

Приложение № \_\_\_\_\_ к ООП НОО  
МБОУ Каяльской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
математике  
2 класс

2021-2022 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы начального общего образования по математике;
- с учетом целевого раздела ООП НОО.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:  
УМК «Школа России»

**2 класс** Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Просвещение 2017г.

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по математике во 2 классе рассчитано на 135 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадает на праздничные дни: 23 февраля.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Личностные результаты освоения предмета*

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**к концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

**читать:**

- обозначение луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

### **характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

### **решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в **письменной** и **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике проводится в **письменной** форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

### **НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ**

##### ***ОШИБКИ:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### ***НЕДОЧЁТЫ:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

*Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

#### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

#### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта, но не в решении;

**Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы. Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.



Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день грамотности

130 лет со дня рождения Отто Юльевича Шмидта

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

### ***Сложение и вычитание***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Проект «Математика вокруг нас»

15 октября -Всемирный день математики.

17октября - Дни интернета.

20 ноября - Всемирный день ребенка

26 ноября Всемирный день информации

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся:**

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

### ***Умножение и деление***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

30 января 150 лет со дня рождения Глеба Евгеньевича Котельникова

8 февраля- День Российской науки

21 марта-115 лет со дня рождения Ирины Грековой

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся**

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

**Повторение**

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

12 апреля - День космонавтики

7 мая - День радио

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса научатся понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		Предметные	Личностные	УУД
<b>ЧАСТЬ I</b>						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)</b>						
1.	01.09		<b>Повторение. Числа от 1 до 20.</b>	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i><b>Познавательные:</b></i> строить речевое высказывание в устной форме. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
2.	02.09		<b>Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».</b>	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i><b>Познавательные:</b></i> строить речевое высказывание в устной форме. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.

3.	03.09		<b>Десяток. Счёт десятками до 100.</b>	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.
4.	07.09		<b>Устная нумерация чисел от 11 до 100.</b>	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>Коммуникативные:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
5.	08.09		<b>Письменная нумерация чисел до 100.</b>	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
6.	09.09		<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом

				записывать их по порядку.		учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.
7.	10.09		<b>Единицы измерения длины: миллиметр.</b>	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
8.	14.09		<b>Миллиметр. Закрепление.</b>	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.

9.	15.09		<b>Стартовая диагностика. Контрольная работа «Числа от 1 до 20».</b>	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
10.	16.09		<b>Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.</b>	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.
11.	17.09		<b>Метр. Таблица единиц длины.</b>	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.
12.	21.09		<b>Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.</b>	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными

						закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
13.	22.09		<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b>	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
14.	23.09		<b>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</b>	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.
15.	24.09		<b>Рубль. Копейка. Закрепление.</b>	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.

						<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
16.	28.09		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
17.	29.09		<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
18.	30.09		<b>Работа над ошибками. Задачи-расчёты.</b>	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.



						<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (48 ч)</b>						
19.	01.10		<b>Задачи, обратные данной.</b>	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
20.	05.10		<b>Сумма и разность отрезков.</b>	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия
21.	06.10		<b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b>	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-

						<p>символические средства (схемы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
22.	07.10		<p><b>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b></p>	<p>Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>
23.	08.10		<p><b>Решение задач. Закрепление изученного. Тест.</b></p>	<p>Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p>
24.	12.10		<p><b>Единицы времени. Час. Минута. Определение</b></p>			<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>

			<b>времени по часам.</b> <i>Тест</i>			<b>Познавательные:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
25.	13.10		<b>Длина ломаной.</b>	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
26.	14.10		<b>Длина ломаной.</b> <b>Закрепление изученного материала.</b>	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
27.	15.10		<b>Решение задач.</b> <b>Странички для любознательных.</b>	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <b>Познавательные:</b>

				числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.		ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
28.	19.10		<b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b>	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
29.	20.10		<b>Числовые выражения.</b>	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
30.	21.10		<b>Сравнение числовых выражений.</b>	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.

