

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область**

**Азовский район**

**МБОУ Каяльская СОШ**



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Н.Ф. Бурунина

Приказ №139-ОД

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 7 класса (VIII вид)**

**п. Каяльский. 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 7 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью,

является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

- использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия,

обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**-Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**-Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**-Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### ***Контроль за усвоением знаний.***

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

- отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

- портфель достижений школьника (портфолио – папка, в которой помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, но и оценку (словесную характеристику его успехов и рекомендаций по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Повторение**

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

### **Слово**

**Состав слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

**Сложные слова.** Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами которой, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### **Включение регионального компонента в содержание обучения**

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: ель, река и пр.

Сложные слова (Саяно-Шушенская и пр.)

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (Уголь, камень и пр.)

Части речи: Имена собственные (города Хакасии).

Предложение: Составление простых и сложных предложений по теме «Сорский ГОК».

Связная речь: работа с деформированным текстом по теме «Климат Хакасии».

Изложение с изменением лица и времени «Деревья и кустарники Хакасии».

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма (Почта г.Сорска)

Составление рассказа по опорным словам: «Предприятия города».

Составление рассказа по опорным словам (тайга, охотничий домик, лесники)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги. Связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие «СГОК».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Письма и развития речи»

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения письма и развития речи являются:

### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

**Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический,

морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

Название частей речи, их значение;

Наиболее распространенные правила правописания.

**Тематическое планирование уроков письма и развития речи (170 ч)**

№ п./п.	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них	
			Уроки развития письменной связной речи	Контрольные уроки
I.	Повторение.	9 ч	Деловое письмо. Телеграмма.	

<b>II.</b>	<b>Состав слова.</b>	25 ч	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» по данному плану и опорным словосочетаниям.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов и приставках. Сложные слова»»
<b>III.</b>	<b>Имя существительное.</b>	18 ч	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Контрольный диктант за 1 четверть
<b>IV.</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	16 ч.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету на тему школьной жизни.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных»»
<b>V.</b>	<b>Местоимение.</b>	19 ч	Сочинение по личным наблюдениям «Чему меня научила школа»	Контрольный диктант за 2 четверть  Контрольная работа «Местоимение. Правописание предлогов с местоимениями»»
<b>VI.</b>	<b>Глагол.</b>	45 ч	Деловое письмо. Заявление.	Проверочный диктант по теме

			Изложение по коллективно составленному плану с элементами сочинения	«Изменение глаголов по временам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени, не с глаголами»
			Деловое письмо. Письмо-поздравление.	Контрольный диктант за 3 четверть «Глагол. Окончания глаголов прошедшего времени. Не с глаголами. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, шься, личных окончаний глаголов; предлогов с местоимениями» с грамматическим заданием.
<b>VII.</b>	<b>Предложение.</b>	21 ч	Изложение текста -описания картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.
<b>VIII</b> .	<b>Повторение.</b>	15 ч	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объявление.	Контрольный диктант за учебный год.
	<b>итого</b>	<b>168 ч.</b>	<b>10 ч</b>	<b>8 ч</b>

**I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ**  
**(5 часов в неделю, 170 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Словарь</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Контрольно-диагностические материалы</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>I. Повторение – 9 часов</b>								
<b>1.</b>	Простое и сложное предложение .	Повторить основных признаков простого и сложного предложения. Знать границы предложений.		Составление предложений по картинке и схеме	Схемы простых и сложных предложений	Орфографический диктант	02.09	
<b>2.</b>	Распространенные и нераспространенные предложения .	Закреплять умение работать со схемами простого и сложного предложения. Учить задавать вопрос от одного члена предложения к другому.		Распространение предложений с помощью вопросов. Определение темы текста.	Схема «Распространенные и нераспространенные предложения .	Распространение предложений по картине.	03.09	
<b>3.</b>	Однородные члены предложения .	Учить дополнять простое предложение однородными членами. Учить задавать вопрос от главного члена	сантиметр километр	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	Таблица «Однородные члены предложения»	Карточка «Дополни предложения однородными членами»	04.09	

		предложения к второстепенному.						
4.	Союзы и, а, но в предложениях с однородным и членами.	Закреплять знания о союзах в предложении.		Текст и его главная мысль. Устный пересказ.	Таблица «Однородные члены предложения. Союзы и, а, но при однородных членах предложения »	Карточка «Ставь, где нужно, запятую»	04.09	
5. 6.	Бессоюзные сложные предложения .	Обучать работе с текстами, обучать выделять главную мысль.	мотор	Главная мысль текста. Распространение частей сложного предложения однородными членами.	Схема «Сложное предложение »	Карточка «Дополни предложения»	05.09 09.09	
7.	Сложные предложения с союзами <b>и,</b> <b>а, но</b>	Учить составлять сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>		Составление сложных предложений из частей. Заголовок текста, который выражает тему. Пересказ текста с опорой на главные	Схема «Сложное предложение »	Зрительно- предупредительный диктант	10.09	

