

Приложение №_____ к ООП НОО

МБОУ Каяльская СОШ

Приказ от _____ №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

предмету «Русский язык»

4 класс

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП НОО.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: УМК «Школа России» 4 класс Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Просвещение, 2019 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.
- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;

- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, а также интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Форма организации образовательного процесса: классно - урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно – диалогического обучения и т,д

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль, текущий - в форме устного фронтального

опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце каждого раздела, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый - контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяются следующие виды:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате прохождения программного материала обучающиеся научатся:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён

существительных, падежные окончания;

- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика

текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8

недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

Виды и форма контроля, критерии оценивания.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки

Объём диктанта:

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными

предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

3. Содержание учебного предмета, курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;

Повторение. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей

множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного.

| № п\п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | | |
|-------------------|-------|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | план | факт | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Повторение | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Наша речь. Язык и речь. | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности |
| 2 | 02.09 | | Текст. План текста. | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 06.09 | | РР. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 4 | 07.09 | | Текст. Типы текста | Осваивать базовые предметные понятия: <i>текст – повествование, текст-описание, текст-рассуждение</i> ., научиться различать тексты по основным признакам (типам), соотносить с содержанием текста вопросы <i>что случилось? какой? почему?</i> | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности |
| 5 | 08.09 | | Предложе | Научиться употреблять | Коммуникативные: адекватно | Формирование |

| | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ние как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой |
| 6 | 09.09 | | Виды предложений по интонации | Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 7 | 13.09 | | Диалог. Обращение. | Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование положительной мотивации к |

| | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий | изучению нового материала |
| 8 | 14.09 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Научиться различать распространенные и нераспространенные предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении | Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Формирование навыков аналитической деятельности |
| 9 | 15.09 | | Диагностический контрольный диктант | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | |
|--------------------|-------|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | анализа контрольного диктанта | |
| 10 | 16.09 | | Анализ ошибок. Коррекция. Словосочетание. | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов) | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой |
| Предложение | | | | | | |
| 11 | 20.09 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | Положительная мотивация к изучению нового материала |
| 12 | 21.09 | | Связь | Научиться | Коммуникативные: адекватно исполь- | Формирова |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении | звать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 13 | 22.09 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 14 | 23.09 | | Р.Р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | художественной культурой |
| 15 | 27.09 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 16 | 28.09 | | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделиро- | Формирование навыков аналитической деятельности |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | сложного предложения | вание | |
| 17 | 29.09 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Слово в языке и речи | | | | | | |
| 18 | 30.09 | | Анализ ошибок. Слово и его лексическое значение | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем | Коммуникативные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 04.10 | | <p>Многозначные слова.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова</p> | <p>Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи</p> | <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> |
| 20 | 05.10 | | <p>Синонимы, антонимы, омонимы</p> | <p>Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли</p> | <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения</p> |
| 21 | 06.10 | | <p>Фразеологизмы.</p> <p>Обобщение знаний о</p> | <p>Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы,</p> | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оцен-</p> | <p>Формирование эстетических чувств и</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | лексических группах слов | объяснять их значение, работать со словами, фразеологизмов; иметь представление о переносном значении словосочетаний | ку правильности выполнения действий и соответствии результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска | чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком |
| 22 | 07.10 | | Состав слова. | Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | 11.10 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Научиться разбирать слово по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 24 | 12.10 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| 25 | 13.10 | | Упражнение в правописании | Научиться устанавливать в | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах . | словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания | <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 26 | 14.10 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов | Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| 27 | 18.10 | | Разделительные ъ и ь | Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными знаками | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: наблюдать и анали-</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | | зирать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | |
| 28 | 19.10 | | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дмитриева. Ю. | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, составлять план текста и излагать по нему текст | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование основ экологической культуры |
| 29 | 20.10 | | Части речи | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, составлять план текста и излагать по нему текст | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование основ экологической культуры |
| 30 | 21.10 | | Морфологическ | Научиться | Коммуникативные: договариваться, | Формирова |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | ие признаки частей речи | определять грамматические признаки частей речи | приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: обобщать, делать выводы, осуществлять синтез как составление целого из частей | ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 31 | 25.10 | | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | Научиться определять грамматические признаки частей речи | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование учебно-познавательного интереса |
| 32 | 26.10 | | Наречие как часть речи | Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому | Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | значению и вопросу | <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы | материалу |
| 33 | 27.10 | | Образование и употребление наречий. | Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания | <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 34 | 28.10 | | Контрольный диктант по разделу «Слово в языке и речи» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Имя существительное | | | | | | |
| 35 | 08.11 | | Как определить падеж имени | Научиться определять падежи | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством | Формирование |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | существительного . | имен существительных | письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии | устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 36 | 09.11 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | Научиться определять падежи имен существительных | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 37 | 10.11 | | Признаки падежных форм имен существительных. | Научиться различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже | Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | 11.11 | | Признаки падежных форм имен существительных. | Научиться различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах | <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой |
| 39 | 15.11 | | Контрольное списывание по теме «Имя существительное» | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию |
| 40 | 16.11 | | Три склонения имён существительных | Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p> | Формирование учебно-познавательного |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы | интереса к новому учебному материалу |
| 41 | 17.11 | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 42 | 18.11 | | Второе склонение имен существительных. | Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 43 | 22.11 | | Упражнение в | Научиться | Коммуникативные: владеть диалогической | Формирование |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | распознавании имен существительных второго склонения | проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | ческой формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | ние устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 44 | 23.11 | | Третье склонение имен существительных. | Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения |
| 45 | 24.11 | | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | существительных 3-го склонения | способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 46 | 25.11 | | Обобщение знаний о типах склонения | Научиться определять склонение имен существительных | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 47 | 29.11 | | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова | Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | 30.11 | | <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> | <p>Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> |
| 49 | 01.12 | | <p>Именительный и винительный падежи</p> | <p>Научиться определять окончания имен существительных в именительном и винительном падежах</p> | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> |
| 50 | 02.12 | | <p>Правописание окончаний имен существительных</p> | <p>Научиться определять окончания имен существительных в</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | в родительном падеже | родительном падеже | способа решения. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач | творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 51 | 06.12 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | Научиться различать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| 52 | 07.12 | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном падеже | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | 08.12 | | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном и родительном падежах | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> | Формирование навыков аналитической деятельности |
| 54 | 09.12 | | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном и родительном падежах | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса |
| 55 | 13.12 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы</p> | Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 56 | 14.12 | | <p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p> | <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> |
| 57 | 15.12 | | <p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p> | <p>Научиться правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> |
| 58 | 16.12 | | <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех</p> | <p>Научиться определять падежное окончание имен существительных</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | падежах | | | |
| 59 | 20.12 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Научиться определять падежное окончание имен существительных | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 60 | 21.12 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Научиться определять падежное окончание имен существительных | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 61 | 22.12 | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ых в единственном числе» | ор фографии и пунктуации, оценить свои достижения при выполнении заданий | выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | |
| 62 | 23.12 | | Анализ ошибок. Склонение имен существительных множественного числа | Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| 63 | 27.12 | | Именительный падеж имен существительных множественного числа | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания |
| 64 | 28.12 | | Родительный падеж имен существительных | Научиться правописанию падежных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно- | Формирование познаватель |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | ых множественног о числа | окончаний имен существитель ных множестве нного числа в родительном падеже | логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы | ного интереса |
| 65 | 10.01 | | Родительный и вини тельный падеж имен существительн ых множественног о числа | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить срав нение, классификацию по задан ным критериям | Формирова ние устойчивой мотивации к са-мосовершенст вованию |
| 66 | 11.01 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительн ых множественног о числа | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе ния | Формирова ние устой чивой мотивации к самосовер шенствованию |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | |
| 67 | 12.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> | Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей |
| 68 | 13.01 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Научиться определять падежные окончания имен существительных во множественном числе | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 69 | 17.01 | | Контрольный диктант за 1-е полугодие | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | |
| Имя прилагательное | | | | | | |
| 70 | 18.01 | | Анализ ошибок. Имя прилагательное как часть речи | Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии | Формирование познавательного интереса |
| 71 | 19.01 | | Род и число имён прилагательных | Научиться определять род и число имен прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | |
| 72 | 20.01 | | Склонение имён прилагательных | Научиться определять падеж имен прилагательных | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: обобщать, делать выводы | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| 73 | 24.01 | | Склонение имён прилагательных | Научиться правописанию безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой |
| 74 | 25.01 | | Склонение имён прилагательных мужского и | Научиться правописанию безударных окончаний имен | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения за- |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | среднего рода в единственном числе | прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | дания |
| 75 | 26.01 | | Именительный падеж имён прилагательных | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |
| 76 | 27.01 | | Родительный падеж имён прилагательных | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | 31.01 | | Дательный падеж имён прилагательных | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |
| 78 | 01.02 | | Именительный и винительный, родительный падежи имён прилагательных | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах | <p>Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> | Формирование навыков анализа |
| 79 | 02.02 | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных | Научиться определять падежные окончания имен | <p>Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</p> | Формирование познавательного интереса к способам |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах.</p> | <p>справочников. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> | <p>обобщения и систематизации знаний</p> |
| 80 | 03.02 | | <p>Правописание падежных окончаний</p> | <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала</p> | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> |
| 81 | 07.02 | | <p>Проверочная работа по теме «Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> | <p>Научиться распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и</p> | <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных</p> | <p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | навыки в новые условия учебной деятельности | текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | |
| 82 | 08.02 | | Склонение имен прилагательных в женском роде | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование навыков анализа |
| 83 | 09.02 | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 84 | 10.02 | | Родительный, дательный, творительный | Научиться определять падежные окончания | Коммуникативные: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование навыков анализа |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | и предложный падежи имён прилагательных женского рода | имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач | |
| 85 | 14.02 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться осознанно воспринимать смысловое восприятие художественных текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 86 | 15.02 | | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого | Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подби- | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей- | Формирование основ экологической культуры |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | рать заголовков к заданному тексту | ствия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 87 | 16.02 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 88 | 17.02 | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 89 | 21.02 | | Анализ | Научиться правописанию | Коммуникативные: адекватно использовать | Формирование |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ошибок. Склонение имен прилагательных во множественном числе | санию безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе | зывать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа- логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | навыков анализа |
| 90 | 22.02 | | Р.Р.Сочинение – отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости» | Научиться создавать текст- описание, использо- вать выразительные средства речи | Коммуникативные: использо вать аде- кватные языковые сред ства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои дей- ствия в соответствии с постав ленной задачей, давать адекват ную оценку пра- вильности выпол нения действий. Познавательные: объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ху- дожествен ной культурой |
| 91 | 24.02 | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественног о числа | Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в | Коммуникативные: адекватно исполь- зовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои дей- ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться основам | Формирование чувства прекрасного и эстетичес ких чувств на основе знако мства с ху- дожественными |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | именительном и винительном падежах | смыслового восприятия художественных текстов | произведениями |
| 92 | 28.02 | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа |
| 93 | 01.03 | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование навыков анализа |
| 94 | 02.03 | | Проверочная работа по теме «Имя» | Научиться определять падежные | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно- | Формирование основ экологической культуры |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | прилагательное ». | окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах | логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 95 | 03.03 | | Повторение изученной темы «Имя прилагательное » | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к са- мосовер- шенствованию |
| 96 | 09.03 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательно е» | Научиться при- менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изучен- ные нормы ор- фографии и пунк- туации, оценивать свои достижения | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков само- анализа и само- контроля |

| | | | | | | |
|--------------------|-------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | при выполнении заданий | | |
| 97 | 10.03 | | Анализ ошибок. Коррекция | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| Местоимение | | | | | | |
| 98 | 14.03 | | Местоимение как часть речи Личные местоимения | Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование познавательного интереса |
| 99 | 15.03 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать выделенные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | |
| 100 | 16.03 | | Правописание местоимений с предлогами | Научиться определять падеж личных местоиме- ний, писать местоимения с предлогами раздельно | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в сов- местной деятельности. Регулятивные: давать адекватную оцен- ку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме | Формирова ние устойчивой мотивации к ис- следова тельской и творческой деятельности |
| 101 | 28.03 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | Коммуникативные: адекватно исполь- зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в сов- местной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова ние устой чивой мотивации к ис- следова тельской и творческой деятельности |
| 102 | 29.03 | | Изменение | Научиться | Коммуникативные: адекватно исполь- | Формирова ние |

| | | | | | | |
|---------------|-------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | личных местоимений по падежам | определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи, выполнять разбор местоимения как части речи | звать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме | устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования |
| 103 | 30.03 | | Проверочная работа по теме «Местоимение» | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> обобщать, устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| Глагол | | | | | | |
| 104 | 31.03 | | Роль глаголов в языке | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; употреблять глаголы в речи | Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | |
| 105 | 04.04 | | Изменение глаголов по временам | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного |
| 106 | 05.04 | | Неопределённая форма глаголов | Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | |
| 107 | 06.04 | | Изменение глаголов по временам | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности |
| 108 | 07.04 | | Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова | Научиться излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные | Формирование основ экологической культуры |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | связи | |
| 109 | 11.04 | | Спряжение глаголов | Научиться изменять глаголы по лицам и числам | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала |
| 110 | 12.04 | | Контрольный диктант за 3 – ю четверть | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 111 | 13.04 | | Анализ | Научиться | Коммуникативные: контролировать | Формирование |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ошибок. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | правописанию окончаний глаголов 2-го лица | действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подве- дение под понятие на основе распозна- вания объектов, выделения существен- ных признаков и синтеза | устойчивой мо- тивации к изуче- нию и закрепле- нию нового |
| 112 | 14.04 | | 1 и 2 –е спряжение глаголов в настоящем времени | Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени | Коммуникативные: адекватно исполь- зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа- логической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подве- дение под понятие на основе распозна- вания объектов, выделения существен- ных признаков и синтеза | Формирова ние устойчивой мо- тивации к изуче- нию нового учебного материала |
| 113 | 18.04 | | 1 и 2 –е спряжение глаголов в настоящем | Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего | Коммуникативные: договаривать ся, приходить к общему решению в совместной деятельности, конт ролировать дейс вия партнера. | Формирова ние устойчивой мо- тивации к обуче- нию на основе |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | времени | времени | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распозна-</p> | алгоритма выполнения задания |
| 114 | 19.04 | | <p>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Леваитана «Весна. Большая вода»</p> | <p>Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи, определять тип текста по его признакам</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> |
| 115 | 20.04 | | <p>Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени</p> | <p>Научиться определять спряжение глаголов</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существен-</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ных признаков и синтеза | |
| 116 | 21.04 | | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 117 | 25.04 | | Правописание возвратных глаголов | Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование познавательного интереса |
| 118 | 26.04 | | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: обобщать, устанавливать</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | вать аналогии | |
| 119 | 27.04 | | Проверочная работа по теме «Глагол» | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 120 | 28.04 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Научиться распознавать глаголы прошедшего времени | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного |
| 121 | 04.05 | | Правописание родовых окончаний глаголов в | Научиться определять окончания глаголов в прошедшем | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать установлен-</p> | Формирование познавательного интереса |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | прошедем времени | времени | ные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | |
| 122 | 05.05 | | Правописание суффиксов глаголов в прошедем времени | Научиться излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности |
| 123 | 11.05 | | Закрепление изученного по теме «Глагол» | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования |

| | | | | | | |
|-------------------|-------|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | моделирование, для решения задач | |
| 124 | 12.05 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 125 | 16.05 | | Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме «Глагол» | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| Повторение | | | | | | |
| 126 | 17.05 | | Язык. Текст. Речь. | Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | определенного типа | задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | этнической принадлежности |
| 127 | 18.05 | | Предложение и словосочетание | Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 128 | 19.05 | | Итоговый контрольный диктант | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 129 | 23.05 | | Лексическое значение слов Состав слова. | Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого | Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: адекватно воспринимать | Формирование познавательного интереса |

| | | | | | | |
|---------|----------------|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы | предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников | |
| 130-131 | 24.05 25.05 | | Правописание значимых частей слов. | Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы | Коммуникативные: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 132-133 | 26.05 30.05 | | Части речи | Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | | устной и письменной форме | |
| 134 | 31.05 | | Звуки и буквы. | Научиться различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа |