

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЯЛЬСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(МБОУ КАЯЛЬСКАЯ СОШ)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.Ф. Бурунина

Приказ № 221-ОД от 31.08. 2023 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности

Функциональная грамотность.  
Креативное мышление  
для 5-9 классов

## 1. Пояснительная записка

Наше время - это время перемен. На рынке труда требуются специалисты способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка.

Творчество - это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности, это возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру. Творчество — это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше.

В современных условиях обучения главной целью, является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и, конечно творческих способностей.

Приоритетным направлением школы является реализация творческого потенциала учащихся. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Программа составлена с ориентацией на актуальность задач обеспечения развития универсальных учебных действий - коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных; с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия по данной программе разработаны для учащихся 5- 9 классов и рассчитаны на 0,25 часа в неделю для каждого класса (8,5 часов в год).

*Формы организации работы:* соревнования, творческие работы, мозговой штурм, круглый стол, тренинг, проекты, деловые игры.

**Целью программы «Развитие творческих способностей»** является создание условий для развития творческого мышления.

### ***Основные задачи:***

- Способствовать развитию познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение;
- формировать собственный стиль мышления;
- создать условия для освоения приемов творчества и методов решения творческих задач.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих и мыслительных способностей:

**I. *Беглость*** - это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и др.

**II. *Гибкость*** - это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения

**III. *Оригинальность*** - это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения

**IV. *Способность к детальной разработке*** - это способность расширять, развивать, преукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

## 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

### Познавательные УУД

- выделять главную мысль в суждении,
- формулировать выводы,
- опираться в своей творческой деятельности на собственную точку зрения и ощущать ее важность,
- избегать шаблонного мышления,
- уметь рассматривать объекты с разных сторон с активизацией логического и творческого мышления,
- осознанию разницы между стандартным и нестандартным мышлением,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить умозаключения.

### Коммуникативные УУД

- Сотрудничать,
- принимать позицию собеседника,
- безоценочному обсуждению результатов творческой деятельности,
- предлагать альтернативное решение в проблемной ситуации,
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

### Личностные УУД

- формированию способности к саморазвитию,
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,
- уметь опираться в своей творческой деятельности на свое мнение в отношении окружающих людей, самого себя.

### Регулятивные УУД

- Организации своей творческой деятельности,
- планированию результата деятельности,
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, саморегуляции (мобилизация сил к преодолению критического задания).

### 3. Содержание

Название раздела	Количество часов
5 класс Развиваем интеллектуальные и креативные умения.	8,5 часа
I. Творческое воображение	4 часа
II. Наблюдательность и любознательность	3 часа
Подведение итогов	1,5час
6 класс Учимся мыслить творчески.	8,5 часа
I. Развиваем творческие идеи	4 часа
II. Методы творчества	3 часа
Подведение итогов	1,5 час
7 класс Методы решения творческих задач	8,5 часа
I.Развиваем логическое и креативное мышление	4 часа
II.Решения задач методом разрешения противоречий	3 часа
Подведение итогов	1,5час
8 класс Креативность, как своеобразие личности.	8,5 часа
I.Логическая и творческая деятельность	4 часа
II.Фантазируй и твори	4 часа
Подведение итогов	0,5час
9 класс Творчество, как особый вид деятельности	8,5 часа
I.Креативные профессии	4 часа
II.Творческая самореализация	4 часа
Подведение итогов	0,5час

#### 4. Тематическое планирование

##### Развиваем интеллектуальные и креативные умения. 5 класс

<b><u>I</u></b>	<b><u>Творческое воображение (4 часа)</u></b>	<b><u>Дата</u></b>
1	Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта и креативности.	
2	Дар и талант. Практические задания, развивающие игры.	
3	Творческая разминка «Полезные и вредные советы».	
4	Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приемы. Виды творчества	
<b>II. Наблюдательность и любознательность (3 часов)</b>		
5	Воображение. Что такое воображение. Практические задания, развивающие игры.	
6	Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки. Мозговой штурм.	
7	Разрешение проблемных ситуаций. Виды нестандартных ситуаций.	
8	<b>Подведение итогов 1,5 час</b>	