				члены предложения.				
8.	Сравнение простых предложений и сложных предложений	Развивать умение отвечать на вопросы к репродукции.		Ответы на вопросы по репродукции картины Бельского «Новые хозяева».	Схемы «Сложное предложение», «Однородные члены предложения»	Карточка «Ставь, где надо, запятую»	11.09	
9.	Урок развития речи. Деловое письмо. Телеграмма.	Познакомить с правильным написанием текста к телеграмме.	Телеграмма	Составление текста телеграммы	Образец бланка телеграммы. Телеграмма.	Самостоятельная работа по составлению текста телеграммы на определенную тему	11.09	
<b>II. Состав слова –25 часов</b>								
10. 11.	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	Продолжить работу с частями слова. Учить находить однокоренные слова в тексте. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов.		Составление предложений по картинке.	Раскладушка «Состав слова» Таблица «Корень слова»	Словарный диктант	12.09 16.09	

<b>12.</b> <b>13.</b>	Приставка. Слововообразовательная роль приставок	Учить образовывать новые слова при помощи приставок	Делегат документ	Составление словосочетаний, предложений со словарными словами. Рассуждения о комичности текста.	Таблица «Приставка»	Карточка «Приставка или предлог?»	17.09 18.09	
<b>14.</b> <b>15.</b>	Правописание приставок	Работа с картинкой, обучать составлению диалога		Подбор концовки текста, распространение мысли каждой части текста примерами. Составление диалога по картинке.	Таблица «Приставка»		18.09 19.09	
<b>16.</b>	Суффикс. Словообразовательная роль суффикса	Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса. Обобщить знания о суффиксе.		Дополнение определения суффикса. Работа по картинке, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Восстановление последовательности частей сказки.	Таблица «Суффикс»	Дополни текст уменьшительными ласкательными и формами слов.	23.09	
<b>17.</b>	Окончание – изменяемая	Обобщить знания об окончании		Дополнение определения.	Таблица «Окончание»	Зрительно-предупредите	24.09	

	часть слова.	Сформировать навык в определении окончания.		Выделение словосочетаний из предложения. Составление словосочетаний и предложений.		льный диктант		
18.	Закрепление знаний о составе слова.	Закреплять умение разбирать слова по составу Формировать навык в подборе однокоренных слов и разборе их по составу.		Подбор разных частей речи, озаглавливание текста.		Самостоятельная работа: разбор слов по составу	25.09	
19. 20.	Написание гласных в корне слова	Продолжать работу по правописанию гласных и согласных в корне слова	берез а осина ольха горох морковь огурец	Дополнение объяснения орфограммы.	Таблица «Правописание безударной гласной в корне»	Карточка «Подбери проверочные слова»	25.09 26.09	
21.	Написание согласных в корне слова.	Закреплять тему парные звонкие и глухие согласные	насекомое	Дополнение объяснения орфограмм. Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Восстановление деф	Таблица «Правописание парных звонких и глухих согласных»	Контрольное списывание.	30.09	

				ормированного текста.				
22.	Непроизносимые согласные в корне.	Учить определять непроизносимые согласные в корне слова	государство население	Дополнение объяснения орфограмм. Составление и запись краткой статьи о буром медведе. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	Таблица «Непроизносимые согласные в корне»	Словарный диктант	01.10	
23.	Гласные и согласные в приставках	Учить правописанию безударной гласной в корне слова		Краткий пересказ текста.	Таблица «Правописание безударной гласной в корне»	Комментированное письмо.	02.10	
24.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	Учить писать ъ после приставки		Дополнение правила. Составление словосочетаний. Правда и вымысел в тексте.	Таблица «Разделительный твердый знак»	Умение составлять словосочетания.	02.10	
25.	Приставка и предлог	Уметь отличать при написании приставку от предлога		Составление словосочетаний и предложений.	Таблица «Правописание	Карточка «приставка или предлог»	03.10	

				Составление рассказов двух приятелей по данному диалогу. Правила диалога.	предлогов»			
26.	Правописание приставок и предлогов	Учить делить текст на части по плану	лекарство рецепт	Деление текста на части по данному плану. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).	Таблица «Правописание предлогов»	Зрительно-предупредительный диктант	07.10	
27.	Сложные слова с соединительными гласными о и е.	Учить составлять сложные слова из простых		Составление словосочетаний со сложными словами.	Таблица «Сложные слова»	Комментированное письмо.	08.10	
28.	Правописание с соединительными гласными о и е.	Закреплять умение составлять словосочетания и предложения	беречь стережень	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Заголовок текста.	Таблица «Сложные слова»	Выборочное списывание «Вспомни правила правописания» (заполнение таблицы)	09.10	
29. 30.	Урок развития речи. Сочинение	Обучать самостоятельной работе при написании сочинения по картине.		Ответы на вопросы. Составление предложений с данными	Репродукция картины В.Г. Перова «Охотники	Определение уровня умения самостоятельно писать	09.10 10.10	

	по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»			словосочетаниями.	на привале».	сочинение по данному началу и картине		
<b>31.</b> <b>32.</b>	Обобщение по теме «Состав слова»	Обобщить знания по теме «Состав слова»				Карточка «Поставь е или о в сложных словах»	14.10 15.10	
<b>33.</b>	Контрольный диктант по теме «Состав слова.»	Проверка знаний по теме «Состав слова»				Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания	16.10	
<b>34.</b>	Работа над ошибками	Учить правильно выполнять работу над ошибками				Разбор ошибок, допущенных в диктанте, объяснение правописания	16.10	
<b>III. Имя существительное – 18 часов</b>								
<b>35.</b>	Имя существительное.	<b>Знать</b> признаки имен существительных. <b>Уметь</b> употреблять существительные;		Краткий пересказ сказки по опорным существительным, составление	Таблица «Имя существительное»	Зрительно-предупредительный диктант.	17.10	

				предложений с данными существительными на тему сказки.				
<b>36.</b>	Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.	Уметь различать имена собственные и нарицательные		Дополнение определения. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	Таблица «Правописание собственных имен существительных»	Карточка «Имена собственные и нарицательные»	21.10	
<b>37.</b>	Контрольный диктант за 1 четверть	Проверка знаний за 1 четверть.					22.10	
<b>38.</b>	Работа над ошибками.	Учить выполнять работу над ошибками					23.10	
<b>39.</b> <b>40.</b>	Существительные мужского и женского рода на шипящие	Обучать работе с существительными женского и мужского рода на шипящие		Дополнение предложений существительными. Изменение числа существительных.	Таблица «Правописание Ъ после шипящих»	Карточка «Нужен ли или нет?» (на конце существительных после шипящих).	23.10 24.10	
<b>41.</b>	Склонение имен	Закрепление темы падежи имен		Дополнение объяснений, как	Таблица «Падежи	Письмо по памяти.	05.11	

	существительных.	существительных		определить падеж существительного. Дополнение предложений фразеологизмами.	имён существительных»			
42.	Три типа склонения имён существительных.	Знакомство с склонениями имен существительных	гастроном універмаг продавец	Составление предложений и словосочетаний.	Таблица «Три склонения имен существительных»	Выборочное списывание.	06.11	
43.	Правописание падежных окончаний имен существительных .	Обучать правописанию падежных окончаний им.с существительных		Дополнение объяснения правописания безударных окончаний существительных. Значения однокоренных слов.	Таблица «Склонение имён существительных»	Словарный диктант.	06.11	
44.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Формировать умение в объяснении правописания ударных и безударных окончаний в сущ. 1-го скл.		Дополнение объяснения правописания безударных гласных в окончании существительных. Ответы на вопросы с опорой на данные существительные.	Таблица «Падежи имен существительных»	Контрольное списывание «Вставить пропущенные окончания существительных».	07.11	

45.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Формировать умение в объяснении правописания ударных и безударных окончаний в сущ. 2-го скл.	стади он трене р бассе йн трени роват ь	Составление продолжения сказки по данному началу. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Выразительное чтение стихотворения.	Таблица «Падежи имен существительных»	Контрольное списывание «Вставить пропущенные окончания существительных».	11.11	
46.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Формировать умение в объяснении правописания ударных и безударных окончаний в сущ. 3-го скл.	незав исимо сть	Устные высказывания по прочитанному тексту. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами	Таблица «Падежи имен существительных»	Склонение существительного 3-го склонения. Карточка «Вставь безударные окончания существительных».	12.11	
47. 48.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо.	Обучать составлению делового письма.		Составление текста объяснительной записки.	Образец объяснительной записки	Самостоятельная работа: составление объяснительной записки по заданной теме	13.11 13.11	

	Объяснительная записка.							
49.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Формировать умение в объяснении правописания окончаний в сущ. Во множест. числе.	токар ь слеса рь аппарат тротуар монтаж масштаб	Дополнение вывода. Составление словосочетаний с существительными множественного числа.	Таблица «Падежи имен существительных»	Словарный диктант	14.11	
50.	Существительные множественного числа родительного падежа с шипящими на конце.	Закреплять умение в правописании существ на шипящие		Ответы на вопросы по содержанию текста		Выборочный диктант «Нужен мягкий знак или нет»	18.11	
51. 52.	Обобщающий урок по теме «Существительное»	Обобщить знания по теме «Существительное»				Карточка «Вставь безударные окончания существительных»	19.11 20.11	

<b>IV. Имя прилагательное – 16 часов</b>								
<b>53.</b> <b>54.</b>	Имя прилагательное как часть речи.	Закрепить знания признаков имени прилагательного		Определение темы рисункам. Подбор прилагательных, обозначающих признаки данных предметов, по вопросам, с опорой на картинку. Дополнение определения имени прилагательного.	Таблица «Имя прилагательное»	Распространение текста прилагательными	20.11	
<b>55.</b>	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже	Обучать согласованию прилагательных и существительных	электр ичес тво	Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Подбор прилагательных к существительным.	Таблица падежных окончаний прилагательных	Постановка прилагательного в нужной форме.	21.11 25.11	
<b>56.</b>	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Учить определять у прилагательных род, числс, падеж	почер к	Дополнение вывода. Определение темы предложений.	Таблица падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Контрольное списывание с изменением формы прилагатель	26.11	

						ных.		
57.	Правописание окончаний прилагательных в единственном числе.	Обучать умению выделять окончания прилагательных в единственном числе	процент	Устный рассказ о В.Мономахе. Упражнения в согласовании прилагательных с существительным. Ответы на вопросы по диалогу.	Таблица падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Письмо по памяти	27.11	
58.	Склонение имен прилагательных женского рода.	Формировать умение определять склонение прилагательных женского рода	платформа республика	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами Распространение текста данными прилагательными. Дополнение объяснения.	Таблица падежных окончаний прилагательных женского рода	Карточка «Вставь окончания прилагательных»	27.11	
59.	Правописание окончаний прилагательных женского рода в единственном числе.	Формировать умение определять окончания прилагательных женского рода	милиция	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. .Составление вопросов к данной статье.	Таблица падежных окончаний прилагательных женского рода	Распространение текста прилагательными.	28.11	
60.	Закрепление	Закрепить знания о		Определение	Таблица	Комментарий	02.12	

