

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
1 КЛАСС**

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- с учетом примерной программы начального общего образования по математике;
- с учетом целевого раздела ООП НОО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Школа России», включающий в себя: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бетюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2021г. Москва «Просвещение»

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

### **Место курса «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Тематическое планирование по математике в 1 классе рассчитано на 131 час с учетом праздничных дней.

### **1. Планируемые результаты освоения программы:**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- *развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность* в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:**

**Обучающийся научится:**

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценивать величины предметов на глаз.

## **2. Содержание программы:**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

#### **Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

### **Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

### **Сложение и вычитание. (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (19ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\>$ »; « $\leftarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### Учебно – тематический план

1 класс (131 ч.)	
1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч.
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч.
3. Сложение и вычитание	56 ч.
4. Числа от 11 до 20. Нумерация	12 ч.
5. Табличное сложение и вычитание	19 ч.
6. Повторение пройденного за год	7 ч.
<b>Итого:</b>	<b>131 ч.</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Фак т	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>1 четверть (34 часа)</b>						
<b>Подготовка к изучению чисел (8ч)</b>						
1	01.09		Счет предметов.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.
2	02.09		Пространственные представления.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же»	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3	06.09		Временные представления.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе»	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника
4	07.09		Столько же. Больше. Меньше.	Сравнивать группы предметов	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
5	08.09		На сколько больше	Пересчитывать предметы,	Сравнивать, анализировать, классифицировать	Принятие нового статуса «ученик»



			(меньше)?	сравнивать		
6	09.09		На сколько больше (меньше)?	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	13.09		Странички для любознательных .	Объединять предметы по общему признаку	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Умение сопоставлять собственную оценку
8	14.09		<b>Проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов. Счет предметов».</b>	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация. (28ч)</b>						
9	15.09		Много. Один. Письмо цифры 1.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Принятие и освоение социальной роли
10	16.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Сравнивать геометрические фигуры	Контролировать и оценивать свою работу, её результат	Заинтересованность в приобретении знаний
11	20.09		Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик»
12	21.09		Знаки +, -, =.	Сравнивать и	Работать в группах:	Принятие нового статуса

			«Прибавить», «вычесть», «получится».	фиксировать одинаковые и различные группы предметов.	составлять план работы, распределять виды работ между членами группы	«ученик»
13	22.09		Число 4. Письмо цифры 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции
14	23.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
15	27.09		Число 5. Письмо цифры 5.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
16	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Сравнивать группы предметов по количеству	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать	Заинтересованность в приобретении знаний
17	29.09		Повторение, обобщение изученного.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
18	30.09		Точка. Линия:	Наличие	Сравнивать, анализировать	Принятие нового статуса

			кривая, прямая. Отрезок.	представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	«ученик», внутренней позиции школьника
19	04.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Выделять ломаную линию среди других фигур	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний
20	05.10		Закрепление пройденного.	Выполнять простейшие геометрические построения	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
21	06.10		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнивать группы предметов по количеству	Работать по предложенному учителем плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
22	07.10		Равенство. Неравенство.	Сравнивать группы предметов по количеству	Соотносить результат проведённого самоконтроля	Признавать собственные ошибки.
23	11.10		Многоугольник.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
24	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности

25	13.10		Закрепление. Письмо цифры 7.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26	14.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
27	18.10		Закрепление. Письмо цифры 9.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника
28	19.10		Число 10. Запись числа 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
29	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
30	21.10		Знакомство с проектом «Числа в загадках,	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам

			пословицах и поговорках».	записывать числа первого десятка	оценивать результат работы.	математики.
31	25.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
32	26.10		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
33	27.10		Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
34	28.10		Повторение пройденного. Странички для любознательных	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
35	08.11		Число и цифра 0. Свойства 0.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника

36	09.11		Число и цифра 0. Свойства 0.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч.)</b>						
37	10.11		+1, – 1. Знаки +, –, =. Сложение, вычитание +1, -1.	Знание правила сложения и вычитания с единицей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Принятие внутренней позиции школьника
38	11.11		– 1 –1, +1+1. Составление таблиц.	Знание правила сложения и вычитания с единицей.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
39	15.11		Сложение и вычитание вида +2, –2.	Знание правила сложения и вычитания с 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими
40	16.11		Слагаемые. Сумма.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника
41	17.11		Задача.	Находить и формулировать решение	Признавать возможность существования различных точек зрения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
42	18.11		Составление задач на	Наличие представлений о	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Принятие и освоение социальной роли

			сложение и вычитание по одному рисунку.	задаче, её логических частях	делать выводы на будущее.	обучающегося
43	22.11		+2, -2. Составление таблиц.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Принятие внутренней позиции школьника
44	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать	Умение анализировать свои действия и управлять ими
45	24.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
46	25.11		Странички для любознательных .	Решать задачи изученных видов	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Принятие нового статуса «ученик»
47	29.11		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
48	30.11		Повторение пройденного.	Решать задачи изученных видов	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Принятие внутренней позиции школьника

					новое от уже известного с помощью учителя.	
49	01.12		Странички для любознательных	Сравнивать группы предметов	Соотносить результат	Принятие нового статуса «ученик»
50	02.12		+3, –3. Примеры вычислений.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик»
51	06.12		Закрепление. Решение текстовых задач.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы	Умение анализировать свои действия и управлять ими
52	07.12		Закрепление. Решение текстовых задач.	Выделять в задаче условие, вопрос;	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
53	08.12		Закрепление. Решение текстовых задач.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу,.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
54	09.12		+3. Составление	Знание таблиц	Слушать собеседника и вести	Анализировать свои



			таблиц.	сложения и вычитания с 1, 2, 3.	диалог	действия и управлять ими
55	13.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
56	14.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
57	15.12		Решение задач.	Находить и формулировать решение задачи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
58	16.12		Решение задач.	Выделять в задаче условие, вопрос	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Принятие и освоение социальной роли
59	20.12		Странички для любознательных .	Сравнивать группы предметов .	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Заинтересованность в приобретении
60	21.12		Странички для любознательных .	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
61	22.12		Повторение	Использовать	Соотносить результат	Признавать собственные

			пройденного. «Что узнали. Чему научились».	термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	проведённого самоконтроля с	ошибки. Сопоставлять собственную оценку
62	23.12		Повторение по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10»	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку
63	27.12		Повторение пройденного.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
64	28.12		Повторение пройденного.	Использовать термины «слагаемое», «сумма»	Работать по предложенному учителем плану.	Принятие и освоение социальной роли
<b>3 четверть (33 ч)</b>						
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч.)</b>						
65	10.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов	Слушать собеседника и вести диалог;	Анализировать свои действия и управлять ими
66	11.01		Задачи на	Самостоятельно	Применять знания и способы	Принятие внутренней

			уменьшение числа на несколько единиц.	анализировать задачу, находить условие и вопрос	действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
67	12.01		$\pm 4$ . Приемы вычислений.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
68	13.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи	Слушать собеседника и вести диалог;	Заинтересованность в приобретении знаний
69	17.01		Решение задач.	Самостоятельно анализировать задачу	Работать в группах: составлять план работы	Анализировать свои действия и управлять ими
70	18.01		$\pm 4$ . Составление таблиц.	Решать примеры изученных видов	Актуализировать свои знания	Принятие внутренней позиции школьника
71	19.01		Закрепление. Решение задач.	Находить и формулировать решение задачи	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Принятие и освоение социальной роли
72	20.01		Перестановка слагаемых.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик»
73	24.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5,$	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

				6, 7, 8, 9.		
74	25.01		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Знание состава чисел первого десятка.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать
75	26.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
76	27.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
77	31.01		Повторение изученного.	Знание переместительного свойства сложения.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника
78	01.02		Странички для любознательных .	Решать задачи изученных видов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.	Принятие и освоение социальной роли
79	02.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

			<i>научились».</i>			
80	03.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности
81	14.02		Связь между суммой и слагаемыми.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
82	15.02		Решение задач.	Находить и формулировать решение задачи	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного,	Принятие внутренней позиции школьника на уровне
83	16.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знание названий компонентов сложения и вычитания.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
84	17.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
85	21.02		Прием вычитания в случаях	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ ,	Слушать собеседника и вести диалог;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

			«вычестъ из 8, 9».			
86	22.02		Закрепление. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Анализировать свои действия и управлять ими
87	24.02		Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10».	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$	Слушать собеседника и вести диалог;	Анализировать свои действия и управлять ими
88	28.02		Килограмм.	Наличие представления о килограмме	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Заинтересованность в приобретении знаний
89	01.03		Литр.	Наличие представлений о понятии «объем».	Контролировать и оценивать свою работу	Принимать новый статус «ученик»
90	02.03		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Применять знания о переместительном свойстве сложения	Работать по предложенному учителем плану.	Принятие и освоение социальной роли
91	03.03		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
92	05.03		Анализ результатов.	Знание состава чисел первого десятка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать	Анализировать свои действия и управлять ими,

			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать,	возможность существования различных точек зрения;	сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч.)</b>						
93	09.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Знание особенностей названия чисел второго десятка	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
94	10.03		Запись и чтение чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки
95	14.03		Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Заинтересованность в приобретении
96	15.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности.
97	16.03		Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

			20».	задачи изученных видов.		
98	28.03		Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Принятие внутренней позиции школьника
99	29.03		Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности.
100	30.03		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
101	31.03		Ознакомление с задачей в два действия.	Находить и формулировать решение задачи	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
102	04.04		Решение задач в два действия.	Находить и формулировать решение задачи	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности,



					жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
103	05.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
104	06.04		Сложение вида +2, +3.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
<b>Табличное сложение и вычитание (19 ч.)</b>						
105	07.04		Сложение вида +4.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
106	11.04		Решение примеров вида +5.	Выполнять сложение с переходом через	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

				десяток для случаев + 5.		взрослыми и сверстниками.
107	12.04		Прием сложения вида + 6.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения;	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера
108	13.04		Прием сложения вида + 7, +8, +9.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
109	14.04		Итоговая комплексная работа.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического
110	18.04		Таблица сложения. Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
111	19.04		Странички для любознательных .	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

112	20.04		Повторение пройденного.	Решать задачи и примеры изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
113	21.04		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
114	25.04		Вычитание вида 11-*	Знание приемов решения примеров нового вида	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
115	26.04		Вычитание вида 12-*	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения;	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности,
116	27.04		Вычитание вида 13-*	Решать задачи и примеры изученных видов.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
117	28.04		Вычитание вида 14-*	Решать задачи и примеры изученных видов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки
118	04.05		Вычитание вида 15-*	Решать задачи и примеры изученных видов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

						взрослыми и сверстниками
119	05.05		Вычитание вида 16 –*.	Решать задачи и примеры изученных видов.	Слушать собеседника и вести диалог;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
120	11.05		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Решать задачи и примеры изученных видов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического
121	12.05		Странички для любознательных .	Сравнивать число и числовые выражения;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать
122	16.05		Повторение пройденного.	Решать примеры на сложение и вычитание	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Принятие внутренней позиции школьника
123	17.05		Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание».	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
124	18.05		Проект «Математика вокруг нас».	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой;	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

125	19.05		Итоговое повторение.	Находить значения выражений; решать простые задачи;	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности,
126	23.05		Итоговое повторение.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
127	24.05		Итоговое повторение.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
128	25.05		Итоговое повторение.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
129	26.05		Итоговое повторение.			
130	30.05		Итоговое повторение.			
131	31.05		Итоговое повторение.			

