

Приложение № \_\_\_\_ к ООП НОО  
МБОУ Каяльской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**внеурочной деятельности**  
**«Доноведение»**  
**1 класс**

**2021 - 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная программа для внеурочной деятельности составлена на основании:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- с учетом целевого раздела ООП НОО.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

## Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего места проживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в

местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

### **Место внеурочной деятельности в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Доноведение» в 1 классе отводится 33 ч. в год.

Тематическое планирование по курсу «Доноведение» в 1 классе рассчитано на 32 часа с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничный день: 1 мая.

### **Планируемые результаты**

#### ***могут научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

#### **Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
  - об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
  - об истории родного края;

***знать:***

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);

- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
  - описывать наиболее важные события истории родного края;
  - рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
  - показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
  - приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС (34ч)**

*Примечание. Обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учителям начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков окружающего мира и литературного чтения «вкраплять» содержание регионального компонента.*

#### **Введение (1ч)**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

#### **Я и окружающий мир (2ч)**

Родной край.

#### **Природа Донского края (26ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

#### **Человек и природа ( 4ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

#### **Экскурсии**

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

### 1 класс

№ n/n	Тема урока	Дата		Кол -во уро ков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
		по пла ну	факт			
1.	Вводный урок. Мы теперь не просто дети.	01.09		1	Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. Раскрашивание картинки на с. 3.	Знать: какие изменения произошли в их жизни с приходом в школу. Уметь: объяснить как изменилась их жизнь с поступлением в 1 класс.
2.	Родимый край.	08.09		1	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (С. 5) Раскрашивание картинки на с 4. Составление рассказа по картинке.	Знать: где они живут. Чем прекрасен наш край, чем знаменит. Уметь: объяснять почему наш край так называется.
3.	Времена года.	15.09		1	Времена года. Разгадывание кроссворда на с 6. Раскрашивание картинки на с. 6.	Знать: времена года. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд.
4.	Осень. Осенние месяцы.	22.09		1	Разгадывание кроссворда (с. 7). Чтение учителем (с. 8) ( страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть.	Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд.

					Раскрашивание картинки (с. 7).	
5.	Экскурсия «Краски осени».	29.09		1	Беседа об осенних изменениях в природе родного хутора. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.	Знать: как изменилась местность вокруг с приходом осени.
6.	Осенние изменения в природе.	06.10		1	Раскрашивание картинки (с. 9). Беседа об осенних изменениях в природе. Осенние месяцы.	Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем правильно называть осенние изменения в природе.
7.	Растения осенью.	13.10		1	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал еще одно дерево»? Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделок из природного материала (плодов деревьев).	Знать: какие изменения происходят в природе в начале осени; какие существуют дикорастущие и культурные растения. Уметь: объяснить, с чем это связано; отличать дикорастущие растения от культурных.
8.	Листья желтые летят...	20.10		1	Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.	Знать: в какой цветовой гамме бывают листья осенью. Уметь: раскрашивать листья красками.
9.	Занятия людей	27.10		1	Беседа по картинкам «Чем	Знать: чем могут заниматься

	осенью.				могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.	люди осенью. Уметь: составлять рассказ по картинке.
10.	Что растет в огороде и в саду?	10.11		1	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.	Знать: что растет в наших полях. Уметь: сочинять рассказ по картинкам.
11.	Что растет в поле?	17.11		1	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на	Знать: что растет в поле. Уметь: изготавливать подделки из природного материала.

					полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)	
12.	Жизнь животных осенью.	24.11		1	Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелетных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких).	Знать: какие изменения происходят в жизни животных осенью. Уметь: отгадывать загадки.
13.	Осень в моем краю.	01.12		1	Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.	Знать: какие изменения произошли в нашем краю.
14.	Экскурсия «Зимний узор».	08.12		1	Экскурсия по хутору. Что происходит в нашем крае с приходом зимы.	Знать: какие изменения происходят зимой с природой нашего хутора.
15.	Зимняя сказка.	15.12		1	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись.	Знать: какие есть зимние месяцы. Уметь: сочинять рассказ.

					Раскрашивание картинок.	
16.	Зимние изменения в природе.	22.12		1	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.	Знать: признаки зимы. Уметь: сочинять рассказы.
17.	Жизнь животных зимой.	12.01		1	Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.	Знать: как меняется жизнь животных с приходом зимы. Уметь: сочинять рассказы.
18	Живой уголок.	19.01		1	Составление рассказа о своих любимых домашних животных. Разгадывание кроссворда.	Уметь: сочинять рассказ.
19.	Занятия людей зимой.	26.01		1	Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.	Знать: чем могут заниматься люди зимой. Уметь: составлять рассказ по картинке.
20.	Весна. Весенние месяцы.	02.02		1	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения).	Знать: что это за время года – весна. Уметь: раскрашивать картинки, выразительно читать.

					Раскрашивание картинок.	
21.	Экскурсия «Весна красна».	16.02		1	Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.	Знать: какие изменения происходят в природе весной. Уметь: объяснить почему это происходит.
22.	Весенние изменения в природе.	02.03		1	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.	Знать: какие изменения происходят в природе весной. Уметь: составлять рассказ.
23.	Растения весной.	09.03		1	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.	Знать: что происходит с растениями весной.
24.	Жизнь животных весной.	16.03		1	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц. Раскрашивание картинок.	Знать: как меняется жизнь животных с приходом весны. Уметь: рисовать птиц.
25.	Занятия людей весной.	30.03		1	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	Знать: чем занимаются люди весной. Уметь: составлять рассказ.
26	Экскурсия «Летние забавы»	06.04		1	Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. Сбор природного материала.	Знать: какие изменения происходят в природе с приходом лета. Уметь: рассказывать стихи о

						лете.
27.	Летние изменения в природе.	13.04		1	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.	Знать: как меняется природа с наступлением лета; знать летние месяцы. Уметь: раскрашивать картинки.
28.	Что растёт на лугу?	20.04		1	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок.	Знать: что растёт в наших полях, огородах и садах летом. Уметь: разгадывать кроссворд.
29.	Экскурсия на водоем.	27.04		1	Беседа водоёмах края. Рисование.	Знать: какая река протекает в районе где мы живем. Что примечательного в нашей реке Сал.
30.	Что растёт у водоема?	04.05		1	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.	Знать: какие растения растут у водоема; как вести себя у водоема. Уметь: применять полученные знания на практике.
31.	Жизнь животных летом.	11.05		1	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	Знать: как меняется жизнь животных летом. Уметь: рисовать животных и птиц; сочинять рассказ.
32.	Занятия людей	18.05		1	Беседа «Чем могут заниматься	Знать: чем могут заниматься

33.	летом.	25.05			люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	люди летом. Какие сельскохозяйственные работы проводят летом. Уметь: составлять рассказ, раскрашивать картинку.
-----	--------	-------	--	--	---	--