61.	знаний о правописании и родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	правописании окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода		главной мысли текста, озаглавливание. Восстановление деформированного текста.	падежных окончаний прилагательных .	ованное письмо.	03.12	
62.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Закрепить знания склонения имен прилагательных		Работа с синонимами. Дополнение объяснения написания безударных окончаний прилагательных.	Таблица падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Контрольное списывание «Вставить безударные гласные в окончания прилагательных множественного числа».	4.12	
63.	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе	Обучать умению выделять окончания прилагательных во множ. числе	спектакль антракт гардероб	Составление словосочетаний с данными предлогами. Дополнение диалога вопросами одного из собеседников. Определение	Таблица падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Письмо по памяти.	04.12	

				отношения автора к описываемым событиям, озаглавливание текста.				
64.	Упражнения в правописании и безударных окончаний имён прилагательных.	Обучать правописанию безударных окончаний имен прилагательных		Рассуждение по данному алгоритму. Определение отношения автора к описываемым фактам. Составление высказывания «Каков мастер, такова и работа» по данному образцу, сюжетным картинкам и вопросам.	Таблицы родовых окончаний прилагательных .	Объяснительный диктант.	05.12	
65.	Урок развития речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету	Обучать умению строить связную письменную речь	Родина	Составление заметки о своем любимом дне	Газеты для детей		09.12	
66.	Обобщающий урок по	Обобщить знания по теме				Карточка «Вставить	10.12	

	теме «Имя прилагательное»	«Прилагательное»				пропущенные окончания прилагательных»		
67.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное.»	Проверка знаний по теме «Прилагательное»		Ответы на вопросы по содержанию текста		Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания	11.12	
68.	Работа над ошибками.	Учить правильно выполнять работу над ошибками	Родина			Комментированное письмо	11.12	
<b>V. Местоимение – 19 часов</b>								
69.	Понятие о местоимении. Значение в речи	Формировать знания по теме «Местоимение»		Определение темы рисунка, составление предложений на данную тему. Составление пар предложений с использованием	Таблица «Местоимение»	Карточка «Найди и подчеркни местоимения»	12.12	

				личных местоимения для связи предложений.				
70.	Роль местоимения в предложении	Обучать определению места местоимения в предложении		Распространение предложений второстепенными членами. Пересказ текста по опорным выражениям.	Таблица «Местоимение»	Карточка «Замени выделенные существительные местоимениями».	16.12	
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	Проверка знаний по теме «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных»					17.12	
72.	Работа над ошибками	Учить правильно выполнять работу над ошибками					18.12	
73.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	Закрепить понятие о местоимении	мороженое	Выразительное чтение стихотворения. Изменение диалога. Выбор предложений для рекламы по данным иллюстрациям. Обсуждение, для чего служит	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Выборочный диктант.	18.12	

				реклама.				
74.	Склонение местоимений я и мы(1-го лица единственного и множественного числа)	Обучать постановке падежные вопросов к местоимению		Запись текста с изменением лица.	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Письмо по памяти.	19.12	
75.	Личные местоимения 2-го лица. Склонение местоимения ты и вы	Учить определять местоимения 2-го лица единств. и множественного числа	шахматы	Устный рассказ, как мама заботится о детях. Знакомство с газетой «Пионерская правда». Дополнение предложений и текста местоимением вы в разных падежных формах.	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Списывание с изменением формы местоимения ты.	23.12	
76.	Род личных местоимений 3-го лица единственного числа	Учить определять род имён существительных.	стадион спектакль	Выразительное чтение стихотворения, рассказ о том, что нужно для приготовления плова. Замена	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Выборочный диктант.	24.12	

				повторяющихся существительных в тексте местоимениями.				
<b>77.</b>	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	Учить определять местоимения 3 лица единственного числа.		Замена местоимений 3 лица существительными в тексте.	Таблица «Склонение личных местоимений 3 лица».	Зрительно-предупредительный диктант.	25.12	
<b>78. 79.</b>	Склонение личного местоимения 3-го лица множественного числа	Учить определять местоимения 3 лица множеств. числа.		Главная мысль текста и заголовков.	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Письмо по памяти.	25.12 26.12	
<b>80.</b>	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Формировать умение в написании предлогов с местоимениями	кабинет бригада	Дополнение предложений местоимениями третьего лица в разных падежных формах. Оценка авторского отношения к героям.	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Выборочный диктант.	29.12	
<b>81.</b>	Употребление местоимений в речи.	Обучать применять в письменной работе местоимения.		Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями.	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Контрольное списывание.	09.01	

<b>82.</b> <b>83.</b>	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Обобщить знания по теме «Местоимение»	температура	Рассуждение по алгоритму. Определение темы предложений. Восстановление деформированного текста письма.	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Индивидуальная письменная работа по теме с целью выяснения уровня сформированности знаний и умений учащихся.	13.01 14.01	
<b>84.</b>	Проверочный диктант по теме «Правописание местоимений»	Проверка знаний по теме «Местоимение»		Обсуждение содержания текста, ответы на вопросы		Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания	15.01	
<b>85.</b>	Работа над ошибками.	Учить правильно выполнять работу над ошибками		Объяснение правописания слов с допущенными в диктанте ошибками	Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений»	Контроль навыков работы над ошибками.	15.01	
<b>86.</b>	Урок	Обучать составлять		Рассуждение на		Определение	16.01	

87.	развития речи. Сочинение «Чему научила меня школа»	план к сочинению.		предложенную тему. Составление плана сочинения.		е уровня сформированности умения рассуждать по теме, самостоятельно записывать рассуждения	20.01	
<b>VI. Глагол – 45 часов</b>								
88. 89.	Понятие о глаголе как части речи.	Закреплять знания о глаголе как части речи	портфель конфета минута	Ответы на вопросы по иллюстрации, подбор глаголов с переносным значением. Размышления о пользе школы.	Таблица «Глагол»	Карточка «Вставьте глаголы в текст по смыслу»	21.01 22.01	
90.	Роль глаголов в речи.	Формировать знания о роли глагола в речи.		Глаголы разных семантических групп. Дополнение диалога глаголами речи. Глаголы-антонимы.	Таблица «Глагол»	Выборочный диктант.	22.01	
91.	Изменение глаголов по временам.	Знакомить с временем глагола. (настоящее)		Дополнение описания картины И.И. Левитана	Таблица «Время глагола»	Карточка «Определи время	23.01	

	Настоящее время			«Вечерний звон» по опорным глаголам.		глагола»		
92.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	Знакомить с временем глагола. (прошедшее)	патриот	Изменение времени изложения.	Таблица «Время глагола»	Творческое списывание .	27.01	
93.	Изменение глаголов по временам. Будущее время	Знакомить с временем глагола. (будущее)	литература	Заголовок текста. Восстановление последовательности частей текста.	Таблица «Время глагола»	Контрольное списывание .	28.01	
94.	Упражнения в изменении глаголов по временам.	Упражнять в изменениях глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее)		Исправление речевых ошибок в сложных предложениях (единообразии временных форм глаголов частей сложного предложения).	Таблица «Время глагола»	Карточка «Поставь глаголы в прошедшем времени»	29.01	
95.	Изменение глаголов по числам	Закреплять изменять глаголы по числам (единств и множеств)	родники	Дополнение вывода. Подбор существительным к глаголам (согласование в числе). Дополнение предложений	Таблица «Изменение глаголов по числам»	Редактирование текста с изменением числа глаголов.	29.01	

				глаголами с опорой на иллюстрацию. Сравнение текста и иллюстрации (полнота описания жилища)				
<b>96. 97.</b>	Упражнения в изменении глаголов по числам.	Упражнять в изменении глаголов по числам	осина	Изменение числа глаголов в тексте, внесение нужных исправлений в предложения. Устное описание осинки одними глаголами и одними прилагательными. Исправление речевых ошибок (единообразное число однородных сказуемых в предложении).	Таблица «Изменение глаголов по числам»	Карточка «Поставь глаголы в нужном числе» (согласование подлежащего и сказуемого в числе)	30.01 03.02	
<b>98.</b>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Формировать умение изменять глаголы по родам и числам и временам	экзамен	Устные ответы на вопросы по тексту.	Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени»	Редактирование текста (изменение рода глаголов прошедшего времени).	04.02	

<b>99.</b>	Родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе	Обучать выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе	велосипед	Составление нераспространённых предложений по предметным картинкам. Синонимические замены существительных в предложениях.	Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени»	Карточка «О или а?» (различение глаголов прошедшего времени женского и среднего рода)	05.02	
<b>100.</b>	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	Обучать выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени в множественном числе	хирург	Определение темы текста. Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в числе и роде.	Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени»	Карточка «Определить число и род глаголов прошедшего времени».	05.02	
<b>101.</b>	Упражнения в правописании и окончаний глаголов прошедшего времени.	Упражнять в выделении окончаний глаголов прошедшего времени	мастер	Изменение числа глаголов прошедшего времени в данном тексте.	Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени»	Комментированное письмо.	06.02	
<b>102.</b> <b>103.</b>	Урок развития письменной речи.	Обучать развитию делового письма			Образец заявления.	Употребление изученных правил на	10.02 11.02	

	Деловое письмо. Заявление.					письме.		
104.	НЕ с глаголами.	Познакомить с правописанием частицы НЕ с глаголами	Рождество Христос	Сравнение значений глаголов с частицей не и без неё в предложениях. Основная мысль текста и заголовков.	Таблица «Правописание НЕ с глаголами»	Карточка «Подчеркнуть глаголы с отрицательным значением».	12.02	
105.	Правописание НЕ с глаголами	Закреплять умение в правописании частицы НЕ с глаголами	последствия операция	Подбор к именам существительным однокоренных глаголов. Употребление в тексте, где нужно, частицы не перед глаголами.	Таблица «Правописание НЕ с глаголами»	Письмо по памяти.	12.02	
106.	Употребление глаголов с частицей не в речи.	Закреплять умение в правописании и употреблении в речи частицы НЕ с глаголами		Работа с пословицами и поговорками. Исправление недочётов в тексте (использование не с глаголами).	Таблица «Глаголы-исключения»	Объяснительный диктант.	13.02	
107.	Проверочный диктант по теме «Изменение	Проверка знаний по теме «Изменение глаголов по временам и числам. Не с		Ответы на вопросы по содержанию текста		Определение уровня знаний по теме при	17.02	

	глаголов по временам и числам.»	глаголами. Родовые окончания глаголов прошедшего времени»				письме под диктовку и выполнении грамматического задания		
<b>108.</b>	Работа над ошибками	Учить правильно выполнять работу над ошибками		Объяснение правописания слов с допущенными в диктанте ошибками		Словарный диктант	18.02	
<b>109.</b>	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам	Формировать умение в изменении глаголов по лицам.	рельсы соловей	Согласование местоимения и глагола в лице и числе.	Таблица «Личные местоимения»	Зрительно-предупредительный диктант	19.02	
<b>110.</b>	Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа.	Обучать определению глаголов 1-го лица ед. и мн. числа	флюгер соседний балалайка	Работа с прибауткой (основная мысль). Озаглавливание текста. Замена местоимения мы на местоимения я в тексте, изменение формы глаголов	Таблица «Вопросы глаголов 1-го лица»	Объяснительный диктант	19.02	
<b>111.</b>	Глаголы 2-го лица единственного и	Обучать определению глаголов 2-го лица ед. и мн. числа	гербы олень Ярославль	Беседа о гербах русских городов.	Таблица «Вопросы глаголов 2-го лица»	Карточка «Допиши окончания глаголов 2	20.02	

	множественного числа.		Ростов Великий Суджа Свяжск			лица».		
<b>112.</b>	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа	Обучать определению глаголов 3-го лица ед. и мн. числа	материк планета	Дополнение текста примерами на данную тему. Пересказ текста по опорным выражениям.	Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица»	Карточка «Поставь глаголы в нужном лице и числе»	24.02	
<b>113.</b>	Глаголы на –ся или -сь	Формировать правописание глаголов на <b>ся</b> или <b>сь</b>	невидимка материя	Составление предложений с возвратными глаголами. Заголовок текста.		Зрительно-предупредительный диктант.	25.02	
<b>114.</b>	Употребление глаголов на–ся, -сь в речи.	Формировать правописание и употребление в речи глаголов на <b>ся</b> или <b>сь</b>	торбочка милостыня многогрешный	Употребление возвратных глаголов в тексте и предложениях.		Карточка «Исправь ошибки» (использование возвратных и невозвратных глаголов	26.02	

						в предложени ях).		
<b>115.</b> <b>116.</b>	Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.	Обучать написанию изложения по коллективно составленному плану		Составление плана.		Употреблен ие изученных правил в собственно й письменной речи.	26.02 27.02	
<b>117.</b>	Работа над ошибками.	Обучать работе над ошибками		Составление предложений, распространений предложений.	Таблица «Изменение глаголов по лицам»	Умение определять число и лицо глаголов.	03.03	
<b>118.</b>	Правописани е личных окончаний глаголов во 2-м лице единственног о числа.	Формировать правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	удочк а червя к попла вок бидон милос ердие сочув ствие	Выразительное чтение стихотворения. Дополнение текста глаголами, подходящими по смыслу.	Таблица «Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа»	Распростра нение текста глаголами 2 лица единственн ого числа.	04.03	
<b>119.</b>	Упражнение			Замена	Таблица	Комментир	05.03	

	в правописании и окончаний глаголов 2-го лица единственного числа	Закреплять правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.		местоимения <b>я</b> местоимением <b>ты</b> в тексте, внесение нужных изменений в предложения. Составление вопросов к тексту.	«Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа»	ованное письмо.		
<b>120.</b>	Правописание глаголов в 3-м лице с <b>–ся</b> на конце.	Закреплять правописание личных окончаний глаголов в 3-ем лице с <b>–ся</b> на конце.	ураган	Тема текста. Различение возвратных и невозвратных глаголов в речи. Выразительное чтение стихотворения.	Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица»	Составление памятки «Будь здоров!»	05.03	
<b>121.</b> <b>122.</b>	Дифференциация глаголов на <b>–тся</b> и существительных на <b>–ца</b> .	Обучать дополнять предложения глаголами на <b>–тся</b> и существительными на <b>–ца</b> .		Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений глаголами на <b>–тся</b> и существительными на <b>–ца</b> .	Таблица «Части речи»	Письмо по памяти.	06.03 10.03	
<b>123.</b>	Упражнение в правописании и глаголов 3-го лица с <b>–ся</b>	Закреплять правописание личных окончаний глаголов в 3-ем лице с <b>–ся</b> на конце..	почта льон	Соотнесение рисунка и текста. Беседа о перелётных птицах.	Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица»	Комментированное письмо	11.03	

	на конце.							
<b>124.</b> <b>125.</b> <b>126.</b>	Закрепление знаний по теме «Глагол как часть речи».	Обобщить знания учащихся по теме «Глагол как часть речи».		Рассуждение по данному алгоритму. Составление диалога из данных реплик. Семантические группы глаголов. Исправление речевых ошибок в предложениях (видо-временные формы глаголов в роли однородных сказуемых).	Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица»	Объяснительный диктант.	12.03 12.03 13.03	
<b>127.</b> <b>128.</b>	Упражнения в правописании и использовании глаголов в речи.	Закреплять умения в применении глаголов		Составление описания картины В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» по данному началу, заключению и вопросам к основной части.	Таблицы «Окончания глаголов прошедшего времени», «Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа» Репродукция картины В.М.	Комментарий о письме. Определение уровня сформированности навыков правописания при оформлении и письменного	17.03 18.03	

					Васнецова «После побойца Игоря Святославича с половцами»	о связного высказыван ия.		
<b>129.</b> <b>130.</b>	Урок развития речи. Изложение «Гибель «Титаника».	Обучать написанию изложения по плану и опорным словам.	пасса жирск ий парох од айсбе рг шлюп ка мужч ина женщ ина	Анализ текста. Составление плана, выбор опорных глаголов из текста. Устный и письменный пересказ по плану и опорным глаголам.		Определени е уровня сформирова нности навыков пересказа и оформления письменных высказыван ий.	19.03 20.03	
<b>131.</b>	Обобщающи й урок по теме «Глагол».	Обобщить знания по теме «Глагол»	проце ссы	Исправление речевых ошибок в предложениях.		Карточки «Вставьте – тсся, -ться, - ца»	20.03	
<b>132.</b>	Урок развития речи. Деловое письмо.	Обучать письму поздравительной открытки выделяя на письме обращение.			Поздравительн ые открытки	Определени е уровня сформирова нности практическ	02.04	

	Письмо-поздравление. Письмо.					их навыков составления текста поздравительного письма с соблюдением изученных правил.		
<b>VII . Предложение – 21 часов</b>								
<b>133.</b>	Простое предложение. Смысловая законченность предложения.	Повторить основных признаков простого и сложного предложения. Знать границы предложений.		Составление предложения по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Определение границ предложений.	Таблица «Члены предложения»	Словарный диктант	02.04	
<b>134.</b>	Простое и сложное предложение	Формировать умение производить разбор по членам предложения.	акробат шарманка	Составление сложных предложений из данных частей с опорой на сюжетные картинки. Составление пар предложений, связанных по	Схемы простого и сложного предложения	Карточка «Поставь, где надо, запяты»	03.04	

				смыслу.				
<b>135.</b>	Различение простых и сложных предложений	Закрепить основные признаки простого и сложного предложения		Выражение одной и той же мысли с помощью простого и сложного предложения. Распространение текста с опорой на иллюстрацию.	Схемы простого и сложного предложения	Распространение предложений с опорой на картину.	07.04	
<b>136.</b>	Простое предложение с однородными членами	Продолжить работу с однородными членами предложения	калитка пассажир багаж саквояж	Дополнение объяснения. Беседа о развитии строительных технологий.	Схема «Однородные члены предложения»	Зрительно-предупредительный диктант.	08.04	
<b>137.</b>	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Закреплять умение находить главные и второстепенные члены предложения.	чемодан	Беседа о творчестве М. Горького. Дополнение предложений однородными членами.	Таблица «Члены предложения»	Карточка «Распространение предложений однородными членами».	09.04	
<b>138.</b>	Однородные члены предложения с	Закрепить правописание знаков препинания при однородных членах		Пересказ текста по опорным словам (ряды однородных членов).	Таблица «Знаки препинания при однородных	Дополнение предложений однородными	09.04	

	союзами <b>и,а,но</b> и без союзов				членах»	ми членами.		
<b>139.</b>	Однородные члены предложения с повторяющимися союзами	Закрепить правописание знаков препинания при однородных членах с повторяющимися союзами.	Москва Суздаль Тверь Владимир	Дополнение диалога репликами из ряда данных. Определение темы предложений.	Таблица «Знаки препинания при однородных членах»	Словарный диктант.	10.04	
<b>140.</b>	Правописание однородных членов предложения с повторяющимся союзом <b>и</b>	Закрепить правописание знаков препинания при однородных членах с союзом <b>и</b> .	поэзия лукоморье	Дополнение предложений однородными членами. Беседа о творчестве А.С. Пушкина.	Таблица «Знаки препинания при однородных членах»	Зрительно-предупредительный диктант.	14.04	
<b>141.</b>	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Обобщить знания по теме «Однородные члены предложения»	песец лемминг лишайник	Составление предложений со словами-отгадками с использованием текста загадки. Беседа о животных Севера.	Таблица «Знаки препинания при однородных членах»	Карточка «Вставь, где надо, запятые»	15.04	
<b>142.</b>	Урок	Обучать написанию	карти	Обсуждение	Таблица «Знаки	Определени	16.04	

143.	развития речи. Изложение текста-описания картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	изложения по картине.	на кокошник	репродукции картин. .Пересказ текста по опорным однородным членам. Озаглавливание и запись текста.	препинания при однородных членах»	е уровня сформированности умений оформлять составленный текст изложения с соблюдением изученных правил.	16.04	
144.	Сложное предложение	Закрепить основные признаки сложного предложения	солнце	Дополнение вывода. Составление сложных предложений.	Схемы сложных предложений с союзами и без союзов	Зрительно-предупредительный диктант.	17.04	
145.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	Формировать умение правописания сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>	пшеница халат чалма портрет костюм	Дополнение вывода. Составление сложных предложений Дополнение сложных предложений союзами.	Схемы сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>	Письмо по памяти.	21.04	
146.	Правописание сложных предложений	Закреплять умение правописания сложных предложений	лягушки	Пересказ текста с опорой на нераспространённые	Схемы сложных предложений с	Объяснительный диктант.	22.04	

	с союзами <b>и, а, но</b>	с союзами <b>и, а, но</b>		предложения.	союзами <b>и, а, но</b>			
<b>147.</b> <b>148.</b>	Обращение	Закреплять умение выделять в предложении обращение.	березка	Дополнение диалога обращениями.	Таблица «Обращение»	Карточка «Поставь, где надо, запятые».	23.04 23.04	
<b>149.</b>	Знаки препинания при обращении.	Формировать умение в правописании знаков препинания при обращении.	центр ер бутерброд программа	Определение отношения к человеку по используемым в его адрес обращениям. Дополнение предложений обращениями.	Таблица «Знаки препинания при обращении»	Дополнение текста обращениями.	24.04	
<b>150.</b>	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Закрепить правописание знаков препинания при обращении, однородных членах предложения, между частями сложного предложения.	пингвин лестница	Определение настроения текста. Дополнение диалога репликами.	Таблица «Знаки препинания при обращении»	Комментарий к письму.	28.04	
<b>151.</b>	Обобщение по теме «Предложение»	Обобщить знания по теме «Предложение»	моло ток объявление электрон	Составление предложений по опорным выражениям, схемам, данному началу.		Объяснительный диктант.	29.04	

			тер	Исправление речевых ошибок в предложении.				
152.	Проверочный диктант по теме «Предложение.»	Проверка знаний по теме «Предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Предложения с однородными членами. Обращение»		Ответы на вопросы по содержанию текста		Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания	30.04	
153.	Работа над ошибками	Учить правильно выполнять работу над ошибками		1. Анализ допущенных в диктанте ошибок, объяснение орфограмм 2. Работа с тетр. «Предложение»		Самоконтроль: подбор слов для проверки допущенных ошибок при фронтальной и индивидуальной работе	30.04	
<b>VIII. Повторение – 14 часов</b>								
154.	Повторение тем: «Состав слова», «Части	Повторить темы изученные за год «Состав слова. Части речи.		Составление предложений по иллюстрации. Дополнение диалога	Схема «Разбор слова по составу», таблица «Знаки	Карточка «Вставь ь или ь»	05.05	

	речи», «Предложе ние».	Предложение.»		репликой.	препинания при обращении»			
<b>155.</b>	Правописани е безударных гласных в корне слова	Закрепить правописание гласных и согласных в корне		Ответы на вопросы по тексту-описанию картины И.А. Айвазовского «Девятый вал»	Таблица «Орфограммы корня слова». Репродукция картины И.А.А йвазовского «Девятый вал»	Карточка «Вставь безударные гласные».	06.05	
<b>156.</b>	Урок развития речи. Деловое письмо. Объявление.	Обучать деловому письму при написании объявления.	инстр умент	Составление текста объявления по опорным словам, в соответствии с целью сообщения.	Образцы объявлений.	Применени е навыков при оформлени и деловой бумаги.	07.05	
<b>157.</b>	Правописани е приставок и предлогов на примере личных местоимений и глаголов.	Закрепить правописание приставок и предлогов.		Составление словосочетаний. Использование синонимических замен в тексте. Замена повторяющихся существительных в тексте личными местоимениями.	Таблица «Правописание безударных гласных имён существительн ых»	Карточка «Где приставка, где предлог?»	07.05	
<b>158.</b>	Правописани е не с	Повторить правописание		Объяснение правописания	Таблица «Правописание	Объяснител ьный	12.05	

	глаголами, сочетаний – тся, ться.	окончания глаголов прошедшего времени. Сочетание -тся в глаголах 3-го лица.		окончаний прилагательных по данному алгоритму. Распространение текста-описания картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» прилагательными.	окончаний имен прилагательных» Репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	диктант. Выборочный диктант.		
<b>159.</b>	Правописание мягкого знака после шипящих в существительных и глаголах.	Закрепить правописание мягкого знака после шипящих в существительных и глаголах		Ответы на вопросы по тексту.		Словарный диктант.	13.05	
<b>160.</b>	Простое и сложное предложение	Повторить правописание знаков препинания в простом предложении с однородными членами, при обращении и сложном предложении.		Восстановление последовательности частей текста. Краткое изложение биографии И.А. Крылова по данному плану с изменением времени глаголов.	Таблица «Лицо и число местоимений»	Письмо по памяти.	14.05	
<b>161.</b>	Контрольный диктант за	Проверка знаний изученного за год		Ответы на вопросы по содержанию		Определение уровня	14.05	

	год			текста		знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания.		
<b>162.</b>	Работа над ошибками	Учить правильно выполнять работу над ошибками		Составление текста телеграммы родственникам.		Подбор слов для проверки допущенных ошибок.	15.05	
<b>163.</b>	Повторение темы «Имя существительное»						19.05	
<b>164.</b>	Повторение темы «Имя прилагательное»						20.05	
<b>165.</b>	Повторение темы «Глагол»						21.05	
<b>166.</b>	Повторение и обобщение						21.05	
<b>167.</b>							22.05	
<b>168.</b>							26.05	