

Приложение № \_\_\_\_\_ к АООП ООО  
МБОУ Каяльской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа**

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для детей  
с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющих умственную отсталость,  
**предмета «Математика» 8 класс**

**2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В. М.:ВЛАДОС, 2014г. Включает в себя УМК Эк В.В. Математика, 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016.

Преподавание предмета по математике для обучающихся 8 класса в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской школы.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2021-2022 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2021-2022 учебный год.
7. Государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук. Профессора В.В.Воронковой. - Москва «Владос», 2015 – Сб. 1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на **170** часов в год, **5** часов – в неделю.

### Учебно-методический комплекс по математике 8 класс :

- 1) Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- 2) Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

## Цели и задачи:

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
  - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
  - развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
  - воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;
  - развитие нравственных качеств обучающихся.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### *Учащиеся должны знать:*

- величину  $1^\circ$ ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### *Учащиеся должны уметь:*

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы :

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби.
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице.
- Симметричные предметы, геометрические фигуры.
- Виды четырёхугольников : произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
- Решать составные задачи в три- четыре арифметических действия.
- Вычислять периметр многоугольника.
- Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год и предусматривает 167 часов вместо 171 ( 5 часов в неделю) в течении 34 недель, т.к. 4 урока выпадают на праздничные дни 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая.

### **Содержание программы**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**8 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Нумерация	40	1
2.	Обыкновенные дроби	40	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	55	1
4.	Повторение	35	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>4</b>

## Календарно-тематическое планирование по математике

8 класс (5 ч в неделю, 170 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) изучения учебного предмета, курса
	план	факт			
<b>Нумерация (40 ч)</b>					
1			Чтение и запись чисел	1	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать разряды многозначного числа,</li> <li>-уметь выделять разряды в числе,</li> <li>-развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания.</li> <li>-знать название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов,</li> <li>-знать правило сравнения многозначных чисел,</li> <li>-развивать навык чтения многозначных чисел.</li> <li>-знать разряды многозначного числа,</li> <li>-уметь округлять многозначные числа,</li> <li>-уметь пользоваться разными числами одной меры,</li> <li>-повторить виды линий,</li> <li>-уметь правильно записывать примеры на сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин,</li> <li>-развивать вычислительные навыки,</li> <li>-уметь работать с калькулятором,</li> <li>-знать алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд,</li> <li>-уметь выполнять проверку при выполнении действия,</li> <li>-знать алгоритм разностного сравнения чисел,</li> <li>-повторять табличные случаи умножения и деления,</li> <li>-уметь решать примеры и задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание через работу с разными числами одной меры</li> <li>Учить применять правила сравнения при выполнении</li> </ul>
2			Таблица разрядов и классов	1	
3			Нумерация в пределах 1000 000	1	
4			Запись и чтение чисел в пределах 1000 000	1	
5			Состав числа. Таблица разрядов	1	
6			Простые и составные числа		
7			Простые и составные числа	1	
8			Четные и нечетные числа	1	
9			Четные и нечетные числа	1	
10			Целые числа	1	
11			Дробные числа	1	
12			Сравнение целых и дробных чисел	1	
13			Сложение и вычитание целых чисел	1	
14			Сложение и вычитание целых чисел	1	
15			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
16			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
17			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
18			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	

19			Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	<p>задания</p> <p>Вырабатывать навыки прочного запоминания.</p> <p>формировать вычислительные умения;</p> <p>развивать точность и четкость в записи чисел</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти</p>
20			Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
21			Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1	
22			Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1	
23			Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	
24			Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	
25			Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
26			Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
27			Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
28			Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
29			Умножение на двузначное число	1	
30			Умножение на двузначное число	1	
31			Деление на двузначное число	1	
32			Деление на двузначное число	1	
33			Решение примеров в несколько действий	1	
34			Решение примеров в несколько действий	1	
35			Решение задач на движение	1	
36			Градус. Градусные измерения углов	1	
37			Построение отрезка, треугольника,	1	

			квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии		
38			Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1	
39			<b>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	1	
40			Работа над ошибками	1	
<b>Обыкновенные дроби (40 ч)</b>					
41			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p><b>Предметные:</b>  -знать числитель и знаменатель дроби;  -уметь складывать дроби с одинаковыми знаменателями;  -уметь вычитать обыкновенные дроби;  -уметь решать задачи с дробями;  -уметь складывать дроби с разными знаменателями;  -уметь вычитать дроби с разными знаменателями;  -уметь находить число по его доле;  -знать что такое площадь, единицы площади;  -уметь находить площадь;  -уметь складывать и вычитать целые и дробные числа;  -уметь решать уравнения и задачи;  - знать геометрический материал.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Вырабатывать навыки прочного запоминания. формировать вычислительные умения  Развивать точность и четкость в записи чисел</p> <p><b>Личностные:</b>  Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов  Развивать память, внимание, мышление  Коррекция мелкой моторики через упражнение с палочками</p>
42			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	
43			Вычитание обыкновенных дробей	1	
44			Вычитание обыкновенных дробей	1	
45			Особые случаи вычитания	1	
46			Решение задач	1	
47			Решение задач	1	
48			Общий знаменатель	1	
49			Общий знаменатель	1	
50			Сложение дробей с разными знаменателями	1	
51			Сложение дробей с разными знаменателями.	1	
52			Сложение дробей с разными знаменателями	1	
53			Сложение дробей с разными знаменателями	1	

54			Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
55			Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
56			Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
57			Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
58			Нахождение числа по одной его доле	1	
59			Нахождение числа по одной его доле	1	
60			Площадь, единицы площади	1	
61			Площадь, единицы площади	1	
62			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
63			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
64			Решение уравнений	1	
65			Решение уравнений	1	
66			Решение уравнений	1	
67			Решение задач	1	
68			Решение задач	1	
69			Решение задач	1	
70			Площадь, единицы площади	1	
71			Площадь, единицы площади	1	
72			Решение задач на нахождение площади	1	
73			Решение задач на нахождение площади	1	

74			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1	
75			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1	
76			Геометрический материал	1	
77			Геометрический материал	1	
78			Геометрический материал	1	
79			<b>Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1	
80			Работа над ошибками	1	

### Обыкновенные и десятичные дроби (55 ч)

81			Преобразования обыкновенных дробей	1	<p><b>Предметные:</b> Уметь: умножать и делить обыкновенные дроби; умножать и делить смешанные числа; читать и записывать числа, полученные при измерении; складывать и вычитать числа, полученные при измерении; решать уравнения; решать задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении; умножать и делить обыкновенные дроби; решать геометрические задачи.</p> <p>Знать: что такое окружность, круг, симметрия, симметричные фигуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Совершенствовать навыки прочного запоминания Учить применять правила при выполнении задания</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память, внимание, мышление Коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач</p>
82			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
83			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
84			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
85			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
86			Умножение и деление смешанного числа	1	
87			Умножение и деление смешанного числа	1	
88			Умножение и деление смешанного числа	1	
89			Решение задач	1	
90			Решение задач	1	
91			Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	
92			Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	

93			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
94			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
95			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
96			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
97			Решение уравнений	1	
98			Решение уравнений	1	
99			Решение уравнений	1	
100			Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
101			Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
102			Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
103			Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
104			Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
105			Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
106			Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
107			Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
108			Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
109			Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
110			Умножение обыкновенных дробей	1	
111			Умножение обыкновенных дробей	1	

112			Умножение обыкновенных дробей	1
113			Деление обыкновенных дробей	1
114			Деление обыкновенных дробей.	1
115			Деление обыкновенных дробей.	1
116			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1
117			Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур	1
118			Симметрия	1
119			Меры земельных площадей	1
120			Меры земельных площадей	1
121			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1
122			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1
123			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1
124			Решение задач на нахождение площади	1
125			Решение задач на нахождение площади	1
126			Решение задач на нахождение площади.	1
127			Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	1
128			Длина окружности	1
129			Площадь круга	1
130			Диаграммы и их виды	1

131			Построение диаграмм	1	
132			Составление и решение задач на нахождение площади	1	
133			Решение примеров в несколько действий	1	
134			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	1	
135			Работа над ошибками	1	
<b>Повторение (35 ч)</b>					
136			Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
137			Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
138			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
139			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
140			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
141			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
142			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
143			Решение простых задач на все виды действий	1	
144			Решение простых задач на все виды действий	1	
145			Решение простых задач на все виды действий	1	
146			Решение составных задач	1	
147			Решение составных задач	1	
148			Решение составных задач	1	

149			Решение уравнений	1	
150			Решение уравнений	1	
151			Решение уравнений	1	
152			Умножение и деление на однозначное число	1	
153			Умножение и деление на однозначное число	1	
154			Умножение и деление на двузначное число		
155			Умножение и деление на двузначное число		
156			Умножение и деление на двузначное число	1	
157			Отработка вычислительных навыков	1	
158			Отработка вычислительных навыков	1	
159			Отработка вычислительных навыков	1	
160			Геометрический материал	1	
161			Нахождение периметра	1	
162			Нахождение периметра	1	
163			Нахождение площади	1	
164			Нахождение площади	1	
165			Нахождение площади	1	
166			Геометрические фигуры	1	
167			Геометрические фигуры	1	
168			Геометрические тела	1	
169			Геометрические тела	1	

170		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
-----	--	------------------------------------	---	--

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла «    » августа 2021 г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ Андреева Н. И.  
Протокол №    от «    » августа 2021г..

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ведута Я.А.