

Приложение № ____ к ООП НОО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от ____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАСС**

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- с учетом целевого раздела ООП НОО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

УМК «Школа России» 1 класс. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс Просвещение, 2021.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика предмета:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного*

(подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный

период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный

(заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают

читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь

всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе рассчитано на 164 часа с учетом праздничных дней.

2. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типавода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик научится:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву й;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

3. Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких

и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Учебно – тематический план

1 класс	
1. Добукварный период	11 ч.
2. Букварный период	80 ч.
3. Послебукварный период	16 ч.
Систематический курс	53 ч.
1. Фонетика и орфоэпия	12 ч
2. Графика	5 ч.
3. Лексика	3 ч.
4. Орфография и пунктуация	16 ч.
5. Морфология	3 ч.
6. Синтаксис	3 ч.
7. Развитие речи	11 ч.
Итого	160 ч.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Требования к результату		
	план	факт		Предметные	метапредметные	личностные
Блок «Русский язык. Обучение письму» -115 часов 1 четверть (46 часов) Добукварный период 17 часов						
1	01.09		Пропись – первая учебная тетрадь.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Воспринимать учебное задание
2	02.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	Регулятивные: формулировать учебную задачу.	Понимать учебную задачу урока.
3	03.09		Письмо овалов и полуовалов.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Регулятивные: формулировать учебную задачу.	Распределять на группы предметы по существенным признакам.
4	06.09		Рисование	Применять гигиенические	Регулятивные:	Воспринимать учебное

			бордюров.	правила письма при выполнении заданий.	формировать и удерживать учебную задачу	задание.
5	07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи
6	08.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать	Воспринимать учебное задание
7	09.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор	Регулятивные: применять установленные правила.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку
8	10.09		Письмо овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
9	13.09		Письмо наклонных	Обводить графические элементы, предметы по	Регулятивные: формировать учебную	Сравнивать элементы письменных и печатных

			линий с закруглением влево и вправо.	контуру, штриховать, не выходя за контур.	задачу, применять установленные правила.	букв.
10	14.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:
11	15.09		Письмо наклонных линий с петлёй. Письмо овалов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.
12	16.09		Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова
13	17.09		Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
14	20.09		Строчная буква <i>и</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> .	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди,

						контролировать
15	21.09		Заглавная буква <i>И</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль
16	22.09		Строчная буква <i>ы</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Проявлять заинтересованность в приобретении.
17	23.09		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний
18	24.09		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Принимать внутреннюю позицию школьника
19	27.09		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять заинтересованность
20	28.09		Заглавная буква <i>С</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

21	29.09		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявлять заинтересованность
22	30.09		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Принимать и осваивать социальную роль
23	01.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Положительно относиться к учению, проявлять желание пользоваться русским языком
24-25	04.10 05.10		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Регулятивные: организовывать рабочее	Проявлять заинтересованность
26	06.10		Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона..	Познавательные: использовать знаково-символические средства	Принимать внутреннюю позицию школьника
27	07.10		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона..	Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Принимать и осваивать социальную роль

28	08.10		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
29	11.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
30	12.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Принимать внутреннюю позицию школьника
31	13.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Принимать и осваивать социальную роль
32	14.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание

33	15.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
34	18.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	грамотно говорить и писать.
35	19.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Проявлять заинтересованность
36	20.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний
37	21.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Положительно относиться к учению
38	22.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Дополнять предложения, данные в прописи, словами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительно относиться к учению, проявлять желание
39	25.10		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний

40	26.10		Строчная и заглавная буквы Д, д.	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительно относиться к учению
41	27.10		Заглавная буква Д.	Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
42	28.10		Заглавная и строчная буквы Д д.	Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
43	29.10		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Называть правильно элементы буквы Я, я.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль
44	08.11		Гласная буква Я. Россия – Родина моя.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
45	09.11		Закрепление изученных букв.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу	Сопоставлять собственную оценку

				комментирования.		
46	10.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
47	11.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

48	12.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
49	15.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять заинтересованность в приобретении и
50	16.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения,	Положительно относиться к учению, проявлять желание
51	17.11		Строчная буква ч.	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,
52	18.11		Строчная буква ч.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительно относиться к учению, проявлять желание
53	19.11		Заглавная буква Ч.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия	Принимать внутреннюю позицию школьника

54	22.11		Буква ь.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
55	23.11		Буква ь.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
56	24.11		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
57	25.11		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительно относиться к учению, проявлять желание
58	26.11		Письмо	Писать буквы И, Ш, и, ш в	Регулятивные:	Принимать и

			слогов и слов с изученными буквами.	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы,	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
59	29.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
60	30.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Положительно относиться к учению, проявлять желание
61	01.12		Письмо изученных букв, слогов.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Положительно относиться к учению.
62	02.12		Строчная буква <i>ё</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
63	03.12		Строчная буква <i>ё</i> .	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительно относиться к учению, проявлять желание

64	06.12		Заглавная буква <i>Ё</i> .	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> .	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
65	07.12		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> .	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
66	08.12		Письмо изученных букв, слогов.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.

67	09.12		Строчная и заглавная буквы X, x.	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
68	10.12		Строчная и заглавная буквы X, x.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
69	13.12		Строчная и заглавная буквы X, x.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
70	14.12		Письмо изученных букв, слогов.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

				вариант в процессе письма.	средства.	русского языка.
71	15.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
72	16.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
73	17.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Положительно относиться к учению, проявлять желание

74	20.12		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
75	21.12		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
76	22.12		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
77	23.12		Письмо изученных букв, слогов.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
78	24.12		Письмо изученных	Писать каллиграфически правильно изученные буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формули-	Положительно относиться к учению,

			букв, слогов.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять желание умело пользоваться русским языком
79	27.12		Письмо изученных букв, слогов.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
80	28.12		Письмо изученных букв, слогов.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
81	10.01		Строчная и заглавная буквы Э, э.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать	Положительно относиться к учению, проявлять

				образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
82	11.01		Строчная и заглавная буквы Э, э.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
83	12.01		Строчная буква щ.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
84	13.01		Строчная буква щ.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Проявлять заинтересованность в приобретении и
85	14.01		Заглавная буква Щ.	Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать внутреннюю позицию школьника

				строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
86	17.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний
87	18.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
88	19.01		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
89	20.01		Строчные	Анализировать написанную	Регулятивные: выбирать	Проявлять

			буквы ь, ъ.	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний
90	21.01		Строчные буквы ь, ъ.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
91	24.01		Письмо изученных букв	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам
92	25.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
93	26.01		Упражнение в письме букв,	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Принимать внутреннюю позицию

			соединений, слов и предложений .	Обозначать правильно границы предложения.	выполненного задания «Проверь себя»	школьника.
94	27.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
95	28.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

96	31.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
97	01.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
98	02.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

99	03.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, Познавательные: находить средства её осуществления. Коммуникативные: Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
100	04.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: отвечать на вопросы, находить в прописи образец. Коммуникативные: задавать вопросы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
101	14.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: отвечать на вопросы, находить в прописи образец. Коммуникативные: задавать вопросы	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
102	15.02		Упражнение	Выполнять гигиенические	Регулятивные: формировать	Принимать новый

			в письме букв, соединений, слов и предложений .	правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
103	16.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
104	17.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

105	18.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений .	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
106	21.02		Фонетический анализ слов.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
107	22.02		Записываем с заглавной буквы имена собственные.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

108	24.02		Списывание без ошибок с письменного шрифта.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
109	25.02		Списывание без ошибок с письменного шрифта.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

110	28.02		Контрольно е списывание по разделу «Послебуква рный период» Текст «Пришла весна»	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в гром-коречевой форме	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
111	01.03		Первоучител и словенские	Способствовать развитию устной речи детей, умение чётко отвечать на поставленные вопросы	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
112	02.03		Первоучител и словенские	Способствовать развитию устной речи детей, умение чётко отвечать на поставленные вопросы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
113	03.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
114	04.03		Имена собственные.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать	Регулятивные: развивать рефлексию способов и	Проявлять заинтересованность

				без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
115	05.03		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
116	09.03		Виды речи (общее представление).	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительно относиться к учению, проявлять желание
117	10.03		Предложения как группа слов, выражающая законченную мысль.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

118	11.03		Диалог.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
119	14.03		Диалог.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Принимать внутреннюю позицию школьника
120	15.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
121	16.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди,	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание

				животные, растения и др.) в тематические группы.	и результат деятельности.	
122	28.03		Проверочная работа по теме: «Текст, предложение», «Слова, слова»	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
123	29.03		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
124	30.03		Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительно относиться к учению, проявлять желание
125	31.03		Деление слов на слоги.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	Принимать внутреннюю позицию школьника

126	01.04		Правило переноса слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	Положительно относиться к учению, проявлять желание
127	04.04		Проверочная работа по теме «Перенос слов»	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком
128	05.04		Ударение. Ударный и безударный слог.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
129	06.04		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
130	07.04		Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы.	Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

131	08.04		Русский алфавит, или Азбука.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
132	11.04		Русский алфавит, или Азбука.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать внутреннюю позицию школьника
133	12.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: отвечать на вопросы, находить в прописи образец.	Принимать внутреннюю позицию школьника
134	13.04		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .	Регулятивные: формулировать учебную задачу. Познавательные: отвечать на вопросы, находить в прописи образец.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
135	14.04		Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Принимать внутреннюю позицию школьника
136	15.04		Итоговая комплексна			

			я работа.			
137	18.04		Ударные и безударные гласные звуки.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове.	Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Сопоставлять собственную оценку.
138	19.04		Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	Регулятивные: применять установленные правила.	Положительно относиться к учению
139	20.04		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
140	21.04		Составление текста по предложениям.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
141	22.04		Согласные звуки.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
142	25.04		Слова с удвоенными согласными.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	Положительно относиться к учению, проявлять

				Дифференцировать гласные и согласные звуки.	решения.	желание
143	26.04		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
144	27.04		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Коммуникативные: выполнять учебные действия в гром-коречевой и письменной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
145	28.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,
146	29.04		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Формирование на основе содержания текстов
147	04.05		Мягкий знак как	Объяснять правописание слов, в которых были допущены	Регулятивные: развивать рефлексию способов и	Стремиться открывать новое

			показатель мягкости согласного звука.	ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	условий действий, смысловое чтение.	знание, преодолевать учебные затруднения.
148	05.05		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
149	06.05		Согласные звонкие и глухие.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
150	11.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
151	12.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося..

152	13.05		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» Текст «Рыбалка»	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
153	16.05		Шипящие согласные звуки.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
154	17.05		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
155	18.05		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.	Сопоставлять собственную оценку

156	19.05		Буквосочета ния <i>ЖИ– ШИ, ЧА– ЩА, ЧУ– ЩУ.</i>	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, за- давать вопросы, строить по- нятные для партнера выска- зывания; соблюдать правила этикета	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
157	20.05		Итоговый контрольн ый диктант текст «Работа»	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения.	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, за- давать вопросы, строить по- нятные для партнера выска- зывания; соблюдать правила этикета	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
158	23.05		Заглавная буква в словах.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
159	24.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	Познавательные: самостоя- тельно выделять и формули- ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель- ности.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

160	25.05		Итоговое повторение изученного в 1 классе.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
161	26.05					
162	27.05					
163	30.05					
164	21.05					

Дата							
	Административная контрольная работа - списывание	24.12					
85	Диктант №1 по теме «Правописание слов с буквосочетаниями»	18.01	<p>Щука</p> <p>Живёт в пруду щука. Там плавают лещи и ерши. Прячутся рыбы от щуки. Но щука хитра. Она караулит свою добычу.(21 слово)</p> <p>Грамматические задания.</p> <table border="1"> <tr> <td>1 вариант</td> <td>2 вариант</td> </tr> <tr> <td>Разделить слова на слоги. Щука, лещи, добычу.</td> <td>Разделить слова на слоги. Живёт, пруду, плавают.</td> </tr> </table>	1 вариант	2 вариант	Разделить слова на слоги. Щука, лещи, добычу.	Разделить слова на слоги. Живёт, пруду, плавают.
1 вариант	2 вариант						
Разделить слова на слоги. Щука, лещи, добычу.	Разделить слова на слоги. Живёт, пруду, плавают.						
101	Диктант №2 по теме: «Слова. Предложения»	21.02.	<p>Весна</p> <p>Пришла весна. Стало припекать солнышко. На улице тепло. Потекли ручьи.</p> <p>Саша и Таня вышли гулять. Дети пускают кораблики. Им весело. (21 слово)</p> <p>Грамматические задания.</p> <table border="1"> <tr> <td>1 вариант</td> <td>2 вариант</td> </tr> <tr> <td>В третьем предложении над словами поставить ударение.</td> <td>В шестом предложении над словами поставить ударение</td> </tr> </table>	1 вариант	2 вариант	В третьем предложении над словами поставить ударение.	В шестом предложении над словами поставить ударение
1 вариант	2 вариант						
В третьем предложении над словами поставить ударение.	В шестом предложении над словами поставить ударение						
110	Диктант №3 по теме: « Звуки и буквы. Гласные и согласные»	05..03	<p>В лесу. (26 слов)</p> <p>Мальчики и девочки часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живёт ручная белка.</p> <p>Грамматические задания.</p> <p>1. Подчеркнуть в словах гласные буквы</p>				

			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 вариант</td> <td style="width: 50%;">2 вариант</td> </tr> <tr> <td>Шишки, мальчики, деревья.</td> <td>Девочки, друзья, хорошо.</td> </tr> </table> <p>1. Разделить слова на слоги. Поставить ударение. Подчеркнуть слово, которое нельзя переносить.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 вариант</td> <td style="width: 50%;">2 вариант</td> </tr> <tr> <td>Белка, Оля, храбрецы.</td> <td>Трава, Игорь, весёлый.</td> </tr> </table>	1 вариант	2 вариант	Шишки, мальчики, деревья.	Девочки, друзья, хорошо.	1 вариант	2 вариант	Белка, Оля, храбрецы.	Трава, Игорь, весёлый.		
1 вариант	2 вариант												
Шишки, мальчики, деревья.	Девочки, друзья, хорошо.												
1 вариант	2 вариант												
Белка, Оля, храбрецы.	Трава, Игорь, весёлый.												
120	Диктант №4 за III четверть.	20.03.	<p style="text-align: center;">Лес. (22 слова)</p> <p>Вот дуб. Там сосна и ель. У пня ёж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж.</p> <p>Слова для справок: дрозд.</p> <p>Грамматические задания:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">1. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Вариант 1</td> <td style="width: 50%;">Вариант 2</td> </tr> <tr> <td>Май леса наряжает, лето в гости приглашает.</td> <td>Утренняя роса покрыла луговые травы.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1. Написать слова в алфавитном порядке</td> </tr> <tr> <td>Вариант 1.</td> <td>Вариант 2.</td> </tr> </table>	1. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.		Вариант 1	Вариант 2	Май леса наряжает, лето в гости приглашает.	Утренняя роса покрыла луговые травы.	1. Написать слова в алфавитном порядке		Вариант 1.	Вариант 2.
1. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.													
Вариант 1	Вариант 2												
Май леса наряжает, лето в гости приглашает.	Утренняя роса покрыла луговые травы.												
1. Написать слова в алфавитном порядке													
Вариант 1.	Вариант 2.												

			<table border="1"> <tr> <td>Язык, учебник, работа.</td> <td>Экран, ромашка, букет.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1. Подобрать и записать слово, которое состоит из одного слога, двух согласных звуков и одного гласного звука.</td> </tr> </table> <p>Информация.</p> <p>В проверочных диктантах встречаются слова, написание которых расходится с произношением (дуб, ёж, гриб, к реке и др.). Учитывая разноуровневую подготовленность учащихся к изучению курса русского языка, учитель по своему усмотрению может диктовать данные слова либо орфоэпически, либо орфографически.</p>	Язык, учебник, работа.	Экран, ромашка, букет.	1. Подобрать и записать слово, которое состоит из одного слога, двух согласных звуков и одного гласного звука.			
Язык, учебник, работа.	Экран, ромашка, букет.								
1. Подобрать и записать слово, которое состоит из одного слога, двух согласных звуков и одного гласного звука.									
134	Контрольное списывание	16.04	<p>Списывание.</p> <p style="text-align: center;">Тёплые дни.</p> <p>Настали тёплые майские дни. Было утро. С неба падали капли дождя. По влажной тропе полз жук. У жука были большие усы. Вот жук зашуршал в траве и скрылся. Раздался шум. Это на тропу вышел лось.</p> <p>Грамматическое задание.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вариант 1</th> <th>Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Записать третье предложение. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.</td> <td>1. Записать четвёртое предложение. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.</td> </tr> <tr> <td>1. Записать три слова, которые начинаются с гласной буквы «Я»</td> <td>2. Записать три слова, которые начинаются с гласной буквы «Е»</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант 1	Вариант 2	1. Записать третье предложение. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.	1. Записать четвёртое предложение. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.	1. Записать три слова, которые начинаются с гласной буквы «Я»	2. Записать три слова, которые начинаются с гласной буквы «Е»
Вариант 1	Вариант 2								
1. Записать третье предложение. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.	1. Записать четвёртое предложение. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.								
1. Записать три слова, которые начинаются с гласной буквы «Я»	2. Записать три слова, которые начинаются с гласной буквы «Е»								