**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Каяльская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Каяльская СОШ)**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 -2022 гг.**

п. Каяльский,2021г.

**Авторы составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, И.О. | Должность |
| 1. | Жмыря Е.Г. | Зам.директора по ВР |
| 2. | Ведута Я.А. | Зам.директора по УВР |
| 3. | Щербаченко Т.А. | Руководитель ШМО начальных классов |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 11 от «30» июня 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Особенности организуемого в образовательном учреждении**

**воспитательного процесса …………………………………………… 4**

**2. Цель и задачи воспитания ……………………………………………. 5**

**3. Виды, формы и содержание деятельности …………………………... 8**

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……. 15**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Каяльской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ Каяльской СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Каяльская СОШ располагается в п.Каяльский Азовского района Ростовской области.

Учащиеся проживают в нескольких населённых пунктах: п.Каяльский, село Новотроицкое, х. Эльбузд, х.Степнянский. Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в детской школе искусств с.Самарского Азовского района Ростовской области.

Социокультурная среда посёлка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории посёлка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном.

В школе есть отряд ЮИД, при школе работает художественное объединение «Акварелька», экологический кружок «Юный эколог», волонтёры, учащиеся являются участниками движения РДШ и Большая перемена. Большую роль в воспитании детей играет, созданный на базе нашей школы, школьный музей «Родные просторы», поисковый отряд «Феникс».

Основными традициями воспитания в МБОУ Каяльская СОШ являются следующие:

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа российской федерации.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек» общая цель воспитания заключается в личностном развитии детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

1. **уровень начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;

- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений;

2. **уровень основного общего образования** - в воспитании детей подросткового возраста

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и

познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного

развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников;

3. **уровень среднего общего образования** - в воспитании детей юношеского возраста, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского

возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт

деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,

опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт

создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными***

***особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьникамиконкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственноевнимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение

следующих основных задач:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование

(кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* организовать работу «Школьного музея», создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые

общешкольные дела», «Профилактика», «Экологическое воспитан. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического

актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях, таких как «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Месячник военно-массовой работы», «Уроки мужества», «День самоуправления» «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, Праздники «День древонасаждения», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа школьных отрядов детских объединений «ЮИД», РДШ. Час психолога, профилактические мероприятия органов правопорядка, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащихся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его

классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о

жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания учащихся;

* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Общеинтеллектуальная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности «

Развивайка», «Круг точной мысли», «Тайны русского языка», направленные на

передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Социальное направление**. Курсы внеурочной деятельности « Доржная азбука». «Человек и общество», «ЮИД», «Мир вокруг нас», создающие

благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

школьников к обществу.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной

деятельности «Подвижные игры», «Секреты здорового питания», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности

«Доноведение», «Донской край. Время и судьба», «ОДНКНР», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к духовным и культурным

ценностям.

**Общекультурная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности «Моё рукотворчество», «В мире искусства», «Страноведение», «Культура речи».

**3.3 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:

интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования

и отстаивания своей точки зрения.

**3.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития

ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Каяльской СОШ осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность школьной Думы– Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
* через школьную интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* через деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

**3.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Каяльской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.7 Модуль «Школьный музей»**

В МБОУ Каяльской СОШ с 14 февраля 2002 действует школьный музей «Родные просторы».12 августа 2014 года музей «Родные просторы» был зарегистрирован, как историко-краеведческий школьный музей (свидетельство №15372).

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства – важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе.

Музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы, успехи и достижения которой отмечены многими наградами.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

***Школьный уровень:***

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории страны, посёлка, школы.

- Организация и проведение Уроков Мужества.

***Классный уровень:***

- Организация и проведение Музейных уроков

- Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

***Индивидуальный уровень:***

- Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ школе воспитательной работы в МБОУ Каяльской СОШ осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством реализации вариативного курса «Школьный музей».

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ школе воспитательной работы в МБОУ Каяльской СОШ осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022год**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

