

Приложение № _____ к ООП ООО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
5 класс

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2020, рассчитанной на 175 часов (5 уроков в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов Русский язык. 5 класс. Учебник/М, 2020, «Вертикаль». Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе :

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными

действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования

(слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ✓ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ✓ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-

компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов. Программа 2018-2019 уч. года рассчитана на 170 часов в течение 35 недель, так как 2 часа выпадают на праздничный день 1 мая.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), в том числе, контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 5 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

- **аудирование:** понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- **чтение:** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть

ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- **говорение:** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

- **письмо:** подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

- **фонетика и орфоэпия:** выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

- **графика:** правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

- **морфемика:** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

- **лексикология и фразеология:** объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать

синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- **морфология:** различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

- **орфография:** находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- **синтаксис и пунктуация:** выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, и навыков обучающихся.

Нормы оценивания призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1. единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
2. единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3. объем различных видов контрольных работ;
4. количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким знаниям, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. полученные сведения о языке;
2. орфографические и пунктуационные навыки;
3. речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для **5** класса – **90-100** слов,

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для **5** класса - **15-20**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в **5** классе - **12** различных орфограмм и **2-3** пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в **5** классе – не более **5** слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в **5** классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дупло» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *Ы* и *И* после приставок;
6. В случаях трудного различия *НЕ* и *НИ* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может

выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- **Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.
- **Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- **Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- **Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
- **Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 5 классе – **0,5 – 1,0** страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе,

превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает

освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости.

В 5 классе ребята совершенствуют умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается работа по овладению способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

2. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

3. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование.

О языке и речи

Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека. Знать основные требования к речи (внятность, выразительность, смысловая точность и др.). Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров.

Знать наизусть 1—2 высказывания великих людей о русском языке. Читать небольшие лингвистические тексты, пересказывать их содержание близко к тексту. Безошибочно списывать тексты разного характера: стихотворные, прозаические, художественные, лингвистические, публицистические — объемом от 30 до 70 слов за определенное время.

Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП).

Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности.

Знать условия, необходимые для речевого общения (наличие собеседника, потребности в общении, общего языка). Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие. Овладеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.

Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы диалогической и монологической речи. Овладеть культурой диалогического общения (учиться строить диалог в заданной ситуации, соблюдая этикетные нормы)

Повторение изученного в начальных классах

Фонетика и графика

Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит. Уметь правильно произносить названия букв.

Углубить и систематизировать представления о фонетическом разборе, познакомить с орфоэпическим разбором, дать понятие орфоэпического и фонетического разборов, показать их сходство и различие, обучать проведению разборов обоих видов,

систематизировать и обобщить сведения по фонетике и орфоэпии, сформировать навыки разборов, работы со словарем.

Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях.

Уметь объяснить, почему для 6 гласных звуков в русском алфавите 10 букв.

Знать порядок фонетического разбора и его назначение. Уметь производить разбор конкретных слов, в которых буквы не соответствуют звукам (сова, дуб, яма и т. п.)

Текст

Знать основные признаки понятия текст:

- членимость (состоит из нескольких предложений);
- смысловая цельность (предложения объединены по смыслу);
- формальная связанность (предложения связаны друг с другом по форме);
- относительная автономность (законченность) высказывания.

Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.

Иметь представление о теме текста (тема — это то, о чем говорится в тексте). Уметь определять тему текста при слушании и при чтении. Различать при сравнении узкие и широкие темы. Уметь подбирать материал к широкой и узкой теме (определять, о чем надо и о чем не нужно говорить в каждом случае).

Иметь представление об основной мысли текста, т. е. о замысле, коммуникативном намерении говорящего (это то, что говорится о теме, ради чего говорится). Уметь определять (формулировать) основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи.

Письмо. Орфография

Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и употреблять соответствующие термины. Понимать значение письма для жизни общества.

Сформировать понятие орфограмм гласных корня (проверяемые и непроверяемые написания). Отрабатывать умение опознавать данные написания зрительно и на слух. Вооружить способом определения верного написания (подбор однокоренных слов с ориентацией на значение корня); грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять).

Сформировать понятие орфограмм согласных корня (проверяемые и непроверяемые согласные корня, непроизносимые согласные, удвоенные согласные корня); дифференциация этих написаний при письме и на слух. Вооружить способом определения верного написания согласных, верно писать согласные в корнях слов

Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма

Знать, когда пишется ь в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи

Развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления разделительных знаков. Знать условия употребления разделительных ь и ъ и верно писать соответствующие слова

Знать правило написания не с глаголами, перечень слов, не употребляемых без не-
Владеть способом определения написания -тся или ться. Верно писать слова с
данными орфограммами.

Слово и его строение

Понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова (морфемы), что на письме они воспроизводятся единообразно, вне зависимости от их произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем. Иметь представление о том, что морфема передает информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определенной части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем. Понимать механизм образования форм слова с помощью окончания. Учиться соотносить окончание с его грамматическим значением (формой слова). Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных (туч, стол, мышь), глаголах (ходил) и учиться находить эти окончания, учитывая их грамматическое значение. Знать, что при изменении форм слова (т.е. замене окончания) лексическое значение не меняется. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет определенный набор окончаний, отражающих особенности грамматического изменения слова (спряжения и склонения), что окончания передаются на письме единообразно, вне зависимости от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания.

Слово как часть речи. Морфология

Знать предмет изучения морфологии. Знать, на какие вопросы отвечают данные части речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в русском языке. Уметь строить рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Отрабатывать умение определять морфологические признаки данных частей речи. Знать, как изменяются данные части речи. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Знать, какие части речи являются служебными; их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Учиться использовать в речи правильно и уместно служебные части речи. Иметь представление о междометии. Провести контрольную работу по морфологии и ее анализ. На текстах упражнений закреплять изученные ранее правила орфографии. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП).

Фонетика и орфоэпия

Знать основные правила произношения согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая ее с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, ученика, речь диктора радио и т. п.). Различать гласные и согласные звуки. Иметь представление об элементах транскрипции (скучно[шн], нароч-»о[шн] и т. п.), сопоставляя звуковой и буквенный облик слова. Знать перечень согласных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написания согласных в слове. Знать правило произношения согласных на месте буквенного сочетания чн. Верно писать это и подобное сочетание букв. Уметь произносить без ошибок слова на изученные правила, верно писать их и

указывать правильное произношение (скучно[ши], нардч-но[шн], кирпичный[чп\ и т. п.). Правильно произносить звуки речи (фонемы) изолированно и в составе слова, не отождествляя их с буквами. Безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные. Характеризовать звуки по плану. Использовать скороговорки для отработки правильной дикции.

Лексика. Словообразование

Знать предмет изучения лексики. Иметь представление о том, что такое лексическое значение слова. Знать основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, подбор антонимов, подбор однокоренных слов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов к словам, используя материалы специального словарика. Подбирать однокоренные слова с учетом их значения. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре; учиться пользоваться словарными пометами, самостоятельно брать справку в толковом словаре.

Показать учащимся, как используются многозначные слова в речи; познакомить с прямым и переносным значением слова, показать, как употребляются слова в переносном значении в художественном тексте, формировать элементарные навыки анализа лексики художественного текста, находить в нем известные тропы и объяснять их лингвистическую основу; повторить правописание гласных в корне и разделительного ъ.

Синтаксис. Пунктуация

Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения. Сформировать понятие предложения как единицы языка, дать понятие видов предложений, грамматической основы предложения, показать роль логического ударения, интонации предложения, познакомить с видами предложений по цели высказывания, повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения. Формирование интонационной стороны речи, развитие способности соотносить цель высказывания с интонацией. Повторить и расширить сведения о главных членах предложения и способах их выражения, формировать умение выделять грамматическую основу, показать, что подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения. Отработать способы выражения главных членов, предложения с одним главным членом.

Познакомить с постановкой тире между подлежащим и сказуемым; повторить правописание безударных гласных в корне; обучать составлению предложений по схеме.

Повторить классификацию второстепенных членов, развивать умение их определять, показать роль второстепенных членов в тексте, познакомить с видами второстепенных членов предложения: дополнением, определением, обстоятельством, их ролью в предложении. Повторить правописание гласных в корне, употребление запятой в предложении. Формировать умения устанавливать связи между словами, осмысленно ставить вопросы, дать понятие дополнения, рассмотреть его роль и способы выражения.

Познакомить с опознавательными признаками однородных членов, их ролью в предложении, развивать умение строить предложения с однородными членами, показать интонацию в предложениях с однородными членами. Дать понятие обобщающего слова, познакомить с постановкой двоеточия при однородных членах, обучать правильному и

выразительному чтению предложений с однородными членами, формировать навыки постановки двоеточия после обобщающего слова.

Дать понятие обращения, рассмотреть способы его выражения, роль в предложении, отработать постановку знаков препинания при нем, обучать уместному употреблению обращений в речи, звательной интонации, выражению различных чувств с помощью обращений.

Познакомить со сложным предложением, его строением и видами, с правилами постановки запятой в сложном предложении, развивать умение определять структуру предложения, познакомить с видами сложного предложения: бессоюзное, сложносочиненное, сложноподчиненное; формировать навыки постановки запятой в сложном предложении.

Познакомить с прямой речью и диалогом, с постановкой знаков препинания, развивать умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно, показать, что прямая речь и диалог — способы передачи чужой речи, обучать постановке знаков препинания при прямой речи и диалоге, составлению диалога и предложений с прямой речью.

Морфология

Определить содержание раздела лингвистики «Морфология», обобщить известную информацию об изученных частях речи; совершенствовать умение опознавать части речи, правильно употреблять формы слова в составе словосочетания; развивать умение определять грамматическую форму изменяемых частей речи.

Глагол

Дать определение глагола как самостоятельной части речи, показать учащимся суть грамматического понятия «действие» применительно к глаголу; познакомить с отдельными тематическими группами глаголов, уточняющими и конкретизирующими понятие действия; развивать навыки уточнения лексического значения глагола на основе словообразовательного анализа, учитывая значение морфем.

Повторить правописание не с глаголами, обратить внимание учащихся на написание не с формами глаголов-связок, в значении которых глагольная семантика учащимися выявляется с трудом; формировать навыки грамотного письма.

Познакомить учащихся с основными способами образования глаголов (приставочный, суффиксальный), дать типичные словообразовательные модели глаголов, при словообразовательном анализе глаголов познакомить со значением приставок, повторить правописание приставок.

Познакомить учащихся с грамматической категорией вида, показать смысловые различия глаголов совершенного и несовершенного вида, их морфемные различия; формировать навыки определения вида глагола, образования видовых пар.

Дать понятие неопределенной формы глагола, показать морфемный состав глагола в форме инфинитива; отбатывать умение определять начальную форму глагола с учетом его вида, опознавать инфинитив по типичным словообразовательным моделям; совершенствовать умение правильного написания возвратных глаголов.

Познакомить учащихся с понятием наклонения глагола, добиться осознания смысловых отличий разных форм наклонения, соотнесения наклонения глагола с

действительностью; дать определение изъявительного наклонения; повторить правописание окончаний глаголов.

Показать учащимся механизм образования формы повелительного наклонения, отрабатывать навыки опознавания глаголов в форме повелительного наклонения в побудительных предложениях, показать языковые способы «смягчения» приказа в побудительном предложении; изучить правило написания безударных личных окончаний глаголов; формировать навык определения морфемного состава словоформ типа выйдите — выйдете.

Показать учащимся, что глагол из всех частей речи имеет самое большое количество грамматических признаков, но не у каждого глагола выделяются все признаки; познакомить учащихся с теми грамматическими признаками, которые являются непостоянными у глагола; дать схему морфологического разбора глагола; формировать умения характеристики глагола как части речи.

Повторить с учащимися времена глагола, соотнести их с наклонением, определить, что глагол изменяется по временам в изъявительном наклонении; проследить, как образуются времена глагола. Отрабатывать орфоэпические нормы постановки ударения в глаголах прошедшего времени, тренировать в образовании временных форм глагола.

Повторить спряжение глагола и личные окончания глаголов; познакомить с группой разноспрягаемых глаголов; добиться усвоения графического облика личных окончаний глаголов I и II спряжения; тренировать в изменении глагола по лицам и числам.

Познакомить учащихся с группой безличных глаголов, показать, что при них нет и не может быть действующего лица, определить форму безличных глаголов; формировать навык опознавания безличных глаголов в тексте и употребления их в речи для обозначения явлений (состояния) природы и физического состояния живого существа.

Повторить и систематизировать сведения о глаголе как части речи; закрепить орфографические умения и навыки, изученные в теме «Глагол».

Иметь представление о «данном» и «новом» в тексте, находить «данное» и «новое» в тексте.

Иметь представление о строении повествования.

Имя существительное

Познакомить учащихся с именем существительным как частью речи, его морфологическими признаками, показать общее грамматическое значение предметности, отличающее существительные от других частей речи, обратить внимание на существительные с отвлеченным значением.

Познакомить учащихся с основными способами образования имен существительных, с типичными словообразовательными моделями, по которым образуются отвлеченные существительные; повторить материал по словообразованию и орфографии, совершенствовать грамматические умения опознавания существительных по морфемам (наиболее типичным приставкам, суффиксам и окончаниям существительных).

Изучить правило слитного и раздельного написания не с существительными; формировать навыки его применения; повторить правило написания не с глаголами, сравнить это правило с новым, совершенствовать орфографические навыки учащихся, постановку знаков препинания при однородных членах.

Познакомить учащихся с постоянными морфологическими признаками имени существительного; повторить известные учащимся сведения об одушевленных и неодушевленных существительных, расширить эти знания, познакомив с тем, что категория одушевленности/неодушевленности становится источником такого художественного приема, как олицетворение; формировать навыки опознавания олицетворений в художественном тексте. Повторить и закрепить изученный ранее материал о числе имен существительных; познакомить учащихся с группой существительных, имеющих форму только единственного числа или форму только множественного числа; совершенствовать грамматические умения учащихся.

Повторить типы склонений имен существительных, изученный ранее материал по теме; познакомить учащихся с особой группой существительных среднего рода на -мя и существительным мужского рода путь, показать особенности их склонения. Дать схему морфологического разбора имени существительного; совершенствовать навыки морфологического разбора и грамматические умения учащихся.

Имя прилагательное

Кратко повторить сведения об имени существительном, сопоставить морфологические признаки имени существительного с морфологическими признаками имени прилагательного; показать, какую роль играют прилагательные в речи, как прилагательные употребляются в роли эпитета. Познакомить учащихся с разрядами имен прилагательных, смысловыми различиями этих групп; формировать навыки определения разрядов прилагательных; показать учащимся, как прилагательные разных разрядов употребляются в прямом и переносном значении.

Отработать навыки правописания окончаний имен прилагательных, добиться знания их графического облика.

Повторить сведения из области словообразования, познакомить учащихся с основными способами образования имен прилагательных, соотнести определенные словообразовательные модели с разрядами прилагательных; совершенствовать орфографические навыки при написании суффиксов прилагательных.

Познакомить учащихся с качественными прилагательными в полной и краткой форме, с правописанием кратких прилагательных с основой на шипящий; показать роль кратких прилагательных в предложении, формировать навыки правильного употребления полных и кратких прилагательных в речи.

Познакомить учащихся со степенями сравнения качественных имен прилагательных, условиями их употребления в речи. Дать схему морфологического разбора имени прилагательного; отрабатывать навыки морфологического разбора.

Познакомить учащихся с простой и составной формами сравнительной степени имени прилагательного и способами их образования, синтаксической ролью в предложении.

Познакомить учащихся с простой и составной формами превосходной степени имени прилагательного и способами их образования, синтаксической ролью в предложении; совершенствовать навыки морфологического разбора имени прилагательного.

Повторить и систематизировать сведения о прилагательном как части речи; закрепить орфоэпические умения и навыки; формировать навыки правильного употребления прилагательных в речи; совершенствовать умения опознавать

прилагательные, определять разряд, непостоянные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.

Повторить основные сведения, изученные по разделам курса, основные орфографические правила, виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический), пунктуационные правила, синтаксический разбор предложения.

III. Календарно-тематический план по русскому языку

(175 часов, 5 часов в неделю)

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема (раздел)	Планируемые результаты по предмету		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
1.	1.09		Вводный урок (Путешествие в страну Лингвинию)	Научиться пользоваться учебником, знать содержание его и основные темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2.	2.09		Зачем человеку нужен язык	Научиться дифференцировать понятия язык и речь , определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
3.	3.09		Что мы знаем о языке	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах

					5.09 связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
4.	6.09		Р/Р Что такое речь	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
5.	7.09		Р/Р Речь диалогическая и монологическая	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

6.	8.09		Звуки и буквы. Алфавит	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
7.	9.09		Что обозначают буквы Е,Ё,Ю,Я	Научиться определять звуковой состав слова	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающими два звука</p>	Формирование навыков анализа
8.	10.09		Фонетический разбор слова	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
9.	13.09		Р/Р Что такое	Научиться отличать	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и</p>	Формирование

			текст.	текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	познавательного интереса
10.	14.09		Р/Р Тема текста	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса
11.	15.09		Р/Р Основная мысль	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению
12.	16.09		Зачем людям письмо	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса, формирование

				тексту	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-
13.	17.09		Орфография. Нужны ли правила?	находить и объяснять орфограммы в разных частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание)	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	к исследовательской деятельности (анализу)
14.	20.09		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к аналитической деятельности
15.	21.09		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				орфографическим словарем		
16.	22.09		Сочетание букв жи-ши; ча-ща; чу-щу; чк-чн; щн-нщ, рщ	Научиться применять правило правописания букв W, y, a после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению
17.	23.09		Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов	Научиться применять правила употребления б и ь , использовать методы проверки написания слов с ъ и ь , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
18.	24.09		Разделительные Ъ и Ь знаки	Научиться применять правила употребления б и ь , использовать методы проверки написания слов с ъ и ь , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
19.	27.09		Стартовый	Научиться определять и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Формирование

			контроль: Контрольная работа	формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-
20.	28.09		Не с глаголами	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
21.	29.09		Написание тся, тья в глаголах	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса

22.	30.09		Повторение по теме: «Орфография»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23.	1.10		Контрольный диктант по теме «Орфография»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
24.	4.10		Анализ контрольного диктанта	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
25.	5.10		Почему корень,	Научиться рассматривать слово с	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование навыков

			приставка, суффикс и окончание - значимые части слова	точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов	анализа, индивидуального и коллективного проектирования
26.	6.10		Как образуются формы слова	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности
27.	7.10		Слово как часть речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
28. 29.	8.10 11.10		Самостоятельные части речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				речи, определять части речи по морфологическим признакам		
30.	11.10		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования
31. 32.	12.10 13.10		Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
33.	14.10		Р/Р Текст (продолжение) От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)

34.	15.10		Абзац как часть текста. Микротема текста	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)
35.	18.10		Повторение темы: «Повторение материала за курс начальной школы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
36.	19.10		Контрольная работа по теме: «Повторение материала за курс начальной школы»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
37.	20.10		Что изучает фонетика	Научиться различать гласные и согласные	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование навыков

				буквы, знать алфавит	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
38.	21.10		Звуки гласные и согласные	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
39.	22.10		Слог, ударение	Научиться определять звуковой состав слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа
40.	25.10		Контрольная работа по теме	Научиться применять правила написания гласных и согласных в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и само-

			«Фонетика. Орфоэпия»	приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	контроля
41.	26.10		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией , пользоваться словарями, составлять словарную статью	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении	Формирование познавательного интереса
42.	27.10		Произношение согласных звуков	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
43.	28.10		Орфоэпический разбор слова	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе

				позиционные чередования гласных и согласных звуков	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	составленного алгоритма выполнения задания
44.	29.10		Повторение темы: «Фонетика. Орфоэпия»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
45.	8.11		Как определить лексическое значение слова	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	Формирование навыков анализа
46.	9.11		Сколько лексических значений имеет слово	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	
47.	10.11		Когда слово употребляется в переносном значении	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проективной деятельности,
48.	12.11		Как пополняется словарный состав языка	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
49	15.11		Р/Р Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща»	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению
50	16.11		Как образуются слова в русском	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,

			языке	применять орфографические		навыков анализа, конструи-
51 52	17.11 18.11		Чередование гласных и согласных в слове	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
53	19.11		Правописание чередующихся гласных А-О -рос-, -раст-, -ращ-	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
54 55	22.11 23.11		Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов	Научиться применять правило написания букв ё -о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой

						самодиагностики результатов
56	24.11		Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
57 58	25.11 26.11		Что такое профессиональные и диалектные слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
59	29.11		О чем рассказывают устаревшие слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
60	30.11		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
61	1.12		Повторение темы: «Лексика.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к

			Словообразов ание»	приставках и корнях, владеет терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	обучению, навыков ин- дивидуального и коллективно- го проектиро- вания
62	2.12		Контроль- ный диктант с языковым разбором	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеет терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков само- анализа и само- контроля
63	3.12		Анализ контрольного диктанта	Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт- роля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию
64 65	6.12 7.12		Правописание приставок	Научиться определять орфограмму в приставке слова,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к

				применять правила написания гласных и согласных в приставках	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
66	8.12		Буквы и-ы после ц	Научиться применять правило написания букв и — ы после ц , владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию
67	9.12		Р/Р Что изучает стилистика	Научиться создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
68	10.12		Контрольная работа по теме: «Лексика. Словообразовании»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
69	13.12		Повторение по теме: «Словообразование. Лексика»	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа
70	14.12		Р/Р Разговорная и книжная речь	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
71	15.12		Р/Р Художественная и научно-деловая речь	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-

72	16.12. 17.12		Р. Р. Подробное изложение «Барсучонок»	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе со- ставленного плана, проекта, модели, об- разца
73	20.12		Р/Р Анализ изложения	Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосвер- шенствова- нию
74	21.12		Что изучает синтаксис и пунктуация	Научиться различать единицы языка, опреде- лять, какую роль играют знаки пре- пинания в пред- ложении, формировать навыки лингвистического анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование устойчивой мо- тивации к ин- теграции ин- дивидуальной и коллективной учебно-по- знавательной деятельности
75	22.12		Словосочетан ие	Научиться выделять словосочетание в	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой

				предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	мотивации к исследова- тельской дея- тельности
76	23.12		Разбор словосочетан ия	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследова- тельской дея- тельности
77	24.12		Контрольная работа по теме «Словосочета ние	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании		Формирование устойчивой мотивации к исследова- тельской дея- тельности
78	27.12		Анализ контрольной работы			
79	28.12		Предложения.	Научиться определять	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формирование

			Интонация предложения	вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	навыков составления алгоритма выполнения задачи
80	10.01		Восклицательные предложения	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
81	11.01		Виды предложений по цели высказывания	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
82	12.01		Главные члены предложения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков организации и анализа своей

				подлежащее в предложении	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	деятельности в составе группы
83	13.01		Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса
84	14.01		Предложения с одним главным членом	Научиться разделять двусоставные предложения от односоставных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса
85	17.01		Предложения распространенные и нераспространенные	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
86	18.01		Р/Р Сочинение	Научиться собирать материал для	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	Формирование устойчивой
87	19.01					

			по картине К.Ф. Юона «Русская зима»	сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
88	20.01		Второстепенные члены предложения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
89	21.01		Дополнение	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
90	24.01		Определение	Научиться находить определение в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

					виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	основе алгоритма выполнения задачи
91	25.01		Обстоятельство	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
92	26.01		Повторение и обобщение по теме: «Стилистика»	представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
93	27.01		Контрольная работа по теме: «Стилистика»	представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
94	28.01		Анализ	представлять учебный	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование

			контрольной работы	исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	навыков самоанализа и самоконтроля
95	31.01		Однородные члены предложения	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
96	1.02		Обобщающее слово перед однородными членами	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
97	2.02		Двоеточие после обобщающего слова при	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

			однородных членах	однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	исследовательской деятельности на основе алгоритма
98	3.02		Обращение	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
99	4.02		Синтаксический разбор простого предложения	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
100	7.02		Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				простом и сложном предложении		
101	8.02		Работа над ошибками.			
102 103	9.02 10.02		Сложное предложение	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложно-сочиненное предложение от сложноподчиненного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
104 105	11.02 14.02		Прямая речь	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
106	15.02		Диалог	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					речи и диалога	
107 108	16.02 17.02		Повторение и обобщение по теме: «Синтаксис и пунктуация»	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
109	18.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
110	21.02		Анализ контрольного диктанта	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
111	22.02		Р/Р Типы речи. Что такое тип	Научиться создавать текст-описание, использовать средства	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков самоанализа и само-

			речи? Р/Р Описание, повествовани е, рассуждение	выразительности в своем сочинении	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания	контроля
112	24.02		Рр.Сочинение по фотографии «Зарянка»	Научиться создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативного подхода к освоению материала
113	25.02		Р/Р Оценка действительн ости	Научиться после- довательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи	Формирование устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому самовыраже- нию
114	28.02		Р/Р Строение текста типа рассуждения- доказательств а	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	(конструирования)
115	1.03		Что вы знаете о частях речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
114	2.03		Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание не с глаголами	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	Формирование познавательного интереса
115	3.03		Как образуются глаголы	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной

					котором присутствуют глаголы прошедшего времени	программы преодоления проблемных зон в обучении
116	4.03		Вид глагола	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование навыков конструирования по образцу
117	9.03		Корни с чередованием е-и	Научиться применять правило написания гласных <i>е - и в</i> корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению
118	10.03		Инфинитив. Правописание тся-ться в глаголах	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа
119	11.03		Наклонение глагола	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению

				форме будущего времени в речи, владеть терминологией	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	
120	14.03		Как образуется сослагательное наклонение	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению
121	15.03		Как образуется повелительное наклонение глагола	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению
122	16.03		Времена глагола	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование познавательного интереса
123	28.03		Контрольная	Научиться определять	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование

			работа по теме: «Глагол»	орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	навыков самоанализа и самоконтроля
124	29.03		Анализ контрольной работы	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
125	30.03		Спряжение глагола. Лицо, число	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование познавательного интереса
126	31.03		Спряжение глагола. Лицо, число	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса

				спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	
127	1.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков анализа и конструирования
128	4.04		Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа
129	5.04		Повторение по теме «Глагол»	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
130	6.04		Контрольная	Научиться определять	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование

			диктант	орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	навыков самоанализа и самоконтроля
131	7.04		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
132	8.04		Р/Р Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
133	11.04		Р/Р Строение текста типа повествования	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	
134	12.04		Что обозначает имя существительное Как образуются имена существительные	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i> , овладеть нормами их употребления в речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков развернутого анализа
135	13.04		Употребление суффиксов чик-щик	Научиться правильно употреблять правописание чик-щик	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	Формирование познавательного интереса
136	14.04		Употребление суффиксов ек-ик (чик)	правило правописания суффиксов ек-ик, образовывать имена существительные с помощью суффиксов ек-ик и правильно их	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации

				писать	связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	
137	15.04		Слитное и раздельное написание не с именами существительными	условия слитного и раздельного написания не с существительными, различать приставку не, частицу не, часть корня не, комментировать выбор написания не с существительными	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
138	18.04		Имена существительные одушевленные и неодушевленные и неодушевленные	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
139	19.04		Собственные и нарицательные имена существительные	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершен-

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	ствованию
140	20.04		Род имен существительных	понятие род имен существительных определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
141	21.04		Сочинение-описание «Знакомьтесь. Мой друг»	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения задания по образцу

142	22.04		Существительные общего рода		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
143	25.04		Род несклоняемых имен существительных		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
144	26.04		Число имен существительных	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
145	27.04		Падеж и	Научиться определять	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые</p>	Формирование

			склонение имен существительных	падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
146	28.04		Морфологический разбор имени существительного	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков комплексного анализа
147	29.04		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению
148	4.05		Употребление имен существительных	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к

			ных в речи	существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	самосовершенствованию
149	5.05		Р/Р Соединение типов речи в тексте	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
150	6.05		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
151	11.05		Анализ контрольного диктанта	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
152	12.05		Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
153	13.05		Прилагательные относительные Прилагательные притяжательные	значение и признаки относительных и притяжательных прилагательных распознавать относительные и притяжательные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
154	16.05		Сочинение-рассуждение «За что я люблю лето»	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков выполнения задания по образцу

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	
155	17.05		Правописание окончаний прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию
156	18.05		Образование имен прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
			Р/Р Анализ и редактирование текстов	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса
156	19.05		Прилагательные полные и	Научиться образовывать краткие	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков

			краткие	формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	комплексного анализа
157	20.05		Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных	степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа
158	23.05		Итоговый контрольный диктант	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
159	24.05		Анализ контрольного	Научиться анализировать допу-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой

			диктанта	ценные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	мотивации к самосовершенствованию
160	25.05		Морфологический разбор имени прилагательного	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
161	26.05		Р/Р Изложение «Друг детства»	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
162	27.05		Повторение темы «Прилагательное»	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,

				признаки, определять синтаксическую роль в предложении	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	взаимопроверки
163 164	30.05 31.05		Обобщающее повторение изученного в 5-м классе	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации и мотивации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами проблемных зон в обучении	

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
«30» августа 2021 г.
Руководитель: ____ А.И. Жуковская

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Я.А.Ведута

Протокол №1 от
« 30» августа 2012г.

