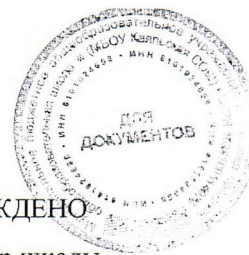


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Азовский район

МБОУ Каяльская СОШ



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Ф. Бурунина

Приказ №139-ОД

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

для обучающихся 9 класса

п. Каяльский 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 9 класса построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 9 класса составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).

Цель занятий:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Программа рассчитана на 2024-2025 год и предусматривает 33 часа (1 час в неделю). В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

II. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности; толерантное сознание

- и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия курса строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приемы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;

- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию.

Главная информация – это содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

№	Тема	Внеурочное занятие (содержание темы)
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	<p>Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».</p> <p><i>Урок памяти «Что знаем о войне сейчас», посвященный 3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане</i></p>
2	Язык и речь.	<p>Лекция учителя: «Соотношение понятий —язык и —речь в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение.</p> <p>Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема —исключение. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».</p>
3	Языковая норма как историческая категория.	<p>Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования».</p> <p>Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема —упрощение. Овладение приемом упрощения текста».</p>
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	<p>Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».</p> <p>Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема —обобщение. Овладение приемом обобщения».</p> <p><i>Урок развития речи «Поговорим о бабушках», посвященный 28 октября – Дню бабушек и дедушек в России.</i></p>

5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия». <i>Урок развития речи «Кто такие дети?» (сочинение), посвящённый 20 ноября – Всемирному дню ребёнка.</i>
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам». <i>Урок-диспут «Поговорим о счастье», посвящённый международному дню счастья (20 марта).</i>
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения». <i>Урок-игра «Славянская письменность», посвящённый Дню славянской письменности. (24 мая)</i>

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	По плану	по факту
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста.	06.09	
2.	Культура языка. Культура речи.					13.09	

				структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.			
3.	Язык и речь.	<p>Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании.</p> <p>Выполнение практической части задания.</p> <p>Задание 1. Понятие «Сжатое изложение».</p> <p>Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение».</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	<p>Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы.</p>	20.09	
4.	Языковая норма как историческая категория.	Восприятие лекция учителя «Становление и				27.09	

		<p>развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».</p>					
5.	<p>Понятие нормы в современной лингвистике.</p>	<p>Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».</p>				04.10	

6.	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы	Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия.				11.10	
7.	Понятие вариантов нормы. Написание сжатого изложения	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания 1. Написание сжатого изложения				18.10	

8.	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ -Заданиями 15.1, 15.2, 15.3.	Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.	Понимать процесс эволюции языковых норм. Применить приемы написания сочинения данного типа.	25.10	
9.	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 15.1, 15.2, 15.3 «Учимся формулировать тезис».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.	Коммуникативные : пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.	Проводить все виды анализа текста, овладеть теоретическими и практическими навыками написания сочинения в жанре эссе.	08.11	
10.	Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи.	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из Заданий 15.1, 15.2, 15.3 «Учимся аргументировать ». Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из Заданий 15.1, 15.2, 15.3. Учимся				15.11	

		вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)					
11.	Правильность как основа хорошей речи.	Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)					22.11
12.	Содержательность хорошей речи.	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)					29.11
13.	Выразительность и гибкость, уместность и	Выполнение практической работы.					06.12

	доступность хорошей речи.	Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения» (15.3)					
14.	Точность речи.	Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.	13.12	

				проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.			
15-16.	Техника чтения.	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений.	Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок	Коммуникативные : пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	20.12	
		Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические	Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок			27.12	

		ошибки.		информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
17.	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Отработка Задания 2.	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство	Коммуникативные : пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). Регуля тивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	10.01	
18.	Лексика. Лексические нормы.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства				17.01	

		выразительности речи». Отработка умений решать Задание 3.		необходимую информацию. Познавательная: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.			
19.	Акцентологические нормы.	Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы. Задание 6».	Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления			24.01	
20.	Словообразовательные нормы. Орфография.	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать	Овладение орфографическим и нормами языка	31.01	

		«Правописание приставок. Задание 4».	закреплению нового.	маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.			
21-22.	Морфологические нормы и их особенности.	Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума.				07.02	
		Отработка правописания суффиксов. Выполнение Задания 5. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.				14.02	
23.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: с точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и соответствующей	21.02	

		<p>«Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 7».</p>		<p>условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами</p>	<p>интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по заданным схемам, проводить синтаксический анализ разных типов предложений. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения.</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

				союзной и бессоюзной связи.		
24.	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложноподчиненного предложения, смещение прямой и косвенной речи». Отработка	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>		28.02

		Задания 8,11					
25.	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения». Отработка Задания 9	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.			07.03	
26.	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении». Отработка Задания 10	Овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций			14.03	
27.	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении». Отработка Задания 12	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в ССП и СПП.			21.03	
28.	Многокомпонентные синтаксические	Восприятие лекции учителя.	Овладение лингвистической			04.04	

	конструкции и знаки препинания в них.	Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. Отработка Задания 13	компетенцией постановки знаков препинания в МСК. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.				
29.	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». Отработка Задания 14	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в БСП.			11.04	
30.	Синтаксический минимум	Усвоение синтаксического минимума Выполнение тестовых заданий.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Овладение орфоэпическими, орфографическими, лексическими, морфологически-	18.04	

31.	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.		оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	ми, синтаксическими грамматическими языковыми нормами	25.04	
32.	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Диагностическая работа в форме ОГЭ.				16.05	
33.	Итоговый турнир	Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»				23.05	