

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная организация (МБОУ Каяльская СОШ)

УТВЕРЖДЕНО

для
ДОКУМЕНТОВ

Директор школы:



Н.Ф. Бурунина

Приказ № 221 - ОД
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для обучающихся 4 класса

п. Каяльский 2023

1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «В мире профессий»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение курса «В мире профессий» в 4 классе отводится 17 часов в год.

Тематическое планирование по предмету в 4 классе рассчитано на 17 часов.

2. Планируемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

| Критерии | | Показатели | Методики диагностики |
|--|---|--|---|
| Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий | Уровень сформированности трудового сознания | 1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | | 1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | Уровень трудовой активности | 1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности. |

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

3. Содержание курса

| №п/п | Раздел |
|------|--|
| 1 | Введение в мир профессий |
| 2 | Профессии в школе |
| 3 | Знакомство с различными профессиями |
| 4 | Проект «Азбука профессий» |
| 5 | Профессия моих родителей |
| 6 | Викторина «Что мы узнали?» |
| 7 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» |

4. Календарно-тематическое планирование курса «В мире профессий» в 4 классе

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | | Форма работы |
|-------|---|--------------|-----------------|------|---|
| | | | план | факт | |
| 1 | Введение в мир профессий. Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | 07.09 | | Беседа |
| 2 | Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | 21.09 | | Урок-викторина |
| 3 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | 05.10 | | Беседа |
| 4 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | 19.10 | | Урок - викторина |
| 5 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | 09.11 | | презентация |
| 6 | Знакомство с профессией флорист | 1 ч | 23.11 | | Беседа |
| 7 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | 07.12 | | Урок - экскурсия |
| 8 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | 21.12 | | Беседа с инспектором по ПДД |
| 9 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | 11.01 | | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина) |
| 10 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | 25.01 | | Беседа |
| 11 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | 08.02 | | Урок - практикум с приглашением учителя биологии |
| 12 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | 22.02 | | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
| 13 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | 07.03 | | Урок – экскурсия |
| 14 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | 28.03 | | Урок - конкурс |
| 15 | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | 1 ч | 11.04 | | Урок - конкурс |
| 16 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 ч | 25.04 | | Защита детских презентаций. |
| 17 | Праздник – встреча для учащихся: «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | 23.05 | | Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей) |