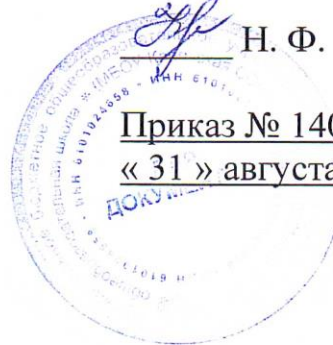


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каяльская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Каяльская СОШ)**

Утверждено
Директор школы:

 Н. Ф. Бурунина

Приказ № 140-ОД от
« 31 » августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности
«Юный биолог»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Я.А.Ведута
педагог дополнительного образования

2022- 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

В настоящее время стремление человека к общению с природой заметно возрастает. В условиях деструктивного давления массовой культуры флористика становится эффективным средством снижения агрессии, смягчения воздействия внешней среды и сближения человека с природой.

Внося растения в помещение, человек стремится украсить свой дом, сделать его более уютным. Растения привлекательны лишь в том случае, если они здоровы, ухожены, правильно подобраны и со вкусом размещены, вписываясь в интерьер помещения, дополняя и подчёркивая его функциональную направленность.

Месторасположение территории школы в центре города между автомагистралями и вблизи железнодорожного вокзала обуславливает необходимость создания оазиса природы.

В связи с этим возникла необходимость в создании единой программы озеленения пришкольного участка и внутренних помещений школы.

Близкое общение учителя с учащимися при выполнении различного вида работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью.

Для развития гармоничной личности необходимо культивировать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить богатства родной природы. Эта программа позволяет наиболее полно осуществить личностно-ориентированный подход к развитию творческих способностей ребёнка с учётом их возможностей и мотиваций.

Участие обучающихся в реализации этой программы позволяет им получить разносторонние знания о живой природе. Приобретая практические умения и навыки в области ухода за комнатными и клумбовыми растениями, дети получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2022-2023 учебный год

Цели программы:

Удовлетворить потребности детей в познании мира комнатных растений, обогатить их практическими навыками в области цветоводства и помочь им в социальном и профессиональном самоопределении.

Задачи программы:

Образовательные:

- - формировать у школьников представлений о живой и неживой природе, их взаимосвязях;
- - научить основным приёмам размножения комнатных растений;
- - обучить правильному обращению с садовыми инструментами;
- - познакомить с терминологией;

Воспитательные:

- - воспитывать у детей чувство гражданственности и любви к Родине;
- - воспитывать нравственные качества личности, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;
- - формировать навыки наблюдения и экспериментирования;

- - способствовать появлению желания заботиться о своем ближайшем окружении, изменять его в лучшую сторону, пониманию того, что окружающая нас среда зависит от действий каждого человека;
- - формировать навыки работы в команде, умение и желание согласовывать свои взгляды, предложения с другими детьми;
- - вовлекать детей и их родителей в совместную деятельность по выращиванию растений и улучшению экологии;
- - содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Развивающие:

- - развивать мотивации личности ребёнка раскрытию и познанию тайн живой природы;
- - развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- - развивать коммуникативные навыки культуры общения со сверстниками;

Особенности программы

В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д..

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям детей, а также конкретным задачам, решаемым в ходе тех или иных разделов и тем.

Возраст детей

Материал программы может быть предложен для освоения учащимися **с V по VII класс** общеобразовательной школы (мальчики и девочки) **(11- 14 лет)**, не имеющими опыта практической работы в области цветоводства, но проявляющими к ней повышенный интерес.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на освоение в течение **1 года**.

Общая продолжительность курса составляет **35 часов**, с учетом выходных дней.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу**.

Формы и режим занятий

Работа состоит из теоретических и практических занятий. Основой содержания теоретических занятий являются беседы о методах выполнения практических работ, во время которых дети учатся пользоваться инструментами садового участка, получают навыки при выполнении разнообразных работ на земле.

В процессе реализации программы используются и другие разнообразные формы занятий:

игра, конкурсы, викторины, выставки.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

В занятиях кружка могут принимать участие родители.

Занятия могут проводиться в помещении школьного кабинета или на территории пришкольного участка как в составе группы, так и индивидуально.

Количество обучающихся до 20 человек.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

1. Теоретическая подготовка ребёнка по основным разделам программы.
2. Практические умения и навыки.
3. Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

2. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

К концу обучения

1. Дети будут знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами цветовода;
- технологические приёмы размножения и посадки цветущих растений

2. Дети будут уметь:

- самостоятельно применять знания технологических приёмов при работе с комнатными растениями;
- размножать различными способами распространённые комнатные растения;

3. Дети приобретут:

- навык аккуратности и трудолюбия;
- уверенность в своей способности вырастить растение, работать на земле;

Воспитательные результаты

Важнейшим предполагаемым результатом образовательной деятельности является развитие личностных качеств ребёнка. Занятия призваны развивать трудолюбие, аккуратность в работе, стремление доводить начатое дело до конца, желание творить и самовыражаться.

В этой связи важно сформировать у каждого ребёнка способность к саморазвитию, так как успешность его адаптации в современных условиях определяется во многом тем, в

какой степени он способен к адекватной оценке своих возможностей и изменению себя в соответствии с требованиями жизни (с динамикой обстоятельств)

Очень важно проследить изменение личностных качеств в процессе общения ребёнка с педагогом и сверстниками.

Это прежде всего – организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

В качестве методов диагностики личностных изменений ученика педагог использует наблюдение, анкетирование, диагностическую беседу.

Важное значение имеют и ориентационные качества. Это – самооценка, интерес к занятиям.

Важно сформировать у ребёнка объективную самооценку, так как заниженная приводит к неверию в свои силы, к отсутствию стремления к развитию, а завышенная самооценка приводит либо к отказу от развития, так как ребёнок вполне доволен собой, либо к стремлению любой ценой стать лидером, что влечёт за собой ряд негативных качеств. Действенным стимулом саморазвития является нормальная самооценка. Ребёнок знает свои достоинства и недостатки. Стремиться их исправить, т.е. желает самосовершенствования, саморазвития.

Форма подведения итогов

Форма подведения итогов по каждому разделу программы определяется конкретными учебными и воспитательными целями (выпуск стенгазет, выступление с сообщением, «круглый стол» и т.д.). Особенно высокий стимулирующий эффект для обучающихся создаёт такая форма подведения итогов, как участие их в выставке комнатных цветов и использование выращенных на кружковых занятиях растений для оформления школы.

3.Содержание курса:

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Декоративно лиственные растения	1	1	0
2.	Ампельные растения	1	1	0
3.	Лианы	1	1	0
4.	Красивоцветущие	1	1	0
5.	Суккуленты	1	1	0
6.	Освещение	1	1	0
7.	Влажность воздуха	1	1	0
8.	Полив растений	1	1	0
9.	Субстраты для посадки растений	1	1	0
10.	Удобрения и подкормка растений	1	1	0
11	Температура воздуха	1	1	0
12	Пересадка	1	0,5	0,5
13	Размножение растений	1	0,5	0,5
14	Болезни и вредители растений	1	1	0
15	Посадка растений	20	10	10
	ИТОГО:	34	23	11

4.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ темы	Дата	Тема занятия	Содержание	Теория	Практика
--------	------	--------------	------------	--------	----------

1	02.09	Декоративно лиственные растения	Аспарагус, бегония, монстера, фикус	Теория	
2	9.09	Ампельные растения	Плющ, сектресия, сингониум, традесканция, фуксия	Теория	
3	16.09	Лианы	Монстера, хойя, филодендрон	Теория	
4	23.09	Красивоцветущие	Бальзамин, кала, пеларгония	Теория	
5	30.09	Суккуленты	Очиток, бриофиллум, зигокактус, кактусы	Теория	
6	7.10	Освещение	Искусственное, естественное	Теория	
7	14.10	Влажность воздуха		Теория	
8	21.10	Полив растений	Влаголюбивые, сухолюбивые	Теория	
9	28.10	Субстраты для посадки растений	Дерновая земля, листовая, хвойная, перегной, компостная, торф, сфагновый мох, кора, песок, керамзит	Теория	
10	11.11	Удобрения и подкормка растений	Минеральные, органические	Теория	
11	18.11	Температура воздуха	Теплолюбивые, хладоллюбивые	Теория	
12	25.11	Пересадка	Горшки	Теория	Практика
13	2.12	Размножение растений	Семенное, вегетативное	Теория	Практика
14	9.12	Болезни и вредители растений	Щитовки, мучнистые черви, паутинный клещик, белокрылка	Теория	
15	16.12	Посадка растений: Алоэ	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
16	23.12	Аспарагус	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
17	30.12	Бегония	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
18	13.01	Гибискус	красивоцветущее	Теория	Практика
19	20.01	Гиппеаструм	красивоцветущее	Теория	Практика
20	27.01	Зигокактус	суккулент	Теория	Практика
21	3.02	Бальзамин	красивоцветущее	Теория	Практика

22	10.02	Кодиеум, кротон	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
23	17.02	Колеус	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
24	3.03	Маранта	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
25	10.03	Монстера	лиана	Теория	Практика
26	17.03	Фикус Бенжамена	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
27	31.03	Очиток	суккулент	Теория	Практика
28	7.04	Финик	солитер	Теория	Практика
29	14.04	Панданус	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
30	21.04	Пеларгония	красивоцветущее	Теория	Практика
31	28.04	Плющ	лиана	Теория	Практика
32	5.05	Шефлера	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
33	12.05	Диффенбахия	Декоративно-лиственное растение	Теория	Практика
34	19.05	Каланхоэ	Красивоцветущее	Теория	Практика

Социальный паспорт детского объединения на 2022- 2023 учебный год

- Ф.И.О. педагога Ведута Яна Александровна
Место проведения занятий: МБОУ Каяльская СОШ каб. №8
- Адрес. п. Каяльский , ул. Ленина 44
Телефон 89287748889
- Название объединения « Юный биолог»
Направление работы кружка. Уход за комнатными растениями, знакомство с техникой выращивания и разведения растений.
Нагрузка: 1 час в неделю

4.

Количество групп по годам	Количество учащихся по годам
1.	Разновозрастная от 10 до 15 лет

5. Из них:

Мальчиков: _____

Девочек: _____

6. Возраст обучающихся:

Дошкольники: нет

1-4 класс до 10 лет: _____

5- 8 класс до 14 лет: _____

9- 11 класс: нет

Молодежь: нет

Количество детей из малообеспеченных семей: _____

Неблагополучных семей: _____

Методическое обеспечение занятий.

Для успешной реализации программы необходимы соответствующие дидактические материалы и техническое оборудование.

Для работы с комнатными цветами:

Лопатки, совочки, леечки, цветочные горшки, кашпо, ящички из лёгких материалов, торфо-перегнойные горшочки.

Для ознакомления с теоретической частью программы:

Литература

Компьютер

Магнитофон

Проектор

Стол, стулья

Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым.

Методы и приёмы обучения предусматриваются следующие:

наглядные методы

наблюдения

рассматривание

практические методы

игра

труд

элементарные опыты

словесные методы

рассказ

беседа

чтение литературы

Форма организации занятий:

- занятия

- экскурсии

- повседневная работа

- выставки

- индивидуальные консультации для детей и родителей

Литература для учителя:

Киселев Г.Е. Цветоводство.

Клиновская Н.И. Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М.:Просвещение 1988г.

Палеева Т. Ваши цветы. Уход и лечение. СПб.: «Сова», М.: «ЭКСМО» 2002г.

Тавлинова Г.К. Комнатное цветоводство.- 4-е изд. исправл. и доп.-

1996г.

Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. 2-е изд. перераб. и доп. –

СПб.: Агропромиздат, ТОО «Диамант» 1996г.

Тортинский Г.Б., Яковлев Г.П. Комнатные растения. Целители в вашем доме –

М.: ЗАО «Фитон+» 2003г.

Литература для детей:

Атлас времена года. Флора и фауна России. В Свечников. М.: «Махаон» 2006г.

Занимательная ботаническая энциклопедия. Н.Ф.Осипов. М.: «Педагогика – Пресс» 1998

Кудрявец Д.Б. Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М.: «Просвещение» 1993г.

Мир природы. Смоленск. «Русич» 1998г.

Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение» 2006г.

Литература для родителей:

Азбука цветов /Составитель Рошаль И.В. – СПб.: Кристалл; Терция, 1998г.

Кингсбери Ноэль. Миксбордеры. Дизайн и посадки. М.: «Кладезь-Букс» 2004