

Приложение № ____ к ООП СОО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9 класс

2021 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами

начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык».
: Москва. Просвещение, 2017 г.

Цели и задачи:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Отличительные особенности и актуальность курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

II. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученики научатся:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,
- культуре стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся — необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
-

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

III. Содержание учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8-9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
выполнять универсальные логические действия:
анализ (выделение признаков),
синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
выстраивать логическую цепь рассуждений,
относить объекты к известным понятиям;
преобразовывать информацию из одной формы в другую:
обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;
отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
учиться критично относиться к собственному мнению;
слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания

в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
 стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

| Содержание курса | Количество часов |
|---|------------------|
| МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники Проект «Мой любимый праздник» | 12 |
| МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания Устный журнал «Мир экологии» | 12 |
| МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное Игра «Я верю и не верю» | 12 |
| МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии Устный журнал «В мире науки и технологии» | 12 |
| МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство Я рисую... | 12 |
| МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане Викторина «Достопримечательности города Ростова на Дону» | 12 |
| МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности Игра «Соблюдай ПДД» | 12 |
| МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности Советы психолога | 12 |
| Повторение материала, итоговый тест | 6 |
| Итого: | 102 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № урок а | Тема урока | Планируемые результаты | | | ДАТА | |
|---|--------------------------|---|---|---|-------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| Module1. Celebrations – Праздники. – 12 часов. | | | | | | |
| 1. | Праздники и празднования | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | Регулятивные: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | 02.09 | |
| 2. | Приметы и предрассудки | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие | предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. | 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном | 03.09 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--|----------------|--|
| | | образного мышления. | Коммуникативные: | уровне. | | |
| 3-4 | Группа настоящих времён. | Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous | Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | 4. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | 07.09 09.09 | |
| 5. | Особые случаи, праздники. | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | 10.09 | |
| 6. | Описание праздников. | Уметь написать статью по образцу, знать лексику | Продуктивно содействовать разрешению | | 14.09 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| | | неофициального стиля. | <p>конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> | | |
| 7. | Словообразование | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования | | 16.09 | |
| 8. | Национальный праздник индейцев Северной Америки | Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | | 17.09 | |
| 9. | День памяти в Британии. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | 21.09 | |
| 10. | Татьянин день – День Студентов | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий | | 23.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|----|--------------|-------|
| | | некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день» | | | | |
| 11. | Активизация знаний по теме «Праздники» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | 24.09 | |
| 12. | Контрольная работа по теме «Праздники» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | 28.09 | |
| Module2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.– 12 часов. | | | | | | |
| 13. | Образ жизни, | Уметь понимать | Регулятивные: | 1. | Формирование | 30.09 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | работа по дому. | несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | | |
| 14. | Родственные связи, отношения в семье. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: | 01.10 | | |
| 15 | Неличные формы глагола | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной | 05.10 | | |
| 16 | Город и | Уметь определять тему, содержание | собственной | 07.10 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | деревня. | текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | деятельности и сотрудничества с партнёром; 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | |
| 17 | Электронное письмо личного характера. | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | 3. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | 08.10 | |
| 18 | Словообразование существительных. | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | 12.10 | |
| 19 | Резиденция премьер- | Уметь выбирать главные факты из | модели и схемы для решения задач. | | 14.10 | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|----------------|--|
| | министра Великобритан ии | текста, применять лексико- грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез как составление целого из частей, | | |
| 20 | Исчезающие виды животных. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию. | самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | 15.10 | |
| 21. | Жизнь в северных деревнях России | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом | Строить логическое | 19.10 | |
| 22. 23 | Повторение лексики и грамматики | | | 21.10 22.10 | |
| 24. | Контрольная | Уметь следовать | | 26.10 | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|-------|--|
| | работа за 1 четверть | алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | | |
| 25. | Анализ контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | 28.10 | |
| 26 | Обобщение знаний учащихся за год | | | | 29.10 | |
| Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное. – 12 часов. | | | | | | |
| 27. | | Уметь читать с различными | Регулятивные: осуществлять | 1. Формирование положительной | 09.11 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|-------|--|
| | <p>В поисках Несси</p> | <p>стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p> | <p>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p> | <p>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> | | |
| 28. | Сны и | Уметь вести диалог- | сотрудничества с | | 11.11 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|--|-------|
| | кошмары | обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | партнёром. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
| 29. | Прошедшее время | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would. | | | 12.11 |
| 30 | Иллюзии | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | | | 16.11 |
| 31 | Рассказы | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | | | 18.11 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------|--|
| 32 | Временные формы глаголов. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ. | | | 19.11 | |
| 33. | Самый знаменитый английский замок с привидениям и | Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | 23.11 | |
| 34. | Стили в живописи | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по | | | 25.11 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------|--|
| | | выбору уч-ся) | | | | |
| 35. | О домовых и русалках-русских призраках | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях | | | 26.11 | |
| 36. | Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | 30.11 | |
| 37. | Самостоятельная работа по теме «Очевидное, | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной | | | 02.12 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|-------|--|
| | невероятное » | деятельности | | | | |
| Module 4. Technology — Современные технологии. – 12 часов. | | | | | | |
| 38. | Современные технологии. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | <p>Регулятивные:</p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2.Различать способ и результат действия.</p> <p>3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного</p> | <p>Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.</p> <p>Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле</p> | 03.12 | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|----------------|--|
| | | | <p>результата.</p> <p>4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Познавательные:</p> | как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | | |
| 39. | Компьютерные технологии, проблемы с ПК | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом | | 07.12 | |
| 40-41 | Способы выражения будущего времени | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные | | | 09.12 10.12 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | придаточные предложения. | <p>пространстве Интернета.</p> <p>2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>3.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.</p> <p>3.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>4.Ориентироваться на разнообразие способов</p> | | |
| 42 | Интернет | Уметь употреблять в речи идиомы | | 14.12 | |
| 43. | Подростки и высокие технологии. | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | | 16.12 | |
| 44. | способы выражения будущего времени | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | 17.12 | |
| 45 | Повторение лексики и грамматики | | | 21.12 | |
| 46. | Контрольная работа за 2 четверть | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, | | 23.12 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------|--|
| | | содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России | решения проблемной ситуации; 5. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | |
| 47 | Анализ контрольной работы | | 6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | 24.12 | |
| 48. | Обобщение знаний учащихся за 2 четверть | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале. Коммуникативные: 1. Формулировать собственное мнение и позицию. 2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации | | 28.12 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>столкновения интересов.</p> <p>3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Module 5. Art& Literature – Литература и искусство. – 12

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|-------|--|
| 49. | Виды искусства | <p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2.Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3.Учитывать</p> | <p>1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»,</p> | 11.01 | |
|-----|----------------|--|---|--|-------|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------|------------------------------------|--|--|-------|--|
| | | | <p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>3.Проводить сравнение.</p> <p>4.Устанавливать причинно-</p> | <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>4.Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p> | | |
| 50. | Стили музыки, | Уметь вести диалог по предложенной | причинно- | | 13.01 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------|--|
| | вкусы и предпочтения | ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. | следственные связи в изучаемом круге явлений. 5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | |
| 51 | Степени сравнения прилагательных и наречий | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | Коммуникативные: 1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | 14.01 | |
| 52. | Кино, фильмы | Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? | 2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | 18.01 | |
| 53. | Отзыв на книгу/фильм | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. | | | 20.01 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|-------|--|
| 54. | Словообразование, формы глаголов. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | 3.Формулировать собственное мнение и позицию | | 21.01 | |
| 55. | Вильям Шекспир | Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | | | 25.01 | |
| 56. | В. Шекспир Венецианский купец | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. | | | 27.01 | |
| 57. | Третьяковская галерея. | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных | | | 28.01 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------|--|
| | | языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России | | | | |
| 58. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | 01.02 | |
| 59. | Контрольная работа по теме «Литература и искусство» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | 03.02 | |
| 60 | Анализ контрольной работы | | | | 04.02 | |

Module 6. Town& Community – Город и горожане. – 12 часов.

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------|--|
| 61. | Люди в городе. Карта города, дорожное движение | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p> | <p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> | 08.02 | |
|-----|--|--|--|--|-------|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------|--|
| | | | сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | |
| 62. | Страдательный залог, каузативная форма | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. | Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | 10.02 | |
| 63 | Страдательный залог, каузативная форма | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | | | 11.02 | |
| 64. | Услуги населению, профессии. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на | | | 15.02 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
| | | основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. | | | | |
| 65. | Прилагательн ые с эмоцион.- оценочным значением | Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы | | | 17.02 | |
| 66 | Словообразов ание, страдательны й залог. | Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. | | | 18.02 | |
| 67. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс- грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | | 22.02 | |
| 68. | Экологически | Уметь понимать | | | 24.02 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | безопасные виды транспорта | несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию. | | | | |
| 69. | Московский Кремль. | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательнос тях Москвы | | | 25.02 | |
| 70. | Повторение лексики и грамматики | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические | | | 01.03 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
| | | конструкции | | | | |
| 71 | Контрольная работа по теме «Город и горожане» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | 03.03 | |
| 72 | Анализ контрольной работы | | | | 04.03 | |
| 73 | Урок - чтения | | | | 10.03 | |
| 74. | Обобщение знаний учащихся за 3 четверть | | | | 11.03 | |
| 75 | Обобщение знаний учащихся за 3 четверть | | | | 15.03 | |
| Module7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности. – 12 часов. | | | | | | |
| 76. | Эмоциональные состояния, | Уметь читать с различными | Регулятивные: осуществлять | 1. Формирование положительной | 29.03 | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>страхи и фобии</p> | <p>стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p> | <p>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> | <p>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и</p> | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | реализации её в реальном поведении и поступках. | | |
| 77 | Службы экстренной помощи | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | 31.03 | |
| 78 | Придаточные предложения условия | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | | | 01.04 | |
| 79 | Привычки, питание и здоровье | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на | | | 05.04 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | | слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | |
| 80 | Польза и вред компьютерных игр | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | | | 07.04 | |
| 81 | Английский в и спользовании | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. | | | 08.04 | |
| 82. | Осторожно! Опасные животные США | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | 12.04 | |
| 83. | Защити себя | Знакомство с | | | 14.04 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------|--|
| | сам | реалиями стран изучаемого языка. | | | | |
| 84. | Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности» | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России | | | 15.04 | |
| 85. | Повторение по теме «Проблемы личной безопасности» | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | | 19.04 | |
| 86 | Контрольная работа по | Научиться применять приобретенные | | | 21.04 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------|--|
| | теме «Проблемы личной безопасности » | знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | |
| 87. | Анализ контрольной работы | | | | 22.04 | |
| | Module 8. Challenges – Трудности. – 12 часов. | | | | | |
| 88. | Сила духа, само преодоление | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в | 26.04 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> | <p>поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> | | |
| 89. | Риски | <p>Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая</p> | <p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для</p> | | 28.04 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|-------|--|
| | | свое мнение. | <p>решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | | |
| 90. | Прямая и косвенная речь. | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | | 29.04 | |
| 91. | Правила выживания, туризм | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | 05.05 | |
| 92. | Заявление. | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма. | | 06.05 | |
| 93. | Словообразование. Хелен Келлер | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | | 12.05 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------|--|
| 94. | Вызов Антарктиды. | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России | | | 13.05 | |
| 95 | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая | | | | 17.05 | |
| 96 | Повторение лексики и грамматики | | | | 19.05 | |
| 97. | Самостоятельная работа по теме «Трудности» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | 20.05 | |
| 98. | Итоговая контрольная | | | | 24.05 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|-------|--|
| | работа | | | | | |
| 99. | Анализ контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | 26.05 | |
| 100 | Обобщение знаний учащихся за год | | | | 27.05 | |
| 101 | Обобщение знаний учащихся за год | | | | 31.05 | |
| | | | | | | |

