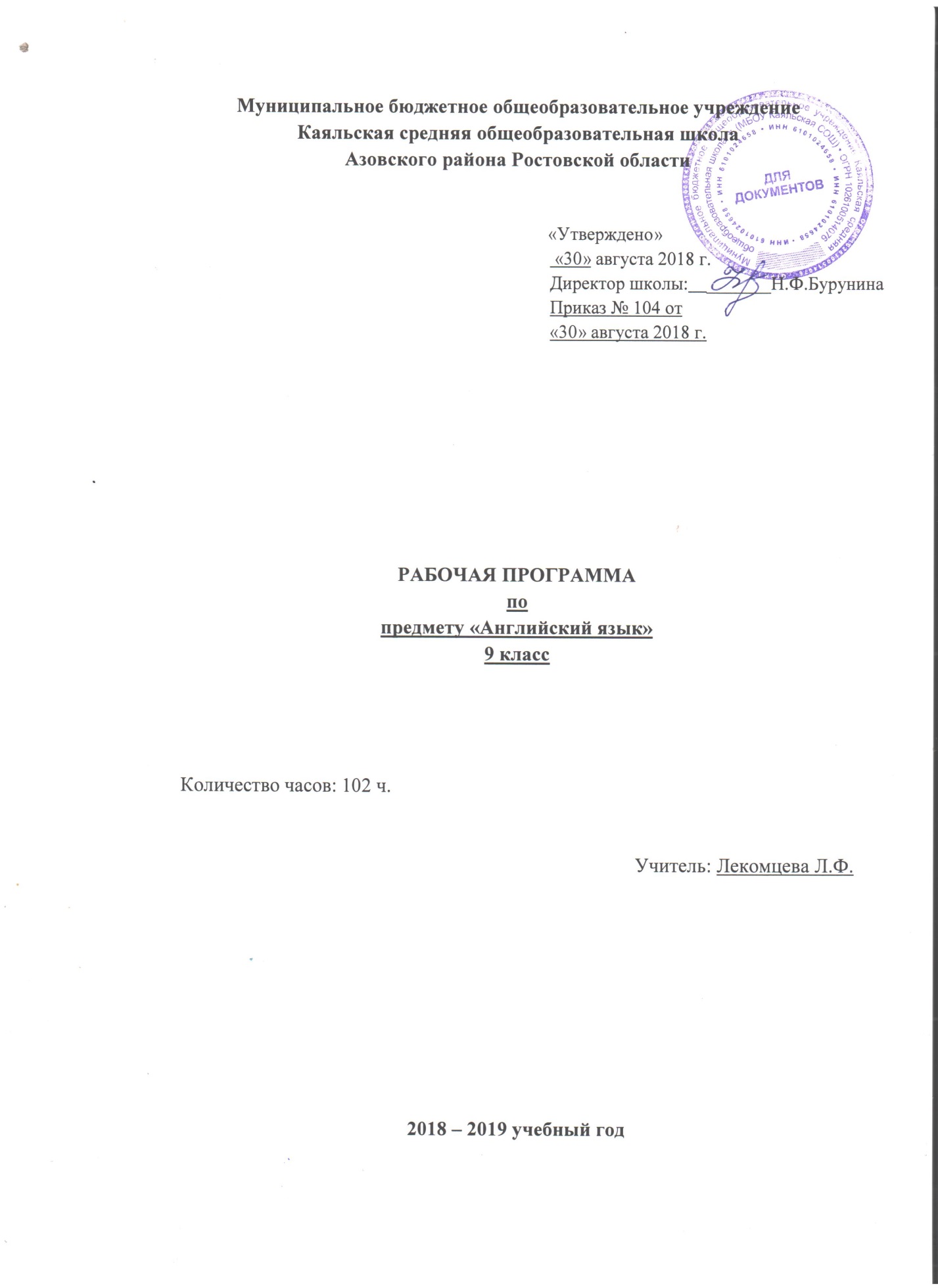
****

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе Авторской рабочей программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 9» (“SPOTLIGHT”), Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2011

Преподавание предмета в2018-2019 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и рапорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы;
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для 9 класса на 2018-2019 учебный год;
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ;
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Тематическое планирование рассчитано на 98 часов с учетом того, что 2 часа в году выпадают на праздничные дни: 1 мая – 1 час, 10 мая – 1 час.

**II. Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Грамматика**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**III. Содержание предмета**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, посещение кино/театра/парка аттракционов/ музея, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена.
* Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование рассчитано на 98 часов с учетом того, что 2 часа в году выпадают на праздничные дни:1 мая – 1 час, 9 мая – 1 час

**IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема урока** | | **кол** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | | | |
|  | **I четверть (24час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники** | | | | | | | план | | факт | |
| 1 | **Праздники**  Чтение и лексика | | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | | 03.09 | |  | |
| 1 | 05.09 | |  | |
| 2 |
| 3 | **Предрассудки и суеверия.**  Аудирование и устная речь | | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | | 06.09 | |  | |
| 4 | **Настоящие времена.**  Грамматика. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.) | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous ( | | 10.09 | |  | |
| 5 | 1 | 12.09 | |  | |
| 6 | **Праздники**  Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. | | 13.09 | |  | |
| 7 | **Праздники в нашей стране**  Письмо. | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | Письменный опрос | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. | | 17.09 | |  | |
| 8 | **Английский в использовании** Лексика. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования. | | 19.09 | |  | |
| 9 |
| 1 | 20.09 | |  | |
| 10 | **Культуроведение** Америк. праздник “Pow-Wow”. | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | | 24.09 | |  | |
| 11 | **Д/ чтение**  День Памяти. | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | 26.09 | |  | |
| 12 | **К\р по теме** Праздники | | 1 | Обобщ, сист-я, контроль умений и навыков. | Проверочная работа по главе 1 по теме Праздники на основе контр. заданий к УМК (Test 1).  Работа над ошибками | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 27.09 | |  | |
| 13 | Анализ контрольной работы | | 1 | 01.10 | |  | |
| **Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.** | | | | | | | | |  | | | |
| 14 | **Жизнь в космосе.** Чтение и лексика | | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ | Фронтальная беседа | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | | 03.10 | |  | |
| 15 | 1 |
| 04.10 | |  | |
| 16 | **Семья.**  Аудирование и устная речь. | | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. | | 08.10 | |  | |
| 17 | **Неличные формы глагола** | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | | 10.10 | |  | |
| 18 | 1 | 11.10 | |  | |
| 19 | **Город и село** Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Устный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | | 15.10 | |  | |
| 20 | **Личное письмо** | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | | 17.10 | |  | |
| 21 | **Английский в использовании** | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | | 18.10 | |  | |
| 22 | **Культуроведение .**Дом премьер-министра. | | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Написание статьи | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | | 22.10 | |  | |
| 23 | Контрольная работа за четверть | | 1 | Обобщ, систем-я, контроль умений навыков | П/р по гл. 2 по теме Жизнь в городе и селе на основе контр. заданий к УМК  Контроль знаний  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 24.10 | |  | |
| 24 | **Экология**  В опасности | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | 25.10 | |  | |
| **II четверть (22 час) Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек** | | | | | | | | |  | | | |
| 25 | **В поисках Несси** Чтение и лексика | | 1 | Урок –изучение,первичное закрепление материала | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у. | Фронтальная беседа | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | | 07.11 | |  | |
| 26 | **Сны и кошмары** Аудированиеи устная речь | | 1 | Урок-формирование речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Устный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | | 08.11 | |  | |
| 27 | **Видо временные формы глагола. Прошедшее время** | | 1 | Урок-формирование языковых навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах  Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would. | | 12.11 | |  | |
| 28 | **Иллюзии**  Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Устный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | | 14.11 | |  | |
| 29 | **Рассказы.** Письмо. | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | | 15.11 | |  | |
| 30 | **Английский в использовании** | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | | 19.11 | |  | |
| 31 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Написание статьи | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | 21.11 | |  | |
| 32 | **Чтение.** Искусство. | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Устный опрос | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последователь ность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | 22.11 | |  | |
| 33 | **К/р** по теме Вселенная и человек  Анализ контрольной работы | | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3).  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 26.11 | |  | |
| 34 | 1 | 28.11 | |  | |
| **Модуль 4. Technology. / Технологии.** (Научно-технический прогресс) | | | | | | | |  | | | |
| 35 | **Роботы.** Чтение и лексика | | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | 29.1103.12 | |  | |
| 36 | **Компьютерные проблемы.** Аудирование и устная речь. | | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Устный опрос | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | 05.12 | |  | |
| 37 | **Будущие времена. Условные придаточные** | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | | 06.12 | |  | |
| 38 | **Интернет.** Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос | Уметь употреблять в речи идиомы | | 10.12 | |  | |
| 39 | **«Ваше мнение» Сочинение.** | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Письменный опрос | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | | 12.12 | |  | |
| 40 | **Английский в использовании.** | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | 13.12 | |  | |
| 41 | ТВ передача  «Гаджет – шоу». | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | | 17.12 | |  | |
| 42 | **Экология.** | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Устный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | 19.12 | |  | |
| 43 | К/р за четверть  Анализ контрольной работы  Обобщение знаний | | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Контрольная работа  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 20.12 | |  | |
| 44 | 1 | 24.12 | |  | |
| 45 | 1 | 26.12 | |  | |
| 46 | Обобщение знаний | |  |  |  |  |  | | 27.12 | |  | |
| **III четверть (27 ч.) Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.**  (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам). | | | | | | | |  | | | |
| 47  48 | **Это искусство?**  Чтение и лексика | | 2 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Фронтальная беседа | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | | 14.01  16.01 | |  | |
| 49  50 | **Музыка.** Аудирование и устная речь | | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматиза- ция диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. | | 17.01  21.01 | |  | |
| 51  52 | **Степени сравнения прилагательных.** | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | | 23.01  24.01 | |  | |
| 53 | **Фильмы.**  Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Устный опрос | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? | | 28.01 | |  | |
| 54 | **Рецензия на книгу/ фильм.** | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Письменный опрос | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. | | 30.01 | |  | |
| 55 | **Английский в использовании.** | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | | 31.01 | |  | |
| 56 | Вильям Шекспир. | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Написание статьи | Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | | 04.02 | |  | |
| 57  58 | **Доп. чтение**  Литература | | 2 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Устный опрос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. | | 06.02  07.02 | |  | |
| 59 | **К/р** по теме Искусство и литература | | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 11.02 | |  | |
| 60 | Анализ контрольной работы | | 1 |  | Работа над ошибками. |  |  | | 13.02 | |  | |
| **Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.** *(Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).* | | | | | | | | | | | | |
|  | |
| 61  62 | **Благотворительность.**  Чтение и лексика | | 2 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Фронтальная беседа | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | | 14.02  18.02 | |  | |
| 63  64 | **Уличное движение.**  Аудирование и устная речь. | | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. | | 20.02  21.02 | |  | |
| 65  66 | **Страдательный залог.** | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | | 25.02  27.02 | |  | |
| 67 | **Общественные услуги, работа.**  Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. | Устный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. | | 28.02 | |  | |
| 68 | **Электронное письмо.** | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос | Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | | 04.03 | |  | |
| 69  70 | **Английский в использовании**Лексика и грамматика. | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | | 06.03  07.03 | |  | |
| 71 | Сидней, Автралия. | | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Написание статьи | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | 11.03 | |  | |
| 72  73 | Повторение лексики и грамматики | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение тренировочных упражнений. |  | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | | 13.03  14.03 | |  | |
| 74 | Контрольная работа за четверть | | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 18.03 | |  | |
| 75 | Анализ контрольной работы | | 1 |  | Работа над ошибками. |  |  | | 20.03 | |  | |
| 76 | Обобщение знаний учащихся за четверть | |  |  | Выполнение тренировочных упражнений. |  |  | | 21.03 | |  | |
| **IV четверть Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.** *(Здоровье и забота о нем)* | | | | | | | | | | | | |
|  | |
| 77 | **Страхи и фобии.**  Чтение и лексика | | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Фронтальная беседа | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | | 01.04 | |  | |
| 78  79 | **Скорая помощь.**  Аудирование и устная речь | | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | | 03.04  04.04 | |  | |
| 80  81 | **Условные придаточные реального/ неральн. типа.** | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | | 08.04  10.04 | |  | |
| 82 | **Привычки.**  Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. | Устный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | 11.04 | |  | |
| 83 | **«За и против».**  **Сочинение.** | | 1 | Урок –развитие речевых умений | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). | Письменный опрос | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | | 15.04 | |  | |
| 84 | **Английск. в использовании.**  Лексика и грамматика. | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | Выполнен тренировочных упражнений | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. | | 17.04 | |  | |
| 85 | Дикие животные США. | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Написание статьи | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | 18.04 | |  | |
| 86 | **Доп. чтение** Безопасность. | | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | Устный опрос | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | | 22.04 | |  | |
| 87  88 | **Контрольная работа по теме «Безопасность»** | | 2 | Обобщ, системат-я, контроль знаний | Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).  Работа над ошибками. | Тематич, промежеский, промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 24.04  25.04 | |  | |
| **Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.** (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). | | | | | | | | | | | | |
|  | |
| 89 | **Никогда не сдавайся!**  Чтение и лексика | | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов. | Фронтальная беседа | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | 29.04 | |  | |
| 90 | **Идти на риск.**  Аудирование и устная речь. | | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Устный опрос | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | 02.05 | |  | |
| 91 | Урок -формирование языковых навыков. | | 1 | Формирование грамматических навыков. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | | 06.05 | |  | |
| 92 | **Выживание.**  Лексика и устная речь. | | 1 | Урок -формирование яз-ых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | Устный опрос | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | 08.05 | |  | |
| 93,94 | **Письмо – заявление.** | | 2 | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Письменный опрос | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. | | 13.0515.05 | |  | |
| 95,96 | **Английский в использовании.**  Лексика и грамматика. | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Написание статьи | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | | 16.0520.05 | |  | |
| 97 | Итоговая контрольная работа за год | | 1 | Контрольной | Контроль знаний за год |  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | 22.05 | |  | |
| 98 | Анализ контрольной работы | | 1 | Обобщ, системат-я, контроль знаний |  |  |  | | 23.05 | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  «30» августа 2018 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_  Жуковская А.И.  Протокол № 1 от  «30» августа 2018 г. |  |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута