


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Каяльская средняя общеобразовательная школа

Ростовская область, Азовский район, поселок Каяльский, улица Ленина, 44
(наименование образовательной организации, адрес)

Рассмотрен и рекомендован к
утверждению педагогическим
советом № 7 от 18.04.2022 г.

Утверждаю:

Директор : 
приказ № 71-ОД от 18.04.2022г.

Н.Ф. Бурунина



Отчёт

о результатах самообследования за 2021 г.

Структура отчета о самообследовании:

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение ОО.
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика: _____.
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения:
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение.
14. Библиотечно-информационное обеспечение.
15. Внутренняя система оценки качества образования.
16. Анализ показателей деятельности.
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет
<http://kayal09.ru/index.php?com=web&ctrl=category&task=show&id=2340>

Раздел 1. Общие вопросы:

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы за 2021 год составлен по состоянию на 01.01.2022г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы. Отчет составлен по итогам 2021 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022года.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каяльская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес:

346752, Ростовская область, Азовский район, пос. Каяльский, ул. Ленина, д. 44

Телефон:

8 (863-42) 94-4-96

e-mail

kayla-09@mail.ru
--

Учредители

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Азовский район»			
--	--	--	--

адрес: 346780, г.	Телефон	e-mail:	сайт:
-------------------	---------	---------	-------

Азов, ул. Мира, 102	8(86342)64070	azovroo@azov.donpac.ru	http://www.azovroo.ru/
---------------------	---------------	--	---

Директор образовательного учреждения:

Бурунина Надежда Федоровна

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Здание школы типовое, построено в 1962 году, рассчитано на 250 обучающихся. Имеет удобные транспортные условия ее нахождения, что позволяет получать образование обучающимся, независимо от места проживания.

Раздел 1.2. Организационно-правовое обеспечение ОО

Организационно-правовое обеспечение МБОУ Каяльской СОШ определяет комплекс документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности, который способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития общеобразовательного учреждения:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия, №	Дата выдачи	
	61Л01 №0000830, № 3594	07.08.2013 г.	
Реализуемые образовательные программы:			
общее образование			
1. Начального общего образования			
2. Основного общего образования			
3. Среднего общего образования			
дополнительное образование			
1. Дополнительное образование детей и взрослых.			
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	61АО01 №0000986, № 2859	25.11.2015 г.	27.04.2023 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – 6101024658, серия 61 № 0052714, дата выдачи 05.04.2001 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г. – 1026100514076, серия 61 № 003361121, дата выдачи 11.12.2002 г.;

- Действующий устав (редакция № 8) приказ по Азовскому РОО № 105 от 11.02.2019г.;

- Коллективный договор, зарегистрированный в Министерстве труда и развития Ростовской области 14.11.2018г. рег.№ 9661/18- 1871;

- Штатные расписания за отчетный период;

- Должностные инструкции работников.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24, от 12.05.2020 №02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

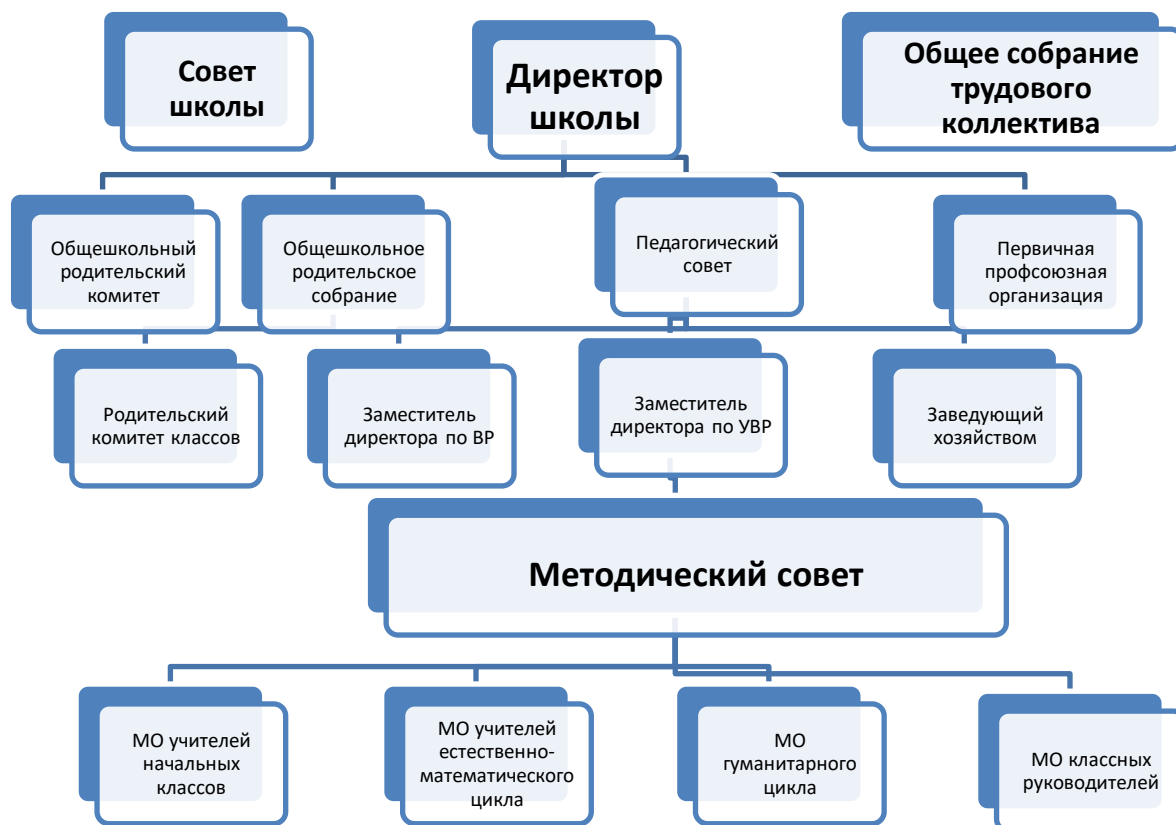
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ Каяльской СОШ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.



Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного

управления: Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического

управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 2 заместителя директора: по УВР и ВР. Каждый член администрации курирует определенное направление, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться

тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики,

психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень соуправления (учащихся).

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и

деловые качества. Этот уровень представлен Школьной Думой.

В систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Документы на право владения:

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «27» декабря 2011 г. № 725484, подтверждающие закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательному учреждению);

- свидетельство о государственной регистрации права от «14» марта 2011 г. №202771, на пользование земельным участком, на котором размещена организация; школьный автобус – владелец МБОУ Каяльская СОШ, модель: ПАЗ 32053-70, М777ВК 161 RUS, 2020 год выпуска.

В образовательной организации действует 14 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии и биологии, физики и информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет ОБЖ, комбинированные мастерские, музей, спортивный зал, библиотека.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 13 учебных кабинетах,

В образовательном процессе используются 7 интерактивных систем, 6 мультимедийных проекторов, 11 многофункциональных устройств, 61 единица компьютерной техники, 7 принтеров.

Все кабинеты имеют доступ в Интернет.

За отчетный период приобретено: оргтехника - 2 компьютера, 2 МФУ, 1 принтер; оборудование: стулья для столовой.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На начало **2020– 2021 учебного года** в школе обучалось 177 учащихся.

В течение учебного года в школу прибыло 4 человека, выбыло - 2 человек. На конец учебного года - 179 учащихся.

На начало 2021-2022 уч. года в школе обучались 174 учащихся.

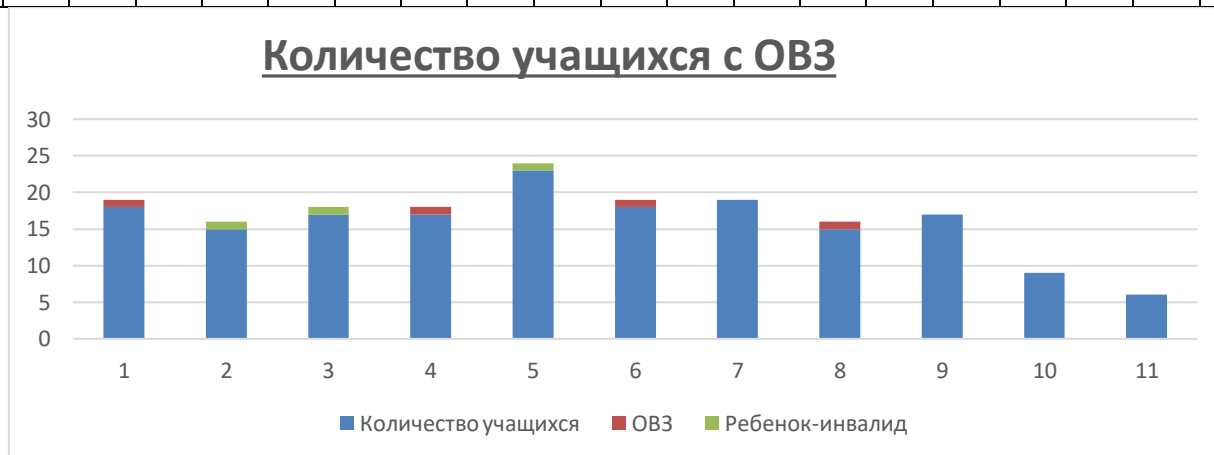
Сведения о численности обучающихся за три года:

Уровень образования	2019		2020		2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	85	4	77	4	67
ООО	5	91	5	87	5	92
СОО	2	14	2	13	2	15
итого	11	190	11	177	11	174

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить уменьшение количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования на начало учебного года

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся	К-во кл.-комп.	К-во уч-ся
1	18	1	15	1	17	1	17	1	23	1	18	1	19	1	15	1	17	1	9	1	6



В школе обучаются 174 учащихся из них 7 учащихся с ОВЗ.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного

образования и самообразования).

МБОУ Каяльская СОШ реализует в соответствии с указанным статусом следующие образовательные программы:

начальное общее образование (1-4 классы), (ФГОС НОО);

основное общее образование (5-9 классы), (ФГОС ООО);

среднее общее образование (10-11 классы), (ФГОС СОО);

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", письма Роспотребнадзора и Минпросвещения России от 12.08.2020 г. № 02/16587-2020-24 / № ГД- 1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций» , в целях максимального разобщения классов было утверждено расписание звонков, распределены учебные кабинеты для классов. Занятия по физической культуре, информатике, технологии, лабораторные занятия по физике и химии проводить в соответствующих помещениях (кабинетах), (в которых во время перемен будет осуществляться обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Группы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся организованы строго по классам.

Учебный год начался с 01.09.2021 г. Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул в календарном учебном графике.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

<http://kaval09.ru/index.php?com=web&ctrl=article&task=show&id=1180>

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	10 Классы (ФГОС)	9, 11 классы
I четверть	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021	01.09.2021 - 31.10.2021
пн.-8, вт.-8, ср.-9, чт.-9, пт.-9					
Каникулы	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней	01.11.2021 - 07.11.2021 Итого: 7 дней
II четверть	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021	08.11.2021- 28.12.2021
пн.-8, вт.-8, ср.-7, чт.-7, пт.-7					
Каникулы	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней	29.12.2021-09.01.2022 Итого: 12 дней
III четверть	10.01.2022- 06.02.2022 14.02.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022	10.01.2022-16.03.2022
пн.-9 (8), вт.-9 (8), ср.-9 (8), чт.-9 (8), пт.-9 (8)					
Каникулы	07.02.2022-13.02.2022 7 дней 17.03.2022- 27.03.2022 11 дней Итого: 18 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней	17.03.2022-27.03.2022 Итого: 11 дней
IV четверть	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-31.05.2022	28.03.2022-31.05.2022
Каникулы	01.06.2022-31.08.2022	01.06..2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	01.06.2022-31.08.2022	01.06..2022-31.08.2022
ИТОГО: пн.-34 (33), вт.- 33 (32), ср.- 34 (33), чт.- 34 (33), пт.- 34 (33)					
Итого каникулы	37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом занятий кружков и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа; в 4 - 5 классах - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 – 11 классах - до 3,5 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней.

Учебные занятия проводятся во всех классах в первую смену. Начало занятий в 9.00ч. в 1-8 классах, 8.15ч. в 9- 11 классах

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

- Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.
- Принцип оптимизации содержания.
- Принцип сбалансированности содержания образования.
- Принцип интеграции содержания образования.
- Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Основные общеобразовательные программы

№ п/п вид	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№ п/п	Параметры статистики	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч. г.
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: - начальная школа - основная школа - средняя школа	87 88 15	85 90 13	78 88 13
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа -средняя школа	0 0 0	0 0 0	0 0 0
3.	Не получили аттестата: - об основном образовании - о среднем образовании	0 0	0 0	0 0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе	0 0	1 2	0 1

В 2021 году была продолжена реализация Программы развития ОО. В основе Концепции развития школы лежит идея предоставления возможности получения качественного образования, использования в полной мере воспитательного потенциала образовательной среды, осуществления развития школьников, заботы об их физическом и психическом здоровье.

2.2. Учебный план.

<http://kaval09.ru/index.php?com=web&ctrl=article&task=show&id=1160>

Учебные планы образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, и в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В структуре учебного плана выделяются две части:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, как при шестидневной неделе, так и при пятидневной учебной неделе. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе. Изучение части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса

2.2. Учебный план.

<http://kaval09.ru/index.php?com=web&ctrl=article&task=show&id=1160>

Учебные планы образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, и в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В структуре учебного плана выделяются две части:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, как при шестидневной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе.

Изучение части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса

Учебный план

МБОУ Каяльской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык			1		1
	Литературное чтение на родном русском языке				1	1
Иностранные языки	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Русский язык	1	1			2
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Учебный план

МБОУ Каяльской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский язык				1		1
	Родная русская литература					1	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5	-	-		10

информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
ОДНКНР	ОДНКНР	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	28	29	32	33	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	0		5
Биология				1			1
Литература		1		1			2
Информатика		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Учебный план

МБОУ Каяльской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	Кол-во часов	итого
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык*	1	1	2
	Литература*	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1		1
	Родная русская литература	1		1
Иностранные языки	Английский язык*	3	3	6
Общественные науки	История*	2	2	4
	География	1	1	2
	Экономика	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
Математика и информатика***	Алгебра и начала математического анализа	3	3	6

	Геометрия	2	2	4
	Информатика	2	2	4
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	1	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности*	2	2	4
	Индивидуальный проект*	1	1	2
Курсы по выбору	Трудные случаи орфографии и пунктуации		1	1
	Практикум решения задач по математике		1	1
Итого		34	34	68

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО реализующий адаптированные образовательные программы
для учащегося 1 класса МБОУ Каяльской СОШ
с задержкой психического развития
(7.2.) на 2021-2022 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
		I
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционно-развивающие курсы	Психокоррекционные занятия	1
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1
	<i>Итого</i>	21

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО реализующий адаптированные
образовательные программы для детей 4- класса МБОУ Каяльской СОШ с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 8.1.)
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4
	1.2 Чтение	4
	1.3 Речевая практика	1
2. Математика	2.1 Математика	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1 Музыка	1
	4.2 Рисование	1
5. Технология	5.1 Ручной труд	1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3
Итого		20
Максимально допустимая учебная нагрузка		23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
	Психокоррекционные занятия	1
	Социально-бытовая ориентировка	2
Итого:		30

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС ООО реализующий адаптированные
образовательные программы для детей 6- класса МБОУ Каяльской СОШ с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 8.1.)
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		6 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4
	1.2 Чтение	3
2. Математика	2.1 Математика	4
3. Естествознание	3.1. Биология	2
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	1
	4.2 Мир истории	1
5. Искусство	5.1. Музыка	1
	5.2. Рисование	1
6. Технология	6.1 Швейное дело	6
7. Физическая культура	7.1 Физическая культура	3
Итого		28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая учебная нагрузка		30
Коррекционно-	Психокоррекционные занятия	1

развивающая работа	Социально- бытовая ориентировка	1
--------------------	---------------------------------	---

Учебный план
реализующий адаптированные образовательные программы для детей 8- класса
МБОУ Каяльской СОШ с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 8.1.)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8 кл
<i>Общеобразовательная подготовка</i>		
<i>Обязательная часть</i>		<i>В классе</i>
Филология	Письмо и развитие речи	4
	Чтение и развитие речи	3
Математика	Математика	5
Естествознание	Биология	2
Обществознание	География	2
	История Отечества	2
	Обществознание	1
Искусство	Музыка и пение	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		25
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
<i>Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область</i>		
	СБО	1
	Сельскохозяйственный труд	3
	Рисование	1
	Коррекционные занятия с психологом	2
Итого		7

3.Кадровый состав образовательной организации

В 2021 году школа была укомплектована кадрами на 100%. Сведения о педагогических кадрах:

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Образование
1.	Бурунина Надежда Федоровна	Директор	Высшая	Высшее
2.	Ведута Яна Александровна	Зам. директора по УВР	Высшая	Высшее
3.	Жмыря Елена Геннадьевна	Зам. директора по ВР	б/к	Высшее
4.	Василенко Вера Васильевна	Учитель	Высшая	Высшее
5.	Герасименко Валентина Сергеевна	Учитель	Первая	Высшее
6.	Лекомцева Лариса Федоровна	Учитель	Высшая	Высшее
7.	Андреева Нина Ивановна	Учитель	Высшая	Высшее
8.	Жуковская Алла Ивановна	Учитель	Высшая	Высшее
9.	Мамонтова Людмила Васильевна	Учитель	Высшая	Высшее

10.	Моисеева Ирина Николаевна	Учитель	Первая	Высшее
11.	Чернякова Елизавета Евгеньевна	Учитель	Первая	Высшее
12.	Щербаченко Татьяна Александровна	Учитель	Высшая	Высшее
13.	Юмагулова Светлана Николаевна	Учитель	Высшая	Высшее
14.	Жуковская Светлана Аркадьевна	Учитель	Первая	Высшее
15.	Ковтун Борис Владимирович	Учитель	Первая	Высшее
16.	Емельянова Александра Петровна	Учитель	Высшая	Высшее
17.	Лекомцев Сергей Инокентьевич	Учитель	Высшая	Высшее
18.	Черняков Сергей Александрович	Учитель	Высшая	Высшее
19.	Швец Елена Юрьевна	Учитель	Высшая	Высшее
20.	Сакало Ангелина Юрьевна	Старший вожатый	б/к	Высшее
21.	Мартыненко Лилия Тахировна	Педагог-психолог	б/к	Высшее
22.	Дементьева Нина Сергеевна	учитель	первая	Высшее
23.	Жарова Ольга Викторовна	учитель	б/к	Высшее
24.	Мамонтова Надежда Алексеевна	Педагог дополнительного образования	первая	Высшее

Высшее образование имеют – 100%

Состав учителей по категориям:

1. высшая – 13 чел. (54 %),
2. первая – 7 чел. (29 %)
3. без категории - 4 чел. (17 %)

Имеет звание: «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.-(4%): Лекомцев С.И.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (9%): Бурунина Н. Ф., Лекомцев С. И.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 6 чел. (25 %): Лекомцев С.И., Василенко В. В., Андреева Н.И., Емельянова А.П, Лекомцева Л.Ф.,Швец Е.Ю.

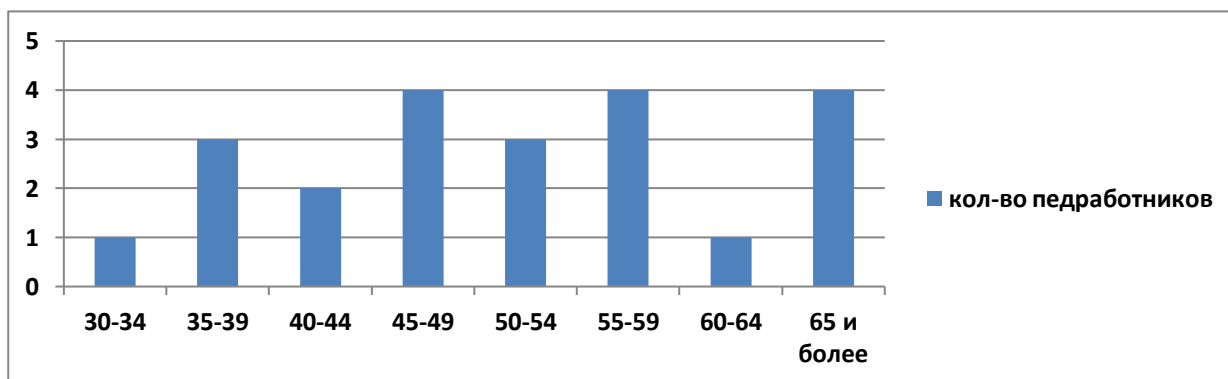
В 2021 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию– Лекомцева Л.Ф, Ведута Я.А., Юмагулова С.Н., Жуковская А.И.

На первую квалификационную категорию Герасименко В.С.

Курсовую подготовку все учителя проходят по плану.

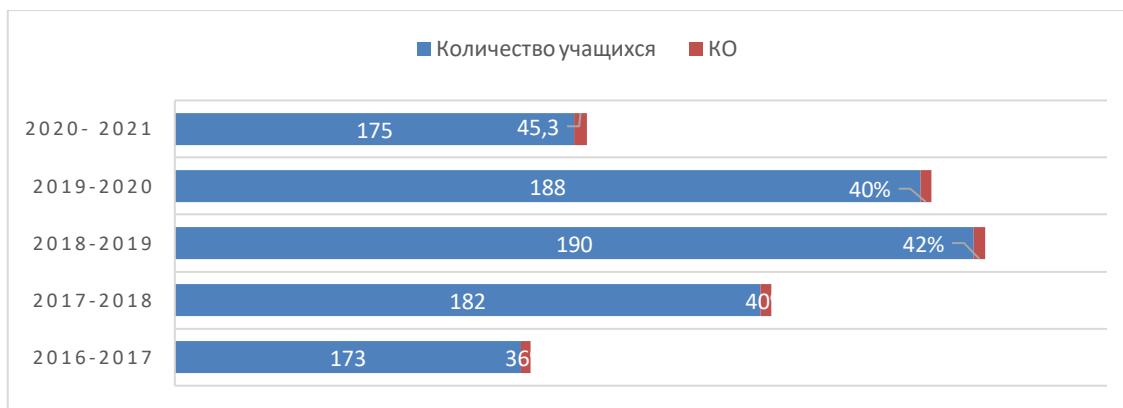
Мониторинг возрастного состава педагогических работников



4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
Количество учащихся	173	182	190	188	179
КО	36%	40%	42%	40%	45,3%



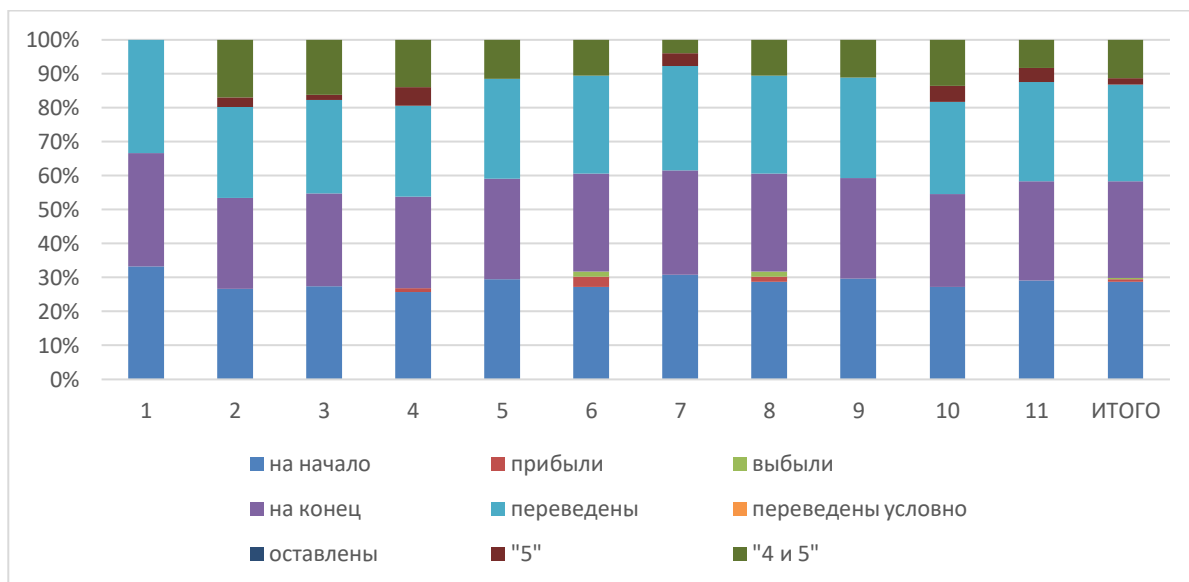
4.2. Анализ результатов обучения за 2020- 2021 уч. год.

На начало **2020– 2021 учебного года** в школе обучалось 177 учащихся.

Успешно переведены в следующий класс – 152 человек, окончили 9, 11 классы -23 чел.

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Класс	К-во уч-ся на начало уч.года	Прибыли	Выбыли	К-во уч-ся на конец уч.года	Переведены или окончили			Закончили на:	
						Переведены условно	Оставлены на 2-й год	«5»	«4» и «5»
1	17	0	0	17	17	0	0	0	0
2	19	0	0	19	19	0	0	2	12
3	17	0	0	17	17	0	0	1	10
4	24	1	0	25	25	0	0	5	13
5	18	0	0	18	18	0	0	0	7
6	18	2	1	19	19	0	0	0	7
7	16	0	0	16	16	0	0	2	2
8	19	1	1	19	19	0	0	0	7
9	16	0	0	16	16	0	0	0	6
10	6	0	0	6	6	0	0	1	3
11	7	0	0	7	7	0	0	1	2
ИТОГО	177	4	2	179	179	0	0	12	69



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования учащихся в 2021 году

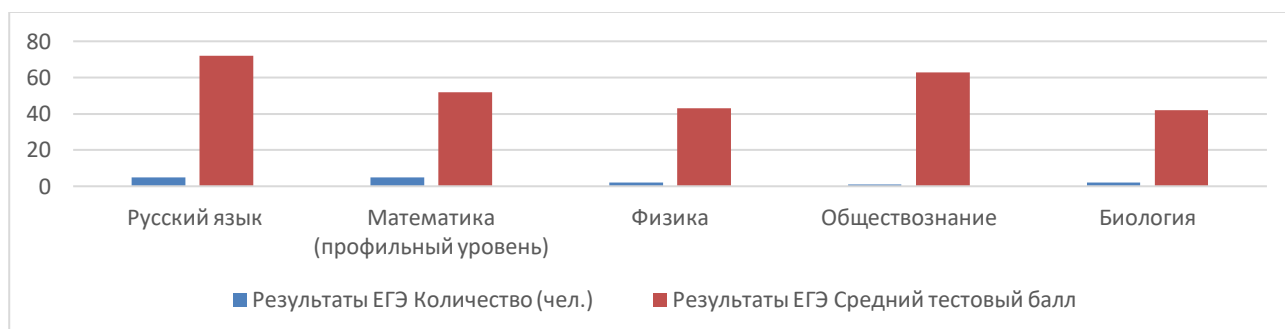
В соответствии с постановлением [Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году”](#). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Классы	Кол-во выпускников 2021	Из них		Из числа допущенных		Получили аттестаты об основном общем образовании		Получили аттестаты о среднем образовании			ГИА (в форме ГВЭ) выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	Получил и удостоверение об окончании школы
		Допущены ГИА	Не допущены	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	Обычного образца	С отличием	Обычного образца	С награждением Медалью (Федеральной)	Аттестат с отличием		
9	16	16	0	16	0	16	0	0	0	0	0	0
11	7	7	0	7	0	0	0	6	1	1	0	0

В 2021 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 71% выпускников 11 класса (5 человек) сдавали ЕГЭ и 29% (2 человека)- ГВЭ. Медаль «За особые успехи в учении» вручена 1 выпускнику.

Средний тестовый балл по предметам по выбору представлен в таблице:

Предмет	Результаты ЕГЭ	
	Количество (чел.)	Средний тестовый балл
Русский язык	5	72
Математика (профильный уровень)	5	52
Физика	2	43
Обществознание	1	63
Биология	2	42

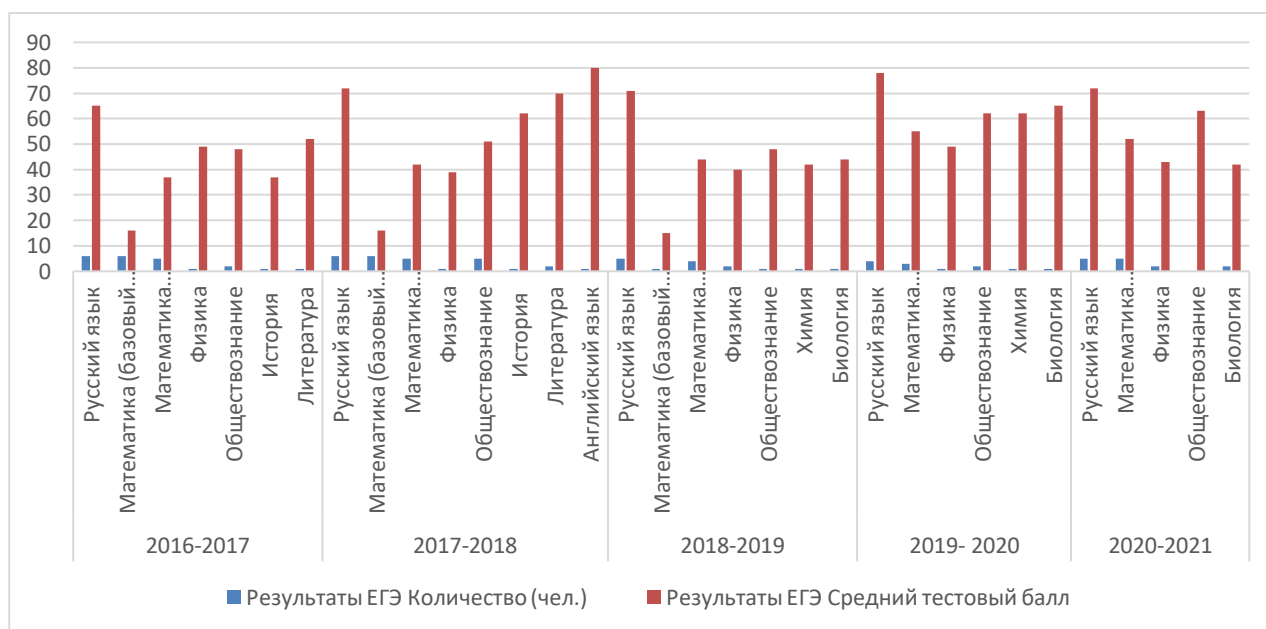


Для сдачи ЕГЭ были созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие защиту прав выпускников. Процедура ЕГЭ проводилась в строгом соответствии с новыми нормативно - правовыми документами.

Сравнительный анализ среднего тестового балла по учебным годам (за 5 лет):

Годы	предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
2016-2017	Русский язык	6	65
	Математика (базовый уровень)	6	16
	Математика (профильный уровень)	5	37
	Физика	1	49
	Обществознание	2	48
	История	1	37
	Литература	1	52
2017-2018	Русский язык	6	72
	Математика (базовый уровень)	6	16
	Математика (профильный уровень)	5	42
	Физика	1	39
	Обществознание	5	51
	История	1	62
	Литература	2	70
2018-2019	Английский язык	1	80
	Русский язык	5	71
	Математика (базовый уровень)	1	15
	Математика (профильный уровень)	4	44

	Физика	2	40
	Обществознание	1	48
	Химия	1	42
	Биология	1	44
2019- 2020	Русский язык	4	78
	Математика (профильный уровень)	3	55
	Физика	1	49
	Обществознание	2	62
	Химия	1	62
	Биология	1	65
2020-2021	Русский язык	5	72
	Математика (профильный уровень)	5	52
	Физика	2	43
	Обществознание	1	63
	Биология	2	42



4.4. Результаты внешней экспертизы:

Всероссийские проверочные работы

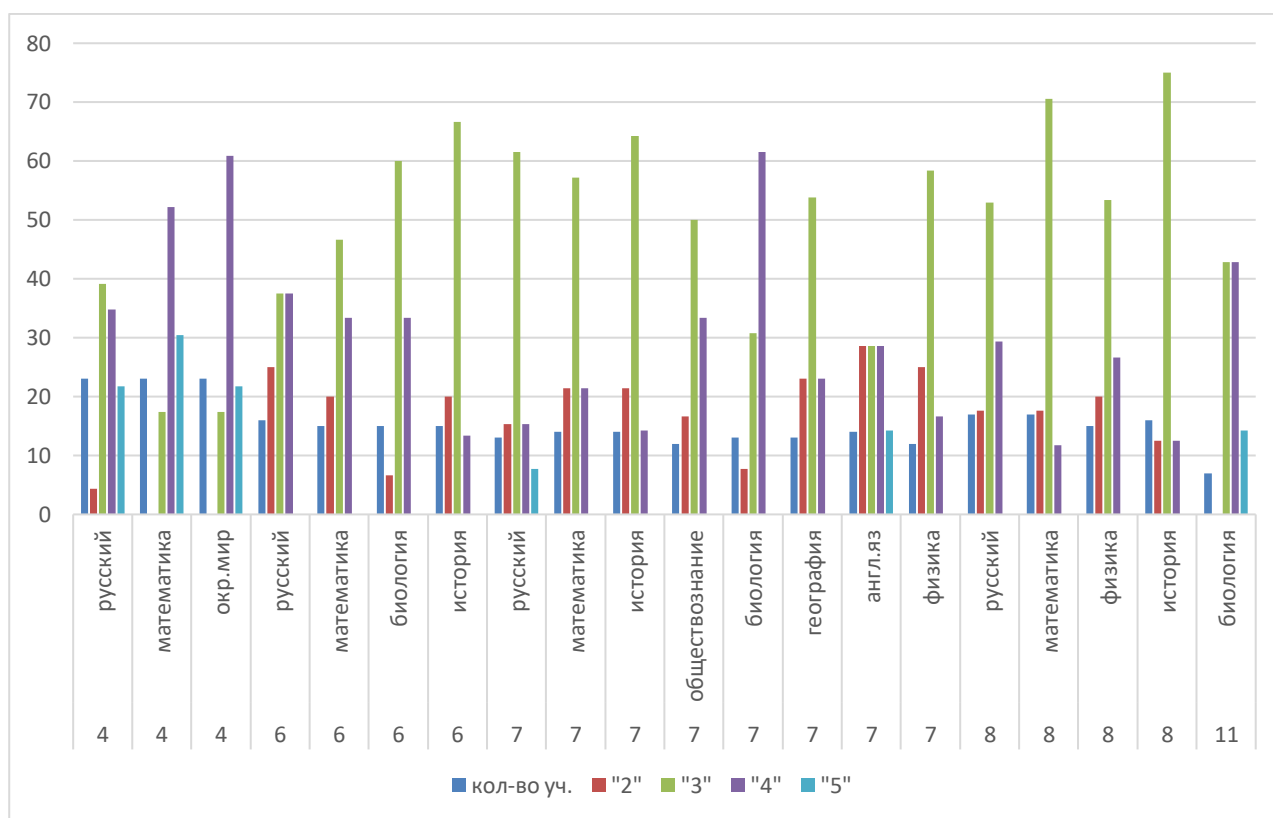
ВПР- это стандартизированные контрольные работы. Их одновременно выполняют учащиеся 4,5, 6,7,8,11 классов всех регионах России.

