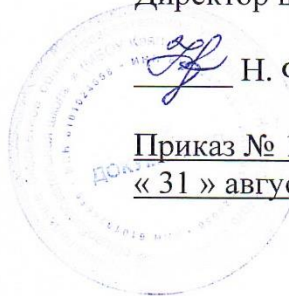


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**

Утверждено
Директор школы:



Н. Ф. Бурунина

Приказ № 140-ОД от
« 31 » августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско- краеведческой направленности
«Родные просторы»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: А.П. Емельянова
педагог дополнительного образования

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка "Родные просторы" на базе музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района составлена на основе Программы дополнительного образования детей Федерального центра детско - юношеского туризма и краеведения, рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей.

Структура программы:

Предлагаемая программа носит комплексный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Работая по ней, изучая с учащимися конкретный объект, предоставляется возможность сообщить им необходимые знания в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения.

В программу образовательно-воспитательной работы музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области основанной на концепции музея и его коллекциях входят следующие подпрограммы:

- Рабочая программа кружка "Родные просторы" музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского район. (Приложение № 1);
- Тематико- экспозиционный план школьного музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области. (Приложение № 2);
- План поисково-собирательской работы музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области на 2018-2023 гг. (Приложение № 3)

Занятия проводятся как с полным составом объединения, так и с группами по 2-3 человека, и индивидуальные занятия по выполнению творческих заданий, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация, т.е. выполнение специальных заданий в виде презентаций, плакатов, стендов, раскладушек и т.д. Предусматривается проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музееведческим и краеведческим специальностям.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия.

Цели программы:

- всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами поисково-краеведческой деятельности;

- создание постоянного коллектива поисково-краеведческого объединения - одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;

- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников с помощью краеведческой должностной инструментальной работы;

- внедрение и реализация принципа самоуправления и самоуправления детского объединения.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;

- профессиональная ориентация подростков;

- формирование прочных трудовых навыков.

Проблема данной программы подготовка активистов школьного музея многопрофильна и определяет комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности великой истории и культуры России; природный ландшафт; непосредственное общение с людьми труда и дела в родном селе, районе, области; включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности; приобретение разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы - вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

Отличительной чертой программы является то, что именно школьный музей - самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте - создании школьного виртуального музея. Предметом

комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который воспитанники овладеют основами музееведения.

Программа рассчитана на работу воспитанников в нескольких направлениях тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению:

- «Музей-хранитель наследия веков» сообщаются знания о музеях, их функционировании, формировании фондов, экспозиций.

- «Создание музейных экспозиций» через поисковую деятельность формируются специальные знания и умения воспитанников.

- «Основы туристско-экспедиционной деятельности», формирует навыки, необходимые воспитанникам в процессе полевого исследования.

- «Школа экскурсовода», формирует активную жизненную позицию, в нем значительное внимание уделяется внутреннему миру воспитанника, его личностному росту.

Всё это позволяет пройти воспитаннику индивидуальный образовательный путь по трём уровням:

- общекультурный - уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;

- углубленный - предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива;

- до профессиональный - предусматривает наличие профессиональной ориентации, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта.

В основе программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, поисково-краеведческой деятельности. Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, поисково-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно - ролевой системы самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения. При реализации программы преимущество отдаётся активным формам работы, предусматривается организация краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовка учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), а также создание электронных презентаций, которые пополнят фонд музея,

участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч). Реализация принципа свободы, который диктует предоставление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении. Воспитанники будут призваны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению стоящих задач.

Организационно-педагогические условия:

Программа предназначена для обучающихся возрастной группы 12-17 лет.

Занятия проводятся как с полным составом объединения, так и с группами (2-3 человека) и индивидуальные занятия по выполнению творческих заданий, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация, т.е. выполнение специальных заданий в виде презентаций, плакатов, стендов, раскладушек и т.д. Предусматривается проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музееведческим и краеведческим специальностям.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия.

По результатам обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея

Понятие о коллекционировании. Понятие о значении музеев для развития современного общества

Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира

Понятие основ исследовательской деятельности

Понятие термина «фонды музея»

Понятие термина «экспозиция»

Понятие основных задач и функций выставки

Понятие основ экскурсоведения

Основные сведения по истории и культуре родного края

Понятие о культурно-образовательной деятельности музея

Основные этапы развития музейного дела в России

Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы

Понятие об основной учетной документации музея

Понятие о планировании и организации экспозиционной работы

Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки

Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода

Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по селу, городу.

Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее

Понятие о современном развитии музеев.

Умения и навыки:

Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем

Начальные этапы работы с научно-популярной литературой

Определение профиля музея

Начальные выполнения учебно-исследовательской работы

Различие между подлинником и копией

Отличие музейных экспозиций по профилю музея

Формирование художественного и эстетического вкуса

Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме

Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей

Участие в научно-практической конференции

Отбор краеведческого материала по теме

Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы

Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет

Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции.
Составление аннотаций к экспозиции

Оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки

Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом

Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии

Выступление с докладом на научно-практической конференции

Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ

Список рекомендуемой литературы к программе объединения «Родные просторы»

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып.52; Под общ. Ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбых. – М., 1980.

2. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика / Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.

3. Белявский М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. - М., 1978.

4. Галкина Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интерпретации - М., 1998.

5. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998. /Автор-составитель Ю.С. Константинов. - М., 1998.

6. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.

7. И.В. Цветаев создает музей. /Составители А.А.Демская, Л.М.Смирнова. —М., 1995.

8. Историческое краеведение. (Основные источники изучения родного края): Пособие для студентов педвузов. /Под ред. Н.П.Милонова.- М., 1969.

9. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов. /Под.ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1975.

10. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. И доп. /В.Н.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.Н.Матюшин; Под ред. ГН.Матюшина. - М., 1980.
11. Итпс Р.Ф. Введение в этнографию: учебное пособие. - Л., 1991.
12. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.
13. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краоведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.
14. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.
15. Краеведческая работа в начальных классах. Из опыта работы. - М., 1977.
16. Кружковая работа по истории и обществоведению: Книга для учителя. /Сост. М.П.Простов. - М., 1984.
17. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С.Борисов, В.В.Дранишников, Н.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова. - М., 1982.
18. Методические материалы ко школьному «Москвоведению». - М.:1997.
19. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964.
20. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по спец. «История». / Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М., 1988.
21. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М., 1985.
22. Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М., 1986.
23. Наследники России: Сб. статей. - М., ВООПиК, 2002.
24. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.
25. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.
26. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 1988.
27. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М., 1994.

28. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: Книга для учителя: Из опыта работы. - М., 1987.
29. Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-краеведческой конференции: 10-11 декабря 1998 г. - М., 1999.
30. Соколова И.В. Следопыты ведут поиск: Пособие для учителей. - М., 1973.
31. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: 1976.
32. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
33. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. /И.А.Верба, Я.Б.Галкин, Л.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. - М., 1988.
34. Филимонов С.Б. Краеведческие организации Европейской России и документальные памятники (1917-1929гг). - М., 1991.
35. Фоломеев В. А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.
36. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института наследия. Вып. 2; Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. - М., 1995.
37. Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина.-М, 1977.
38. Школьные музеи: Сб. документов. - М., 1987.
39. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
40. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
41. Эякин Г.Ю., Огризко ЗА. Школьные музеи: Пособие для учителей. - М., 1972.

Приложение № 1

Программа курса общешкольного объединения «Родные просторы» на базе в музея "Родные просторы" МБОУ Каяльской СОШ

Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы, формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа школы ().

Практические занятия (2 часа)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы ().

Литература:

1. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.:2002. С. 134-151.

2. Озеров Л.Г. Исследовательская деятельность участников туристско-краеведческого движения «Отечество». Там же. С.35-45.

3. Туманов В.Е. Три составные части школьного краеведения. Там же. С.3-14.

Тема 2. Наследие в школьном музее (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (1 час)

Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу».

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об объектах историко-культурного наследия».

2. Лихачев Д.С. Уচিত земля родная. // Вестник Союза краеведов России. № 1. М.: 1992. С.7-10.

3. Шмидт С.О. На вопросы редакции отвечает академик РАО, профессор, председатель Союза краеведов России Сигурд Оттович Шмидт. // Преподавание истории в школе: Историческое краеведение. 2003, № 2, С.2-6.

4. Веденин Ю.А. Краеведение и наследие. /Краеведение в России. История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне: Зарайск, 30 января 2004г. – М.: 2004г. с.40-43.

5. Л. Миронов С.М. Выступление Председателя Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Сергея Михайловича Миронова. Там же. С.7-10.

6. Туманов В.Е. Три составные части школьного краеведения. /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.: 2002. С.3-14.

Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Литература:

1. Музей и школа: Пособие для учителя. /Под общ.ред. Т.Л.Кудриной.- М.:1985. С.42-62.
2. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу. - М.: 1994. С.7-26.
3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: 2003. С.29-38.

Тема 4. Родной край в истории государства российского (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Мифология по истории заселения Донского края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры Донского края. Приазовья. «Белые пятна» в истории края.

Практические занятия (2 часа)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсионная тропа "Это наша-Донская земля."

Литература:

1. Краеведение: Пособие для учителей. /Под ред. Л.В. Дарииского. - М.: 1987. С.7-87.
2. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу - М.: 1994. С.58-71.
3. Туманов В.Е. Источники в школьном краеведении. /Источниковедение историография в мире гуманитарного знания: Доклады и тезисы XIV научной конференции, Москва, 18 - 19 апреля 2002 г. - М.:2002. С.465-468.

Тема 5. Организация школьного музея (7 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (5 часов)

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Литература:

1. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. - М.: 2003. С.61-73.
2. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 24.04.96. Там же. С.124-131.
3. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16. Там же. С.147-151.

Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.

Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (4 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Литература:

1. Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. /Под ред. С.О.Шмидта - М.: 1988. С.142-195.
2. Александрова Н.А. Историко-родословное и историко-биографическое исследование: рекомендации для педагогов и учащихся. /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей: изд. 2-е испр. и доп. - М.2004. С.95-102.

3. Титовец М.И. Изучение истории семьи как ключевое направление краеведческой работы в условиях молодого города. /Наследие и современность: Информ. сб., вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. Отв. ред. В.Е. Туманов - М.: 2002. С.68-74.

4.Ключевые направления в работе кружка "Родные просторы"(5 ч.).

Практические занятия:

1.Оформление стенда ко дню "Народного единства"- "Вехи Памяти"

2.Есть память,которой не будет забвенья,и слава,которой не будет конца"

3.Оформление рукописной книги;"ПОМНИМ!ГОРДИМСЯ!Наследуем!"

4-5..Создание учебной эколого-патриотической тропы"Мой край Донской- частица всей Росси"

Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций других полевых изысканий.

Практические занятия (4 часа)

Разработка и обсуждение концепции комплектования школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций. (Составление протокола)

Литература:

1. Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. /Под ред. С.О.Шмидта. - М.: 1988. С.220-238.

2. Решетников Н.И. Комплектование музейных фондов: Учебное пособие. - М.: 1997.

3. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. - М.: 2003. С.87-101.

Тема 8. Наша школа в истории края (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (6 часов)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Переписка с государственными, муниципальными и ведомственными архивами. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Литература:

1. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу. - М.: 1994. С.54-57.
2. Соколова И.В. Следопыты ведут поиск. Пособие для учителей. - М.78-84.
3. Щеглова Т.К. Методика сбора устных исторических источников. /Школьное краеведение. - М.:1993. С.1-24.

Тема 9. Учет и хранение краеведческих материалов в фондах музея. (9 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Организация учета и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований - одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов:

1. Полевой дневник.
2. Акт приема предметов музейного значения.
3. Полевая опись.
4. Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов.
5. Журналы (тетради) фото и видео съемок.
6. Легенды.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практические занятия (6 часов)

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

Литература:

1. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов посещ. «История» /Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. - М.:1988. С.127-140.

2. Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. /Под ред. С.О.Шмидта. - М.: 1988. С.220-238.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. — М.: 2003. С.87-101.

Тема 10. Социально-экономическая история края (14 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Основные этапы социального и экономического развития Донского края и Ростовской области. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Миграция и ассимиляция населения, население края - главное его богатство.

Практические занятия (8 часов)(задания для членов кружка "Родные просторы"

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

Литература:

1. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Под ред. Н.С.Борисова. - М.: 1982. С.71-106.

2. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведения. - М.: 1994. С.58-71.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: 2003. С.7.2-101.

Тема 11. Фонды школьного музея (9 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (7 часов)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Литература:

1. Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: Пособие для учителей.- М.: 1972.С.40-48.

2. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб.пособие для вузов по спец. «История» /Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. - М.: 1988. С.170-193.

3. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. - М.: 2003. С. 102-103, 108-109.

Тема 12. Культурное наследие родного края (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Практические занятия (6 часов)

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края, игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия. (Постройки Куксы И.Д.-19 век, мемориальные знаки в парке "Памяти",

Литература:

1. Культурное наследие: Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей. - М-С. 140.

2. Веденин Ю.А., Шульгин П.М. Основные положения современной концепции управления культурным наследием. /Наследие и современность. Информац. сб., вып. № 10: Десять лет Институту Наследия. - М.: 2002. С.7-18.

3. Туманов В.Е. Культурное наследие. /Всероссийская конференция участников движения «Отечество»: Тезисы выступлений участников. - М.:1996. С.22.

Тема 13. Учет и описание музейных предметов (7 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных предметов и их шифровка.

Практические занятия (3 часа)

Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Литература:

1. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб.пособие для вузов по спец. «История» /Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. - М.: 1988. С.141-165.

2. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. /Под ред. Й.В. Дубова - СПб.: 1999. С. 8-52.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: 2003. С.102-108.

Календарно-тематическое планирование кружка «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района.

| № п/п | дата | | тема | Кол-во часов |
|-------|--------|------|--|--------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 02.09 | | Вводное занятие.»Урок России».. | 1 |
| 2 | 06..09 | | Тема 2. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» Наследие в школьном музее | 3 |
| 3 | 09.09 | | Тема 3. «МЫ школьный музей» | 3 |
| 4 | 13.09 | | Тема 4. Родной край в истории Дона и государства Родной край.Создание туристско-краеведческого кластера"Приэльбужье" | 3 |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---------------------|
| 5 | . 16..09... 20.09 | | Тема 5. Фонды школьного музея.»Итоги летней экспедиции. Полевая документация учёта краеведческих материалов.Фонды музея. итоги летне й экспедиции. | 3 3 |
| 6 | 23.09 27.10 . 30.09 | | Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов) | 3 2 2 |
| 7 | 04.10 07.10. | | Тема 7. Комплектование фондов школьного музея | 2 3 |
| 8. | 11.10. 14.10 18.10. | | Тема 8. Наша школа в истории края | 3 2 3 |
| 9 | 25.10. | | Тема 9. Учет и хранение краеведческих материалов в фондах музея.Моя семья и | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|
| | 01.11. 15.11.. | | родной край.Развите сельского хозяйства на дону. Создание мини- музея сельского хозяйства Выставка "Урожай 2022г" | 4 6 |
| | 18.11. 25.11 | | Моя семья в истори Дона и Родины. Мастер класс-приготовим тесто -испечём хлеб. | 3 |
| 10 | 06.12. 02..12. 13.12 20.12. 23.12.. 27.12. 16.01. 20.01 23.01.. 27.01.. 30..01. | | Тема 10. Социально-экономическая история края Разработать туристско-краеведческий кластер Разработать туристско-краеведческий маршрут"Поклонись хлебу". | 3 Кластер-бч. |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | | | | |
| 11 | 03.02.. 07.02 10.02- 14.02 17.02 21.02 24.02 03.03 | | Тема 11. Фонды школьного музея | 9 |
| 12 | 07..03 10.03 14.03. 17.03 21.03. 24.03 | | Тема 12. Культурное наследие родного края | 10 |

Приложение № 2

Тематико-экспозиционный план школьного музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района, Ростовской области

