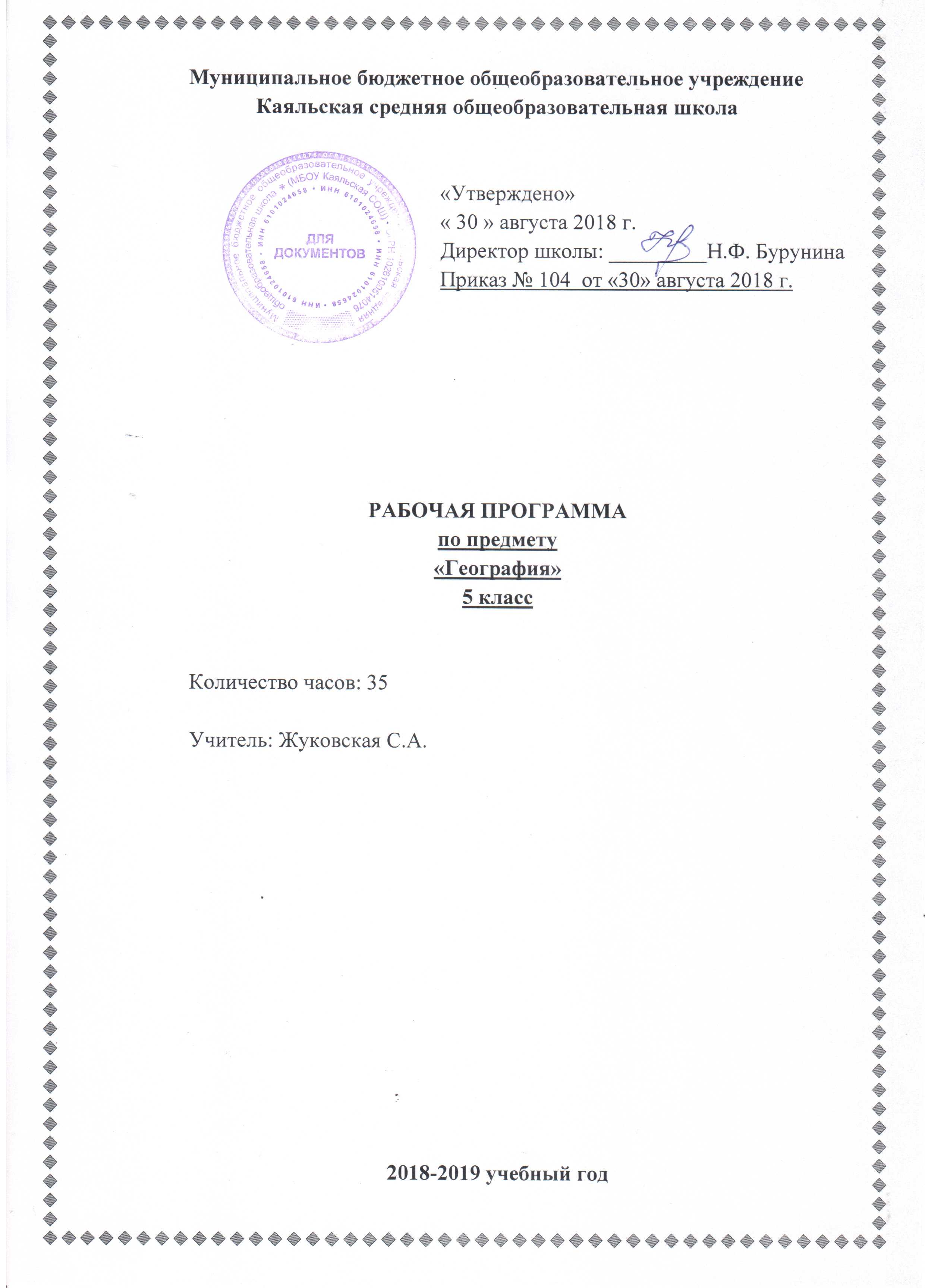
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**внеурочной деятельности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

**5-6 класс**

Количество часов: 35

Учитель: Ведута Я.А.

**2018-2019 уч. год**

**1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

• на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),

Преподавание предмета в 2018– 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для 5-8 классов на 2018-2019 уч. год
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2018-2019 учебный год

Сроки реализации рабочей программы: 2018-2019 учебный год.

**Особенности преподавания предмета в данном классе**

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5-х и 6-х классов разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

-Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане МБОУ Каяльской СОШ на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 35 часов. В 2018-2019 уч. году будет проведено 34 часа, т. к. 1 мая выходной.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 34;

Количество тестов – 1.

**2.** **Прогнозируемые результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- определению основных экологических понятий;

- понимать о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- распознавать многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

-понимать основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- понимать какую пользу приносят представители животного мира;

- распознавать съедобные и ядовитые растения своей местности;

лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

понимать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- подготовить доклад, презентацию;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Результаты освоения курса**

***Личностные результаты*** обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**3.Содержание курса**

**1. Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

«Винегрет – шоу».

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

**2. Занимательные отыпы и эксперименты по биологии (3ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

**3. Познаем себя (6ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол «Я и биология».

**4. Тематическое планирование по предмету: внеурочная деятельность - «Занимательная биология» 5,6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы )** | **Коли**  **чество часов** |  | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| |  |  | | --- | --- | | **по плану** |  | | **по факту** |
| |  | | --- | | Интересный мир биологии | | 25 | 1 | По страницам Красной книги. | 05.09 |  |
|  |  | 2 | «Винегрет – шоу». | 12.09 |  |
|  |  | 3 | Биологическая викторина. | 19.09 |  |
|  |  | 4 | Легенды о цветах. | 26.09 |  |
|  |  | 5 | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | 03.10 |  |
|  |  | 6 | Виртуальное путешествие «В мире динозавров». | 10.10 |  |
|  |  | 7 | Викторина «Час цветов». | 17.10 |  |
|  |  | 8 | Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». | 24.10 |  |
|  |  | 9 | Экологический турнир «В содружестве с природой». | 07.11 |  |
|  |  | 10 | Викторина о птицах. | 14.11 |  |
|  |  | 11 | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». | 21.11 |  |
|  |  | 12 | Самые «печальные» страницы из жизни животных. | 28.11 |  |
|  |  | 13 | Взаимоотношения животных. | 05.12 |  |
|  |  | 14 | Способы защиты животных. | 12.12 |  |
|  |  | 15 | Самые быстрые, ловкие, сильные. | 19.12 |  |
|  |  | 16 | Кое – что о внешнем виде животных. | 26.12 |  |
|  |  | 17 | Великаны и лилипуты животного мира. | 16.01 |  |
|  |  | 18 | Человек и биосфера. | 23.01 |  |
|  |  | 19 | Организм и среда обитания. | 30.01 |  |
|  |  | 20 | Культурные растения. | 06.02 |  |
|  |  | 21 | Комнатные растения. | 13.02 |  |
|  |  | 22 | Лекарственные растения. | 20.02 |  |
|  |  | 23 | Съедобные и ядовитые растения. | 27.02 |  |
|  |  | 24 | Флора и фауна водоёмов. | 06.03 |  |
|  |  | 25 | Флора и фауна леса. | 13.03 |  |
| Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 26(1) | Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». | 20.03 |  |
|  |  | 27(2) | Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». | 03.04 |  |
|  |  | 28(3) | Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | 10.04 |  |
| Познаём себя | 6 | 29(1) | Определение норм рационального питания. | 17.04 |  |
|  |  | 30(2) | Определение темперамента. | 24.04 |  |
|  |  | 31(3) | Оказание первой медицинской помощи. | 08.05 |  |
|  |  | 32(4) | Приготовление фитонапитков. | 15.05 |  |
|  |  | 33(5) | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». | 22.05 |  |
|  |  | 34(6) | Круглый стол «Я и биология». | 29.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |