


МБОУ Каяльская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Н.Ф. Бурунина

Приказ №126

от "28" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернякова Елизавета Евгеньевна
учитель начальных классов

п. Каяльский 2022

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: **3 класс.** В. П. Канакина, В. Г. Горецкий . «Просвещение». 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) 34 учебные недели в 3 классе.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации к созданию собственных текстов;

- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

- способности к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- осознавать цели и задачи урока, темы;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

3. Содержание курса

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

21 февраля – Международный день родного языка. *Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.*

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

15 мая – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема | По рабочей программе | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------|-------------|----------|
| | | Кол-во часов | Кол-во к.р. | Проекты |
| I | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 ч | 1 | 2 |
| II | Язык в действии | 10 ч | 1 | |
| III | Секреты речи и текста | 11 ч | 1 | |
| | Итого: | 34 ч | 3 | 2 |

4. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Понятия | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---------------|---------------|-----------------------------|--|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч) | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Вводный урок. Секреты речи. | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; |
| 2 | 09.09 | | Секреты речи. | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, |

| | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>связанных с изученными темами;</p> <p>поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов</p> |
| 3 | 16.09 | | Значение речи в жизни человека. | <p>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.</p> | |
| 4 | 23.09 | | Значение речи в жизни человека. | <p>Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.</p> | |
| 5 | 30.09 | | Текст и его секреты. | <p>Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.</p> | |
| 6 | 07.10 | | Текст и его секреты. | <p>Какой лес без чудес. Образные названия</p> | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| | | | | растений. | |
| 7 | 14.10 | | Мастерская писателя. Составление текстов разных типов. | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | |
| 8 | 21.10 | | Секреты речи и текста. | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | |
| 9 | 28.10 | | Русский язык: прошлое и настоящее | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | |
| 10 | 11.11 | | Русский язык: прошлое и настоящее | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 11 | 18.11 | | Русский язык: прошлое и настоящее | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | | |
| 11 | 25.11 | | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия» | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | поиск информации в словарях о происхождении слов | |
| 13 | 02.12 | | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | выполняют контрольную работу | |
| | | Язык в действии (10 ч) | | | | |
| 14 | 09.12 | | Как правильно произносить слова. | Как правильно произносить слова. | работают со словарем ударений | |
| 15 | 16.12 | | Состав слова. Многообразие суффиксов. | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| 16 | 23.12 | | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; |
| 17 | 30.12 | | Специфика грамматических категорий русского языка. | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени |
| 18 | 13.01 | | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | прилагательного в числе, роде, падеже; |
| 19 | 20.01 | | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного | учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| | | | | числа имен существительных | |
| 20 | 27.01 | | Редактирование письменных текстов | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | |
| 21 | 03.02 | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|--|---|--|
| 22 | 10.02 | | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | |
| 23 | 17.02 | | Обобщение изученного материала. | Обобщение изученного материала по разделу | |
| Секреты речи и текста (11 ч) | | | | | |
| 24 | 03.03 | | Особенности устного выступления | Особенности устного выступления | учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов |
| 25 | 10.03 | | Типы текста. Текст – рассуждение. | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» Типы текста. Текст - рассуждение | |
| 26 | 17.03 | | Сочинение-рассуждение по пословице | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | матушке добро» с использованием различных способов аргументации | аргументации |
| 27 | 31.03 | | Редактирование текста | Учимся редактировать тексты | учатся редактировать |
| 28 | 07.04 | | Редактирование текста | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы |
| 29 | 14.04 | | Текст – повествование. Структура текста. | Текст – повествование. Структура текста. | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; |
| 30 | 21.04 | | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; |
| 31 | 28.04 | | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| 32 | 05.05 | | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день со своей семьёй». | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день со своей семьёй». | |
| 33 | 12.05 | | Закрепление и повторение пройденного | | |
| 34 | 19.05 | | Закрепление и повторение пройденного | | |