**Учимся мыслить творчески. 6 класс (8,5 ч.)**

<b>I.</b>	<b>Развиваем творческие идеи (4 часа)</b>	<b>Дата</b>
1	Понятие интеллекта и креативности. Отличия мышления. Как развить в себе креативные качества. Научиться мыслить творчески.	
2	Сравнение понятий. Отношения между понятиями. Я-творческая личность.	
3	Выделение существенных признаков. Умение анализировать, находить закономерность, составлять цепочку рассуждений, формулировать вывод собственный, группы. Практические задания.	
4	Формирование умений задавать вопросы. Умение слышать и слушать. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации	
<b>II. Методы творчества (3 часов)</b>		
5	Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры. Развитие наблюдательности. Тренинг для развития внимания, памяти, мышления.	
6	Что такое фантастика. Кто такие фантазеры. Где встречаются фантазеры. Игра «Фантазеры и выдумщики» Логические задачи. Кубраички. Перевертыши. Шарады. ребусы	
7	Изобразительное творчество. Мой источник творчества. Закономерности изобразительного творчества.	
<b>8,5</b>	<b>Подведение итогов 1, 5 часа</b>	
	Учимся высказывать свои идеи. Объединять в группы интересные идеи. Выяснять какую идею можно отнести к самой полезной, актуальной, оригинальной	

<b>Методы решения творческих задач. 7 класс (8,5)ч.</b>		Дата
<b>I. Развиваем логическое и креативное мышление (4 часов)</b>		
1.	Вводное занятие. Понятие креативности. Виды креативности. Тренинг «Мой источник творчества»	
2	Секреты и методы творчества. Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры.	
3	Причинно- следственные связи. Логические рассуждения. Практические задания, развивающие игры.	
4.	Воображение и рисунок. Выплесни эмоции на бумагу.	
<b>II. Решения задач методом разрешения противоречий (3 часа)</b>		
5	Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Фантастика в искусстве	
6.	Приемы работы в парах. Как принять общее решение. Лидерство в паре. Практические задания, развивающие игры. Эффективное общение. Как научиться слышать и слушать товарища.	
7.	Творчество. Виды творчества. Творчество великих людей. Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки	
<b>8,5</b>	<b>Подведение итогов 1 час.</b>	
	Диагностическое тестирование. Деловая игра «Нас окружают новые идеи»	



### Креативность, как своеобразие личности. 8 класс (8,5ч)

<b>I.</b>	<b>Логическая и творческая деятельность. (4 часов)</b>	Дата
1	Вводное занятие. Понятия «логика» и «творчество». Познавательная деятельность человека. Ее виды.	
2	Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала. Пути к совершенству человека. Реализация творческого потенциала.	
3	Эстетическое отношение к окружающему миру. Умение видеть и понимать прекрасное вокруг. Практические задания.	
4	Формула успешного выступления. Основы сценической речи. Развитие интеллектуальных умений. Практические задания.	
<b>II. Фантазируй и твори (4 часа)</b>		
5	Фантазия, как особый вид воображения. Составление афоризмов о фантазии. Фантазия и природа. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта.	
6	Создание газеты и коллажа на тему « Творчество, как смысл жизни» Великие люди, изменившие взгляды на мир.	
7	Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна. Разработка дизайн - проектов праздников. Работа в группе	
8	Культура домашнего праздника. Как организовать тематический праздник.	
0,5	<b>Подведение итогов 0,5час.</b>	

## Творчество, как особый вид деятельности. 9 класс (8,5ч)

### 1.

<b>I.</b>	<b>Креативные профессии (4 часов)</b>	Дата
1	Вводное занятие. Мир профессий XXI века. Творческие профессии для души, или практичные для стабильности? Практические задания.	
2	Знакомство с профессией дизайнера. Основные принципы композиции. Дизайн-проект интерьера «Комната моей мечты»	
3	Журналистика. Истоки профессии. Практические задания. Мастерство журналиста: работа со словом. Современные средства массовой информации.	
4	Фото- и видеотворчество. Профессия или призвание. Разработка и реализация видео и фотопроектов «Немного о себе».	
<b>II. Творческая самореализация (4 часов)</b>		
5	Что такое самореализация? Методы самореализации школьника. Самореализация в учебной и творческой деятельности школьника. Барьеры самореализации подростков. Пути их преодоления.	
6	Дискуссия «Реализуй себя. Разблокируй свои возможности» Реализуй себя с помощью изобразительного искусства.	
7	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий. Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия.	
8	Методы решения творческих задач: преобразование свойств. Творчество и фантазия	

### **Список литературы для учащихся**

Гин, А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. [Текст]/ А.А. Гин.- Москва: ВИТА-ПРЕСС,2010. 216с.

Нагибина, М.И.Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие длядетей и педагогов. [Текст]/ М.И. Нагибина.- Академия развития,1998.-192с.

Шереметьева, Т.Л. 1001 вопрос обо всем на свете. [Текст]/ Т.Л. Шереметьева.- Минск: Харвест,2018.

- 160с