

Приложение №_____ к ООП СОО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8 класс

2021 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

8 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский язык». :

Москва. Просвещение, 2020 г.

Целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Цели и задачи курса: развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

II. Предметные результаты освоения курса английского языка.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученики научатся:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способам словообразования (аффиксация, словосложение); особенностям структуры простых и сложных предложений английского языка;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

признаки и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;

- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижений учащихся

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух (аудировании) является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет

догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в

тексте.

Оценивание заданий тестового характера.

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание выполнения заданий в письменной речи

от ме тк а	Решение коммуникативн ой задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Граммати ка	Орфографи я Пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании,	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании	Используемый словарный запас соответствует	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняю	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст

	<p>раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности и в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p>	<p>щих понимание текста.</p>	<p>разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p>
3	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.</p>

	нормы вежливости.	текста.	из них могут затруднять понимание текста.		
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание заданий в устной речи

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	

	и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	т нормам, принятым в стране изучаемого языка.			
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в

	стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	выполнения поставленной задачи.		большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. задачу.	Неправильно использованы грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильно произнесения многих звуков.

При оценивании метапредметных результатов используется следующие уровни развития УУД:

Ниже базового: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).

Базовый уровень: Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют

выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

Повышенный: Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

III. Содержание учебного предмета.

Модуль 1 «Общение» (13ч)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты. **Игра «Давай знакомится»**

Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (11ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Викторина «Покупки»

Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса. **Устный журнал «Наука и техника»**

Модуль 4 «Будь самим собой» (11ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда. **Проект «Русский костюм»**

Модуль 5 «Проблемы экологии» (13ч)

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо. **Проект «Экология в моей жизни»**

Модуль 6 «Культурные обмены» (16ч)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры. **Этикетные слова на отдыхе.**

Модуль 7 «Образование» (13ч)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. **Игра «В школе»**

Модуль 8 «На досуге» (12ч)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E. **Устный журнал «Мой любимый вид спорта»**

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 8 класс.

№ ур ок а	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	фак т		Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть – 25 часа Модуль 1: «Общение» - 13ч.						
1.	01.09		Вводный урок.	Уметь рассказать о летних каникулах.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	02.09		Растопить лед.	Уметь употреблять лексику по теме.	К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
3	06.09		Знакомство.	Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией	Развитие навыков сотрудничества

				понимать основное содержание текста.	общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	08.09		Настоящее время английского глагола.	Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
5	09.09		Способы выражения будущего времени.	Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе

						повторения 14.09изученно го и хорошо знакомого.
6	13.0 9		Степени сравнения прилагательн ых и наречий.	Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировани е осознанного, уважительног о и доброжелател ьного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре.
7	15.0 9		Поздравитель ные открытки.	Уметь написать поздравительную открытку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познав ательного интереса к новому учебному материалу.

8	16.0 9		Суффиксы прилагательных.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
9	20.0 9		Правила этикета в Великобритании и России.	Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
10	22.0 9		Конфликты.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

						ситуаций
11	23.0 9		Повторение лексики по теме «Общение».	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контро-лировать, и оценивать учебные действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12	27.0 9		Повторение грамматики по теме «Общение».	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контро-лировать, и оценивать учебные действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
13	29.0		Контрольная	Научиться применять	К: осуществлять самоконтроль,	Формировани

	9		работа по теме «Общение».	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	е навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 2: «Продукты питания и покупки» - 12 ч.						
14	30.0 9		Способы приготовления пищи.	Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
15	04.1 0		Покупки. Виды магазинов.	Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

16	06.1 0		Настоящее завершенное/ настоящее завершено- длительное время.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познав а- тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17	07.1 0		Артикль. Выражение значения количества.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познав а- тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
18	11.1 0		Вкусовые привычки.	Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи	Развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками.

					учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
19	13.1 0		Правила написания личных и электронных писем.	Уметь писать личное и электронное письмо.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
20	14.1 0		Образование прилагательных.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

21	18.1 0		Благодарность начинается с помощи близким.	Понять и передать содержание текста.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
22	20.1 0		Особенности русской национальной кухни.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества.
23	21.1 0		Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки».	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

24	25.1 9		Анализ выполнения контрольной работы			
25	27.1 0		Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля
26	28.1 0		Обобщение знаний учащихся			
II четверть – 22 часа Модуль 3: «Великие умы человечества» - 12 ч.						
26	08. 11		История создания воздушного шара.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

					ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
27	10. 11		Работа и профессии.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
28	11. 11		Прошедшее время английского глагола.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
29	15. 11		Мария Кюри.	Понять и передать содержание текста. Уметь	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические	Формирование целостного,

				воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	социально ориентированного взгляда на мир.
30	17. 11		Необычная галерея. Правила написания рассказа.	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
31	18. 11		Образование глаголов от существительных.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

					способы решения задач	способам решения новой задачи
32	22.11		Английские банкноты.	Понять и передать содержание текста.	<p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
33	24.11		Пионеры космоса.	Понять и передать содержание текста.	<p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
34	25.		Железный	Понять и передать	К: использовать в речи изученные	Формирование

	11		пират неоткрытых морей.	содержание текста.	лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир
35	29. 11		Повторение по теме «Великие умы человечества» .	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
36	01. 12		Контрольная работа по теме «Великие умы человечества» .	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля.

					П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
37	02. 12		Анализ контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4: «Будь самим собой» - 10 ч.						
38	06. 12		Внешность.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
39	08. 12		Одежда и мода.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.

				содержание текста.	ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
40	09.12		Страдательный залог.	Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
41	13.12		Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

42	15. 12		Правила написания письма-совета .	Уметь писать письмо-совет.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
43	16. 12		Образование прилагательных с отрицательным значением.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
44	20. 12		Национальные костюмы Британии и России.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование доброжелательных отношений,

					ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	уважения и толерантности к традициям других стран и народов.
45	22. 12		Эко- одежда.	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
46	23. 12		Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
47	27. 12		Анализ контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	01		герундий.	употреблять изученные грамматические структуры в речи	грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
51	17.01		Структуры used to/ be/get used to.	Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
52	19.01		Погода.	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развитие учебно-познавательного интереса к новому

				информацию	ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	учебному материалу и способам решения новой задачи.
53	20.01		Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54	24.01		Образование существительных от глаголов.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

55	26. 01		Шотландские коровы.	Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
56	27. 01		Ландыши	Понять содержание текста. Обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
57	31. 01		Торнадо. Град.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню

					коммуникации	экологическое мышления.
58	02. 02		Повторение по теме «Проблемы экологии»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
59	03. 02		Самостоятельная работа «Проблемы экологии»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
60	07. 02		Анализ выполнения контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Модуль 6: «Культурные обмены» - 15 ч.						
61	09. 02		Путешествия и виды отдыха.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
62	10. 02		Проблемы на отдыхе	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи	Развитие учебно-познавательного интереса к

					учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
63	14.02		Косвенная речь.	Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
64	16.02		Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
65	17.		Виды	Употреблять в речи	К: понимать содержание прослушанного	Развитие

	02		транспорта.	лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
66	21.02		Правила написания письма-благодарности.	Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
67	24.02		Образование существительных	Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Развитие учебно-познавательного интереса к новому

				суффиксов –ness, -ment.	ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	учебному материалу и способам решения новой задачи.
68	28.02		Река Темза.	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательных отношений, уважения и толерантности к культуре, истории других стран.
69	02.03		Киж.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов

						России и человечества.
70 71	03. 03 09. 03		Памятники мировой культуры в опасности.	Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировани е осознанного, уважительног о и доброжелател ьного отношения к памятникам культуре, мировому наследию
72	10. 03		Повторение по теме «Культурные обмены»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
73	14. 03		Итоговая контрольная	Научиться применять приобретенные знания,	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формировани е навыков

76	30.03		Школа.	Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета).	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
77	31.03		Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
78	04.04		Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование учебно-познавательного интереса к

				инфинитивом.	ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	новому учебному материалу
79	06.04		СМИ. Профессии в СМИ	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
80	07.04		Правила написания сочинения-рассуждения.	Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против..Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
81	11.		Фразовый	Уметь употреблять в речи	К: использовать в речи изученные	Развитие

	04		глагол give. Образование сложных существительных.	фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов.	лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
82	13.04		Тринити Колледж в Дублине.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов
83	14.04		Российская система школьного образования	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи	Развитие учебно-познавательного интереса к

					учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	новому учебному материалу. Осознание своей знание истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России
84	18.04		Использование компьютерных сетей.	Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
85	20.04		Контрольная работа по теме «Образование»	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
86	21. 04		Анализ контрольной работы			
87	25. 04		Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
88	27. 04		Интересы и увлечения.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
89	28. 04		Виды спорта	Уметь употреблять лексику по теме в	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные	Развитие навыков

				диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
90	04.05		Условные предложения 0, 1 типов	Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
91	05.05		Условные предложения 2,3 типов.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

					коммуникации.	материалу.
92	11.05		Спортивный инвентарь.	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
93	12.05		Правила написания электронного письма-запроса.	Уметь писать электронного письма-запроса.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
94	16.05		Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Развитие учебно-познавательного интереса к новому

					П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	учебному материалу и способам решения новой задачи
95	18.05		Талисманы.	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательных отношений, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран.
96	19.05		Праздник Севера.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов

						России и человечества.
97	23. 05		Итоговая контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля.
98	25. 05		Анализ контрольной работы	Уметь анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля.
99	26. 05		Обобщение знаний учащихся за год			
100	30. 05		Обобщение знаний учащихся за год			

