

Приложение № \_\_\_\_\_ к ООП СОО  
МБОУ Каяльской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**6 класс**

2021 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами

начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

**6 класс.** Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык».  
: Москва. Просвещение, 2020г.

**Цели курса** Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
- социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
- компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках (a,b,c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Все уроки модуля представляют собой микротемы в рамках общей темы. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития всех видов речевой деятельности с учётом индивидуальных интересов и склонностей. Именно уроки a, b, c, вместе с уроком речевого этикета English in Use, составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные так же в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (Study Skills), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-опознавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка. Например, приемы запоминания новых слов, грамматических структур; пользование словарем; привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Памятки под рубрикой Study Skills, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности

учащихся. Рубрика Study Skills составляет основу системы УМК, обеспечивающей формирование метапредметных умений учащихся. Отличительной чертой данного курса является включенный в каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся (Progress Check), который, как правило, объединяется в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять таки мотивирующую и целеполагающую функции. Представляется важным особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел Spotlight on Russia в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков. Он содержит статьи о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей. Введение новой лексики организовано в разнообразных ситуациях, уже знакомых учащимся в контексте культуры родной страны. Формат журнала для подростков стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах). В заданиях учащимся предлагается, в частности, прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

## **2. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

## **Говорение**

### *1. Диалогическая речь:*

#### **Уметь вести**

диалоги этикетного характера,  
диалог-расспрос,  
диалог-побуждение к действию,  
диалог-обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

### *2. Монологическая речь*

#### **Уметь пользоваться:**

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. *Жанры текстов:* прагматические, публицистические. *Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной

или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

### **Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объемом 100 -200 слов.

### **Письменная речь**

**Уметь:**

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1.аффиксация:

глаголов-*dis-* (*disagree*),

существительных- *ing*

прилагательных*ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing,*

наречий-*ly (usually)*;

числительных-*teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2.словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

3.конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным *‘It*’ и с начальным *‘There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога Модальные глаголы (*can/could, must/have to*). Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Метапредметные результаты**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;



- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

### **Личностные результаты**

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Система оценки достижений учащихся**

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух (аудировании) является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении

части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценивание заданий тестового характера.**

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

**Оценивание выполнения заданий в письменной речи**

<b>от ме тк а</b>	<b>Решение коммуникативн ой задачи (содержание)</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексика</b>	<b>Граммати ка</b>	<b>Орфографи я Пунктуация</b>
<b>5</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам,	Используюмый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет	Используються грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практичес	Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации

	правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	принятым в стране изучаемого языка.	нарушений в использовании лексики.	ки отсутствующих ошибки.	
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексикой использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Оценивание заданий в устной речи

Отметка	Решение коммуникативной	Организация текста	Лексика	Грамматика	Произношение
---------	-------------------------	--------------------	---------	------------	--------------

	задачи (содержание)				
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	
4	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	<b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке

	основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении и теста.	затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.		речи произносит правильно.
<b>3</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении и текста.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	<b>В основном речь понятна:</b> не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
<b>2</b>	<b>Задание не</b>	Отсутствует	Словарный	Неправильн	<b>Речь почти</b>

	<p><b>выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.</p>	<p>т логика в построении высказывания; текст не оформлен.</p>	<p>запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>ое использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p>	<p><b>не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p>
--	--	---	---	--	---

**При оценивании метапредметных результатов** используется следующие уровни развития УУД:

**Ниже базового:** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).

**Базовый уровень:** Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

**Повышенный:** Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

### 3. Содержание учебного предмета.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. **Игра «Правила общения»** Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). **Правила этикета в театре.** Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **Проект «Я за здоровый образ жизни»**



4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. **Викторина «Школа»** Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Проект «Я и английский язык»**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. **Устный журнал «Экология в моем селе».** Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Статья в газету «СМИ в моей жизни»**
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Игра «Культура и люди»**

