Приложение №\_\_\_\_ к ООП ООО

МБОУ Каяльской СОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ГЕОГРАФИИ**

**на уровень основного общего образования**

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии построена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
* с учетом примерной программы основного общего образования по биологии;
* с учетом целевого раздела ООП ООО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами

начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

*УМК:*

Учебник География. Землеведение. 5-6 класс , Климанова О.А., Климанов В.В., Э.В.Ким ,под редакцией О.А.Климановой .-М: Дрофа 2016

Учебник География. Страноведение. 7 класс ,Климанова О.А., Климанов В.В., Э.В.Ким , под редакцией О.А.Климановой М.: Дрофа 2018.

Учебник Алексеев А.И. География России. Природа и население. 8 класса. – М: Дрофа, 2018 .

Учебник: Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / под ред. А.И. Алексеев. - М.: Дрофа, 2019.

***Цели и задачи реализации и содержания предмета***

*Цели:*

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Задачи :*

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

*МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.*

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 278, из них:

по 35 ч. в год (по 1 ч. в неделю) в 5 и 6 классах;

по 70 ч. в год (по 2 ч. в неделю) в 7 и 8 классах;

70 ч. в год (2 ч. в неделю) в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 КЛАСС**

РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР.

*Тема 1. Земля во вселенной.*

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Международный день мира (19 сентября). Международный день Солнца (3 мая)**

*Тема 2. Облик Земли.*

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

*Урок-практикум №1* Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

РАЗДЕЛ П. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ *Тема 3. Изображение Земли*

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Всемирный день Земли (21 марта),**

*Тема 4. История открытия и освоения Земли*

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Урок-практикум№2.* Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

**День открытия Антарктиды (28 января), Всемирный день туризма (27 сентября)**

РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА .

*Тема 5. Литосфера*

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

*Урок-практикум№3.* Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**Международный день гор (11 декабря), Групповой проект «Скульптурный портрет планеты»**

*Тема 6. Гидросфера*

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Всемирный день водных ресурсов (22 марта), Всемирный день моря (24 сентября), Международный день Черного моря (31 октября)**

*Тема7. Атмосфера*

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Урок-практикум№4.* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

*Тема 8. Биосфера*

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Урок-практикум № 5.* Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

*Тема 9. Природа и человек*

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**Международный день животных (4 октября), День заповедников и национальных парков (11 января), День птиц ( 1 апреля), Всемирный день Земли (22 апреля),, Всемирный день охраны окружающей среды ( 5 июня).**

**6 КЛАСС**

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

*Урок-практикум№1.* Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V.ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

*Урок-практикум№2.* Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

*Урок-практикум№3.* Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Всемирный день туризма (27 сентября)**

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ

*Тема 10. Планета воды*

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Всемирный день водных ресурсов (22 марта), Всемирный день моря (24 сентября), Международный день Черного моря (31 октября)**

*Тема 11. Внутреннее строение Земли*

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

*Тема 12. Рельеф суши*

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**Международный день гор (11 декабря)**

*Тема 13. Атмосфера и климаты Земли*

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

*Урок-практикум №4.*Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

*Урок-практикум №5*. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

*Тема 14. Гидросфера- кровеносная система Земли*

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Всемирный день Земли (21 марта), Международный день мира (19 сентября). Международный день Солнца (3 мая)**

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — СРЕДА ЖИЗНИ

*Тема 15. Живая планета*

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

*Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности*

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

*Тема 17. Природа и человек*

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий.

**Международный день животных (4 октября), День заповедников и национальных парков (11 января), День птиц ( 1 апреля), Всемирный день Земли (22 апреля),, Всемирный день охраны окружающей среды ( 5 июня).**

*резерв – 1 час*

**7 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ –

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники получения страноведческой информации. Карта – один из основных источников страноведческой информации.

*Пр/р № 1 «Определение по картам координат различных точек».*

*Пр/р № 2 Определение по картам и глобусу расстояний между точками в гра­дусной мере и километрах. Ха­рактеристика карт по плану.*

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

*Тема 1. Население мира*

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Плотность. Наиболее населённые страны мира. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

*Пр/р № 3 Анализ карты природных зон*

*Тема 2. Хозяйственная деятельность человека*

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы , отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

*Пр/р № 4.Выделение характерных черт индустриального (промышленного и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)*

**Международный день животных (4 октября), День заповедников и национальных парков (11 января), День птиц ( 1 апреля), Всемирный день Земли (22 апреля),, Всемирный день охраны окружающей среды ( 5 июня).**

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

*Тема 3. Океаны*

*Мировой океан и его значение для человечества.*

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования Индийского океана.

Тихий океан- самый большой по площади океан и самый глубокий.

Северный Ледовитый океан – самый маленький и самый холодный.

Практические работы:

*Пр/р № 5.Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.*

**Всемирный день водных ресурсов (22 марта), Всемирный день моря (24 сентября), Международный день Черного моря (31 октября)**

*Тема 4. Евразия . Общая характеристика*

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Рельеф и климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии

*Пр/р № 6. Определение географических координат, про­тяженности ма­терика с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и километрах*

*Тема 5. Европа*

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

*Северная Европа.* Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

*Средняя Европа. Британские острова.  Великобритания и Ирландия.*

Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Пр/р № 7. Составление по картам и другим источникам опи­сания одной из стран Зарубеж­ной Европы*

*Франция и страны Бенилюкса.* Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны.* Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

*Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов.

*Пр/р № 8. Составление и описание быта и особенностей страны*

*Белоруссия, Украина и Молдавия.*

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

*Южная Европа.* Страны на Пиренейском полуострове Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и

континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове*

Италия. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны.* Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

*Россия самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.*

*Пр/р №9. Определение ГП с*траны

*Тема 6. Азия*

*Закавказье* (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

*Юго-Западная Азия.* Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

*Пр/р № 10. Обозначение на карте крупных форм рельефа*

*Центральная Азия.* Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

*Китай и Монголия.* Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река».

Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

*Пр/р № 11. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер стран Азии.*

*Япония и страны на Корейском полуострове.* Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

*Южная Азия.* Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

*Юго-Восточная Азия.* Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

*Пр/р № 12.Чтение климати­ческих диаграмм. Оценивание климатических условий*

*Тема 7. Африка*

*Общая характеристика Африки.* Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

*Пр/р № 13.Определение географических координат, про­тяженности ма­терика с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и километрах.*

*Северная Африка.* Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

*Пр/р № 14. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.*

*Западная и Центральная Африка.* Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

*Пр/р № 15. Описание одной из зон по типовому плану.*

*Восточная Африка*. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия –

родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского

океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

*Пр/р № 16. Определение географических координат, Обозначение на карте крупных форм рельефа.*

*Южная Африка.* Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

*Тема 8. Америка – Новый свет*

*Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика* Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

*Пр/р № 17. Определение географических координат, про­тяженности ма­терика с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и километрах*

*Канада.* Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

*Пр/р № 18. Описание страны по учебным кар­там по типовому плану*

*Особенности географического положения государственного устройства и природы США.*

 Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки.

*Население и хозяйство США.* «Иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. Нью-Йорк. Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

*Центральная Америка и Вест-Индия.* Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

*Бразилия.* Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва– «легкие планеты». Минеральные богатства

Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.*Хребты и нагорья АНД: от Венисуэлы до Чили.* Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

*Лаплатские страны.* Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

*Пр/р № 19. Описание при­родных условий, населения и хо­зяйственной жиз­ни одной из стран.*

*Тема 9. Австралия и Океания*

*Географическое положение и природа Австралии.*

*Австралийский Союз.* Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

*Океания.* Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

*Пр/р № 20. Определение географических координат, про­тяженности ма­терика с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и километрах*

*Тема 10. Полярные области земли*

*Полярные области Земли.* Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

*Арктика.* Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

*Антарктида*- самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли. Арктика

*Пр/р № 21. Определение географического положения Арк­тики и Антарктики. Выявление причин более су­рового климата южных полярных областей земного шара*

**День открытия Антарктиды (28 января), Всемирный день туризма (27 сентября)**

РАЗДЕЛ Ш. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

*История изменения природы Земли человеком.*

*Изменение человеком природы материков.* Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия.

Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

*Пр/р № 22. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»*

**Всемирный день Земли (21 марта), Международный день мира (19 сентября). Международный день Солнца (3 мая)**

**8 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

РАЗДЕЛ - 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

*Пр/р № 1. «Характеристика географического положения Рос­сии»*

*Пр/р № 2Обозначение границы на к/к.*

*Пр/р № 3. « Решение задач на определение поясного времени»*

**Всемирный день Земли (21 марта), Международный день мира (19 сентября). Международный день Солнца (3 мая)**

РАЗДЕЛ - 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

*Тема 1. Рельеф и недра*

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

*Пр/р № 4. Тектоника и полезные ископаемые».*

*Пр/р № 5. «Рельеф России».* **Международный день гор (11 декабря)**

*Тема 2. Климат*

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

*Пр/р № 6. «Климатические пояса и области».*

*Тема 3. Богатство внутренних вод России*

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

*Пр/р №7 .«Внутренние воды России».Составление ха­рактеристики одной из рек.Обозначение в контурной карте крупных рек и озер*

**Всемирный день водных ресурсов (22 марта), Всемирный день моря (24 сентября), Международный день Черного моря (31 октября)**

*Тема 4. Почвы – национальное достояние страны*

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

*Пр/р № 8. Анализ почвенной карты*

*Тема 5. В природе всё взаимосвязано*

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное районирование.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности..

Человек и ландшафты. Природно – антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

*Тема 6. Природно – хозяйственные зоны*

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

*Пр/р № 9 . «Природные зоны России».*

*Тема 7. Природопользование и охрана природы*

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

**Международный день животных (4 октября), День заповедников и национальных парков (11 января), День птиц ( 1 апреля), Всемирный день Земли (22 апреля),, Всемирный день охраны окружающей среды ( 5 июня).**

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

*Тема 8. Сколько нас Россиян?*

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

*Пр/р №10 Изучение особенностей размещения народов России*

*Тема 9. Кто мы?*

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

*Тема 10. Куда и зачем едут люди?*

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

*Пр/р № 11. «Миграции населения России».*

*Тема 11. Человек и труд*

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

*Тема 12. Народы и религии России*

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

*Пр/р № 12 .Анализ карт насе­ления*

*Тема 13. Где и как живут люди?*

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Территория, границы, физико – географическое положение. Особенности геологического строения. Полезные ископаемые. Рельеф территории области. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Гидрографическая

сеть. Реки. Озёра. Водохранилища, пруды. Подземные воды. Почвенный покров. Земельные ресурсы и их использование. Растительность и ботанико – географическое районирование. Животный мир. Природные районы. Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории. История заселения. Численность населения. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт. Внешние экономические связи.

*Пр/р № 13. ЭГП Ростовской области*

*Пр/р № 14. Описание климата области*

*Пр/р № 15. Определение хозяйственной специализации ре­гиона*

*резерв 1 час*

**9 КЛАСС**

РАЗДЕЛ. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

*Понятие хозяйства.* Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования

**Всемирный день Земли (22 апреля), Всемирный день охраны окружающей среды ( 5 июня).**

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

*Агропромышленный комплекс.*

Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

*Пр/р № 1.Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.*

*Лёгкая и пищевая промышленность* в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

*Лесной комплекс*, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

*Топливно – энергетический комплекс* (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

*Пр/р № 2Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК*

*Металлургический комплекс* его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

*Пр/р № 3 Составлять характери­стику одной из метал­лургических баз*

*Машиностроительный комплекс*, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

*Пр/р № 4. Определе­ние главных районов размещения отраслей наукоёмкого и метал­лоёмкого машино­строения*

*Химическая промышленность*. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

*Пр/р № 5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*

*Транспортный комплекс*, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса.

*Пр/р № 6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)*

*Информационная инфраструктура*. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. *Территориальное географическое разделение труда*

**Всемирный день туризма (27 сентября)**

РАЗДЕЛ. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 3. Европейская часть России

*Центральная Россия.*Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.

*Северо-Западная район.* Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург, его основные этапы развития. Калининградская область.

*Пр/р № 7 Сравнение геогра­фического положения Москвы и Санкт-Петербурга.*

*Европейский Север.* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.

*Поволжье.* Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.

*Пр/р № 8 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

*Северный Кавказ.* Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование.

*Пр/р № 9 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.*

*Урал.*Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

*Пр/р № 10 Определе­ние тенден­ций хозяйст­венного раз­вития Се­верного Урала*

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

*Западная Сибирь.*Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

*Пр/р № 11 Изучение и оценка при­родных ус­ловий За­падно-Сибирского района для жизни и бы­та человека*

*Восточная Сибирь.*Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

*Дальний Восток.*Формирование территории.Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

*Пр/р № 12 Проблемы и перспекти­вы развития Дальнего Востока*

**Международный день животных (4 октября), День заповедников и национальных парков (11 января), День птиц ( 1 апреля), Всемирный день водных ресурсов (22 марта), Всемирный день моря (24 сентября), Международный день Черного моря (31 октября)**

РАЗДЕЛ. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 ЧАСОВ)

Изменение места России в мировом хозяйстве. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ.

резерв -2 ч.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности ученика | Планируемые  результаты обучения (УУД) | Дата | |
| План. | Факт. |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.**  ***Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.*** | | | |  |  |
| 1. | Введение. | Работа с источниками информации: учебниками.  Просмотр презентации. | Предметные: Объяснять значение понятий "география".  Метапредметные: Работать с текстом.  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире. | 01.09 |  |
| 2. | Представление об устройстве мира. | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео). | Предметные: Объяснять значение понятий" геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "  Метапредметные: Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.  Познавательные: Сравнивать две модели устройства мира,  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе. | 08.09 |  |
| 3. | Звёзды и Галактики | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью  Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения | Предметные: Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе. | 15.09 |  |
| 4. | Солнечная система | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео). | Предметные: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами, фото.  Регулятивные: Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " "Как человек исследует Солнеч. систему?"  Личностные: Развитие личностной  рефлексии. | 22.09 |  |
| 5. | Луна-спутник Земли. | Нахождение дополнит.информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". | Предметные: по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.  Метапредметные  Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3)  Коммуникативные***:*** продолжить обучение в эвристической беседе. | 29.09 |  |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы.  С.Р. по теме **Земля во Вселенной** | Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.  Метапредметные  Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач. | 06.10 |  |
| ***Тема 2. Облик Земли – 4 часа.*** | | | |  |  |
| 7. | Облик земного шара. | Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов | Предметные: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте.  Метапредметные  Регулятивные:Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36). | 13.10 |  |
| 8. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | Беседа с использованием различных  источников информации: учебника, электронного приложения,  атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом. | Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.  Метапредметные  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | 20.10 |  |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | Предметные:показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа  Метапредметные  Коммуникативные*:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | 27.10 |  |
| 10 | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации. | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.  Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.  Метапредметные  Регулятивные*:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | 10.11 |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.**  ***Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*** | | | |  |  |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. | Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками. | Предметные: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.  Метапредметные  Регулятивные***:*** применять методы информационного поиска.  Познавательные***:*** показывать ценность географической информации для человечества. | 17.11 |  |
| 12 | История географической карты.  С.Р. по теме **Облик Земли** | Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | Предметные:классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.  Метапредметные: участвовать в совместной деятельности.  Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | 24.11 |  |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.*** | | | |  |  |
| 13 | Географические открытия древности. | Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.  Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.  Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*  умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.  Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов. | Предметные: Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ.информации.  Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.  Метапредметные  Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.  Познавательные:   * анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления * выявлять причины и следствия простых явлений * составлять тезисы, различные виды планов * преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.   Личностные:воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому  и настоящему многонационального народа России; | 01.12 |  |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 08.12 |  |
| 15  16.  17. | Великие географические открытия.  В поисках Южной Земли  Исследование океана и внутренних частей материков. | 15.12  22.12 |  |
| 12.01 |  |
| 18. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. | Предметные: Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.  Метапредметные: Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.  Личностные: целостным мировоззрением. | 19.01 |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.**  ***Тема 5. Литосфера – 5 часов.*** | | | |  |  |
| 19. | С.Р. по теме **Изображение Земли**  Внутреннее строение Земли | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. | Предметные: Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.  Метапредметные  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). | 26.01 |  |
| 20. | Горные породы и их значение для человека | Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;. | Предметные:объяснениеключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые*"*  Метапредметные  Познавательные  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93) | 02.02 |  |
| 21 | Урок-практикум. | Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. | Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Метапредметные  Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); | 09.02 |  |
| 22. | Рельеф и его значение для человека | Работа с новыми понятиями и термина ми (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Метапредметные  Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | 16.02 |  |
| 23. | Основные формы рельефа | Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | 02.03 |  |
| 24 | Групповой проект  «Скульптурный портрет планеты» |  | 09.03 |  |
| ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** | | | |  |  |
| 25  26 | С.Р. по теме **Литосфера**  Мировой круговорот воды.  Мировой океан и его части | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. | Предметные: знать и объяснять значение новых слов"гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".  Показ на карте частей Мирового океана.  Метапредметные  Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. | 16.03 |  |
| 30.03 |  |
| 27 | Гидросфера-кровеносная система Земли | Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека | Предметные: Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод. | 06.04 |  |
| ***Тема 7. Атмосфера – 3 часа.*** | | | |  |  |
| 28  29  30 | Атмосфера Земли и её значение для человека.  Погода  Урок -практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | Формирование практических навыков и умений:  - измерять (определять) темпера туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности. | Предметные: значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"  Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.  Метапредметные  Коммуникативные:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. | 13.04 |  |
| 20.04 |  |
| 27.04 |  |
| ***Тема 8. Биосфера – 2 часа.*** | | | |  |  |
| 31 | Биосфера - живая оболочка Земли | Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии. | Предметные: значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".  Познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений. | 04.05 |  |
| 32 | Урок - практикум.  Экскурсия в природу. | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы. | Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.  Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру. | 11.05 |  |
| ***Тема 9. Природа и человек – 3 часа.*** | | | |  |  |
| 33 | Воздействие человека на природу. | Познакомить с Красной Книгой России, Ростовской области. | Предметные: Прогнозировать состояние окружающей среды. Личностные: формирование основ экологической культуры. | 18.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.  Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.  Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам. | 25.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Сроки выполнения | |
| предметные | метапредметные | личностные | План. | Факт. |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)** | | | | | | |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии | 06.09 |  |
| 2 | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. | Давать определение понятию географические координаты.  Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. | Умение ра­ботать с картой, глобусом. | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. | 13.09 |  |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли | 20.09 |  |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)** | | | | | | |
| 4 | План местности. | Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяс­нять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | Понимание  важности умения читать карту, план местности. | 27.09 |  |
| 5 | Ориентирование на местности *Практическая работа* «Определение с помощью компаса сторон света. Составление плана местности.» | Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | 04.10 |  |
| 6 | Многообразие карт. | Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. | Умение работать с различными видами карт. | Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека. | 11.10 |  |
| 7 | Урок-практикум. Работа с картой.  С.Р. **Путешествия и их географическое отражение** | Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. | Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. | 18.10 |  |
| **Раздел VI. Природа Земли (18 ч)**  **ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)** | | | | | | |
| 8 | Свойства вод мирового океана. | Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следс­твия различий вод мирового океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции. | Понимание роли различий вод мирового океана в формирова­нии знаний о Земле и их роль в жизни человека. | 25.10 |  |
| 9 | Движение вод в мировом океане. | Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать образования волн, течений, цунами. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков. | 08.11 |  |
| **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)** | | | | | | |
| 10 | Движение литосферных плит. | Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте положение литосферных плит.  Объяснять, почему происходит движение земной коры. | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли движения земной коры в формирова­нии знаний о Земле. | 15.11 |  |
| 11 | Землетрясения: причины и последствия. | Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие гео­графических зна­ний.  Определять причи­ны и следствия землетрясений. Опреде­лять и показывать на карте сейсмические пояса. Со­ставлять описания событий по теме урока. | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли землетрясений в формирова­нии знаний о Земле | 22.11 |  |
| 12 | Вулканы. | Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия вулканической деятельности. Опреде­лять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со­ставлять описание видов вулканов. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте\* структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | 29.11 |  |
| **ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)** | | | | | | |
| 13 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения географических знаний. | 06.12 |  |
| 14 | Горы. | Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вы­вод о значении горообразования. Составлять описа­ние природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли горообразования в формирова­нии знаний о Земле | 13.12 |  |
| 15 | Равнины.  **С.Р. по теме: Природа Земли** | Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия образования равнин. Опреде­лять и показывать на карте основные равнины Земли.  Наносить на кон­турную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. | 20.12 |  |
| **ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)** | | | | | | |
| 16 | Температура воздуха. | Объяснять результа­ты температурных колебаний. Определять причины и след­ствия изменений температуры воздуха. Опреде­лять и показывать на карте тепловые пояса Земли. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | 27.12 |  |
| 17 | Атмосфер-ное давление. Ветер. | Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия атмосферного давления. Опреде­лять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | 10.01 |  |
| 18 | Облака и атмосфер-ные осадки. | Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Оп­ределять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | 17.01 |  |
| 19 | Погода и климат. | Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео­графических зна­ний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | 24.01 |  |
| 20 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. | Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. | Умение рабо­тать с климатическими, температурными картами, картами осадков. | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний в жизни человека. | 31.01 |  |
| 21 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой. | Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. | Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. | Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека. | 07.02 |  |
| 22 | **С.Р. по теме: Атмосфера и климаты Земли** |  |  |  | 14.02 |  |
| **ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)** | | | | | | |
| 23 | Реки в природе и на географических картах. | Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств гидросферы Земли и её составных частей. | 21.02 |  |
| 24 | Озёра. | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на кон­турной карте различные виды озёр Зем­ли. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | 28.02 |  |
| 25 | Подземные воды, болота, ледники. | Объяснять особен­ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специ­фику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте ледники Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | 14.03 |  |
| 26 | **Урок обобще­ния знаний по теме:** **Природа Земли** | Объяснять особен­ности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | 28.03 |  |
| **Раздел VII. Географическая оболочка- среда жизни (6 ч)**  **ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)** | | | | | | |
| 27 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка | Умение работать с различными источни­ками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Преобразовывать текстовую информацию в табличную | Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека. | 04.04 |  |
| 28 | Почва как особое природное тело. | Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. | Умение работать с раз­личными источниками информации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека. | 11.04 |  |
| **ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)** | | | | | | |
| 29 | Понятие о географической оболочке. | Объяснять особен­ности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | Умение работать с раз­личными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека. | 18.04 |  |
| 30 | Природные комплексы как части географической оболочки. | Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные гео­графические объекты | Умение работать с раз­личными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли. | 25.04 |  |
| 31 | Природные зоны Земли. | Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и  показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли. | 16.05 |  |
| 32 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  | 23.05 |  |
| **ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)** | | | | | | |
| 33 | Стихийные бедствия и человек. | Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и  показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли. | 30.05 |  |

Календарно-тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Сроки выполнения | |
| предметные | метапредметные | личностные | План. | Факт. |
| **Введение 5ч.** | | | | | | |
| 1 | География в современном мире | Учащиеся смогут: объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государ ствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, объектов; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. Осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты Земля и гражданином России. | 06.09 |  |
| 2 | Материки, части света и страны | 07.09 |  |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | 13.09 |  |
| 4 | Источники страноведческой информации | 14.09 |  |
| 5 | Карта – один из основных источников географической информации | 20.09 |  |
| **Раздел I. Земля – планета людей 8 ч.**  **Тема 1. Население мира 5 ч.** | | | | | | |
| 6 | Расселение человека по земному шару | Учащиеся смогут: показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику плотности населения; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географические объекты, выделенные в тексте. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать товарищей. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 21.09 |  |
| 7 | Численность и размещение населения мира | 27.09 |  |
| 8 | Человеческие расы | 28.09 |  |
| 9 | Народы мира | 04.10 |  |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира  С.р. | 05.10 |  |
| **Тема 2. Хозяйственная деятельность человека 3ч.** | | | | | | |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства | Учащиеся смогут: приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 11.10 |  |
| 12 | Современное хозяйство мира | 12.10 |  |
| 13 | Обобщающий урок по разделу «Земля – планета людей». | 18.10 |  |
| **Раздел П. Океаны, материки и страны мира (52ч)**  **Тема 3. Океаны (6 ч)** | | | | | | |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества | Учащиеся смогут: показывать по карте океаны и определять их географическое положение используя типовой план; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; показывать по карте географические объекты упоминаемые в тексте учебника. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 19.10 |  |
| 15 | Атлантический океан — самый молодой и освоенный | 25.10 |  |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 26.10 |  |
| 17 | Тихий океан — самый большой и глубокий. | 08.11 |  |
| 18 | Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. | 09.11 |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Океаны» | 15.11 |  |
| **Тема 4. Евразия 4 ч.** | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика Евразии: географическое положение материка. | Учащиеся смогут: показывать по карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение используя типовой план; выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка; читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; определять типы климата по климатограммам; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материке природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 16.11 |  |
| 21 | Рельеф Евразии. | 22.11 |  |
| 22 | Климат Евразии. | 23.11 |  |
| 23 | Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 29.11 |  |
| **Тема 5. Европа 12ч.** | | | | | | |
| 24 | Северная Европа | Учащиеся смогут: выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка крупного региона, страны;  Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 30.11 |  |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова. | 06.12 |  |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | 07.12 |  |
| 27 | Германия и Альпийские страны | 13.12 |  |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 14.12 |  |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 20.12 |  |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 21.12 |  |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове. | 27.12 |  |
| 32 | Дунайские и Балканские страны. | 28.12 |  |
| 33 | Россия – самая большая по площади страна мира | 10.01 |  |
| 34 | Природа, население и хозяйство России | 11.01 |  |
| 35 | Итоговый урок по теме «Европа» | 17.01 |  |
| **Тема 6. Азия 8ч.** | | | | | | |
| 36 | Закавказье. | Учащиеся смогут: выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка крупного региона, страны;  Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 18.01 |  |
| 37 | Юго-Западная Азия | 24.01 |  |
| 38 | Центральная Азия | 25.01 |  |
| 39 | Китай и Монголия. | 31.01 |  |
| 40 | Япония и страны на Корейском полуострове | 01.02 |  |
| 41 | Южная Азия | 07.02 |  |
| 42 | Юго-Восточная Азия. | 08.02 |  |
| 43 | Итоговый урок по теме «Азия» | 14.02 |  |
| **Тема 7. Африка 6ч.** | | | | | | |
| 44 | Общая характеристика Африки | Учащиеся смогут: выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка крупного региона, страны;  Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 15.02 |  |
| 45 | Северная Африка | 21.02 |  |
| 46 | Западная и Центральная Африка. | 22.02 |  |
| 47 | Восточная Африка. | 28.02 |  |
| 48 | Южная Африка. | 01.03 |  |
| 49 | Итоговый урок по теме «Африка» | 14.03 |  |
| **Тема 8. Америка – Новый Свет 9ч.** | | | | | | |
| 50 | Общая характеристика Северной и Южной Америки | Учащиеся смогут: выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка крупного региона, страны;  Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 15.03 |  |
| 51 | Канада. | 28.03 |  |
| 52 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 29.03 |  |
| 53 | Население и хозяйство США. | 04.04 |  |
| 54 | Центральная Америка и Вест-Индия | 05.04 |  |
| 55 | Бразилия. | 11.04 |  |
| 56 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 12.04 |  |
| 57 | Ла-Платские страны. | 18.04 |  |
| 58 | Итоговый урок по теме «Америка-Новый Свет» | 19.04 |  |
| **Тема 9. Австралия и Океания 3ч.** | | | | | | |
| 59 | Географическое положение и природа Австралии | Учащиеся смогут: выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка крупного региона, страны;  Называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 25.04 |  |
| 60 | Австралийский Союз | 26.04 |  |
| 61 | Океания | 16.05 |  |
| **Тема 10. Полярные области Земли 4ч.** | | | | | | |
| 62 | Полярные области Земли  Антарктика | Учащиеся смогут: выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу крупного региона;  используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику региона; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 17.05 |  |
| 63 | 23.05 |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа** | 24.05 |  |
| 65 | Обобщение и коррекция знаний по разделу | 30.05 |  |
| **Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений 3ч.** | | | | | | |
| 66 | История изменения природы Земли человеком  Изменение человеком природы материков. | Учащиеся смогут: приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; объяснять на примерах значение свойств географической оболочки. | Учащиеся научатся: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами. | Учебно-познавательный интерес к географии.  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | 31.05 |  |
|  |
|  |

Календарно-тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Сроки выполнения | |
| предметные | метапредметные | личностные | План. | Факт |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России. |  |  |  | 06.09 |  |
| **Россия на карте мира 6 ч.** | | | | | | |
| 2 | Россия на карте мира. | *Умение объяснять:*  специфику географического положения России;  особенности приспособления человека к природным условиям;  особенности проведения государственной границы России;  специфику исчисления времени на территории России.  *Умение определять:*  различия во времени на территории России;  страны-соседей. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 07.09 |  |
| 3 | Границы России. Практическая работа *«Обозначение на контурных картах пограничных государств»* ***(оценочная)*** | 13.09 |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов.  Практическая работа *«Решение задач на определение поясного времени»* | 14.09 |  |
| 5 | Формирование территории России. | 20.09 |  |
| 6 | Географическое изучение территории России. | 21.09 |  |
| 7 | Обобщение и коррекция знаний по разделу “Пространства России” | 27.09 |  |
| **Рельеф и недра 5 ч** | | | | | | |
| 8 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | *Умение объяснять:*  особенности геологического летоисчисления;  особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;  особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;  характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  *Умение определять:*  основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;  районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;  по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | совершенствование умений работать с разными источниками информации;  выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;  выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);  высказывание суждений с подтверждением их фактами;  представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 28.09 |  |
| 9 | Особенности рельефа России. Практическая работа 3 «*Обозначение на к/к крупных форм рельефа».* | 04.10 |  |
| 10 | Современное развитие рельефа | 05.10 |  |
| 11 | Использование недр | 11.10 |  |
| 12 | Контроль знаний по теме «Рельеф и недра России» | 12.10 |  |
| **Климат и погода 6 ч** | | | | | | |
| 13 | Общая характеристика климата России | Умение объяснять:  особенности климата России;  особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;  характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.  Умение определять:  основные черты климата России;  районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;  по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;  типы климатов отдельных регионов России;  факторы формирования климата отдельных регионов России;  закономерности размещения климатических поясов на территории России. | Совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;  выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;  выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;  умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;  представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебноисследователь-ской, творческой и других видов деятельности; | 18.10 |  |
| 14 | Закономерности циркуляции воздушных масс | 19.10 |  |
| 15 | Распределение температур и осадков | 25.10 |  |
| 16 | Типы климата нашей страны. | 26.10 |  |
| 17 | Практическая работа *«Характеристика климатических поясов и областей»* | 08.11 |  |
| 18 | Климат и человек. | 09.11 |  |
| 19 | Обобщающее повторение по теме «Климат» | 15.11 |  |
| **Богатство внутренних вод 4 ч** | | | | | | |
| 20 | Внутренние воды России. Реки. Практическая работа «*Обозначение на контурной карте крупных рек»* ***(оценочная)*** | *Умение объяснять:*  особенности морей, омывающих территорию России;  особенности внутренних вод отдельных регионов страны;  характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;  сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.  *Умение определять:*  основные черты морей, омывающих территорию России;  районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;  закономерности распределения внутренних вод;  существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;  покартам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. | Ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.  Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).  Создавать собственную информацию (реферат, презентация…)  Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебноисследователь-ской, творческой и других видов деятельности; | 16.11 |  |
| 21 | Реки. Практическая работа *«Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования»* ***(оценочная)*** | 22.11 |  |
| 22 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 23.11 |  |
| 23 | Человек и вода. Практическая работа  *«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»* | 29.11 |  |
| **Почвы- национальное достояние страны 6 ч.** | | | | | | |
| 24 | Почвы - национальное достояние страны | *Умение объяснять:*  условия формирования почв;  особенности строения и состава почв;  специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;  особенности почвенных ресурсов России.  *Умение определять:*  основные свойства почв на территории России;  по картам закономерности размещения почв по территории России;  по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;  сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их  формирования);  выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от  климатических условий и особенностей рельефа);  показывать по карте особенности размещения основных типов почв | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 30.11 |  |
| 25 | Почвы - особое природное тело | 06.12 |  |
| 26 | География почв России | 07.12 |  |
| 27 | Почвы и урожай | 13.12 |  |
| 28 | Рациональное использование и охрана почв | 14.12 |  |
| 29 | Контроль знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» | 20.12 |  |
| **В природе все взаимосвязано 3 ч** | | | | | | |
| 30 | Понятие о ПТК | *Умение объяснять:*  закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;  принципы классификации природных ресурсов;  особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.  *Умение определять:*  закономерности размещения различных видов природных ресурсов;  особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 21.12 |  |
| 31 | Свойства ПТК | 27.12 |  |
| 32 | Человек в ландшафте | 28.12 |  |
| **Природно-хозяйственные зоны 11 ч** | | | | | | |
| 33 | Учение о природных зонах | *Умение объяснять:*  отличия природных комплексов друг от друга;  условия формирования природно-хозяйственных зон;  характер влияния человека на природные условия природных зон.  *Умение определять:*  особенности размещения природных зон на территории России;  специфические черты природно-хозяйственных зон. | выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.  выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.  работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.  формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.  выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 10.01 |  |
| 34 | «Безмолвная Арктика» | 11.01 |  |
| 35 | Чуткая Субарктика. Практическая работа *«Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне»* ***(оценочная)*** | 17.01 |  |
| 36 | Таежная зона | 18.01 |  |
| 37 | Болота | 24.01 |  |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 25.01 |  |
| 39 | Лесостепи и степи. Практическая работа  *«Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах»* | 31.01 |  |
| 40 | Полупустыни, пустыни, субтропики | 01.02 |  |
| 41 | Высотная поясность | 07.02 |  |
| 42 | Человек и горы | 08.02 |  |
| **Природопользование и охрана природы 3 ч.** | | | | | | |
| 43 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | *Умение объяснять:*  закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;  принципы классификации природных ресурсов;  особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.  *Умение определять:*  закономерности размещения различных видов природных ресурсов;  особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 14.02 |  |
| 44 | Рациональное использование природных ресурсов | 15.02 |  |
| 45 | Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа  *«Работа с картой и таблицей охраняемых территорий.* ***(оценочная)*** | 21.02 |  |
| 46 | Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» |  |  |  | 22.02 |  |
| **Раздел 3. Население России 13 часов** | | | | | | |
| 47 | Численность населения России. Практическая работа  *«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»* | *Умение объяснять:*  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.  *Умение определять:*  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов.  возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян; | ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 28.02 |  |
| 48 | Воспроизводство населения | 01.03 |  |
| 49 | Половозрастной состав населения. Практическая работа *«Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации»* | 14.03 |  |
| 50 | Миграция населения. Территориальная подвижность населения. | *Умение объяснять:*  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов;  направления и типы миграций;  внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.  *Умение определять:*  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов;  основные направления миграций на разных этапах развития страны. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | 15.03 |  |
| 51 | География рынка труда. | 28.03 |  |
| 52 | Этнический состав населения России. Практическая работа *«Народы России»* ***(оценочная)*** | 29.03 |  |
| 53 | Религии народов России. Практическая работа *«Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карт»* | 04.04 |  |
| 54 | Плотность населения России. Практическая работа *«Выделение на контурной карте Главной полосы расселения»* | *Умение объяснять:*  географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.  *Умение определять:*  зоны расселения | Ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 05.04 |  |
| 55 | Расселение и урбанизация.  Города России. Практическая работа *«Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»* ***(оценочная)*** | 11.04 |  |
| 56 | Сельская Россия | 12.04 |  |
| 57 | Контроль знаний по разделу «Население России» | 18.04 |  |
|  | **География Ростовской области 10 ч** | | | | | |
| 58 | ФГП Ростовской обл. Практическая работа *«ФГП Ростовской области»* ***(оценочная)*** | *Умение объяснять:*  специфику географического положения России;  особенности приспособления человека к природным условиям;  особенности проведения государственной границы России; | Ставить учебную задачу под руководством  учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Учащийся должен *обладать*: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | 19.04 |  |
| 59 | Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. | 25.04 |  |
| 60 | Климат и агроклиматические ресурсы | 26.04 |  |
| 61 | Внутренние воды и водные ресурсы | 16.05 |  |
| 62 | Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Охрана природы | 17.05 |  |
| 63 | Обобщающее повторение по теме «Природные ресурсы и ПТК Ростовской области» | 23.05 |  |
| 63 | Коррекция знаний за курс географии 8 класса |  |  |  | 24.05 |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа за 8 класс |  |  |  | 30.05 |  |
| 65 | Повторение за курс географии 8 класса |  |  |  | 31.05 |  |

Календарно-тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | Сроки выполнения | |
| План. | Факт |
|  | **Раздел I Хозяйство России (18 ч)**  **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2ч.)** | |  |  |
| 1 | Введение.  Понятие хозяйства. Его структура. | - объяснять понятия и термины: *структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы;*  -приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку  - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;  - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. | 06.09 |  |
| 2 | Этапы развития хозяйства | 07.09 |  |
|  | **Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)** | |  |  |
| 3 | Сельское хозяйство. Растениеводство | - объяснять понятия и термины: *сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливно-энергетический баланс, электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций, концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение, химизация, межотраслевые связи, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, географическое разделение труда;*  -читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;  - выделять и называть подотрасли животноводства;  - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;  -анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК;  -изучать и объяснять обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции  - показывать главные районы лесной промышленности, крупные  лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения;  -анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;  - объяснять изменения структуры потребляемого топлива, значение нефти и газа для российской экономики  - называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к;  -читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  -составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации;  - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ;  - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;  - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и  цветной металлургии;  - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств;  -объяснять межотраслевые связи машиностроения на примере автомобилестроения;  -называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;  - приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны;  -анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности;  - называть и показывать главные районы химической промышленности;  -находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их;  - проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных;  -выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта;  - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  -сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов страны;  - приводить примеры современных видов связи и сравнивать их;  - сравнивать по статистическим материалам уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;  -составлять картосхему учреждений сферы услуг своего населённого пункта;  -выделять на к/к глав­ные промышленные и с/х районы страны;  - сравнивать их размещения с главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. | 13.09 |  |
| 4 | Животноводство. Зональная специализация с/х.  Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства | 14.09 |  |
| 5 | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность | 20.09 |  |
| 6 | Лесной комплекс | 21.09 |  |
| 7 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность  *Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК* | 27.09 |  |
| 8 | Нефтяная и газовая промышленность  *Составление ЭГХ угольных бассейнов* | 28.09 |  |
| 9 | Электроэнергетика  *Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов* | 04.10 |  |
| 10 | Металлургический комплекс  *Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства* | 05.10 |  |
| 11 | Машиностроительный  комплекс. *Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения* | 11.10 |  |
| 12 | Химическая промышленность  Анализ отраслевых карт. *Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности* | 12.10 |  |
| 13 | Транспорт  Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт | 18.10 |  |
| 14 | Информационная инфраструктура | 19.10 |  |
| 15 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 25.10 |  |
| 16 | Территориальное (географическое) разделение труда  *Выделение на к/к глав­ных промышленных и с/х районов страны.* | 26.10 |  |
| 17 | Обобщение и коррекция знаний по теме “Хозяйство России” | 08.11 |  |
| 18 | **Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”** | 09.11 |  |
|  |  | **Раздел II Районы России (44 ч)**  **Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)** |  |  |
| 19 | Восточно-Европейская равнина  Нанесение на к/к основных объектов природы Восточно-Европейской равнины | -объяснять понятия: *база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;*  - называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;  - выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;  -обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;  -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;  -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;  - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;  - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;  -устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;  -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;  -составлять простой и сложный план воспроизведения материала;  - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;  -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;  -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;  - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  - определять показатели специализации района по статистическим данным;  - объяснять хозяйственные различия внутри района;  -составлять географический маршрут по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей с использованием различных источников информации  -составлять по различным источникам информации описания путешествия от Финского залива до Рыбинска;  -составлять описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации;  -составлять туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года, используя разные источники информации  - называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России;  - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга | 15.11 |  |
| 20 | Волга | 16.11 |  |
| 21 | Центральная Россия: состав, географическое положение Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России (обуч.) | 22.11 |  |
| 22 | Центральный район: особенности населения | 23.11 |  |
| 23 | Хозяйство Центрального района | 29.11 |  |
| 24 | Москва — столица России. Города Центрального района ***I вариант.*** *Описание одного из центров народных*  *художественных промыслов ЦР*  ***II вариант.*** *Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам ЦР (оцен.)* | 30.11 |  |
| 25 | Центрально-Черноземный район | 06.12 |  |
| 26 | Волго-Вятский район | 07.12 |  |
| 27 | **Северо-Западный район. Географическое положение и природа** | 13.12 |  |
| 28 | Города на старых водных торговых путях.  Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России. **Тест по теме «Центральная Россия».** | 14.12 |  |
| 29 | Санкт-Петербург — “вторая столица” России. | 20.12 |  |
| 30 | Калининградская область | 21.12 |  |
| 31 | **Европейский Север:**  географическое положение и природа | 27.12 |  |
| 32 | Этапы развития хозяйства Европейского Севера | 28.12 |  |
| 33 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры **Тест по теме «Северо-Западная Россия и Европейский Север»** | 10.01 |  |
| 34 | **Поволжье.**  Географическое положение и природа | 11.01 |  |
| 35 | Население и хозяйство Поволжья Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению (оцен.) | 17.01 |  |
| 36 | Крым |  | 18.01 |  |
| 37 | **Северный Кавказ.**  Природные условия  Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям (оцен.) | 24.01 |  |
| 38 | Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства (оцен.) /продолжение/ | 25.01 |  |
| 39 | Южные моря России  **Тест по теме «Поволжье и Северный Кавказ»** | 31.01 |  |
| 40 | **Урал.** Географическое положение и природа | 01.02 |  |
| 41 | Этапы развития и современное хозяйство Урала | 07.02 |  |
| 42 | Население и города Урала. Проблемы района *Составление географического описания Среднего Урала*  *по картам (оцен.)* | 08.02 |  |
| 43 | Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России” **Проверочная работа по теме “Европейская часть России”**. | 14.02 |  |
|  |  | **Тема 4. Азиатская часть России (17 ч.)** |  |  |
| 44 | Природа Сибири | - называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России;  - выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;  -обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;  -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;  -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;  - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;  - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;  -устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;  -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;  -составлять простой и сложный план воспроизведения материала;  - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;  -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;  -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;  - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  - определять показатели специализации района по статистическим данным;  - объяснять хозяйственные различия внутри района;  - составлять описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали  - показывать моря Северного Ледовитого и тихого океанов, порты, обслуживающие Северный морской путь;  - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;  -давать сравнительную характеристику морей Дальнего Востока  - объяснять значение Северного морского пути  -составлять ЭГХ района Крайнего Севера Сибири;  - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты  сходства и различия  - объяснять роль азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;  - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов  - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;  - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов | 15.02 |  |
| 45 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 21.02 |  |
| 46 | Арктические моря | 22.02 |  |
| 47 | Население Сибири | 28.02 |  |
| 48 | Хозяйственное освоение Сибири | 01.03 |  |
| 49 | **Западная Сибирь.**  Природные условия и ресурсы | 14.03 |  |
| 50 | **Западная Сибирь.** Хозяйство района | 15.03 |  |
| 51 | **Восточная Сибирь.**  Природные условия и ресурсы | 28.03 |  |
| 52 | Байкал | 29.03 |  |
| 53 | **Восточная Сибирь. Хозяйство района**  **Тест по теме «Западная и Восточная Сибирь»** | 04.04 |  |
| 54 | **Дальний Восток.**  Формирование территории | 05.04 |  |
| 55 | Дальний Восток. Природные условия и ресурсы | 11.04 |  |
| 56 | Моря Тихого океана  *Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока (оцен.)* | 12.04 |  |
| 57 | Дальний Восток. Население района | 18.04 |  |
| 58 | Дальний Восток. Хозяйство района | 19.04 |  |
| 59 | Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. **Проверочная работа**  **по теме “Азиатская часть России”** | 25.04 |  |
| 60 | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России | 26.04 |  |
|  |  | **Тема 3 Россия в мире (2ч.)** |  |  |
| 61 | Россия в мире | - объяснять структуру экспорта и импорта России;  - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;  - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России | 16.05 |  |
| 62 | **Контрольная работа по разделу «Районы России»** | 17.05 |  |
|  |  | **Раздел III Хозяйство Ростовской области (4ч.)** |  |  |
| 63 | ЭГП, история заселения Ростовской области. Административное деление *Определение по картам ЭГП Ростовской области» (трен.)* | -оценивать положительные и отрицательные стороны ЭГП;  - называть и показывать на карте основные географические объекты;  - выявлять специфику этнического и религиозного состава населения;  -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;  - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;  - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;  -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;  -обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;  -анализировать взаимодействие природы и человека;  -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;  - объяснять хозяйственные различия внутри области | 23.05 |  |
| 64 | Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области | 24.05 |  |
| 65 | Сельское хозяйство области | 30.05 |  |
| 66 | Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы | 31.05 |  |
|  |  |  |  |  |