

Приложение № ____ к ООП ООО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОДНКНР
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы основного общего образования по биологии;
- с учетом целевого раздела ООП ООО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с

рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка

начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (личностные и метапредметные).

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их. На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:
- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан

Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описание событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

Содержание учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и

современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

3.2. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Введение. Что такое нравственность (1 ч.).

Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.) Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи малых народов.

Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.) Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.) Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 4. Менталитет народов России (7 ч.) Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.) Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема.	Дата план.	Дата факт.
	Нравственность и культура. Истоки понятия.		
1	Нравственность и культура. Истоки. понятий. Священные писания.	2.09	
2	Законы нравственности – часть культуры общества. Входная контрольная работа.	09.09	
3	Культура поведения человека в мультикультурном обществе	16.09	
4	Культура поведения. Верность, героизм, патриотизм.	23.09	
5	Этикет в разных жизненных ситуациях.	30.09	
6	Культура поведения человека. Совесть, честь.	07.10	
7	Влияние культуры на личность. Любовь к ближнему.	14.10	
	Традиционные религии России. Православие, ислам, иудаизм, буддизм. Верования малых народов России.		
8	Традиционные религии в России	21.10	
9	Православие. Библия. Евангелия.	28.10	
10	Православие. Истоки.	11.11	
11	Священные писания в православии. Истории ветхозаветных героев.	18.11	
12	Нравственные основы жизни православного человека.	25.11	
13	Притчи. Заповеди блаженства. О силе молитвы.	02.12	

14	Виртуальное посещение православного храма. Изображения Евангельских событий в росписях храмов.	09.12	
15	Вклад христианской православной религии в развитие духовной культуры.	16.12	
16	Христианские конфессии.	23.12	
17	Основы религии ислам. Первые мусульманские государства на территории России.	13.01	
18	Народы России, исповедующие ислам.	20.01	
19	Основы буддизма. Направления в буддизме.	27.01	
20	Народы России, исповедующие буддизм.	03.02	
21	Течения в буддизме. Нравственные основы буддизма.	10.02	
22	Вклад буддистской религии в развитие духовной культуры народов России.	17.02	
23	Основы религии иудаизм. Жители России, исповедующие иудаизм.	24.02	
24	Нравственные основы иудаизма.	03.03	
25	Культурные особенности последователей иудаизма.	10.03	
	Духовно-нравственная культура народов России		
26	Особенности культуры русского народа.	31.03	
27	Особенности культуры многочисленных народов России.	07.04	
28	Особенности культуры малых народов России.	14.04	
	Традиции народов России		
29	Традиции и обычаи русского народа.	21.04	
30	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	28.04	
31	Традиции и обычаи народов Кавказа.	05.05	
32	Традиции и обычаи народов Закавказья.	12.05	
33	Интеллектуальная игра «Народы России»	19.05	
34	Защита проекта. Заключительный урок по курсу .	26.05	

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема.	Дата план.	Дата факт.
	Нравственность и культура. Истоки понятия.		
1	Нравственность и культура. Истоки. понятий. Священные писания.	01.09	
2	Законы нравственности – часть культуры общества. Входная контрольная работа.	08.09	
3	Культура поведения человека в мультикультурном обществе	15.09	
4	Культура поведения. Верность, героизм, патриотизм.	22.09	
5	Этикет в разных жизненных ситуациях.	29.09	
6	Культура поведения человека. Совесть, честь.	06.10	
7	Влияние культуры на личность. Любовь к ближнему.	13.10	
	Традиционные религии России. Православие, ислам, иудаизм, буддизм. Верования малых народов России.		
8	Традиционные религии в России	20.10	
9	Православие. Библия. Евангелия.	27.10	
10	Православие. Истоки.	10.11	
11	Священные писания в православии. Истории ветхозаветных героев.	17.11	
12	Нравственные основы жизни православного человека.	24.11	

13	Притчи. Заповеди блаженства. О силе молитвы.	01.12	
14	Виртуальное посещение православного храма. Изображения Евангельских событий в росписях храмов.	08.12	
15	Вклад христианской православной религии в развитие духовной культуры.	15.12	
16	Христианские конфессии.	22.12	
17	Основы религии ислам. Первые мусульманские государства на территории России.	12.01	
18	Народы России, исповедующие ислам.	19.01	
19	Основы буддизма. Направления в буддизме.	26.01	
20	Народы России, исповедующие буддизм.	02.02	
21	Течения в буддизме. Нравственные основы буддизма.	09.02	
22	Вклад буддистской религии в развитие духовной культуры народов России.	16.02	
23	Основы религии иудаизм. Жители России, исповедующие иудаизм.	02.03	
24	Нравственные основы иудаизма.	09.03	
25	Культурные особенности последователей иудаизма.	16.03	
	Духовно-нравственная культура народов России		
26	Особенности культуры русского народа.	30.03	
27	Особенности культуры многочисленных народов России.	06.04	
28	Особенности культуры малых народов России.	13.04	
	Традиции народов России		
29	Традиции и обычаи русского народа.	20.04	
30	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	27.04	
31	Традиции и обычаи народов Кавказа.	04.05	
32	Традиции и обычаи народов Закавказья.	11.05	
33	Интеллектуальная игра «Народы России»	18.05	
34	Защита проекта. Заключительный урок по курсу .	25.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс (31)

№	Тема.	Дата план.	Дата факт.
	Нравственность и культура. Истоки понятия.		
1	Нравственность и культура. Истоки. Священные писания.	2.09	
2	Законы нравственности – часть культуры общества. Входная контрольная работа.	9.09	
3	Культура поведения человека в мультикультурном обществе	16.09	
4	Культура поведения человека. Верность, героизм, патриотизм.	23.09	
5	Этикет в разных жизненных ситуациях.	30.09	
6	Культура поведения. Совесть, честь.	7.10	
7	Влияние культуры на личность. Любовь к ближнему.	14.10	
	Традиционные религии России. Православие, ислам, иудаизм, буддизм. Верования малых народов		

	России.		
8	Традиционные религии в России	21.10	
9	Православие. Библия. Евангелия.	28.10	
10	Священные писания в православии. Притчи о Спасителе.	11.11	
11	Нравственные основы жизни православного человека. Заповеди блаженства.	18.11	
12	Евангельские заповеди блаженства. О силе молитвы.	25.11	
13	Правила посещения православного храма.	02.12	
14	Вклад христианской православной религии в развитие духовной культуры.	09.12	
15	Христианские конфессии.	16.12	
16	Основы религии ислам. Направления в исламе. Первые мусульманские государства на территории России.	23.12	
17	Народы России, исповедующие ислам.	13.01	
18	Основы буддизма. Направления буддизма.	20.01	
19	Народы России, исповедующие буддизм.	27.01	
20	Вклад буддистской религии в развитие духовной культуры народов России.	03.02	
21	Основы религии иудаизм.	10.02	
22	Культурные особенности последователей иудаизма.	17.02	
23	Нравственные основы иудаизма.	24.02	
24	Жители России, исповедующие иудаизм.	03.03	
	Духовно-нравственная культура народов России		
25	Особенности культуры русского народа.	10.03	
26	Особенности культуры многочисленных народов России.	31.03	
27	Особенности культуры малых народов России.	07.04	
	Традиции народов России		
28	Традиции и обычаи русского народа.	14.04	
29	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	21.04	
30	Традиции и обычаи народов Кавказа.	28.04	
31	Традиции и обычаи народов Закавказья.	05.12	
32	Подготовка проекта «Народы России»	12.05	
33	Защита проекта. Итоговый урок по курсу.	19.05	
34	Защита проекта. Итоговый урок по курсу.	26.05	

Примерные темы творческих работ и заданий:

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»
«Профессиональное древо моей семьи»
«Профессиональная династия»
«Спасти и сохранить»
«Христианские святыни Белогорья»
«Христианские святыни России»
«Иудаизм в России»
«Ислам в России»
«Буддийские монастыри»
«Религия и искусство» электронный альбом
«Библия – Книга Книг»