Назначение ВПР- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель ВПР- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

класс	предмет	кол-во уч.	"2"	"3"	"4"	"5"
4	русский	23	4,35	39,13	34,78	21,74

4	математика	23	0	17,39	52,17	30,43
4	окр.мир	23	0	17,39	60,87	21,74
6	русский	16	25	37,5	37,5	0
6	математика	15	20	46,67	33,33	0
6	биология	15	6,67	60	33,33	0
6	история	15	20	66,67	13,33	0
7	русский	13	15,38	61,54	15,38	7,69
7	математика	14	21,43	57,14	21,43	0
7	история	14	21,43	64,29	14,29	0
7	обществознание	12	16,67	50	33,33	0
7	биология	13	7,69	30,77	61,54	0
7	география	13	23,08	53,85	23,08	0
7	англ.яз	14	28,57	28,57	28,57	14,29
7	физика	12	25	58,33	16,67	0
8	русский	17	17,65	52,94	29,41	0
8	математика	17	17,65	70,59	11,76	0
8	физика	15	20	53,33	26,67	0
8	история	16	12,5	75	12,5	0
11	биология	7	0	42,86	42,86	14,29



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4,6,7,8,11 классов показал следующее: - показатели качества знаний учащихся 4 класса по математике выше, чем у учащихся в 6-8 кл), по остальным предметам в 6 - 8 классах преобладающей отметкой проверочных работ является «3». В 11 классе по биологии двоек нет, а четверок и троек равное количество.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Основная цель:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Задачи:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.

3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Тема методической работы школы в 2021 - 2022 учебном году:

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС всех уровней образования».

Ожидаемые результаты на конец 2021 - 2022 учебного года:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

5. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Приоритетные направления работы:

➤ повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
➤ стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
➤ разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений.

9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Фестиваль науки и творчества.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг.
16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Учителя освоили различные образовательные платформы: Учи.ру, РЭШ, Якласс и т. д.. стали активно использовать методические рекомендации по переходу на новый дистанционный формат обучения. Информатизация образовательного процесса, целью которого является использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, активизации учебного процесса и создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. Основные направления деятельности:

- организация работы по обновлению школьного сайта;
- оптимальное использование кабинетов с мультимедийным оборудованием
- использование ИКТ при проведении факультативных занятий, родительских собраний ;
- организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ;
- создание собственных презентаций, видеороликов, медиауроков, их проведение;
- совершенствование образовательного процесса на основе использования различных образовательных платформ;
- прохождение курсов повышения квалификации по информатизации.

Данное направление методической работы реализуется через методические объединения учителей, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы и использование «Российской электронной школы». Необходимо отметить, что коллектив педагогов владеет компьютерными технологиями и применяет их на практике. Наблюдается динамика в изучении ИКТ, а в последние три года 100% учителей владеют ИКТ. Педагогический коллектив работал в течение года в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование инноваций в учебно-воспитательном и методическом процессах. Информатизация образовательного процесса успешно вошла в жизнь школы.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации профессионально- ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В целях повышения мотивации к обучению и развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию ;
- участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях; -повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Участие в конкурсах

Название	Кол-во человек	%
Международная игра-конкурс «Астра»	35	20
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	52	30
Международная игра-конкурс «Кенгуру»	45	26

75 обучающихся образовательной организации (43%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали 15 (7%) участников школьного этапа по учебным предметам: математике, биологии, астрономии.

Раздел 6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В центре программы воспитания МБОУ Каяльской СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

ЦЕЛЬ: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны» (2018 – 2022гг.)

Цель программы: формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

Программа «Семья и школа», (2019 – 2023 гг.)

Основная цель – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Программа «Планета толерантности» (2017 – 2022г.г.)

(Формирование установок толерантности, осознания и профилактики экстремизма).

Цель воспитания толерантной культуры: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

 - самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного

развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- работа с родителями;
- профилактическое направление;
- самоуправление

На 2021/22 учебный год МБОУ Каяльская СОШ разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **«Классное руководство»;**
- **«Курсы внеурочной деятельности»;**
- **«Школьный урок»;**
- **«Работа с родителями»;**
- **«Профориентация»;**
- **«Самоуправления»;**
- **«Экологическое воспитание»;**
- **«Школьный музей».**

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В школе есть отряд ЮИД, при школе работает художественное объединение «Акварелька», экологический кружок «Юный эколог», волонтеры, учащиеся являются участниками движения РДШ и Большая перемена. Большую роль в воспитании детей играет, созданный на базе нашей школы, школьный музей «Родные просторы»

Отмена массовых мероприятий заставило нас внести поправки в планы воспитательной

работы с обучающимися. Воспитательная деятельность педагогов, школьников и их родителей с учетом эпидемиологической ситуации проводилась дистанционно, через WhatsApp или на платформе Zoom. Необходимо было исключить из них традиционные массовые мероприятия, которые запланировали до 31 декабря, а затем и на второе полугодие. Также рекомендовано было исключить мероприятия с привлеченными лицами, например с родителями. Поэтому мероприятия проходили в камерной форме, отдельно для каждого класса.

Школа – это общие радости. Школа – это обычаи и традиции. Неизменными традиционными мероприятиями остались.

- День Знаний, Праздник первоклассника
- День Учителя,
- «Веселые старты»
- «Прощание с АЗБУКОЙ»
- Праздник «Последний звонок»,
- Праздник «Прощай начальная школа»,
- Выпускной вечер

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

В таких условиях ещё больше повышается роль классного руководителя, который непосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем в классе. Все классные руководители проводят работу по воспитанию и социализации школьников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая и проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания,

План внеурочной деятельности для 1– 11 классов МБОУ Каяльской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и, среднего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Формат работы в 2021 году: 50% - очный, 50%-дистанционный.

Формами работы внеурочной деятельности являются экскурсии, беседы, соревнования, игры, создание творческих проектов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных праздников.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межэтнического общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Перед началом учебного года в школе организовывается исследование потребности в различных направлениях внеурочной деятельности (анкетирование родителей).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**План внеурочной деятельности
МБОУ Каяльской СОШ
в 1-4 классах на 2021 – 2022 уч. год
в рамках ФГОС начального общего образования**

Направление	№п/ п	Название курса	1 кл	2	3	4	Итого
			часов	часов	часов	часов	
Общекультурное	1.	Моё рукотворчество	1	1	1	1	1 1 1 1
			1	1	1	1	1 1 1 1
			1	1	1	1	1 1 1 1
			1	1	1	1	1 1 1 1
Общеинтеллектуальное	2.	Развивайка	1	1	1	1	1 1 1 1
			1	1	1	1	1 1 1 1
Духовно-нравственное направление	3.	Калейдоскоп наук	1	1	1	1	1 1 1 1
			1	1	1	1	1 1 1 1
Спортивно – оздоровитель- ное направление	4.	Доноведение	1	1	1	1	1 1 1 1
			1	1	1	1	1 1 1 1
Социальное направление	5.	Секреты здорового питания	1	1	1	1	1 1 1 1
			1	1	1	1	1 1 1 1
ИТОГО:			5	6	6	6	23
			5	6	6	6	23

**План внеурочной деятельности
МБОУ Каяльской СОШ
в 5-11 классах на 2021 – 2022 уч. год в рамках ФГОС ООО и СОО**

Направление	№ п/п	Название курса	5 кл	6	7	8	9	10	11	Ито го
			часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	
Общекультурное	1.	В мире искусства	1	1						2
	2.				1		1		2	
	3.	Страноведение			1					1

	4.						1			1
	5.	Культура речи							1	1
Общеинтеллектуальное	6.	Круг точной мысли				1				1
	7.					1				1
	8.							1	1	2
	9.	Тайны русского языка		1		1	1	1		4
	10.		1		1				1	3
Духовно-нравственное направление	11.	Донской край. Время и судьбы				1	1	1	1	4
	12.	ОДНКНР	1	1	1					3
Спортивно – оздоровительное направление	13.	Футбол		1			0,5			1,5
	14.	Волейбол			1	0,5				1,5
Социальное направление	15.	ЮИД		1						1
	16.	Человек и общество					0,5	1	1	2,5
	17.	Мир вокруг нас	1		1					2
	18.		1			0,5				1,5
		итога	5	5	5	5	5	5	5	35

Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия	
Мероприятия	2021 год
Месячник «Спортивно-массовой работы»	100%
Вечер встречи выпускников	30%
Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	100%
Весенний субботник (5-11 классы)	100%
Флешмоб «Музыкальная зарядка» в рамках Акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	100%
Тематическая неделя к 60-летию первого полёта человека в космос	100%
Музыкальный флешмоб «Трава у дома»	100%
Мероприятия, посвященные празднованию 76-ой годовщине Победы в ВОВ:	100%

- Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Бессмертный полк»; - Акция «Окна Победы»	
Митинг дня памяти и скорби, посвящённый 80 -летию начала ВОВ	57%
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний в рамках года «Науки и технологий»	100%
Неделя безопасности дорожного движения	98%
День здоровья	100%
Осенний субботник (5-11 классы)	100%
Спортивное соревнование «Веселые старты» 1 – 4 классы (по классам)	100%
День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ	100%
Акция «День хлеба»	100 %
Акция « В нашем подворье прибыло!» Дистанционный формат	70%
Неделя толерантности	100%
Праздничный концерт ко дню Матери «Славлю женщину, чьё имя - мать». Дистанционный формат	78%
Концерт ко Дню учителя: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» Дистанционный формат	100%
Тематическая неделя « Новый год к нам мчится...»	100%

Формы проведения и тематика мероприятий

Акция	«Я гражданин России», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Доброе сердце», «День здоровья», «Чистый школьный двор!», «День Хлеба», « Безопасный интернет», «Узнай больше о природе родного края», «В нашем подворье прибыло!», «Наш рекордный урожай!», флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Пост прав ребенка», «День волонтера», «День Птиц», «День Добрых дел», «Мы за чистоту своего поселка», «Пост прав ребенка», выпуск листовок «Мы против наркотиков», Акция: «Молодежь за чистоту своего поселка», Акция «Уборка памятных мест», «Экологическая тропа»
Конкурсы	«Мастер своего дела», «Макетов военной техники», конкурс рисунков «Великий космос!», конкурс чтецов «Мой дом везде, где есть небесный свод!», конкурс чтецов «Моя осень!», Фотоконкурс «Мой рекордный урожай!», конкурс рисунков «Пусть всегда солнце», Конкурс от ВДПО «Дед мороз и снегурочка предупреждают!», конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс песни, посвященных Дню Победы, конкурс рисунков по пожарной безопасности, Международный конкурс рисунков фонда Андрея Первозданного «Моя семья и Новогодняя сказка»
Праздники	- День Знаний, Праздник первоклассника - День Учителя, - «Веселые старты»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Прощание с АЗБУКОЙ» - Праздник «Последний звонок», - Праздник «Прощай начальная школа», - Выпускной вечер
Тематические классные часы	Классный час в рамках года «Науки и технологий!», «День народного Единства», «Безопасность школьников в сети Интернет», конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», классные часы об этике, о здоровом образе жизни, классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны!», единый классный час «День памяти жертв нацистов», классный час « Он сказал- Поехали!», уроки безопасности «Это должен знать каждый!», классные часы по формированию здорового образа жизни, тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
Выставки	Выставка поделок «Загадочный космос!», «Да здравствует Победа!», выставка книг «Природа Донского края», Выставка рисунков «Антиковид!», Выставка «Я помню! Я Горжусь!»,

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является для школы важным направлением работы.

В школе реализуются программы:

Программа работы с детьми асоциального поведения «группы риска» на 2018-2021гг.;

Программа профилактики употребления учащимися ПАВ;

Программа по правовому воспитанию учащихся и правовому просвещению родителей «Твои права» на 2019-2021гг.;

Программа всеобуча для родителей (и иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.

Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Со всеми обучающимися, допустившими правонарушения и нарушения Правил внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Каяльской СОШ, и их родителями Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, совершения правонарушений, также условий проживания и воспитания ребенка в семье. Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних разрабатывает индивидуальный алгоритм профилактической работы с каждым обучающимся, включая перечень рекомендаций для родителей. Данные мероприятия направлены на коррекцию поведения учащихся, оказание педагогической поддержки им и их родителям (законным представителям).

В 2021 году было проведено 4 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы службы сопровождения с обучающимися «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле, а также родителями, ненадлежащее выполняющими свои обязанности по воспитанию и содержанию ребенка.

Благодаря совместной работе классных руководителей и педагога- психолога

оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ОПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В 2017 году создана Школьная служба примирения (медиация). Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о Школьной службе примирения (медиации). В 2021 году в состав службы входили: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог.

