма. | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage | Комбинированный урок | Парная работа | Текущий, диалогическая речь | Упр.97, стр.108 | 01.03 |  |
| 68 | 5. **Текущий контроль знаний по теме. Чтение.** | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles | Урок комплексного применения знаний | Устный опрос | Предварительный  | Упр.100, стр.109 | 04.03 |  |
| ***Section 6. Modern technologies and the environment – 3 часа*** |
| 69 | 1. Лексико-грамматический урок. | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | Комбинированный урок | Чтение с пониманием основного содержания | Текущий | Упр.107, стр.110 | 05.03 |  |
| 70 | 2. Лексико-грамматический урок. | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Текущий | Упр.108, стр.111 | 11.03 |  |
| 71 | 3. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»  | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green | Комбинированный урок | Написание обращения- предложения по улучшению окружающей среды | Письменный  | Упр.114, стр.113 | 12.03 |  |
| ***Section 7. Let’s get digital – 4 часа*** |
| 72 | 1. Лексико-грамматический урок. | Connect to, type in, click, browse, download | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с лексикой (слова со сложным смыслом) | Предварительный, написание предложений  | Повторить лексику | 15.03 |  |
| 73 | **2.Контрольная работа за III четверть.** |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Лексика, грамматика | Тематический, выполнение заданий теста стр. 123 | Повторить лексику и грамматику | 18.03 |  |
| 74 | 3.Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | Internet provider, virus, hacker, spam, website | Урок комплексного применения знаний | Высказывание своего мнения | Письменный | Упр.131, 119 | 19.03 |  |
|  |  |
| 75 | 4. Обобщение знаний учащихся за III четверть. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Чтение  | Тематический, тест по содержанию текста | Повторить лексику и грамматику | 22.03 |  |
| **Unit 4. Where are your from?**IV четверть (23 часа) |
| ***Section 1. City versus country – 4 часа*** |
| 76 |  1. Город и село. Знакомство с новой лексикой. | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight | Комбинированный урок | Работа в парах, лексика | Предварительный | Упр.9, стр.125 | 01.04 |  |
| 77 |  2. Лексико-грамматический урок. | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding | Комбинированный урок | Чтение с пониманием основного содержания | Текущий, устный опрос | Упр. 16, стр.127 | 02.04 |  |
| 78 |  3. Диалогическая речь. | Rural, municipal, grocery, ownership | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела | Текущий | Упр.18, стр.129 | 05.04 |  |
| 79 |  4. Аудирование текста | Climate, landscape, population, environmental problems | Урок обобщения и систематизации знаний | Аудирование с детальным пониманием услышанного | Текущий, диалогическая речь | Упр.22, стр.130 | 08.04 |  |
| ***Section 2. What hobbies do you prefer? – 5 часов*** |
| 80 | 1. Лексико-грамматический урок. | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | Урок изучения нового  |  | Предварительный, устный опрос  | Упр.25, стр.131 | 09.04 |  |
| 81 | 2.Тренировка навыков чтения. | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal | Урок закрепления знаний  | написание письма британскому другу | Текущий | Упр.29, стр.133  | 12.04 |  |
| 82 | 3.Развитие навыков письма. | Silence, eye contact, glance, irritate | Комбинированный урок | монологическое высказывание о своём хобби | Текущий | Упр.32, стр.134 | 15.04 |  |
| 83 | 4. Лексико-грамматический урок. | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time | Урок обобщения и систематизации знаний | Письмо другу | Текущий | Упр.38, стр.135 | 16.04 |  |
| 84 | 5.Тренировка навыков чтения. | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that... | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповая работа | Текущий, диалогическая речь | Упр.46, стр.136 | 19.04 |  |
| ***Section 3. My circle of friends – 4 часа*** |
| 85 | 1.Круг моих друзей  | Compose, spread, cheerful, aquaintance, crack, indoor interests | Комбинированный урок | Работа с цитатами | Предварительный, написание рецепта дружбы  | Упр. 49, стр.137 | 22.04 |  |
| 86 | 2. Тренировка навыков грамматики. | Apparently, social networking system, non-overlapping | Комбинированный урок | Монологическая речь о друзьях и дружбе | Текущий | упр.54, стр.138 | 23.04 |  |
| 87 | 3. Лексико-грамматический урок. | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle | Комбинированный урок | Чтение с пониманием основного содержания | Текущий, устный опрос | Упр.65, стр.142 | 26.04 |  |
| 88 | 4. Проект «О любви и дружбе» | Handsome, timid, punctual,ambitious | Урок обобщения и систематизации знаний | Проектная работа | Текущий | Упр.70, стр.143 | 29.04 |  |
| ***Section 4. East or West? – 3 часа*** |
| 89 | 1. Разные страны – разная жизнь. Знакомство с новой лексикой.  | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness | Урок изучения нового  | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания | Предварительный, беседа  | Упр.76, стр.146 | 30.04 |  |
| 90 | 2. Словосочетания. Активизация всех форм устной речи. | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must | Урок закрепления знаний  | Лексика (самостоятельное составление словосочетаний) | Текущий, заполнение таблицы  | Упр.81, стр.147 | 03.05 |  |
| 91 | 3. Лексико-грамматический урок. Аудирование текста. | Invent, appreciate, survive | Комбинированный урок | Составление диалогов | Текущий, беседа | Упр.88, стр.148 | 06.05 |  |
| ***Section 5. Keeping Traditions – 7 часов*** |
| 92 | 1. Соблюдение традиций.  | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | Урок изучения нового | Работа с текстом | Предварительный, беседа  | Упр.99, стр.150 | 07.05 |  |
| 93 | 2. Текущий лексико-грамматический урок |  | Урок закрепления знаний  | Обсуждение вопросов | Текущий | Упр.100, стр.151 | 13.05 |  |
| 94 | 3. Текущий лексико-грамматический урок |  | Урок закрепления знаний | Обсуждение вопросов | Текущий | Повторение лексики | 14.05 |  |
| 95 | 4. Повторение лексики и грамматики |  | Урок оценки и коррекции знаний | Говорение | Текущий  | Повторение лексики и грамматики. | 17.05 |  |
| 96 | 5. **Итоговая контрольная работа за год**  |  | Урок контроля | Тест | Итоговый, лексико-грамматический тест |  | 20.05 |  |
| 97 | 6. Анализ контрольной работы |  | Урок коррекции знаний |  |  |  | 21.05 |  |
| 98 | 7. Обобщение знаний учащихся за год |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Обсуждение вопросов |  | Повторение лексики. | 24.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МОучителей гуманитарного цикла«30» августа 2018 г.Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_Жуковская А.И.Протокол № 1 от «30» августа 2018 г. |  |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута