

Приложение № \_\_\_\_\_ к ООП ООО  
МБОУ Каяльской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 8 КЛАССА**

2021 год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по русскому родному языку;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

**8 класс** Русский родной язык, учебное пособие, Е.М. Александрова, Москва, Просвещение, 2019

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности; основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

### Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Реализация цели, являющейся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, а также современных интернет-ресурсов: электронных и цифровых ресурсов, презентаций, слайдов.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации в МБОУ Каяльской СОШ для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 34 часов, один учебный час в неделю. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### ***Общие:***

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### ***Учащийся научится:***

1) характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

2) распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

3) использование словарей: толковых словарей, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов;

4) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

5) различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;

6) употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

7) определение типичных грамматических ошибок в речи;

8) правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;

9) использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

10) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным);

11) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;

12) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);

13) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

**Учащийся получит возможность научиться:**

1) понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

2) определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

3) понимание активных процессов в области произношения и ударения;

4) оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

5) редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

6) оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Раздел 1. Язык и культура (9 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Урок-диспут «А нужно ли читать современному человеку?» посвящённый Всероссийскому дню чтения. (9 октября).**

#### **Контрольная работа № 1**

#### **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Урок-диспут «Что такое толерантность?» посвящённый международному дню толерантности (16 ноября).**

## **Контрольная работа № 2**

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Урок-диспут «Кто такие писатели?» посвящённый всемирному дню писателя. (3 марта).**

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

## **Контрольная работа № 3**

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Урок-диспут «Нужны ли современным подросткам детские книги?» посвящённый международному дню детской книги (2 апреля).**

## Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 4)

Резерв – 2 часа.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во контрольных работ
1	Раздел 1. Язык и культура (9 ч)	1 (контр. работа)
2	Раздел 2. Культура речи (10 ч)	1 (контр. работа)
3	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч.)	3 (контр. работы)

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Раздел Тема
	План	Факт	
1.	03.09		<b>Раздел 1. Язык и культура (9 ч)</b> Исконно русская лексика.
2.	10.09		Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского языка.
3.	17.09		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.
4.	24.09		Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.
5.	01.10		Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.
6.	08.10		Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.
7.	15.10		<b>Контрольная работа № 1 по изученным темам</b>
8.	22.10		Называние другого и себя. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.
9.	29.10		«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.
10.	12.11		<b>Раздел 2. Культура речи (10 ч)</b> <b>Основные орфоэпические нормы (2 ч.)</b> Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
11.	19.11		Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
12.	26.11		<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2ч.)</b>



			Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.
13.	03.12		Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.
14.	10.12		<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (5 ч.)</b>  Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим.
15.	17.12		Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( <i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i> ).
16.	24.12		Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов
17.	14.01		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.
18.	21.01		<b>Контрольная работа № 3 «Грамматика русского языка»</b>
19.	28.01		<b>Речевой этикет (1ч.)</b>  Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания в СМИ. Противостояние речевой агрессии. Синонимия речевых формул.
20.	04.02		<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)</b>  <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности (2 ч.)</b>  Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.
21.	11.02		Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.
22.	18.02		<b>Текст как единица языка и речи (5 ч.)</b>  Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.
23.	25.02		Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.
24.	04.03		<b>Контрольная работа № 4</b>

25.	11.03		Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
26.	01.04		Практическое занятие: дебаты.
27. 28.	08.04 15.04		<b>Функциональные разновидности языка (4 ч.)</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.
29.	22.04		Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.
30. 31.	29.04 06.05		Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.
32.	13.05		<b>Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 5)</b>
33.	20.05		Итоговый урок
34.	27.05		Резерв