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.год
Всего учащихся	190	177	174
1. Учащиеся, состоящие на учете:	3	2	2
- ВШУ (только на школьном)	2	2	2
- КДНиЗП	0	1	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0	0	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	2	3	2

С целью формирования общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся. В течение 2021 года были проведены мероприятия:

- Уроки правовых знаний «Преступление и наказание», на которых обучающиеся 1-11 классов познакомились с выдержками из нормативно-правовых документов: ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации, Административным и Уголовным кодексами Российской Федерации и с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Каяльской СОШ.

- «Его величество закон» (8 классы), правовая игра
- «Юридическая азбука» (10-11 кл) круглый стол
- Классные часы «Моя безопасность!», на которых обучающиеся 11-11 классов познакомились с правилами поведения в общественных местах, с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности.
- Классные часы, посвященные Дню конституции «Все ребята знать должны основной закон страны!»;
- «Правила безопасного поведения в сети Интернет», классные часы антикоррупционной направленности для обучающихся 1-11 классов.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы:

1. «Наши вредные привычки!» (о вредных привычках), 1-4 классы;
2. "Мы против вредных привычек!" 5-7 классы;

3. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «Осторожно-Вейп!», 5-8 классы;
4. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 -9классы;
5. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
6. «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции». 8- 11 кл.
7. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-11 классы.

II. Организована работа родительского всеобуча (формат: дистанционно-очный)

Темы:

- Простые разговоры на сложные темы, как эффективно выстраивать общение со взрослым ребенком» (9-11 классы);
- Проблемы подросткового возраста;
- Права и обязанности родителей;
- Что такое здоровый образ жизни и как он формируется;
- Свободное время школьника.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах., профилактике противодействию идеологии экстремизма и терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся В школе оформлен правовой уголок «Твои права и обязанности», информация на нём обновляется постоянно.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В МБОУ Каяльской СОШ реализуются программы дополнительного образования:

План распределения кружковой работы

на 01.09.2021 года.

№ п/п	направление	Наименование кружка	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Класс	Кол-во чел.
1.	Естественно научное	«Юный эколог»	1	Жуковская Светлана Аркадьевна	география	5-8	15
		«Юный биолог»	1	Ведута Яна Александровна	биология	5-8	15
		«Радуга»	1	Мамонтова Людмила Васильевна	биология	1-4	14
2.	Туристско-краеведческое	«Юный краевед»	1	Щербаченко Татьяна Александровна	учитель начальных классов	3,4	15
		Детское объединение «Родные просторы»	3	Емельянова Александра Петровна	история	8-11	15
3.	Техническое	«Резьба по дереву»	2	Лекомцев Сергей Инокентьевич	ИЗО, технология	6-11	15
4.	Искусство	«ДПИ»	3	Лекомцев Сергей Инокентьевич	ИЗО, технология	5-11	15
		«Хореография»	3	Мамонтова Надежда Алексеевна	Педагог доп.образования	1-8	15
5.	Физическая культура и спорт	«Футбол»	1	Черняков Сергей Александрович	физическая культура	1-4	15
		«Подвижные игры»	1	Мамонтова Людмила Васильевна	учитель начальных классов	1-4	13
		«Теннис»	1	Сакало Ангелина Юрьевна	Старшая вожатая	5-7	15
ВСЕГО:		11	18				162

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

1. Развить творческие способности и творческую активность школьников.
2. Развить их познавательные интересы.
3. Формировать мотивацию успеха.
4. Создать условия для самоутверждения и самореализации.
5. Создать условия всестороннего развития личности.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 162 обучающиеся, многие посещают несколько объединений. Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью.

Занимались в этих кружках 92% учащихся, в возрасте от 7 до 17 лет.

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год.
Мониторинг участия учащихся в мероприятиях, конкурсах**

№ п/п	Наименование мероприятия (место проведения)	Уровень участия (региональный, всероссийский)	Результат участия (указать призовое место)
1.	Конкурс рисунков «8 марта - День чудес!»	Всероссийский	1 место- 5 уч. 2 место-9 уч. 3 место- 5 уч
2.	Конкурс рисунков «Зеленая планета!»	Региональный Всероссийский	13 уч. 1 место 1 место
3.	Конкурс рисунков «Победный май»	Всероссийский	1 место 6 уч. 2 место 4 уч.
4.	Конкурс рисунков «Рисуем Победу!»	Всероссийский	Участие 10 уч.
5.	Конкурс рисунков «Фантастические животные»	Всероссийский	1 место 1 уч. 2 место 2 уч.
6.	Конкурс рисунков «Потребитель 21 века: «Есть ли жизнь без пластика»	Районный	2 место – 1 уч. 3 место- 1 уч.
7.	Акция «Синичкин день!»	всероссийский	2 место
8.	«Сила России- наш народ!»	всероссийский	2 место
9.	Выставка рисунков «Антиковид!»	школьный	участие
10.	Акция «Окна Победы 2021»	всероссийский	участие
11.	Акция «Георгиевская лента»	всероссийский	участие
12.	Акция «Сад Победы»	всероссийский	участие
13.	Международный конкурс рисунков фонда Андрея Первозданного «Моя семья и Новогодняя сказка»	всероссийский	участие
14.	выставка декоративно-прикладного творчества 2020г	районная	участие
15.	Конкурс от ВДПО «Дед мороз и снегурочка предупреждают!»	районный	участие

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа формирует у учащихся психологическую готовность к трудовой деятельности и позволяет ребёнку определиться с будущей профессией.

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Реализация профориентационной работы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 с использованием дистанционных технологий.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Посещение дистанционных профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

В течение 2021 года в учащиеся принимали активное участие в мероприятиях для 8-11 классов на образовательной платформе «ПроеКТОрия», а также участвовали в просмотре открытых уроков «Профессия будущего. Рынок труда», принимали участие в проекте «Билет в будущее»

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативное направление;
- психологическое просвещение и профилактику,
- социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания;
- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;
- работу с педагогическим коллективом:
- посещение уроков с целью дать рекомендации по отдельным категориям детей;
- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительскую работу (выступления на собраниях ШМО классных руководителей, участие в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений).
- работу с родителями:
- индивидуальные консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работу по просвещению (выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

Задачи:

- защита и охрана прав ребенка;
- отслеживание психолого-педагогической ситуации в школе, выявление причин неуспеваемости.
- создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности;
- выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;
- разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принятие участия в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам.

- Диагностическое направление

Диагностика в 2021 году включала индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам проводилась следующая диагностика

№	Класс	Тематика
1.	9	Мотивы выбора профессии; Диагностика профиль обучения.
2.	9,11	Диагностика психологической готовности к процедуре ОГЭ и ЕГЭ (Методики: Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности» Айзенка, Анкета хорошо ли Вы ознакомлены с процедурой ГИА, Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования).

В рамках проведения индивидуальной диагностики проводилось следующее тестирование:
Проективные методики:

- Дом - Человек-Дерево.
- Диагностика семейная Социограмма.
- Несуществующее животное.
- Рисунки о школе.
- Рисунок семьи.
- Кактус.
- Человек под дождём.
- Домики.
- «Выбери нужное лицо».
- Проективный тест школьной тревожности Прихожан

Всего было проведено 35 диагностических исследований: 30 индивидуальных, 5 групповых.

Диагностика также проводилась для написания характеристик по запросу.

Выводы: диагностическая работа велась в основном по плану.

Но в связи с особенностями в образовательном процессе, болезнями обучающихся, праздничными днями, не все запланированные диагностики по плану, были проведены.

Результаты групповых диагностик, в виде аналитических справок были доведены до классных руководителей, с целью планирования воспитательной работы с детьми.

Родителям (законным представителям), учителям были даны рекомендации по работе с отдельными обучающимися. По результатам диагностик, обучающиеся ознакомились со своими профессиональными предпочтениями, личностными особенностями, типом темперамента, что в дальнейшем поможет им сопоставить выбранную профессию и ту сферу интересов, которая получилась по результатам.

Консультативное сопровождение в школе оказывается педагогом- психологом, классными руководителями.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями (законными представителями), которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

Консультативная работа велась по трем направлениям:

- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов по вопросам обучения и индивидуальных особенностей подростков;
- консультирование родителя и ребенка.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов
Обучающиеся	24
Родители	23
Педагоги	10
Итого	57

В целом все запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в обучении (снижение мотивации);
- трудности в общении со сверстниками в адаптации;
- низкая самооценка;
- трудности в общении с педагогами;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- профориентация;
- семейные отношения

Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья:

- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

- Учащиеся школы посещали спортивные секции и кружки.
- В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования (классные) спортивные праздники и т.д.
- Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил.
- Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.
- Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе.

Основная задача:

Защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Профилактическое направление:

1. Организация работы в МБОУ Каяльской СОШ по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию программы деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Территория

безопасности» (2018 – 2022гг).

Цель: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
- Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки.
- Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения на дороге.
- Поддерживать у родителей (законных представителей) обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация работы по своевременной психологической помощи, участию, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, через реализацию программы «Я выбираю жизнь» на 2018-2021 годы

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

1. Организация родительского всеобуча

Психопросвещение родителей		
«Роль семьи в адаптации ребенка к школе и социализации» 1-2 классы	1 четверть по графику (3-я неделя)	Педагог-психолог, классные руководители
«Компьютер в жизни школьника: влияние на	2 четверть	Педагог-психолог,

развитие ребенка» 1-2 классы		классные руководители
«Родителям о внимании и внимательности. Воспитание без насилия» 1-2 классы	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Семейные традиции и способности ребенка трудиться». 1-2 классы	4 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
3. «Интернет -это хорошо или плохо» Безопасность детей в сети интернет». 3-4 классы	1 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Буллинг и насилие. Как вести себя ,если ребенок рассказывает о насилии в отношении него в группе сверстников» 3-4 классы	2 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
5. «Конфликты с ребенком :как их избежать. Способы решения конфликтов без проигравших». 3-4 классы	3 четверть	Педагог-психолог, , классные руководители
«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде» 3-4 классы	4 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Трудности адаптации в среднем звене» 5 класс	1 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику профилактика суицидального поведения» 6 класс	1 четверть	Педагог- психолог,классные руководители
«Правовое положение ребенка в семейном праве» 5-6 классы	2 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Преодоление трудного поведения стратегии взаимодействия с подростками» 5-6 классы	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
«Интернет сообщества –пути безопасного использования» 5-6 классы	4 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
«Нежелательное сексуальное внимание в сети интернет 7-8 класс	1 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
«Как грамотно выстроить общение с подростком стратегии взаимодействия».	2 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
«Роль семейных традиций в становлении полноценной социализированной личности». 7-8 классы	3 четверть	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководитель
«Правовое положение ребенка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей» 7-8 классы	4 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
Простые разговоры на сложные темы, как эффективно выстраивать общение со взрослым ребенком» 9-11 классы	1 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель

«Профорентация выбор учебного и жизненного пути» 9-11 классы	2 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
«Влияние психологического климата в семье на эффективность подготовки выпускника» 9 и 11 класс	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
«Влияние психологического климата в семье на эффективность подготовки выпускника» 9 и 11 класс	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
«Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс» 9 и 11 классы	4 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель
«Семейные ценности и их роль в сохранении авторитета родителей и эталона семьи». 10 класс	4 четверть	Педагог-психолог, классные руководитель

В 2021 году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

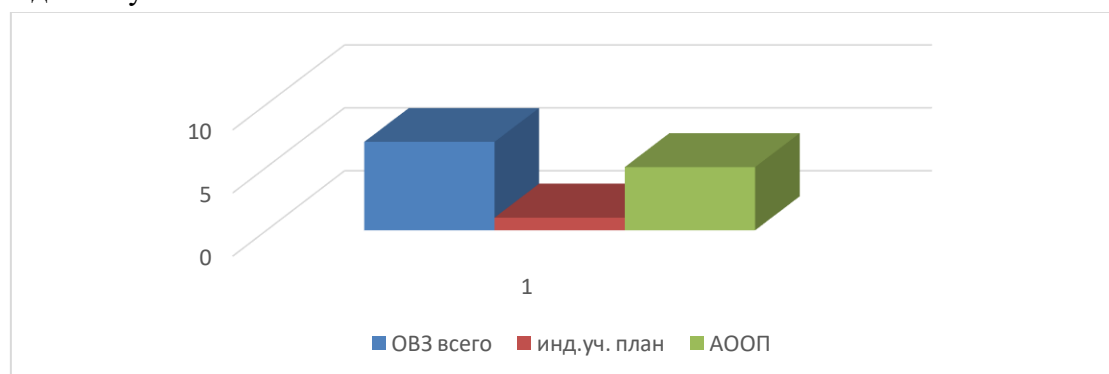
Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются 7 учащихся с ОВЗ.

Обучение детей, нуждающихся в получении общего образования по медицинским показаниям, было организовано в соответствии с нормативными документами, созданы все необходимые условия.



8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения: выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда (утверждён паспорт безопасности МБОУ Каяльской СОШ);

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- постоянный мониторинг рабочего состояния камер видеонаблюдения;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия педагогический коллектив постоянно проводил информационно-разъяснительную работу с родителями и обучающимися по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции с использованием ресурсов мессенджеров, дневников обучающихся, размещения на сайтах, стендах, в других доступных местах.

Для обеспечения безопасности, школой проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.
2. В школе исправно работает система видеонаблюдения.
3. На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители (общее количество 17 штук).
4. Проводится ежемесячный мониторинг АПС.
5. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации ежемесячно.
6. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.
7. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (четыре раза в год).
8. Своевременно проводятся вакцинация и прививки обучающихся и сотрудников.

9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Организация горячего питания.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и

сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Все учащиеся 1-4 классов (77 человек) получают бесплатное горячее питание.

Льготным питанием в течение учебного года обеспечены 25-30 человек, что составляет 25% от количества учащихся 5-11 классов. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены 2-х разовым питанием-9 человек. В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки и обеды). Родители контролируют качество питания обучающихся, контроль осуществляется членами родительских комитетов классов. В столовой имеется книга предложений на качество питания для учащихся, родителей и учителей. Организация питания обучающихся и педагогов находится на достаточном уровне. Вся информация об организации питания в ОО размещена на школьном сайте.

Разработана и принята комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание». (2020 – 2022). Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;
- повысить учебный потенциал детей и подростков;
- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Цель: организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Организация социально-бытовой безопасности ОО:

Для всех работников школы обязательно неукоснительное соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил, масочного режима, социальной дистанции, дезинфекции и других мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции в образовательной организации;

Утвержден порядок проведения уборки помещений и профилактической дезинфекции

Вид уборки	Помещения	Время(кратность уборки)
Проведение профилактической дезинфекции	автобус (сиденья, подлокотники, ручки)	8.40; 16.00
Проведение профилактической дезинфекции	коридоры, подоконники, перила, дверные ручки, краны, туалетные комнаты	после каждой перемены, после занятий
Проведение профилактической дезинфекции	помещение для приёма пищи (столы, стулья)	перед каждым приёмом пищи групп учащихся
Проведение профилактической дезинфекции	помещение для приёма пищи (мытьё термосов, полы, поверхности)	после занятий
Проведение профилактической дезинфекции	учебные кабинеты (поверхности столов, стульев, оргтехники)	1,3,5 перемены
Проведение профилактической дезинфекции	учебные кабинеты (пол, поверхности столов, стульев, оргтехники, подоконников)	после занятий
Проведение профилактической дезинфекции	уборочный инвентарь	после использования

Проветривание	классных комнат	на каждой перемене
Проветривание	коридоров	на каждом уроке

12. Востребованность выпускников.

В 2021 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 43% в образовательных организациях высшего образования.

Наименование ОО	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты в 2021 году	Из них			Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты в 2020 году	Из них		
		Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Не обучаются дальше		Поступили в СПО	Поступили в ВУЗ	Не обучаются дальше
МБОУ Каяльская СОШ	16	9	7	0	7	3	3	1

56% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 44% - поступили в профессиональные образовательные организации.

13. Учебно-методическое обеспечение.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе реализуется базовая образовательная программа 1-4 классов. В 1-4 классе используется УМК «Школа России».

В основной школе при разработке компонентов учебного плана основной школы уделено полноценному представлению всех основных образовательных областей. Заложено фундамент образовательной подготовки учащихся. Это возрастной период активного формирования личности ребенка.

Задачей педагогического коллектива является также: заложить не только фундамент общей познавательной подготовки школьников, но и необходимость для продолжения образования каждым выпускником функциональной грамотности и подготовки к поступлению в ВУЗы. С этой целью введены УМК:

Кл.	Предмет	УМК	Учебники
Начальная школа			
1 класс			
1	Русский язык	УМК «Школа России»	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 2021 г.
1	Азбука	УМК «Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Азбука, 2021 г.

1	Литературное чтение	УМК «Школа России»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение 2021 г.
1	Математика	УМК «Школа России»	Моро М.И Волкова С.И. Математика. 2021 г.
1	Окружающий мир	УМК «Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2021 г.
1	Изобразительное искусство	УМК «Школа России»	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.2021 г.
1	Технология	УМК «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2021 г.
1	Музыка	УМК «Школа России»	Критская Е.Д, Сергеева Г.П Музыка. 2021 г.
1-4	Физическая культура	УМК «Школа России»	Лях В.И Физическая культура. 2021 г.
2 класс			
2	Русский язык	УМК «Школа России»	Канакина В.П Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение. 2017 г.
2	Литературное чтение	УМК «Школа России»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение. Просвещение. 2017 г.
2	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» "Spotlight" авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Английский язык 2 класс. Просвещение. 2017 г.
2	Математика	УМК «Школа России»	Моро М.И Волкова С.И. Математика. 2017 г.
2	Окружающий мир	УМК «Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2017 г.
2	Изобразительное искусство	УМК «Школа России»	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.2017 г.
2	Технология	УМК «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2017 г.
2	Физическая культура	УМК «Школа России»	Лях В.И Физическая культура. 2017 г.
2	Музыка	УМК «Школа России»	Критская Е.Д, Сергеева Г.П Музыка. 2017 г.
3 класс			
3	Русский язык	УМК «Школа России»	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2018 г
3	Литературное чтение	УМК «Школа России»	Литературное чтение Климанова Л. Ф.,

	чтение	России»	Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Просвещение, 2018 г.
3	Русский родной язык	УМК «Русский родной язык»	Русский родной язык Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.
3	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» "Spotlight" авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский в фокусе, Просвещение, 2018 г.
3	Математика	УМК «Школа России»	Математика Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2018 г.
3	Окружающий мир	УМК «Школа России»	Окружающий мир. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. и др. Просвещение, 2018 г
3	Изобразительное искусство	УМК «Школа России»	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Просвещение, 2018 г.
3	Технология	УМК «Школа России»	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2018 г.
3-4	Физическая культура	УМК «Школа России»	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение, 2018 г.
3	Музыка	УМК «Школа России»	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2018 г.
4 класс			
4	Русский язык	УМК «Школа России»	Русский язык 4 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. в 2-х частях ФГОС Часть 1, Часть 2019 г.
4	Литературное чтение	УМК «Школа России»	Литературное чтение 4 кл. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. в 2-х частях ФГОС Часть 1. Часть2
4	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» "Spotlight" авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский в фокусе, Просвещение, 2017 г.

4	Математика	УМК «Школа России»	Математика 4 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. в 2-х частях ФГОС Часть1, Часть 2. 2019 г.
4	Окружающий мир	УМК «Школа России»	Окружающий мир 4 кл. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. в 2-х частях ФГОС Часть1,2
4	Изобразительное искусство	УМК «Школа России»	Изобразительное искусство 4 кл. Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. 2019 г.
4	Технология	УМК «Школа России»	Технология 4 кл. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. ФГОС, 2019 г.
3-4	Физическая культура	УМК «Школа России»	Лях В.И. Физическая культура. Просвещение, 2018 г.
4	Музыка	УМК «Школа России»	Музыка 4 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. ФГОС, 2019 г.
4	Основы религиозных культур и светской этики(модуль православная культура)	Основы религиозных культур и светской этики	Саплина Е.В., Сапелин А.И.. Основы православной культуры. 2017 г.

Класс	Предмет	УМК	Учебники, УМК
Основная Общеобразовательная школа			
Русский язык			
5	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М.М.Русский язык. Дрофа , 2017 г.
6	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. Дрофа , 2020 г.
7	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М.М.Русский язык. Дрофа , 2017 г.
8	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М.М.Русский язык. Дрофа , 2018 г.
9	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Русский язык 9 кл. Разумовская М.М., Львова С.И. Капинос В.И. и др Вертикаль, 2019 г.
Литература			
5	Литература	Авторские, под редакцией	Литература Меркин С.Г. 2021 г. Изд. Русское слово

		Меркин С.Г.	
6	Литература	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	Литература Меркин С.Г. 2020 г. Изд. Русское слово
7	Литература	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	Литература Меркин С.Г. 2021 г. Изд. Русское слово
8	Литература	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	Литература Меркин С.Г. 2021 г. Изд. Русское слово
9	Литература	Авторские, под редакцией Зинина С.А.	Литература. Зинин С.А. , Сахаров В.И., Чалмаев В.А. 2016 г. Русское слово.
Иностранный язык			
Английский Язык			
5	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	1 Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2017 г.
6	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	Учебник (Student's Book) с электронным приложением. бкласс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2020 г..
7	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2021 г.
8	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2016 г.
9	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	1 Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2017 г.

Математика			
5	Математика	Авторская, под редакцией Виленкина Н.Я	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2020 г
6	Математика	Авторская, под редакцией Виленкина Н.Я.	Виленкин Н.Я. Математика: учебн. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа. 2020г.
7	Алгебра	Авторская Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение, 2017 г..
7	Геометрия	Авторская, под редакцией Атанасяна Л.С	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.
8	Алгебра	Авторская Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. Алгебра. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018 г.
8	Геометрия	Авторская, под редакцией Атанасяна Л.С.	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений», 18-е издание – М.: «Просвещение», 2016 г.
9	Алгебра	Алимов Ш.А. Алгебра	Алгебра 9 кл. Колягин Ю.М., Ткачев М.Ф. и др. ФГОС, 2019 г.
9	Геометрия	Авторская, под редакцией Атанасяна Л.С.	Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. ФГОС, 2016
Биология			
5	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В, Под ред. Пасечника В.В.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа. Вертикаль, 2021 г.
6	Биология	Пасечник В.В.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа. Вертикаль 2016 г.
7	Биология	Под редакцией Латюшин В.В	Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа. Вертикаль, 2017.
8	Биология	Под редакцией Колесова Д.В.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа. Вертикаль, 2018.
9	Биология	Линия жизни	Пасечник В.В. Биология.– М.: Просвещение, 2019.

