

Приложение № _____ к ООП СОО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5 класс

2021 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык». : Москва. Просвещение, 2017

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- ✓ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- ✓ дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- ✓ дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ✓ продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- ✓ формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- ✓ дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- ✓ достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от поддержания и развития результатов, полученных в начальной школе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать

на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающий получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;*
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;*
- *описывать события и явления без опоры на образец;*
- *выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;*
- *давать краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.*

Чтение:

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно членить предложения на смысловые группы;*
- *понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*

- *распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- *понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
- *знать реалии страны/стран изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность:

- *познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понять роль владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.*

Обучающийся получит возможность научиться:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- социокультурные знания и умения;
- языковые знания и навыки;

- предметные учебные умения;
- универсальные учебные умения.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Игра «Общение в семье» Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p>Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p>Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p>Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p>Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p>Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p>Module 9. “Going shopping”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p>Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p>Module 6. “Weekends”.</p> <p>Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>

<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Викторина «Моя страна» Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p>Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: TajMahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Проект «Мой край родной»</p>	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p>Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p>Module 7. “Year after year”.</p> <p>Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p>Module 10. “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 КЛАСС

№	ДАТА		Тема	Планируемые результаты		
	План	Факт		Предметные	Личностные	Метапредметные
I четверть –26 часов.				«Вводный модуль» 11 часов.		
1	02.09		Англо-говорящие страны.	<i>лексика:</i> повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы <i>грамматика:</i> освоить What's this? – It's ..., I've got...	воспитание уважения к другим культурам	<i>Р:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>К:</i> вести диалог знакомство <i>П:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
2	03.09		Английский алфавит. А-Н	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing,	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<i>Р:</i> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

				<p>song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's...</p> <p>Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.</p>		<p><u>К</u>: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><u>П</u>: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
3	06.09		Английский алфавит. I-R.	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.</p> <p>Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p><u>Р</u>: Самостоятельно адекватно оценивать <i>правильность</i> выполнения действия</p> <p><u>К</u>: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><u>П</u>: Пользоваться наглядными средствами</p>

						предъявления материала.
4	09.09		Английский алфавит. S-Z.	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yacht.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	К: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р:: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия П: Пользоваться наглядными средствами
5	10.09		Английский алфавит.	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	К: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной

						<p>деятельности</p> <p>П: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
6	13.09		Цифры от 1 до 10. Цвета.	<p><u>лексика:</u> цифры 1-10, цвета</p> <p><u>грамматика:</u> Where are you from?</p>	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>К: вести диалог знакомство</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
7	16.09		Общеупотребительные глаголы.	<p><u>лексика:</u> climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep</p> <p><u>грамматика:</u> повелительные предложения</p>	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>К: вести диалог знакомство</p>

						П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
8	17.09		Школьные принадлежности.	<u>лексика:</u> desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair <u>грамматика:</u> What's this? I've got... .	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления К: вести микродиалог на уроке английского языка П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
9	20.09		Фразы, употребляемые на уроке.	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	К: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

				please. Be quiet! I don't understand.		находить средства её осуществления. П: построение речевого высказывания в устной форме.
10	23.09		Входной контроль		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
11	24.09		Праздник Английского	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Формирование навыков самоанализа и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать

			алфавита	деятельности.	самоконтроля.	свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии
--	--	--	----------	---------------	---------------	---

МОДУЛЬ №1 School days (Школьные будни (8ч..))

12	27.09		Школа	Научиться называть школьные предметы. <u>лексика:</u> English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an <u>чтение:</u> просмотров-поисковое чтение <u>устная речь:</u> диалог <u>письмо:</u> расписание уроков	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и
----	-------	--	-------	---	---	---

						позицию, аргументировать
13	30.09		Снова в школу!	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ... <u>грамматика</u> : личные местоимения ; глагол to be <u>письмо</u> : краткое резюме <u>чтение</u> : поисковое чтение – диалог: знакомство в школе	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>Р</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>П</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>К</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения
14	01.10		Любимые предметы	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>Р</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П</u> : давать определение понятиям <u>К</u> : адекватно

				предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
15	05.10		Школы в Англии	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>Р</u> :самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>П</u> :осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая <u>К</u> :строить монологическое контекстное высказывание
16	07.10		Школьная жизнь	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>Р</u> :развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>П</u> :устанавливать причинно-следственные связи <u>К</u> :адекватно использовать речевые

						средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
17	08.10		Приветствия	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>Р:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью <u>П:</u> обобщать понятия <u>К:</u> строить монологическое контекстное высказывание
18	12.10		Граждановедение	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и	<u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для

				groups, in pairs.	политическими событиями	решения задач <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
19	14.10		Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	<u>К:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>К:</u> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
МОДУЛЬ №2 That's me (Это Я!(7 часов))						
20	15.10		Я из...	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской	<u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного

				речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	гражданской идентичности.	решения различных коммуникативных задач. <u>Р:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>П:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
21	19.10		Мои вещи	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<u>К:</u> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <u>Р:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>П:</u> пользоваться

						наглядными средствами предъявления языкового материала.
22	21.10		Моя коллекция	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности	<u>К:</u> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <u>Р:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>П:</u> строить сообщения в письменной форме.
23	22.10		Повторение лексики и грамматики	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	<u>К:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Р:</u> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> осуществлять выбор

						эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
24	26.10		Повторение лексики и грамматики	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	<u>К:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Р:</u> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
25	28.10		Контрольная работа за 1 четверть	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	<u>К:</u> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Р:</u> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.

						<u>П:</u> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.
26	29.10		Анализ контрольной работы	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	
II четверть – 21 часа МОДУЛЬ №3 My home, my castle (Мой дом, моя крепость(10 часов))						
27	09.11		Дома	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats., читать слова с th	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Р:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>П:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления

						языкового материала
28	11.11		С новосельем!	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдать правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p><u>К:</u>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Р:</u>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><u>П:</u>осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>

29	12.11		Моя комната	<p>Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>К: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
30	16.11		Типичный английский дом	<p>Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden,</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.</p>	<p>К: Использовать в речи изученные ЛЕ. Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>

				semi-detached, typical.		
31	18.11		Дома в России	<p>Читать текст вслух, сообщать краткие сведения о своей стране, составить презентацию типичного русского дома. Активная лексика downstairs, inside, outside, plan, upstairs прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ. дом</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>Р:</u>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>П:</u>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u>строить монологическое контекстное высказывание</p>
32	19.11		Осмотр дома	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания oo на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	<p><u>К:</u>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <u>Р:</u>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

						<u>П:</u> ориентировка на разнообразие способов решения задач.
33	23.11		Тадж-Махал	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	<u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Р:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>П:</u> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.
34	25.11		Проект «Дом моей мечты»	Анализировать информацию, выстраивать стратегию поиска, формулировать новые знания, сделать сообщение об исследовании и его результатах	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<u>К:</u> слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение <u>Р:</u> возможность учащегося совладать

						со стрессами, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <u>П:</u> умение структурировать знания
35	26.11		Повторение лексики и грамматики	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	<u>К:</u> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Р:</u> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>П:</u> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.
36	30.11		Контрольная работа по теме «Мой дом, моя крепость»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	<u>К:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Р:</u> планировать учебные действия в

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
МОДУЛЬ №4 Family ties (Семейные узы (12часов))						
37	02.12		Моя семья	называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>Р:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>П:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

38	03.12		Кто есть кто	описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>Р:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
39	07.12		Знаменитые люди	читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Формировать потребность в самовыражении и	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> структурировать тексты, включая умение выделять

				самореализации, социальном признании.		главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
40	09.12		Американские «телесемьи»	находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осуществлять логические действия анализа и синтеза.	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
41	10.12		Увлечения	читать текст с полным пониманием содержания, составлять статью для журнала	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Р: планировать пути достижения целей П: проводить

					освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
42 43	14.12 16.12		Описание людей	запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия

44	17.12		Моя семья (стихотворение)	Сравнивать людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>Р:</u> адекватно оценивать объективную трудность <u>П:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста <u>К:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
45	21.12		Повторение лексики и грамматики			
46	23.12		Контрольная работа за 2 четверть	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе

						отрицания) К: планировать общие способы работы
47	24.12		Анализ контрольной работы	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
48	28.12		Обобщение знаний учащихся за 2 четверть	распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.		П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
III четверть - 29 часов			МОДУЛЬ №5 World animals (Животные со всего света(10часов))			
49	11.01		Удивительные создания	называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить		

				необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.		
50	13.01		В зоопарке	описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> строить монологическое высказывание
51	14.01		Мой питомец	знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Р:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> давать определение понятиям <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

52	18.01		Пушистые друзья	рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<p><u>Р:</u>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p><u>П:</u>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>К:</u>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
53	20.01		Животные России	Ученик приобретет устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>Р:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>П:</u>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>К:</u>формулировать</p>

						собственное мнение и позицию, аргументировать
54	21.01		Посещение ветеринарной лечебницы	запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	готовность к выбору профильного образования	<u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
55	25.01		Из жизни насекомого	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>Р:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных

				находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		сферах самостоятельной деятельности <u>П:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>К:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
56	27.01		Повторение лексики	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>Р:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>П:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>К:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

57	28.01		Контрольная работа по теме «Животные со всего света»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>К:</u> планировать общие способы работы
58	01.02		Анализ контрольной работы	Развитие умения саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>Р:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>П:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

МОДУЛЬ №6 Round the clock (С утра до вечера (9часов))

59	03.02		Подъем!	<p>Рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час, заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>Р:</u>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
60	04.02		На работе	<p>_Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научиться употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i>.</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>Р:</u>устанавливать целевые приоритеты <u>П:</u>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>К:</u>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>

61	08.02		Выходные	Знать ЛЕ по теме «Выходной», научиться употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	<p>потребность в самовыражении самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>Р:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
62	10.02		Главные достопримечательности	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, осознавать свою этническую принадлежность и культурной идентичности на	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и</p>

				основе осознания «Я» как гражданина России.		классификацию К: строить монологическое контекстное высказывание
63	11.02		Слава	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию
64	15.02		Приглашение к действию	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

			<p>чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.</p>	<p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>П:</u>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>К:</u>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию</p>
65	17.02	Солнечные часы	<p>Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам.у стойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>Р:</u>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>П:</u>создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>

						решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
66	18.02		Повторение лексики и грамматики	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
67	22.02		Контрольная работа по теме «С утра до вечера»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе отрицания К: планировать общие способы работы

МОДУЛЬ №7 In all weathers (В любую погоду (9часов))

68	24.02		Год за годом	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
69	25.02		Одевайся правильно	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>Р:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия <u>П:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета

				this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you.		К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения
70	01.03		Что можно делать в разную погоду.	Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, ou</i> , написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
71	03.03		Климат Аляски	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

				sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.		критерии для указанных логических операций К: отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой так и в форме внутренней речи
72	04.03		Времена года	читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
73	10.03		Покупка одежды	запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное	Р: овладеть основами саморегуляции в учебной и

				<p>чтения на примере знакомых слов, читать буквосочетание /sh/- /ʃ/, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p>	<p>отношение к окружающим</p>	<p>познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью <u>П:</u>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>К:</u>овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>
74	11.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>Р:</u>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>К:</u>планировать общие способы работы</p>

75	15.03		Анализ контрольной работы	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>Р:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>П:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>К:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
----	-------	--	---------------------------	---	--	--

IV четверть - МОДУЛЬ №8 Special days (Особые дни (9 часов))

76	29.03		Праздники	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
----	-------	--	-----------	--	---	--

						<u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
77	31.03		Готовим сами	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика:bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>Р:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
78	01.04		У меня день рождения	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>Р:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

				like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.		задач в зависимости от конкретных условий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
79	05.04		День благодарения	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика:corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Р: осуществлять познавательную рефлексию П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
80	07.04		Праздники и гулянья	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, отображать в речи (описание,	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Р: планировать пути достижения целей П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты

				объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		речи К: отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
81	08.04		Заказ блюд в ресторане	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, соке, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: использовать адекватные языковые средства
82	12.04		Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия П: структурировать

					ситуациях	тексты,включая умение выделять главное и второстепенное К: учитывать разные мнения и интересы
83	14.04		Повторение лексики и грамматики	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
84	15.04		Контрольная работа по теме «Особые дни»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие

						способы работы
МОДУЛЬ №9 Modern living (Жить в ногу со временем (9 часов))						
85	19.04		За покупками. Простое прошедшее время глагола to be	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<u>Р:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>П:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>К:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве
86	21.04		Давай пойдём. Пршедшее время	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	<u>Р:</u> при планировании достижения целей самостоятельно,

			правильных глаголов	глаголов – <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: dventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.	функции познавательного мотива	учитывать условия и средства их достижения <u>П</u> :осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>К</u> :адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
87	22.04		Не пропустите!	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика:action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend., It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>Р</u> :устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П</u> :структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, давать определение понятиям <u>К</u> :формулировать собственное мнение и позицию

88	26.04		Оживленные места в Лондоне	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: <i>cinema, seat, square</i> . Пассивная лексика <i>busy spot, nearby, nightclub, statue</i> .	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<u>P:</u> прилагать усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>П:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
89	28.04		Музей игрушки в Сергиевом Посаде	изучающее Читать текст о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, написать статью для журнала о любимом музее, обсудить прочитанное	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление мыслообразующей функции познавательного мотива	<u>P:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для

						отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
90	29.04		Как пройти...?	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>Р</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>П</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К</u> : отображать в речи содержание совершаемых действий
91	05.05		Британские монеты	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>Р</u> : целеполагание, включая постановку новых целей <u>П</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения <u>К</u> : продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций

						всех участников
92	06.05		Повторение лексики и грамматики	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>Р:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>П:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>К:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
93	12.05		Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>К:</u> планировать общие способы работы
МОДУЛЬ №10 Holidays (праздники (7 часов))						

94	13.05		Путешествия и отдых	<p>Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>Р:</u>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u> организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>К:</u>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>
95	17.05		Летние удовольствия. Будущее время.	<p>Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>Р:</u>адекватно оценивать объективную трудность <u>П:</u>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>К:</u>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>

96	19.05		Просто записка ...	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...	Признание высокой ценности и жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;	<u>Р:</u> устанавливать целевые приоритеты; <u>П:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
97	20.05		Путешествие по Шотландии	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	<u>К:</u> уметь контролировать действия партнера. <u>Р:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>П:</u> самостоятельное создание способов решения проблем.
98 99	24.05 26.05		Повторение лексики и грамматики	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary,	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно	<u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>П:</u> осуществлять

				rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable	разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	выбор наиболее эффективных способов решения задач К: в процессе коммуникации достаточно точно передавать партнёру информацию
100	27.05		Итоговая контрольная работа	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
101	31.05		Обобщение знаний за год	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического

						деления <u>К:</u> планировать общие способы работы
--	--	--	--	--	--	---