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла н	Фа кт		предметные	метапредметные	личностные
				Module I: Who's who? (9 ч) Все о себе. 1 четверть – 26 ч.		
1	01.09		<p>Кто есть кто?</p> <p>- Вести диалог-расспрос, <i>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</i></p> <p>- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. <i>- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i></p> <p>- Воспринимать на слух и понимать нужную информацию, <i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>- Читать и находить нужную информацию, узнавать в тексте и употреблять в речи изученные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, и классификации объектов.</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения			
	Пла	Фа		ЛЕ	предметные	метапредметные	личностные
2	02.09		Я и моя семья.	<p>- выразительно читать вслух, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>- писать личное письмо, правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания,</p> <p>- распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
3	06.09		Кто ты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой,</li> <li>- <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</i></li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, правильно писать изученные ЛЕ;</li> <li>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,</li> <li>- распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	формировать личностное и жизненное самоопределение
4	08.09		Моя страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос,</li> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i></li> <li>- заполнять анкеты и</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p>	формировать личностное и жизненное самоопределение

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> <p>- <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст,</i></p> <p>- правильно писать изученные ЛЕ;</p> <p>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>структурировать знания;</p>	
5	09.09		<p>Великобритания</p>	<p>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание,</p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова,</i></p> <p>- читать и понимать основное</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск и</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение,</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>содержание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,</li> <li>- правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять их в речи,</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><i>- использовать перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i></p>	<p>выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
6	13.09		Семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность,</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>текстов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- читать и находить нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные ЛЕ;</li> <li>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>
7	15.09		Знакомство, приветствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог этикетного характера ,</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>информацию, - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>сверстниками, работать в паре <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	
8	16.09		Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»		<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					зависимости от конкретных условий	
9	20.09		Земля	- уметь следовать алгоритму проведения самопроверки приконсультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
<b>Module II: Here we are. (8 ч) Человек и его окружение.</b>						
10	22.09		Вот и мы. Счастливого время.	- Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, - воспринимать на слух и понимать нужную информацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>в аутентичных текстах, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка,  <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>	<p>монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>материалу</p>
1 1	23.0 9		У меня дома	<p>- Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию, - <i>писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета,</i> - правильно писать изученные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p>Развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
1 2	27.0 9		Мой микрорайон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики,</li> <li>- <i>научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы,</i></li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения,</li> </ul>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные:</b>	Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				- правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	
1 3	29.0 9		Знаменитые улицы	- вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность,  - <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> узнавать в тексте и употреблять	<b>Коммуникативные:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b>	Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				в речи изученные ЛЕ,	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
1 4	30.0 9		Дачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях</li> <li>в рамках освоенной тематики,</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность (образец),</li> <li>- <i>понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</i></li> <li>- правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
1 5	04.1 0		Урок- чтение	<p>- <i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>, - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>- правильно писать изученные ЛЕ;</p> <p>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>
1 6	06.1 0		Выполнени е плана- чертежа в масштабе	<p>- Вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	формулирование проблемы	
1 7	07.1 0		Контрольная работа по теме «Вот и мы»	- уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
<b>Module III: Getting around (9 ч). Путешествие.</b>						

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
1 8	11.1 0		Поехали! Безопасность на дорогах	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
1 9	13.1 0		В движении	<p>- строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики,</p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p>	Развивать учебно-познават. интерес к новому учебному материалу; формировать



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,</li> <li>- использовать контекстуальную догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</li> <li>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> </ul>	ценность здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах
20	14.10		С ветерком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,</li> <li>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе</li> </ul>	Развивать учебно-познав-й интерес к новому учебному материалу; формировать

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>- распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>- <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах
2 1	18.1 0		Виды транспорта в Лондоне	<p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. правильно писать изученные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,</i> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.</i></p>	<p>индивидуально и в паре; <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>правил поведения на транспорте и на дорогах</p>
2 2	20.1 0		Метро	<p>- вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, - <i>использовать</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре; осознанно использовать речевые</p>	<p>формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p><i>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p>	на дорогах
2 3	21.1 0		Повторение лексики и грамматики			
2 4	25.1 0		Итоговая контрольная работа за 1 четверть	<p>следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать,</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности,</p> <p>Воспитание</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				грамматические конструкции	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответственного отношения к учению; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
2 5	27.1 0		Анализ контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	формировать способность к оценке своей учебной деятельности

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
2 6	28.1 0		Обобщение знаний учащихся за 1 четверть			
<b>Module IV: Day after day. (10 ч) Распорядок дня.</b>						
<b>2 четверть - 23 ч.</b>						
2 7	08.1 1		День, ночь – сутки прочь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы,</li> <li>- читать и полностью понимать несложный аутентичный текст,</li> <li>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					<p>решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>
2 8	10.1 1		Будни подростка	<p>- вести диалог-расспрос в рамках темы, <i>- научиться брать и давать интервью,</i> - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в утвердительных,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное совместную деятельность со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми
2 9	11.1 1		Время для отдыха	- вести диалог-расспрос: диалог-побуждение к действию по теме; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, <i>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма),</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> вербализовать	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.</p> <p><i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></p> <p>- употреблять в речи глаголы в Present Simple;</p> <p>- узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p>эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
3 0	15.1 1		<p>Время для отдыха</p> <p>- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,</p> <p><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичный диалог,</li> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> <li>- правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- <i>выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</i></li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>            вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
3 1	17.1 1		Мой любимый день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста,</li> <li>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b>            адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				вопросы, - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме на основе слов-связок	человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми
3 2	18.1 1		Время для встреч	- вести диалог этикетного характера, - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов, - <i>использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова,</i> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- дифференцировать похожие звуки английской речи,</li> <li>- <i>использовать перифраз при говорении.</i></li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	
3 3	22.1 1		<p>Жизнь подростков в Великобритании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы;</li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему,</i></li> <li>- воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание аутентичного текста,</li> <li>- <i>использовать контекстуальную догадку при чтении журнальной статьи, содержащей незнакомые слова, восстанавливать текст путем добавления выпущенных</i></li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p><i>фрагментов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец,</li> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></li> </ul>	высказывания в устной и письменной форме	
3 4	24.1 1		Обычный день российского школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики,</li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></li> <li>- читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать потребность в самовыражении, социальном признании</li> </ul>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				английском языке.		
3 5	25.1 1		<b>Контроль ная работа по теме «Распорядо к дня»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
3 6	29.1 1		Обобщение по теме «Распорядо к дня»	- следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - распознавать и употреблять в	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	Воспитание ответ-ственного отношения к учению; развитие готовности и

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
<b>Module V: Feasts. (13 ч) Праздники.</b>						
3 7	01.1 2		Время праздников	- описывать фото с опорой на ключевые слова, <i>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему,</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> осуществлять	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций,

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>- воспринимать на слух и понимать нужную информацию,</p> <p>- <i>использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова,</i></p> <p>читать и понимать основное содержание текста, <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i></p> <p>распознавать в речи глаголы в Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>- <i>использовать перифраз при говорении.</i></p>	<p>познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>праздников своей семьи</p>
3 8	02.1 2		<p>Время праздников</p>	<p>- описывать картинку с опорой на ключевые слова,</p> <p>- писать пригласительные открытки, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания,</p> <p>- выделять нужную</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по</p>	<p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				информацию из прослушанного текста.	решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
3 9	06.1 2		Проведение праздника	- вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики с опорой на образец, <i>- описывать фото с опорой на зрительную наглядность,</i> - читать и понимать основное содержание аутентичного диалога, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, <i>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы,</i> <i>- использовать перифраз при</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<i>переводе;</i> <i>- пользоваться</i> <i>контекстуальной догадкой</i> <i>при переводе.</i>		
4 0	08.1 2		Проведение праздника	вести диалог-обмен мнениями , писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях. правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи
4 1	09.1 2		Особые праздничные дни	строить связное монологическое высказывание с опорой на план , воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные:</b> выбирать	воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре,

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, , нужную информацию,</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,</p> <p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i></p> <p>правильно писать изученные ЛЕ;</p> <p>узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>традициям других стран и национальностей;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>
4 2	13.1 2		Цветы к празднику	<p>вести комбинированный диалог ,</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять</p>	<p>воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории,</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.</i></p>	<p>цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>
4 3	15.1 2		Шотландские игры	<p>передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию, писать рекламные постеры, составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		традиций своего народа
4 4	16.1 2		Повторение лексико-грамматического материала	следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
4 5	20.1 2		Повторение лексико-	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной дея-	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	формировать способность к оценке своей

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
			грамматического материала	тельности	<p>результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	учебной деятельности
4 6	22.1 2		Поисковое чтение	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
4 7	23.1 2		Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					зависимости от конкретных условий	
4 8	27.1 2		Анализ контрольной работы.	следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формировать способность к оценке своей учебной деятельности



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
<b>Module VI: Leisure activities. (10 ч) Свободное время, досуг.</b>						
<b>3 четверть – 29 ч.</b>						
4 9	10.0 1		Свободное время	воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, читать и находить в текстах, нужную информацию, правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					<p>текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	
5 0	12.0 1		Свободное время	<p>вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, <i>брать и давать интервью.</i> распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии; аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist. <i>распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</i> <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p><i>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p>		
5 1	13.0 1		Любимая игра	<p>вести комбинированный диалог ,</p> <p><i>брать и давать интервью.</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную</p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>читать и запрашиваемую информацию,</p> <p>правильно писать изученные ЛЕ;</p> <p>узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,</p> <p><i>использовать перифраз при</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<i>говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>		
5 2	17.0 1		Любимая игра	дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous. правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
5 3	19.0 1		Время для игр	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, , распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> принимать	развивать устойчивый познавательный интерес

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,	и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	
5 4	20.0 1		Настольные игры	правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план , воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>тексты, представлять родную страну и культуру на английском языке. <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i></p>		
5 5	24.0 1		Покупка подарка	<p>вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка.	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
5 6	26.0 1		Кукольный театр	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	<b>Коммуникативные:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	формировать устойчивый познавательный интерес
5 7	27.0 1		Повторение лексики и грамматики	следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				грамматические конструкции	необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
5 8	31.0 1		Контрольная работа по теме «Свободное время, досуг»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор	формировать способность к оценке своей учебной деятельности



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<b>Module VII: Now and then. (9 ч). Человек вчера, сегодня, завтра.</b>						
5 9	02.0 2		Прошлые события	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в Past Simple. <i>Использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной</i>	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> ориентироваться в содержании текста,	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края.

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<i>догадкой при аудировании и чтении.</i>	понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
6 0	03.0 2		Прошлые события	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края.

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	
6 1	07.0 2		Знаменательное событие в прошлом	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, правильно писать изученные ЛЕ;</p> <p>узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и</p>	Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					других поисковых систем	
6 2	09.0 2		Знаменательное событие в прошлом	вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план, писать небольшие рассказы с опорой на план. правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в Past Simple. <i>Использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах
6 3	10.0 2		Исторические личности	вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать	формировать устойчивый

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
			<p><i>брать и давать интервью, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец, делать записи, правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в Past Simple, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>познавательный интерес</p>	
6 4	14.0 2		Супергерои	<p>передавать основное содержание прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать</p>	<p>формировать уважение к</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, <i>делать записи,</i> правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.</p>
6 5	16.0 2		Бюро находок	вести диалог этикетного характера в рамках освоенной	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической	формировать готовность и

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>тематики, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>, различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания .</p>
6 6	17.0 2		Игра в прошлое	<p>вести комбинированный диалог в в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					<p><b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	<p>практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира.</p>
6 7	21.0 2		Контрольная работа по теме «Человек вчера, сегодня, завтра»	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					зависимости от конкретных условий.	
<b>Module VIII: Rules and regulations. (10 ч). <i>Среда и особенности проживания человека.</i></b>						
6 8	24.0 2		Правила проживания в жилых помещениях	вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ,	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
6 9	28.0 2		Правила проживания в жилых помещениях х	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении,</i> писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				в речи изученные ЛЕ,		
7 0	02.0 3		Место для отдыха	вести диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, писать разрешающие и запрещающие знаки.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
7 1	03.0 3		Место для отдыха	правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p><i>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i></p>	<p>письменной речью <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению</p>
7 2	09.0 3		Правила и инструкции	<p>вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b></p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	прогнозировать содержание текста по его началу	
7 3	10.0 3		Высотные здания мира	- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, - читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. - распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных, - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; - представлять родную страну и культуру на английском языке.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
7 4	14.0 3		Заказ театральны х билетов	вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> различать на слух произносить слова изучаемого иностранного языка.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
7 5	16.0 3		Итоговая контрольна	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль,	формировать способность к

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
			я работа за 3 четверть	освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
7 6	28.0 3		Обобщение знаний за 3 четверть	описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. читать и полностью понимать несложные аутентичные	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	формировать основы экологической культуры, соответствующей

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
			<p>тексты, писать небольшие письменные высказывания, <i>распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p>	<p>современному уровню экологического мышления</p>	
<p><b>Module IX: Food and refreshments. (10 ч). Здоровое питание.</b></p>						
<p><b>4 Четверть – 23 ч.</b></p>						



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
7 7	30.0 3		Еда и напитки	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>
7	31.0		Еда и	читать и понимать основное	<b>Коммуникативные:</b>	Воспитать

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
8	3		напитки	содержание несложных аутентичных текстов, <i>воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</i>	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка
7 9	04.0 4		Меню	вести комбинированный диалог в в рамках освоенной тематики,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать	Освоить социальные

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p> <p><i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</i></p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p>нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>
8 0	06.0 4		Меню	<p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить и</p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>Continuous. <i>писать небольшие письменные высказывания</i></p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p>в группах и сообществах</p>
8 1	07.0 4		<p>Приготовление пищи</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, писать небольшие письменные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять</p>	<p>Формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры,</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				высказывания с опорой на образец. <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.</i>	учебную задачу <b>Познавательные:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре	национальной кухни своей страны
8 2	11.0 4		Кафе и закусочные в Великобритании	<i>вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и	Формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
8 3	13.0 4		Заказ столика в ресторане	вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию</i>	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
8 4	14.0 4		Кулинария	строить связное монологическое высказывание с	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать	Формировать устойчивый

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<p>опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста, <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</i></p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b>  оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные:</b>  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p>познавательный интерес</p>
8 5	18.0 4		<p>Повторение по теме «Здоровое питание»</p>	<p>следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b>  овладевать различными</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					формами познавательной личностной рефлексии	
8 6	20.0 4		Контрольная работа по теме: «Здоровое питание»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
<b>Module X: Holiday time. (13ч). Каникулы.</b>						



№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
8 7	21.0 4		Планы на каникулы	<p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</i></p> <p>узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения</p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>
8	25.0		Планы на	вести диалог-расспрос в рамках	<b>Коммуникативные:</b>	освоить

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
8	4		каникулы	<p>освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов</i>, писать личное письмо, правильно писать изученные ЛЕ;</p> <p>узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка, распознавать и употреблять в речи <i>to be going to</i>.</p>	<p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>	<p>социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>
8 9	27.0 4		Погода и одежда	<p>правильно писать изученные ЛЕ;</p> <p>узнавать в тексте и употреблять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>формировать основы экологической</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				в речи изученные ЛЕ, вести диалог-расспрос, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, to be going to, Simple Future.	решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны
9 0	28.0 4		Погода и одежда	вести диалог-расспрос, читать и находить запрашиваемую информацию, распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи аффикса –у, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, to be going to, Simple Future. <i>использовать перифраз при</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание	формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				<i>говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>	текста по его началу;	уголках мира / страны
9 1	04.0 5		Выходные с удовольствием	читать и находить запрашиваемую информацию, правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, распознавать и употреблять в речи because – so	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> осуществлять структурирование знаний	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах
9 2	05.0 5		Выходные с удовольствием	вести диалог-обсуждение, <i>писать электронное письмо (e-mail)</i> зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст, читать и находить	<b>Коммуникативные:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b>	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
				запрашиваемую информацию, правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, правильно ставить знаки препинания.	самостоятельно планировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> осуществлять структурирование знаний	сообществах
9 3	11.0 5		Каникулы в Эдинбурге	строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова), читать и находить в запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания, правильно писать изученные ЛЕ; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных
9	12.0		Бронирован	вести комбинированный диалог,	<b>Коммуникативные:</b>	формировать

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
4	5		ие номера в гостинице	<p>читать и находить нужную информацию, <i>научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
9 5	16.0 5		Повторение лексики по теме «Каникулы»	<p>следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p><b>Коммуникативные :</b> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его за-</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;</p>

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
					вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной личностной рефлексии	осознание возможностей самореализации средствами английского языка
9 6	18.0 5		Повторение грамматики по теме «Каникулы»	следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные :</b> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать различными формами познавательной личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
9	19.0		Контрольна	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b>	Формировать

№ п /	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
7	5		я работа по теме: «Каникулы»	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
9 8	23.0 5		Анализ контрольной работы.	следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Коммуникативные :</b> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	
9 9	25.0 5		Повторение лексики и грамматики			
1 0	26.0 5		Итоговая контрольная			



№ п / Пла Фа	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Пла	Фа		предметные	метапредметные	личностные
0			я работа за год			
1 0 1	30.0 5		Обобщение знаний учащихся за год			