География			
5	География	Линия УМК по географии под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС	География. Землеведение, 5- 6 кл. - О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Дрофа. 2015г.
6	География	Линия УМК по географии под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС	География. Землеведение, 5- 6 кл. - О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Дрофа . 2015- 2016 г.
7	География	Линия УМК по географии под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС	География. Землеведение, 7 кл. - О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Дрофа. 2017г.
8	География	Линия УМК по географии под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС	География 8 кл. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др./ под ред. Алексеева А.И. Дрофа, 2018 г
9	География	Линия УМК по географии под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС	География 9 кл. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./под ред. Алексеева А.И. Дрофа. 2019
История			
5	История	УМК «Всеобщая история. История Древнего мира». А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.	«Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл .А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Просвещение.2021 г.
6	История	Типовые, адаптированные	Учебник «История Средних веков»: учеб. для 6 класса общеобр. учреждений/ Е.В.Агибалова,

			Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г..
6	История	Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века. Пчелов Е.В. 2016. Русское слово.
7	История	Типовые, адаптированные	История России с древнейших времен до конца XVI века. Пчелов Е.В. 2017. Русское слово.
8	История	Типовые, адаптированные	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая История нового времени 8 класс. – М.: Просвещение, 2018г
8	История	Типовые, адаптированные	История России. XVIII век. 8 класс. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. 2018. Русское слово.
9	История	Типовые, адаптированные	История России 9 кл. Соловьев К.А. Шевырёв А.П./под ред. Петрова Ю.А. ФГОС. Русское слово. 2019 г.
9	История	Типовые, адаптированные	История новейшая 9 кл. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. ФГОС. Просвещение. 2019
Обществознание			
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др., Просвещение. 2021 г.
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., Просвещение. 2021 г.
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., Просвещение. 2016 г.
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., Просвещение. 2017г.
Химия			
8	Химия	Авторская, под редакцией Габриелян О.С.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 кл.2020г. Просвещение.
9	Химия	Авторская, под редакцией Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Химия. 9 кл.2021 г.. Дрофа.
Физика			
7	Физика	УМК Физика. Перышкин И.М., Иванов А.И. (7-9)	Перышкин И.М., Иванов А.И., Физика. 7 класс Просвещение. 2021 г..
8	Физика	УМК Физика. Перышкин И.М., Иванов А.И. (7-9)	Перышкин И.М., Иванов А.И., Физика. 8 класс Просвещение. 2021 г..
9	Физика	УМК Физика. Перышкин И.М., Иванов А.И. (7-9)	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И. и др. Физика. 9 класс Просвещение. 2021 г..
Основы безопасности жизнедеятельности			
8	Основы безопасности	Линия УМК Н. Ф. Виноградовой.	ОБЖ 8 кл. Виноградов Н.Ф, Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности

	жизнедеятельности	ОБЖ (5-9)	жизнедеятельности 8-9 кл. Просвещение, 2021
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Линия УМК Н. Ф. Виноградовой. ОБЖ (5-9)	Виноградов Н.Ф, Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. Вентана-Граф, 2020
Информатика и ИКТ			
6	Информатика	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	Информатика 6 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФГОС <i>Бином</i> , 2021г.
7	Информатика	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	Информатика 7 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФГОС <i>Бином</i> , 2021г.
8	Информатика	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	Информатика 8 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФГОС <i>Бином</i> , 2016г.
9	Информатика	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	Л. И. Босова «Информатика и ИКТ» 9 класс, <i>Бином</i> , 2017 г
Физическая культура			
5-7	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура, 5- 7 кл. Просвещение, 2020 г.
8-9	Физическая культура		Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл. Просвещение, 2020 г.
Музыка			
5	Музыка	Об УМК Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2020 г.
6	Музыка	Об УМК Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2020г.
7	Музыка	Об УМК Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2020 г.
Изобразительное искусство			
5	Изобразительное искусство.	Под редакцией Неменского Б.М.	Горяева Н.А., Островская О.В Изобразительное искусство. 2020г
6	Изобразительное искусство.	Под редакцией Неменского Б.М.	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2020г
7	Изобразительное искусство.	Под редакцией Неменского Б.М.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2020г
Технология			
5	Технология	Линия УМК Глозмана-Кожиной.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.,

		Технология (5-9)	Технология, Дрофа, 2020 г.
6	Технология	Линия УМК Глозмана-Кожиной. Технология (5-9)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Технология, Дрофа, 2020 г.
7	Технология	Линия УМК Глозмана-Кожиной. Технология (5-9)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Технология, Дрофа, 2020 г.
8	Технология	Линия УМК Глозмана-Кожиной. Технология (5-9)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Технология, Дрофа, 2020 г.
ОДНКНР			
5	ОДНКНР	Линия УМК Виноградовой. ОДНК (5-6)	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.
6	ОДНКНР	УМК «Основы Православной культуры. 6 класс.»	Протоирей Виктор Дорофеев, Диаков Илья Кокин, Янушкавичене О.Л., Васечко Ю.С., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 6 кл. Русское слово. 2019

В старшей школе введены УМК:

Средняя общеобразовательная школа			
Класс	Предмет	Программа, УМК	Учебники, УМК
Русский язык			
10-11	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень.
Литература			
10	Литература	Зинин С.А, Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература 10 кл. Зинин С.А, Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Русское слово, 2017 г.
11	Литература	Зинин С.А, Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература 11 кл. Зинин С.А., Чалмаев В.А., Русское слово, 2018 г.
Иностранный язык			
10	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10-11 классов авторы: О.В. Афанасьева	Английский в фокусе 10 кл. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. ФГОС, Просвещение., 2020 г.
11	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10-11 классов авторы: О.В. Афанасьева	Английский в фокусе 11 кл. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. ФГОС, Просвещение., 2020 г.
Математика			
10	Алгебра и начала анализа	Колягин Ю.М.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа

			(базовый и углубленный уровни) 10 класс. М: Просвещение, 2020 г.
11	Алгебра и начала анализа	Колягин Ю.М.	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл. 2021. Просвещение.
10-11	Геометрия	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень и профильный уровень) 2020, 2021 г. Просвещение.
Информатика и ИКТ			
10	Информатика и ИКТ	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	Информатика 10 кл. Босова Л.Л (базовый уровень), Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.
11	Информатика и ИКТ	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	Информатика 11 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФГОС, Бином. Лаборатория знаний 2019
История			
10-11	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.,	10-11 кл Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А., История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). Русское слово. 2020
Обществознание			
10	Обществознание	Боголюбов Л. Н., ФГОС	Обществознание 10 кл. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Просвещение, 2018 г.
11	Обществознание	Боголюбов Л. Н.,	Обществознание(базовый уровень) 11 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н, Просвещение, - 2019 г.
География			
10-11	География	Линия УМК А. П. Кузнецова. География (10-11) (баз.)	География. 10-11 кл. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В., Дрофа, 2018 г.
Биология			
10	Биология	УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 10 кл	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень), 2020 г.
10-11	Биология	УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 10 кл	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень), 2021 г.
Физика			

10	Физика	Линия УМК Г. Я. Мякишева, М.А. Петровой. Физика (10-11)	Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика 10 кл. Базовый уровень. Просвещение, 2021 г.
11	Физика	Линия УМК Г. Я. Мякишева, М.А. Петровой. Физика (10-11)	Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика 11 кл. Базовый уровень. Просвещение, 2021 г.
Химия			
10	Химия	Габриелян О.С.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень), Просвещение, 2020 г.
11	Химия	Габриелян О.С.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень), Просвещение, 2021 г.
ОБЖ			
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Линия УМК С. В. Ким, В. А. Горского. ОБЖ (10-11)	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Вентана-Граф, 2020г.
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Линия УМК С. В. Ким, В. А. Горского. ОБЖ (10-11)	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Вентана-Граф, 2021г.
Физическая культура			
10-11	Физическая культура	Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура. 2016. Просвещение.
Астрономия			
11	Астрономия	Линия УМК Воронцова-Вельяминова. Астрономия (11)	Астрономия 11 кл. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. ФГОС, Дрофа, 2019

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Сведения об укомплектованности библиотеки МБОУ Каяльской СОШ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (1-11 классы):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2972
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	6907
3.	Дополнительная литература:	1288
3.1.	Отечественная	552
3.2.	Зарубежная	232
3.3.	Классическая художественная	362
3.4.	Современная художественная	7
3.5.	Научно-популярная	33
3.6.	Издания по экологии	10
3.7.	Детская литература	80
3.8.	Словари	12

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования; отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы, ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер

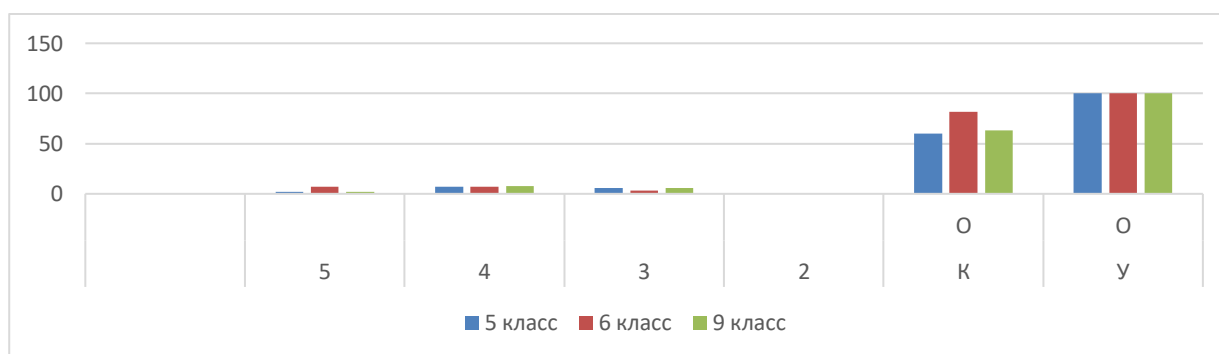
и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В январе – феврале 2021 уч. года был проведен мониторинг уровня обученности по русскому языку в 2-9 классах.

Результаты контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Количество уч-ся	Кол-во выпол.	Результаты																
				5/5	5/4	5/3	5/2	4/5	4/4	4/3	4/2	3/5	3/4	3/3	3/2	2/3	2/4	2/2	К О	У О
2	Русский язык	19	18	2	9	3	1		2	1								100/72	100	
3	Русский язык	16	14	1	1			1	6				4	1				64/86	100	
4	Русский язык	25	21		2			6	5	1			3	4				67/62	100	
7	Русский язык	15	14		3				1	4			1	4		1		57/36	93/100	
8	Русский язык	19	18		1				1	1	1		2	10			1	1	28/28	89/95

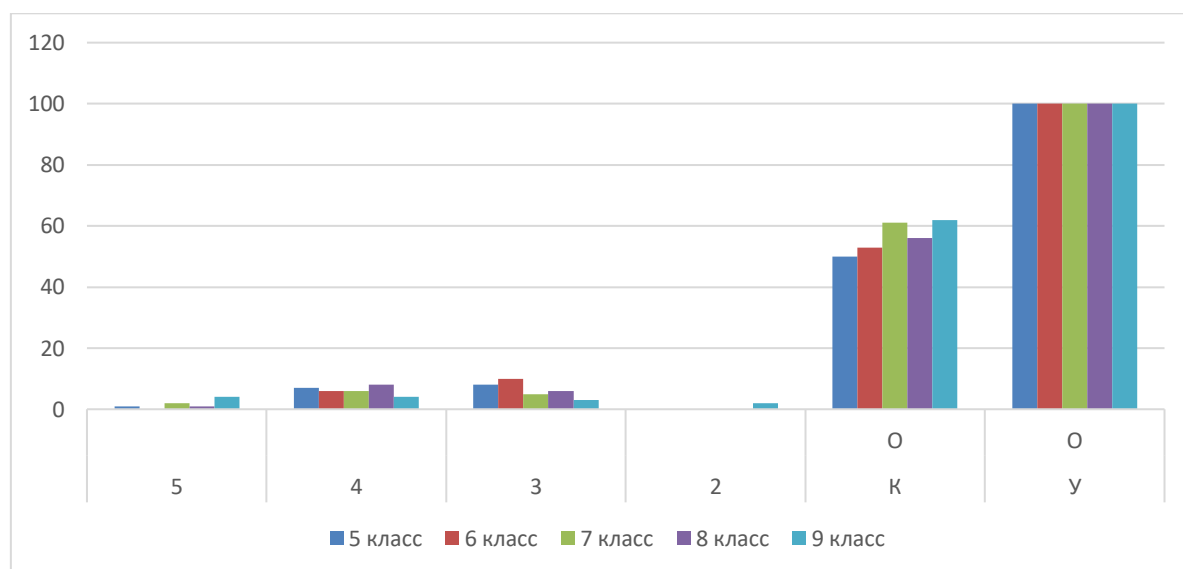
Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выпол. работу	Результаты					
				5	4	3	2	К О	У О
5	Русский язык	17	15	2	7	6	0	60	100
6	Русский язык	17	17	7	7	3	0	82	100
9	Русский язык	16	16	2	8	6	0	63	100



В марте 2021 г. было изучено состояние преподавание английского языка в 5-9 классах. С целью проверки уровня знаний у учащихся были проведены контрольные срезы знаний в 5-9-х классах и получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выпол. работу	Результаты					
				5	4	3	2	К О	У О

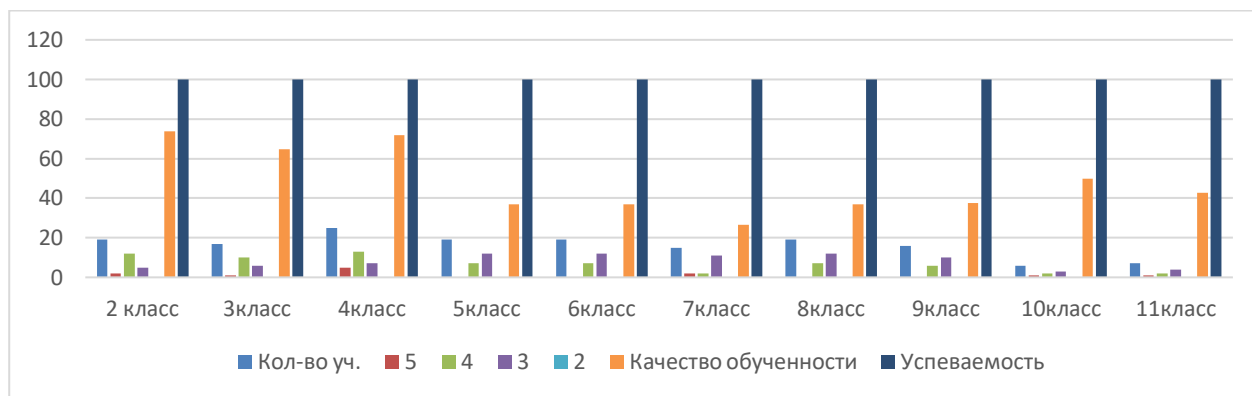
5	Английский язык	17	16	1	7	8	0	50	100
6	Английский язык	18	16	0	6	10	0	53	100
7	Английский язык	15	13	2	6	5	0	61	100
8	Английский язык	19	16	1	8	6	0	56	100
9	Английский язык	16	13	4	4	3	2	62	100



По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

Результаты промежуточной аттестации за 2020- 2021 уч. год

класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Качество обученности	Успеваемость
2	19	2	12	5	0	73,7	100
3	17	1	10	6	0	64,7	100
4	25	5	13	7	0	72	100
5	19	0	7	12	0	36,8	100
6	19	0	7	12	0	36,8	100
7	15	2	2	11	0	26,7	100
8	19	0	7	12	0	36,8	100
9	16	0	6	10	0	37,5	100
10	6	1	2	3	0	50	100
11	7	1	2	4	0	42,8	100



В октябре-ноябре 2021г. было изучено состояние преподавание математики в 5-11 классах. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

С целью проверки уровня знаний у учащихся были проведены контрольные срезы знаний в 5-11-х классах и получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выпол. работу	Результаты					
				5	4	3	2	К О	У О
5	Математика	23	18	4	11	3	0	83	100
6	Математика	17	13	3	3	6	1	46	92
7	Алгебра	18	12	4	1	6	1	42	92
8	Алгебра	14	12	4	1	6	1	42	92
9	Алгебра	17	11	0	3	8	0	27	100
10	Алгебра	9	7	0	2	5	0	29	100
11	Алгебра	6	5	1	1	3	0	33	100

В декабре был проведен внутришкольный контроль в 9-11 классах по русскому языку и математике.

Цели:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выпол. работу	Результаты					
				5	4	3	2	К О	У О
9	Русский язык	16	13	2	4	4	3	46	77
9	Алгебра	16	16	0	6	8	2	36	88
10	Русский язык	9	8	2	3	1	2	63	75
10	Алгебра	9	7	1	1	3	1	28	86
11	Русский язык	6	6	2	3	1	0	83	100
11	Алгебра	6	3	0	2	1	0	33	100
9	Русский язык	16	13	2	4	4	3	46	77
9	Алгебра	16	16	0	6	8	2	36	88

В ходе анализа результатов внутришкольного контроля были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся. Учителям-предметникам было рекомендовано совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения

современных развивающих педтехнологий на уроках. Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

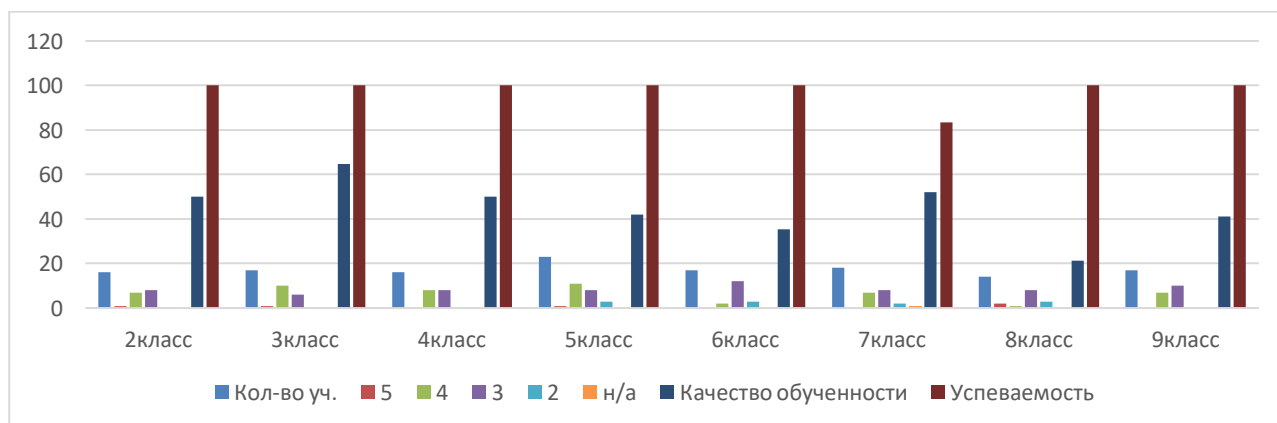
Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2019 - 2020 учебный год, наметить пути коррекции.

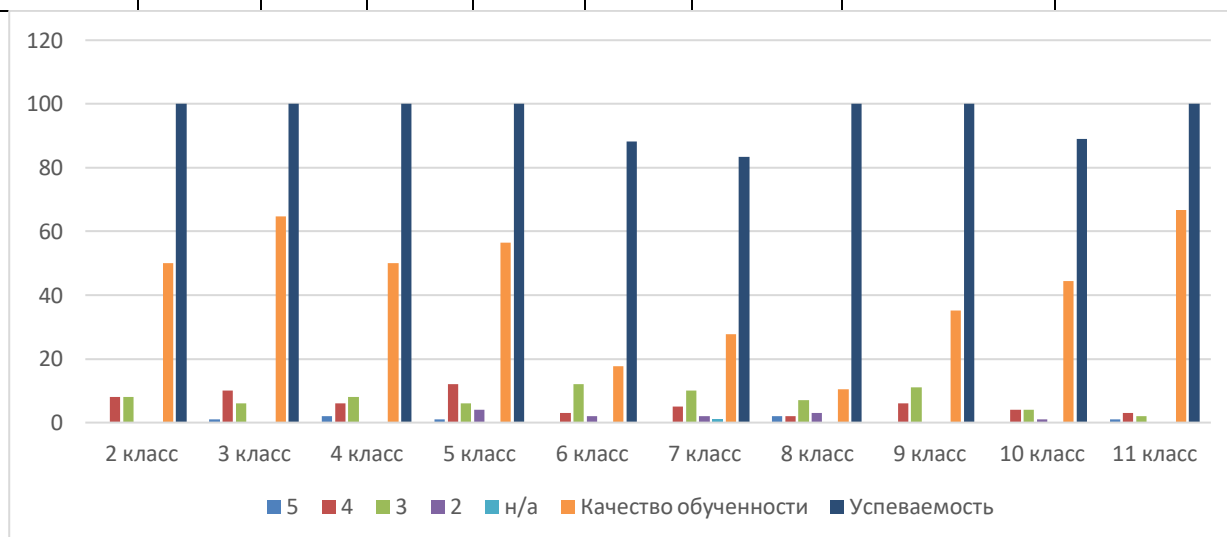
Результаты за 1 четверть 2021- 2022 уч. год

класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	н/а	Качество обученности	Успеваемость
2	16	1	7	8	0	0	50	100
3	17	1	10	6	0	0	64,7	100
4	16	0	8	8	0	0	50	100
5	23	1	11	8	3	0	42,1	100
6	17	0	2	12	3	0	35,3	100
7	18	0	7	8	2	1	52,1	83,4
8	14	2	1	8	3	0	21,4	100
9	17	0	7	10	0	0	41,2	100



Результаты за 2 четверть (1 полугодие) 2021- 2022 уч. год

класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	н/а	Качество обученности	Успеваемость
2	16	0	8	8	0	0	50	100
3	17	1	10	6	0	0	64,7	100
4	16	2	6	8	0	0	50	100
5	23	1	12	6	4	0	56,5	100
6	17	0	3	12	2	0	17,6	88,2
7	18	0	5	10	2	1	27,8	83,4
8	14	2	2	7	3	0	10,5	100
9	17	0	6	11	0	0	35,2	100
10	9	0	4	4	1	0	44,4	89
11	6	1	3	2	0	0	66,7	100
итого	153	7	59	71	13	2	43	90



Результаты за 1 полугодие были проанализированы на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединениях. Было рекомендовано учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год и наметить пути коррекции.

16. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	+/-	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	184	184	190	189	179	-	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82	85	87	85	78	-	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91	84	88	91	88	-	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	15	15	13	13	+	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77/44%	58/ 31,5%	79/41,5%	76/40,21 %	81/45,3%	+	человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5	29	32,5	-	32,3	+	баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	16	15,4	-	14,6	-	баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	72	71	78	72	-	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16	16	15	55	52	-	баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%		человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%		человек

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%		человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%		человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%		человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%		человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	3 /1,6%	0/0%	1/6,26	0	-	человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16 %	3 /50%	0/0%	2/40	1/14%	-	человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143/82 %	148 /80%	152/80%	135/71,4 %	142/79%	+	человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/3,2%	1 /0,5%	1/0,5%	1/0,5%	1/0,6%	+	человек
1.19.1	Регионального уровня	3/ 2%	1 /0,5%	1/0,5%	1/0,5%	1/0,6%	+	человек
1.19.2	Федерального уровня	0 /%)	0 /0%	0/0%	0/0%	1/0,6%	+	человек
1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%		человек

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	19	20	20	+	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/ 100 %	19 / 100 %	19 /100 %	20/100 %	24/100 %	+	человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 100 %	19/100 %	19/100 %	20/100 %	24/100 %	+	человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 /%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%		человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 /%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%		человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/ 100 %	19/ 100 %	19/ 100 %	19/ 100 %	20/ 92 %	+	человек

1.29.1	Высшая	11/ 58%	11 / 55%	13/ 68%	13/ 65%	13/ 54%	-	человек
1.29.2	Первая	8/ 42%	8 /40%	6 /32%	6 /30%	7 /29%	-	человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/%						человек
1.30.1	До 5 лет	0 /%	0 /%	2/11%	1/5%	3/12%	+	человек
1.30.2	Свыше 30 лет	6/ 31, 5 %	13 /58%	11 /58%	12/60%	12/50%	-	человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/68,5/%	0 /0%	1 /5%	1 /5%	1 /4%	-	человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /31,5%	13 /68%	7 /37%	7 /35%	7 /29%	-	человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 10,5 %	4 / 21%	4 / 21%	5/ 25%	4/ 17%	+	человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 /100 %	19 / 100%	19 / 100%	20 / 100%	24 / 100%	+	человек
2.	Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3	0,3	0,3	0,3	0,3		единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12.9/59.6	12.9/59.6	19,8/43	19,8/43	16.6/38,6		единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+	+	+	+	+		есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+	+	+	+	+		есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+	+	+	+	+		есть
2.4.2	С медиатекой	+	+	+	+	+		есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+	+	+	+	+		есть
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+	+	+	+	+		есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+	+	+	+	+		есть
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	184/ 100 %	184/ 100 %	190/100%	189/100%	179/100%	+	человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	939/5.37 КВ.М	939/5.37 КВ.М	939/4,94 КВ.М	939/4.96 КВ.М	939/5.22 КВ.М	+	

Выводы

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Каяльская СОШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся школы соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям БУП и ФГОС НОО и ООО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью БУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с БУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

9. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать хорошими.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все учителя имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.

11. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России.

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