**МОДУЛЬ «Классное руководство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, заместитель директора ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний в рамках года «Науки и технологий» | 1-4 | 01.09.21г. | Классные  руководители |
| 3. | *Месячник безопасности*   * мероприятия отряда ЮИД * практические занятия   тематические творческие конкурсы | 1-4 | 2 неделя | Зам. директора по ВР, Преподаватель- организатор ОБЖ ,Классные руководители, старшая вожатая |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Дата России, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005  года. |  | 3.09 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 5. | Классный час «Зелёная школа» - мероприятия об ответственном отношении к окружающей среде и формировании культуры обращения с твёрдыми коммунальными отходами | 1-4 | сентябрь | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая |
|  | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (формирование здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, духовно-нравственное, формирование ценностного отношения к жизни) в соответствии с планом ВР классного руководителя. | 1-4 | В течение года по плану ВР класса | Классные руководители, родительская общественность, актив класса. |
| 6. | Международный день Мира. Мастер-классы. | 1-4 | 21.09 | Классные руководители |
| 7 | Осенняя выставка поделок. Праздник урожая | 1-4 | 27.09 | Старшая вожатая, классные руководители |
| 8 | Инструктажи с учащимися | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Осенняя выставка поделок. Праздник урожая | 1-4 | 27.09 | Старшая вожатая |
|  | | | | |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 10. | *Тематическая неделя*  «Мудрости честь и слава» (ко Дню пожилого человека) | 1-4 | 27.09-2.10 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 11. | Всемирный день математики. Игры, викторины | 1-4 | 15.10 | Классные руководители |
| 12. | Международный день хлеба. Акция | 1-4 | 16.10 | Старшая вожатая, классные руководители |
| 13. | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 1-4 | 17.10 | Классные руководители |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 14. | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | 30.10.  08.11.21г. | Классные  руководители |
| 15. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая |
| 16. | Неделя Толерантности | 1-4 | 13-20.11 | Старшая вожатая  Социальный педагог  Классные руководители |
| 17. | Всемирный день доброты | 1-4 | 12.11 | Классные руководители |
| 18. | Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г | 1-4 | 14.11 | Классные руководители |
| 19. | *Тематическая неделя*  «Славлю женщину, чье имя - мать» | 1-4 | 22-28.11 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 20 | Всемирный день домашних животных. Фотовыставка | 1-4 | 30.11 | Старшая вожатая, Классные руководители |
| 21. | Урок здоровья | 1-4 | 22.11-24.11.21 | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
|  | Международный день объятий. Флешмоб | 1-4 | 4.12 | Старшая вожатая |
| 22. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные  руководители |
| 23. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 20.12.  30.12.21г. | Классные  руководители,старшая вожатая |
| 24. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.  28.12.21г. | Классные  руководители |
|  |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 25. | Рождественская Неделя | 1-4 | 11.01.  17.01.22г. | Классные  руководители |
| 26. | Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 | 17.01.  28.01.22г. | Классные  руководители |
| 27. | Урок истории «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» | 1-4 | 27.01.21г. | Классные  руководители |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 28. | День памяти юного героя-антифашиста | 1-4 | 08.02.22г. | Классные  руководители |
| 29. | 180 лет. День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина  (1799-1837). Чтение на переменах стихотворений. Флешмоб | 1-4 | 10.02 | Библиотекарь  Классные руководители |
| 30. | Тематическая неделя  *Есть такая профессия - Родину защищать* (по отдельному плану). | 1-4 | 18-25.02 | Старшая вожатая  Учителя физической культуры  Классные руководители |
| МАРТ | | | | |
| 31. | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03.22г. | Классные  руководители |
| 32. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-4 | 04.03.22г. | Классные  Руководители,старшая вожатая |
| 33. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-4 | 01.03.  07.03.22г. | Классные  руководители |
| 34. | Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999  г.). Конкурс чтецов любимых стихотворений |  | 21.03 | Библиотекарь  Классные руководители,учитель русского языка и литературы. |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 35. | День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз  вернется» | 1-4 | 1.04 | Старшая вожатая |
| 36. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Классные  руководители, старшая вожатая |
|  |  |  |  |  |
| 37. | Гагаринский урок «Космос -это мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Классные  руководители |
| 38. | *Тематическая неделя*  Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции) (приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли) | 1-4 | 12-22.04 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 39. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04.22г. | Классные  руководители |
| 40. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | 11.04.  23.04.22г. | Классные  руководители |
| 41. | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 23.04.  08.05.22г. | Классные  руководители |
| МАЙ | | | | |
| 42. | *Тематическая Неделя*  Я помню! Я горжусь! (по отдельному плану) | 1-4 | 1 -09.05 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 43. | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | 26.05.22г. | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая |
| 44. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | 23.05.  27.05.22г. | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая |
| 45. | Международный день семьи | 1-4 | 15.05 | Старшая вожатая,классные руководители |
| 46. | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | Библиотекарь  Классные руководители |
| ИЮНЬ | | | | |
| 47. | Международный день защиты детей | 1-4 | 1.06 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 48. | Всемирный день окружающей среды | 1-4 | 5.06 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 49 | День России (12 июня) | 1-4 | 11.06 | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 50. | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны | 1-4 | 20 - 22.06 | Старшая вожатая  Классные руководители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | «Моё рукотворчество» | 1-4 | Сентябрь-май | Уч.нач.классов |
| 2. | «Развивайка» | 1-4 | Сентябрь-май | Уч.нач.классов |
| 3. | «Доноведение» | 1-4 | Сентябрь-май | Уч.нач.классов |
| 4. | «Секреты здорового питания» | 1-4 | Сентябрь-май | Уч.нач.классов |
| 5. | «Всеобуч по шахматам» | 1 | Сентябрь-май | Уч.истории |
| 6. | «Дорожная азбука» | 1-4 | Сентябрь-май | Уч.нач.классов |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | |
| 1. | Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных  таких форм | 1-4 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 2. | Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | 1-4 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
| 3. | Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению,  воспитывающих | 1-4 | сентябрь-  май | Учитель начальных классов |
| 4. | Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к  памятным и юбилейным датам | 1-4 | сентябрь-  май | Учитель начальных классов |
| **Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | | | |
| 1. | Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей * принятие законов класса   составление плана работы | 1-4 | Сентябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| 2. | Знакомство с системой самоуправления класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Организация дежурства по классу | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая  Классные руководители |
| 5. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая Старшеклассники |
| 6. | Участие в проектах «РДШ» и «Большая перемена» | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая |
| 8. | Создание классных тематических стен-газет. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Фото- и видеосъёмка классных мероприятий | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
|  | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-4 | сентябрь-  май | Классные  руководители |
|  | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР учителя предметники |
|  | Первоначальное знакомство с миром профессий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Презентация проектов «Профессия моих родителей» | 1-4 | Январь-аапрель | Классные  руководители |
|  | Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами  детей» | 1-4 | май | Классные  руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1. | Заседание родительского комитета школы | 1-4 | октябрь | администрация  классные руководители |
| 2. | Родительские собрания по плану классного руководителя  (Семейный всеобуч, круглый стол) | 1-4 | 3 раза в год | классные руководители |
| 3. | Индивидуальное консультирование | 1-4 | по запросу родителей в течение года | администрация школы  классные руководители  психолог  социальный педагог |
| 4. | Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике. | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР  социальный педагог  психолог школы |
| 5. | Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 6. | Информирование родителей через сайт  школы, группы ВК, инстаграмм | 1-4 | в течение года | администрация  классные руководители |
| 7. | Консультации с психологом | 1-4 | По графику | Педагог - психолог |
| 8. | Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 | По запросу | Администрация школы |
| 9. | Родительский контроль за предоставлением горячего питания | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | |
| №  п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки  выполнения |
| 1 | Обсуждение работы музея"Родные просторыы на педсовете. (идея – чего хотим, как будет – планирование, что есть – база) | Директор школы,  учитель истории | август |
| 2 | Утверждение плана музея "Родные просторы" на пе | Директор школы,  учителя истории | сентябрь |
| 3 | Подготовка экспозиции: обработка экспонатов, подготовка витрин, системное, грамотное логичное описание имеющихся экспонатов, эстетическое оформление и их нумерация и каталогизация. | Учителя ИЗО, технологии, Совет музея, клуб «Феникс» | В течение  уч. года |
| 4 | Организация поисковых групп в классах | классные руководители | Сентябрь-ноябрь 2021г. |
|  |  |  |  |
| 5. | Проектирование экспозиции | Куратор музея, руководитель клуба "Феникс" | октябрь 2021г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | В рамках праздника" Всемирный день хлеба"  Провести фестиваль"Я вновь пою о хлебе". Подготовить музейную экспозию"Сельское подворье" | Совет музея.  Классные руководители | Октябрь 2021г. |
| 7. | Активный сбор и накопление материала учащимися для будущих экспозиций согласно поиск.работе( тематике.) | Совет музея, классные коллективы | В течение  уч. года  2021г. |
| 8 | Подготовка экспозиции: обработка экспонатов, подготовка витрин, системное, грамотное логичное описание имеющихся экспонатов, эстетическое оформление и их нумерация и каталогизация. | Учителя ИЗО, технологии, Совет музея, клуб «Феникс» | В течение 2021г.  уч. года |
| 9. | Музейная экскурсия по экологической тропе "Как прекрасен этот мир...». Школьны фотоконкурс "Мой край родной" | Классные руководители  Совет музея. | Сентябрь-октябрь -ноябрь |
| 10. | Круглый стол "Герб гимн, флаг -как символы объединения общества"(на примере символов России. | Совет музея. | ноябрь  2021г.г |

**Календарно-тематический план**

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| №п/п | | Содержание деятельности, мероприятия | | Участники | Сроки | | Ответственные | |
| 1 | | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (формирование здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотическое,экололгическое,трудовое,духовно-нравственное,формирование ценностного отношения к жизни) в соответствии с планом ВР классного руководителя. | | 5-9 | В течение года по плану ВР класса | | Классные руководители, родительская общественность, актив класса. | |
| 2. | | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний в рамках года «Науки и технологий». | | 5-9 | 01.09.21 | | Классные  руководители | |
| 3. | | Классный час «Зелёная школа» - мероприятия об ответственном отношении к окружающей среде и формировании культуры обращения с твёрдыми коммунальными отходами | | 5-9 | сентябрь | | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая | |
| 4. | | День солидарности в борьбе с терроризмом. дата России,  установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. | | 5-9 | 03.09.21г | | Классные  руководители, старшая вожатая | |
| 5. | | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | | 5-9 | с 02 по 08.09.2021г. | | Зам.директора по ВР, старшая вожатая,классные руководители | |
| 6. | | Единый классный час без срока давности «День памяти жертв нацистов» | | 5-9 | 12.09.21 | | Классные  руководители | |
| 7. | | Международный день Мира. | | 5-9 | сентябрь | | Старшая вожатая  Классные  руководители | |
| 8 | | Классные часы инструктажи | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | |
| 9. | | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека «Мудрости честь и слава» | | 5-9 | 27.09.- 04.10.21г. | | Классные руководители, Старшая вожатая | |
| 10. | | Тематическая неделя  «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» | | 5-9 | 1-7.10 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 11. | | *Тематическая неделя*  Неделя профориентации | | 5-9 | 4-10.10 | | Классные руководители | |
| 12. | | Классный час. Всемирный день здорового питания | | 5-9 | 16 Октябрь | | Классные руководители | |
| 13. | | Всемирный день математики. Игры, викторины | | 5-9 | 15.10 | | Старшая вожатая, классные руководители | |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | |
| 14. | | День народного единства | | 5-9 | 4.11.21 | | Зам.директора по ВР, старшая вожатая,классные руководители | |
| 15. | | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | 5-9 | 01.11-07.11 | | Классные руководители | |
| 16. | | Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма | | 5-9 | 9.11 | | классные руководители | |
| 17 | | Классный час Всемирный день доброты | | 5-9 | Ноябрь | | Классные руководители | |
| 18. | | *Тематическая неделя*  Неделя Толерантности | | 5-9 | 13-20.11 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 19. | | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | 5-9 | 22.11-26.11.21 | | старшая вожатая, классные руководители | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | |
| 20. | | Классный час, приуроченный к всемирному дню борьбы со спидом | | 7-9 | 1.12.21 | | классные руководители | |
| 21. | | Классный час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ. | | 5-9 | 12.12 | | старшая вожатая, классные руководители | |
| 22. | | Классный час. День Неизвестного солдата | | 5-9 | декабрь | | Классные руководители | |
| 23. | | День героев Отечества. Уроки Мужества | | 5-9 | декабрь | | Классные руководители | |
| 24. | | *Тематическая неделя*  «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) | | 5-9 | 16-28.12 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | |
| 25. | | *Тематическая Неделя (по отдельному плану)*  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста | | 5-9 | 27.01 | | Старшая вожатая  Классные руководители МО истории | |
| 26. | | Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического  воспитания. | | 5-9 | Январь- февраль | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | |
| 27. | | День российской науки | | 5-9 | 8.02 | | Классные руководители | |
| 28. | | 180 лет. День памяти со дня смерти Александра Сергеевича  Пушкина . Чтение на переменах стихотворений. Флешмоб | | 5-9 | 10.02 | | Старшая вожатая ,классные руководители,учителя литературы | |
| 29. | | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки Мужества | | 5-9 | 15.02 | | Классные руководители | |
| 30. | | *Тематическая неделя*  Есть такая профессия - Родину защищать (по отдельному плану). | | 5-9 | 18-25.02 | | Старшая вожатая Учителя физической культуры  Классные руководители | |
| МАРТ | | | | | | | | |
| 31. | | Всероссийский открытый урок ОБЖ | | 5-9 | 1.03 | | Преподаватель-  организатор ОБЖ | |
| 32. | | Классный час «Профилактика вредных привычек» | | 5-9 | Март | | Классные руководители | |
| 33. | | Международный женский день | | 5-9 | 2-7.03 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 34. | | *Тематическая неделя.*  Неделя математики | | 5-9 | 14-20.03 | | Учителя математики, классные руководители. | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | |
| 35. | | День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз  вернется» | | 5-9 | 1.04 | | Старшая вожатая ,классные руководители | |
| 36. | | Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | | 5-9 | 5-7.04 | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 37. | | *Тематическая неделя.*  Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | | 5-9 | 5-12.04 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 38. | | День освобождения узников фашистских лагерей | | 5-9 | 11.04 | | Классные руководители | |
| 39. | | День памяти Чернобыльской АЭС. Уроки Мужества | | 5-9 | 26.04 | | Классные руководители | |
| 40. | | *Тематическая неделя*  Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия,  экологические акции) (приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли) | | 5-9 | 12-22.04 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 41. | | Международный день танца. Танцевальный флешмоб | | 5-9 | 29.04 | | Старшая вожатая, классные руководители | |
| МАЙ | | | | | | | | |
| 42. | | *Тематическая Неделя*  Я помню! Я горжусь! | | 5-9 | 1 -09.05 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 43. | | Международная Акция «Читаем детям о войне», приуроченный ко  Дню Победы 1941 — 1945 гг.) | | 5-9 | май | | Старшая вожатая  учителя русского языка и литературы | |
| 44. | | Международный день семьи | | 5-9 | 15.05 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 45. | | День славянской письменности и культуры | | 5-9 | 24.05 | | Библиотекарь  Классные руководители | |
| 46. | | *Тематическая неделя* Выпускников | | 5-9 | Конец мая | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 47. | | Последний звонок | | 9 | 22-24.05 | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая,классный руководитель | |
| ИЮНЬ | | | | | | | | |
| 48. | | Международный день защиты детей | | 5-9 | 1.06 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 49. | | Всемирный день окружающей среды | | 5-9 | 5.06 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 50. | | 350-летие Петра Первого | | 5-9 | 9.06 | | Старшая вожатая | |
| 51. | | День России (12 июня) | | 5-9 | 11.06 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 52. | | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной  войны | | 5-9 | 20 - 22.06 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 53. | | Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х  классов | | 5-9 | Июнь | | Зам. директора по ВР Старшая вожатая,классные руководители | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| 1. | | «В мире искусства» | | 5-6,8 | Сентябрь-май | | Учитель ИЗО  учитель биологии | |
| 2. | | «Страноведение» | | 7,9 | Сентябрь-май | | Учитель английского языка,учитель географии | |
| 3. | | «Круг точной мысли» | | 8,9 | Сентябрь-май | | Учителя математики | |
| 4. | | «Тайны русского языка» | | 5-9 | Сентябрь-май | | Учителя русского языка и литературы | |
| 5. | | «Донской край. Время и судьбы» | | 8,9 | Сентябрь-май | | Учитель истории | |
| 6. | | ОДНКНР | | 5-7 | Сентябрь-май | | Учитель истории | |
| 7. | | Футбол | | 6,8 | Сентябрь-май | | Учитель физкультуры | |
| 8. | | Волейбол | | 8,9 | Сентябрь-май | | Учитель физкультуры | |
| 9. | | ЮИД | | 6 | Сентябрь-май | | Старшая вожатая | |
| 10. | | «Человек и общество» | | 9 | Сентябрь-май | | Учитель истории и обществознания | |
| 11. | | «Мир вокруг нас» | | 5,7 | Сентябрь-май | | Учитель физики | |
| 12. | | «Мир вокруг нас» | | 5,8 | Сентябрь-май | | Учитель математики | |
| Модуль «Школьный урок» | | | | | | | | |
| 1. | | Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных  таких форм | | 5-9 | В течение года | | Учителя предметники Руководители МО | |
| 2. | | Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | | 5-9 | В течение года | | Учителя предметники  Руководители МО | |
| 3. | | Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению,  воспитывающих | | 5-9 | В течение года | | Учителя предметники Руководители МО | |
| 4. | | Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к  памятным и юбилейным датам | | 5-9 | В течение года | | Учителя предметники  Руководители МО | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | |
| 1. | | *Тематическая неделя*  Неделя профориентации | | 5-9 | 4-10.10 | | Классные руководители | |
| 2. | | Индивидуальный личностный проект | | 5-9 | В течение года | | Профориентатор Учителя-предметники | |
| 3. | | Встречи с представителями различных профессий | | 5-9 | В течение года | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 4. | | Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | | 5-9 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 5. | | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов  «ПроеКТОриЯ», в проекте «Билет в будущее» | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| 6. | | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и  вузах | | 5-9 | В течение года | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 7. | | Консультирование и тестирование учащихся | | 5-9 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 8. | | Консультирование родителей: по вопросам профориентации и  профессионального самоопределения | | 5-9 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 9. | | Информирование родителей, организация работы по самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов | | 5-9 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 10. | | Анкетирование учащихся по вопросам профориентации | | 5-9 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| 1 | | Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей * принятие законов класса   составление плана работы | | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 2 | | Выборы Школьной Думы | | 5-9 | Октябрь | | Старшая вожатая | |
| 3 | | День самоуправления | | 5-9 | Октябрь | | Старшая вожатая | |
| 4 | | Тематические классные часы | | 5-9 | В течение года | | Старшая вожатая Классные руководители | |
| 5 | | Проектирование внеклассных мероприятий | | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 6 | | Знакомство с системой самоуправления класса | | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 7 | | Организация дежурства по школе, по классу | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| 8 | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | 5-9 | В течение года | | Старшая вожатая | |
| 9 | | Участие в проектах «РДШ» и «Большая перемена» | | 5-9 | В течение года | | Старшая вожатая | |
| 10. | | Создание классных тематических стен-газет. | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| 11. | | Фото- и видеосъёмка классных мероприятий | | 5-9 | В течение года | | классные руководители | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| 1 | | Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и  их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); | | 5-9 | Сентябрь | | Социально- психологическая служба | |
| 2 | | Заседание Родительского комитета | | 5-9 | В течение года | | Администрация школы | |
| 3 | | Проведение классных родительских собраний | | 5-9 | По графику | | Классные руководители | |
| 4 | | Участие родителей в работе Совета профилактики | | 5-9 | По  необходимости | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 5 | | Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов  социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджера WhatsApp) | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| 6 | | Консультации с психологом | | 5-9 | По графику | | Педагог - психолог | |
| 7 | | Индивидуальные встречи с администрацией | | 5-9 | По запросу | | Администрация школы | |
| 8 | | Общешкольные родительские собрания   * «Семья и школа: взгляд в одном направлении» * «Права ребенка. Обязанности родителей»   «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | | 5-9 | В течение года | | Администрация школы Классные руководители Социальный педагог | |
| 9 | | Тематические родительские собрания на параллель   * Адаптация пятиклассников. Требования к обучающимся. * Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений   Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам | | 5-9 | сентябрь Ноябрь март | | Классные руководители Учителя -предметники Социальный педагог | |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | | | | | | |
| №  п/п | Мероприятия | Ответственные | | | Сроки  выполнения | |
| 1 | Обсуждение работы музея"Родные просторыы на педсовете. (идея – чего хотим, как будет – планирование, что есть – база) | Директор школы,  учитель истории | | | август | |
| 2 | Утверждение плана музея "Родные просторы" на пе | Директор школы,  учителя истории | | | сентябрь | |
| 3 | Подготовка экспозиции: обработка экспонатов, подготовка витрин, системное, грамотное логичное описание имеющихся экспонатов, эстетическое оформление и их нумерация и каталогизация. | Учителя ИЗО, технологии, Совет музея, клуб «Феникс» | | | В течение  уч. года | |
| 4 | Организация поисковых групп в классах | классные руководители | | | Сентябрь-ноябрь 2021г. | |
|  |  |  | | |  | |
| 5. | Проектирование экспозиции | Куратор музея, руководитель клуба "Феникс" | | | октябрь 2021г. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | В рамках праздника" Всемирный день хлеба"  Провести фестиваль"Я вновь пою о хлебе". Подготовить музейную экспозию"Сельское подворье" | Совет музея.  Классные руководители | Октябрь 2021г. |
| 7. | Активный сбор и накопление материала учащимися для будущих экспозиций согласно поиск.работе( тематике.) | Совет музея, классные коллективы | В течение  уч. года  2021г. |
| 8 | Подготовка экспозиции: обработка экспонатов, подготовка витрин, системное, грамотное логичное описание имеющихся экспонатов, эстетическое оформление и их нумерация и каталогизация. | Учителя ИЗО, технологии, Совет музея, клуб «Феникс» | В течение 2021г.  уч. года |
| 9. | Музейная экскурсия по экологической тропе "Как прекрасен этот мир...». Школьны фотоконкурс "Мой край родной" | Классные руководители  Совет музея. | Сентябрь-октябрь -ноябрь |
| 10. | Круглый стол "Герб гимн, флаг -как символы объединения общества"(на примере символов России. | Совет музея. | ноябрь  2021г. |

**Календарно-тематический план**

**Среднее общее образование (10-11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | |
| №п/п | | Содержание деятельности, мероприятия | | | Участники | Сроки | | Ответственные | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| **1.** | | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (формирование здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотическое,экололгическое,трудовое,духовно-нравственное,формирование ценностного отношения к жизни) в соответствии с планом ВР классного руководителя. | | | 10-11 | В течение года по плану ВР класса | | Классные руководители, родительская общественность, актив класса. | |
| **2.** | | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний в рамках года «Науки и технологий». | | | 10 | 01.09.21 | | Классные  руководители | |
| **3.** | | Международный праздник - День Знаний.  Посвящение в первоклассники. | | | 11 | 01.09 | | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая | |
| **4.** | | Классный час «Зелёная школа» - мероприятия об ответственном отношении к окружающей среде и формировании культуры обращения с твёрдыми коммунальными отходами | | | 10-11 | сентябрь | | заместитель директора ВР, классные руководители,  старшая вожатая | |
| **5.** | | День солидарности в борьбе с терроризмом. дата России,  установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. | | | 10-11 | 03.09.21г | | Классные  руководители, старшая вожатая | |
| **6.** | | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | | | 10-11 | с 02 по 08.09.2021г. | | Зам.директора по ВР, старшая вожатая,классные руководители | |
| **7.** | | Единый классный час без срока давности «День памяти жертв нацистов» | | | 10-11 | 12.09.21 | | Классные  руководители | |
| **8.** | | Классные часы инструктажи | | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 9. | | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека «Мудрости честь и слава» | | | 10-11 | 27.09.- 04.10.21г. | | Классные руководители, Старшая вожатая | |
| 10. | | *Тематическая неделя*  «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить  колени»(по отдельному плану) | | | 10-11 | 1-7.10 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 11. | | *Тематическая неделя*  Неделя профориентации | | | 10-11 | 4-10.10 | | Классные руководители  Профориентатор | |
| 12. | | Всемирный день математики. Игры, викторины | | | 10-11 | 15.10 | | Классный руководитель,МО математики | |
| 13 | | Классный час. Всемирный день здорового питания | | | 10-11 | Октябрь | | Классные руководители | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 14. | | День народного единства | | | 10-11 | 4.11 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 15. | | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | | 10-11 | 01.11-07.11 | | Классные руководители | |
| 16. | | Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма | | | 10-11 | 9.11 | | классные руководители | |
| 17. | | Классный час Всемирный день доброты | | | 10-11 | Ноябрь | | Классные руководители | |
| 18. | | *Тематическая неделя*  Неделя Толерантности | | | 10-11 | 13-20.11 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 19. | | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | | 10-11 | 22.11-26.11.21 | | старшая вожатая, классные руководители | |
| 20. | | Всероссийский день призывника. Военно-спортивная игра | | | 10-11 | 15.11 | | Учителя физической культуры  Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| 21. | | Классный час. День Неизвестного солдата | | | 10-11 | декабрь | | Классные руководители | |
| 22. | | День героев Отечества. Уроки Мужества | | | 10-11 | декабрь | | Классные руководители | |
| 23. | | День Конституции РФ. Квест | | | 10-11 | 12.12 | | МО истории | |
| 24. | | День памяти погибших в Чечне. Уроки Мужества | | | 10-11 | декабрь | | Классные руководители | |
| 25. | | *Тематическая неделя*  «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану) | | | 10-11 | 16-28.12 20.12 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| 26. | | *Тематическая Неделя (по отдельному плану)*  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста | | | 10-11 | 27.01 | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| 27. | | Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического  воспитания. | | | 10-11 | Январь- февраль | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| 28. | | Тематическая неделя «Добро пожаловать в Науку». | | | 10-11 | 1-8.02 | | Старшая вожатая Учителя-предметники,  Классные руководители | |
| 29. | | 180 лет. День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина . Чтение на переменах стихотворений.  Флешмоб | | | 10-11 | 10.02 | | Старшая вожатая Учителя-предметники,  Классные руководители  библиотекарь | |
| 30. | | *Тематическая неделя*  Есть такая профессия - Родину защищать (по отдельному плану). | | | 10-11 | 18-25.02 | | Старшая вожатая Учителя физической культуры  Классные руководители | |
| 31. | | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки Мужества | | | 10-11 | 15.02 | | Классные руководители | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| 32. | | Международный женский день | | | 10-11 | 2-7.03 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 33. | | *Тематическая неделя.*  Неделя математики | | | 10-11 | 14-20.03 | | МО математики | |
| 34. | | Всероссийский открытый урок ОБЖ | | | 10-11 | 1.03 | | Преподаватель-  организатор ОБЖ | |
| 35. | | Классный час «Профилактика вредных привычек» | | | 10-11 | Март | | Классные руководители | |
| 36. | | Международный день счастья (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция от 12 июля 2012 г.).Часы  общения «Счастье, что это?» | | | 10-11 | 20.03 | | Старшая вожатая  Социальный педагог, классные руководители | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| 37. | | Единый день здоровья. Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | | | 10-11 | 5-7.04 | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 38. | | День освобождения узников фашистских лагерей | | | 10-11 | 11.04 | | Классные руководители | |
| 39. | | День памяти Чернобыльской АЭС. Уроки Мужества | | | 10-11 | 26.04 | | Классные руководители | |
| 40. | | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | | 10-11 | 30.04 | | Преподаватель-  организатор ОБЖ | |
| 41. | | Классный час. Экзамены - это легко. | | | 10-11 |  | | Классные руководители  Педагог-психолог | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| 42. | | *Тематическая Неделя*  Я помню! Я горжусь! | | | 10-11 | 1 -09.05 | | Старшая вожатая  Классные руководители МО истории | |
| 43. | | Международный день семьи | | | 10-11 | 15.05 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 44. | | *Тематическая неделя* Выпускников | | | 11 | Конец мая | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 45. | | Последний звонок | | | 11 | 22-24.05 | | Зам. директора по ВР  Старшая вожатая | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | |
| 46 | | Международный день защиты детей | | | 10 | 1.06 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 47 | | Всемирный день окружающей среды | | | 10 | 5.06 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 48 | | 350-летие Петра Первого | | | 10 | 9.06 | | Старшая вожатая | |
| 49 | | День России (12 июня) | | | 10 | 11.06 | | Старшая вожатая  Классные руководители | |
| 50 | | Выпускной. Церемония вручения аттестатов | | | 11 |  | | Зам. директора по ВР Старшая вожатая | |
| **Модуль «Внеклассная работа»** | | | | | | | | | |
| 1. | | «В мире искусства» | | | 10 | Сентябрь-май | | Учитель биологии | |
| 2. | | «Круг точной мысли» | | | 10-11 | Сентябрь-май | | Учитель математики | |
| 3. | | «Культура речи» | | | 11 | Сентябрь-май | | Учитель русского языка и литературы | |
| 4. | | «Тайны русского языка» | | | 10-11 | Сентябрь-май | | Учитель русского языка и литературы | |
| 5. | | «Донской край. Время и судьбы» | | | 10-11 | Сентябрь-май | | Учитель истории | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | |
| 1. | | *Тематическая неделя*  Неделя профориентации | | | 10-11 | 4-10.10 | | Классные руководители | |
| 2. | | Индивидуальный личностный проект | | | 10-11 | В течение года | | Профориентатор Учителя-предметники | |
| 3. | | Встречи с представителями различных профессий | | | 10-11 | В течение года | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 4. | | Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | | | 10-11 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 5. | | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов  «ПроеКТОриЯ», в проекте «Билет в будущее» | | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 6. | | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и  вузах | | | 10-11 | В течение года | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 7. | | Консультирование и тестирование учащихся | | | 10-11 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 8. | | Консультирование родителей: по вопросам профориентации и  профессионального самоопределения | | | 10-11 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 9. | | Информирование родителей, организация работы по самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов | | | 10-11 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| 10. | | Анкетирование учащихся по вопросам профориентации | | | 10-11 | В течение года | | Профориентатор  Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | |
| 1. | | Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных  таких форм | | | 10-11 | В течение года | | Учителя предметники Руководители МО | |
| 2. | | Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | | | 10-11 | В течение года | | Учителя предметники  Руководители МО | |
| 3. | | Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению,  воспитывающих | | | 10-11 | В течение года | | Учителя предметники Руководители МО | |
| 4. | | Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к  памятным и юбилейным датам | | | 10-11 | В течение года | | Учителя предметники  Руководители МО | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | |
| 1 | | Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей * принятие законов класса   составление плана работы | | | 10-11 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 2 | | Выборы Школьной Думы | | | 10-11 | Октябрь | | Старшая вожатая | |
| 3 | | День самоуправления | | | 10-11 | Октябрь | | Старшая вожатая | |
| 4 | | Тематические классные часы | | | 10-11 | В течение года | | Старшая вожатая Классные руководители | |
| 5 | | Проектирование внеклассных мероприятий | | | 10-11 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 6 | | Знакомство с системой самоуправления класса | | | 10-11 | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 7 | | Организация дежурства по школе, по классу | | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 8 | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | | 10-11 | В течение года | | Старшая вожатая | |
| 9 | | Участие в проектах «РДШ» и «Большая перемена» | | | 10-11 | В течение года | | Старшая вожатая | |
| 10. | | Создание классных тематических стен-газет. | | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 11. | | Фото- и видеосъёмка классных мероприятий | | | 10-11 | В течение года | | классные руководители | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | |
| 1 | | Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и  их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); | | | 10-11 | Сентябрь | | Социально- психологическая служба | |
| 2 | | Заседание Родительского комитета | | | 10-11 | В течение года | | Администрация школы | |
| 3 | | Проведение классных родительских собраний | | | 10-11 | По графику | | Классные руководители | |
| 4 | | Участие родителей в работе Совета профилактики | | | 10-11 | По  необходимости | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| 5 | | Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов  социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджера WhatsApp) | | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 6 | | Консультации с психологом | | | 10-11 | По графику | | Педагог - психолог | |
| 7 | | Индивидуальные встречи с администрацией | | | 10-11 | По запросу | | Администрация школы | |
| 8 | | Общешкольные родительские собрания   * «Семья и школа: взгляд в одном направлении» * «Права ребенка. Обязанности родителей»   «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | | | 10-11 | В течение года | | Администрация школы Классные руководители Социальный педагог | |
| 9 | | Тематические родительские собрания на параллель  • Адаптация десятиклассников. Требования к обучающимся.  • Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений  • Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам | | | 10-11 | сентябрь Ноябрь март | | Классные руководители Учителя -предметники Социальный педагог | |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Мероприятия | Ответственные | | | Сроки  выполнения | |
| 1 | | Обсуждение работы музея"Родные просторыы на педсовете. (идея – чего хотим, как будет – планирование, что есть – база) | Директор школы,  учитель истории | | | август | |
| 2 | | Утверждение плана музея "Родные просторы" на пе | Директор школы,  учителя истории | | | сентябрь | |
| 3 | | Подготовка экспозиции: обработка экспонатов, подготовка витрин, системное, грамотное логичное описание имеющихся экспонатов, эстетическое оформление и их нумерация и каталогизация. | Учителя ИЗО, технологии, Совет музея, клуб «Феникс» | | | В течение  уч. года | |
| 4 | | Организация поисковых групп в классах | классные руководители | | | Сентябрь-ноябрь 2021г. | |
|  | |  |  | | |  | |
| 5. | | Проектирование экспозиции | Куратор музея, руководитель клуба "Феникс" | | | октябрь 2021г. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | В рамках праздника" Всемирный день хлеба"  Провести фестиваль"Я вновь пою о хлебе". Подготовить музейную экспозию"Сельское подворье" | Совет музея.  Классные руководители | Октябрь 2021г. |
| 7. | Активный сбор и накопление материала учащимися для будущих экспозиций согласно поиск.работе( тематике.) | Совет музея, классные коллективы | В течение  уч. года  2021г. |
| 8 | Подготовка экспозиции: обработка экспонатов, подготовка витрин, системное, грамотное логичное описание имеющихся экспонатов, эстетическое оформление и их нумерация и каталогизация. | Учителя ИЗО, технологии, Совет музея, клуб «Феникс» | В течение 2021г.  уч. года |
| 9. | Музейная экскурсия по экологической тропе "Как прекрасен этот мир...». Школьны фотоконкурс "Мой край родной" | Классные руководители  Совет музея. | Сентябрь-октябрь -ноябрь |
| 10. | Круглый стол "Герб гимн, флаг -как символы объединения общества"(на примере символов России. | Совет музея. | ноябрь  2021г |