| Дата проведения | Название темы | подтемы | Экспонаты | | Место комплекса в экспозиции |
|---------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|
| | | | подлинные | вспомогательные | |
| 03.05 – 10.05 22.06 Ежегодно | История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Помнит мир спасенный Боевой путь воинских подразделений, освобождавших родной край «Низкий | Никто не забыт, ничто не забыто | Письма, газеты, удостоверения, личные вещи | Фотографии погибших односельчан | Центральная мемориальная экспозиция Экспозиционный пояс, витрина Проект «Земляника» |
| | | Предметы фронтового быта в школьном музее «Место боя как исторический памятник»; «Орден в моем доме»; «От Эльбурда до | Подлинные вещи, поднятые на «вахтах памяти» «трогать можно!» | фотографии | Подставка, экспозиционный пояс, витрина Открытая экспозиция |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Ежегодно январь</p> | <p>поклон тебе, русская мать» «Партизаны – наши односельчане»</p> | <p>Миуса»; «Невский пяточок»; «Солдаты живы, пока о них помнят»; « Поисковое движение как форма работы школьного музея»;</p> | | | |
| <p>Июнь- август Ежегодно</p> | | <p>«Они учились в нашей школе»; «Освобождение сел Самарской зоны города Азова»;</p> | | | |
| <p>Ежегодно январь- февраль</p> | | <p>«Боевой путь 347 стрелковой дивизии» (по материалам походов, переписки, встреч, воспоминаний) Мемориальная стела «Учителя, погибшие в годы Великой</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Ежегодно февраль | | Отечественной войны»; «По дорогам войны (судьба рядового Голикова В.И.)»; «Невский пяточок» (Ленинградский фронт). | | | |
| Январь ежегодно | | | | | |
| Ежегодно к дню работников сельского хозяйства | Наше село в годы войны | Наши земляки- участники войны | Фотографии, письма, газеты, удостоверения, личные вещи | Списки участников войны, кисет, книги | Экспозиционный пояс, витрина |
| | | Состояние сельского хозяйства в годы | Орудия труда, одежда, фотографии | Схема сельхозугодий, сноп, продукты | Подставка, экспозиционный пояс |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | ВОВ | | с/х производства | |
| | | Труженики колхоза в помощь фронту | Газеты, фото, грамоты, квитанции, воспоминания | Подарки фронту | Экспозиционный пояс, витрина |
| Июнь-август ежегодно | Изучения истории, культуры и быта сел Задонского сельского поселения | «Мое село раньше и теперь»; «Люди, события, факты»; «Отцовский сундучок»; «Потомкам в котомку» | Орудия труда, одежда, фотографии | фотографии | Экспозиционный пояс, витрина, подставка, проект «Печь» |
| К дню учителя ежегодно Октябрь 2018-2023 гг. | История МБОУ Каяльской СОШ Азовского района, Ростовской области «Летопись школы». «Это наша с тобой биография». | Учителями славится наша школа»; «Мудрость, энергия, любовь к детям» (о Заслуженном учителе РФ – Кучеевой Р.Г.); «Школьные годы чудесные»; «История становления школы»; «Наши | Учебники, дневники, ручки, тетради, детские сочинения, творческие работы. Атрибуты школьной жизни разного времени (учебники, дневники, ручки, тетради | Фотографии: - изображение школы в разные годы её существования (рисунки, фотографии, планы, макеты); - фотографии учителей и учеников с первых лет существования школы; - свидетельства | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Декабрь 2022г</p> <p>Май. 2023 г.</p> | <p>«Уголок России – отчий дом»</p> <p>"ВЕХИ ПАМЯТИ"</p> <p>Экспозиция" "ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ! Наследуем"</p> | <p>выпускники»; «День за днем»; «Самое-самое»; «Из истории нашей школы»; «Вести из классов»; «Трибуна учителя»; «В моей семье»; «История Госплемзавода Каяльский»; «Профессия наших родителей»; «Наши семейные реликвии»; «Старая фотография».</p> | <p>и т.п.)</p> | <p>школьной жизни как процесса (своеобразная летопись образования).</p> | |
| <p>Апрель – октябрь ежегодно</p> | <p>Изучение истории Азовского района и Ростовской</p> | <p>«Человек XX века, герой социалистического труда, свинарка ГПЗ Каяльский –</p> | <p>Орудия труда, одежда, фотографии</p> | <p>Фотографии</p> | <p>Экспозиционный пояс, витрина, подставка</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | области; Экологические проблемы региона | Касалапова Антонина Ивановна» | | | |
| май 2022г. | Проект «История создания школьного музея» | | | | |

Приложение № 3

Поисково-собираТЕЛЬская работа музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области на 2018-2023г. учебные годы.

| № | Населенный пункт, учреждение, частные лица. Где и у кого будут проводиться поисково-собираТЕЛЬские работы | Экспедиционный отряд | Количество учащихся и командир | Руководитель | Сроки |
|---|--|----------------------|--------------------------------|--------------|----------|
| 1 | Задонское сельское | | | Емельянова | Сентябрь |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|---|
| | поселение на карте Азовского района | | | А.П. | 2018г. Октябрь 2021 г. |
| 2 | Семейный архив Л.М. Мельниковой в пределах 100 лет х. Эльбузд – п. Новотроицкий | | | Щербаченко Т.А. | Сентябрь 2019 г. – ноябрь 2021 г. |
| 3 | Мне дороже наград всех и знаков просто знать, что я честный мужик. (Встречи с Анатолием Анатольевичем Лавриненко) | Творческое объединение «Родные просторы» | | Емельянова А.П. | Апрель 2018 г. – апрель 2020 г. |
| 4 | Трудовой подвиг Валентины Николаевны Терещенко | Творческое объединение «Родные просторы» | | Емельянова А.П. | Сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г. |
| 5 | Вера Яковлева Потапенко – жизнь полная испытаний , трудностей и подвигов. | | | Емельянова А.П. | Сентябрь 2018 г. – апрель 2020 г. |
| 6 | Х. Степнянский Азовского района и судьба его жителей (к 75 лет Победы) | Поисковый отряд «Феникс» | | Ковтун Б.В. | Сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 7 | Возрождение парка "Памяти" в поселке Каяльский | Творческое объединение «Родные просторы» Поисковый отряд «Феникс» | | Емельянова А.П. Ковтун Б.В. | 2020-2022 гг. |
| 8 | Экологическая тропа | Творческое объединение «Родные просторы» | | | Сентябрь 2021-октябрь 2022 гг. |
| 9 | Судьбы знаменитых жителей Задонского сельского поселения. | Поисковый отряд «Феникс» | | Ковтун Б.В. | Февраль 2020 г. – апрель 2023 г. |