31.	22.10		<b>Периметр многоугольника.</b>	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
32.	26.10		<b>Свойства сложения.</b>	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
33.	27.10		<b>Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.</b>	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.
34.	28.10		<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b>

						<p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
35.	29.10		<p><b>Контрольная работа по теме «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.»</b></p>	<p>Научатся самостоятельно работать.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b>          ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
36.	09.11		<p><b>Работа над ошибками.</b></p>	<p>Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p><b>Познавательные:</b>          осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
37.	10.11		<p><b>Странички для</b></p>	<p>Научатся выполнять задания</p>	<p>Самооценка на</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>

			<b>любопытных.</b>	творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.
38.	11.11		<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Тест.</i>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
39.	12.11		<b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление изученных знаний.</b>	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
40.	16.11		<b>Подготовка к изучению устных</b>	Усвоят, что для устных вычислений существуют	Адекватная мотивация	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу;

			<b>приёмов вычислений.</b> <i>Тест</i>	правила основанные на знании свойств сложения.	учебной деятельности.	применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.
41.	17.11		<b>Приём вычислений вида 36+2, 36+20.</b>	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.
42.	18.11		<b>Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.</b>	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.
43.	19.11		<b>Приём вычислений вида 26+4.</b>	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата,	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.



					стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.</p>
44.	23.11		<b>Приём вычислений вида 30 – 7.</b>	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
45.	24.11		<b>Приём вычислений вида 60 - 24.</b>	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

						строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
46.	25.11		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
47.	26.11		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
48.	30.11		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

49.	01.12		<b>Приём вычислений вида 26+7.</b>	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
50.	02.12		<b>Приём вычислений вида 35-7.</b>	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
51.	03.12		<b>Закрепление изученного материала.</b>	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической</p>

					стремление к преодолению этого разрыва.	цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
52.	07.12		<b>Странички для любознательных.</b>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
53.	08.12		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
54.	09.12		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.	Развитие самоуважения и способности адекватно	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

				Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	оценивать себя и свои достижения.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
55.	10.12		<b>Закрепление изученного.</b>	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
56.	14.12		<b>Буквенные выражения.</b>	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
57.	15.12		<b>Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.</b>	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

						<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<b>58.</b>	16.12		<b>Уравнения.</b>	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
<b>59.</b>	17.12		<b>Уравнения.</b>	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
<b>60.</b>	21.12		<b>Проверка сложения вычитанием.</b>	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно судить о причинах	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение

					своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	полученной информации для проверки сложения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
61.	22.12		<b>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</b>	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
62.	23.12		<b>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</b>	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
63.	24.12		<b>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</b>	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений	Формирование способности адекватно судить о	<b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b>

				<p>подбором; оценивать правильность хода операций.</p>	<p>причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>	<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
64.	28.12		<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Тест</b></p>	<p>Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
65.	11.01		<p><b>Что узнали. Чему научились.</b></p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>



					своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
66.	12.01		<p>«Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p><i>Тест</i></p>	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<p><b>Регулятивные:</b> внесение необходимых коррективов и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>

**ЧАСТЬ II**  
**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И**  
**ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)**  
**Умножение и деление. Табличное умножение и деление.**  
**(29 ч)**

67.	13.01		<p><b>Сложение вида</b> <b>45+23.</b></p>	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего</p>
-----	-------	--	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						действия.
68.	14.01		<b>Вычитание вида 57-26.</b>	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
69.	18.01		<b>Проверка сложения и вычитания.</b>	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, применение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
70.	19.01		<b>Закрепление изученного.</b>	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, применение информации. <b>Коммуникативные:</b>

						ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
71.	20.01		<b>Угол. Виды углов.</b>	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
72.	21.01		<b>Решение задач.</b>	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
73.	25.01		<b>Сложения вида 37+48.</b>	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего

						действия.
74.	26.01		<b>Сложение вида 37+53.</b>	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
75.	27.01		<b>Прямоугольник.</b>	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.

76.	28.01		<b>Сложение вида 87+13.</b>	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$ , записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
77.	01.02		<b>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</b>	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
78.	02.02		<b>Письменный приём вычитания вида 40-8.</b>	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$ , записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для

						регуляции своего действия.
79.	03.02		<b>Письменный приём вычитания вида 50-24.</b>	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Коммуникативные:</b> оценивать правильность предъявленных вычислений.
80.	04.02		<b>Странички для любознательных.</b>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
81.	08.02		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
82.	09.02		<b>Решение текстовых задач.</b>	Научатся решать текстовые задачи арифметическим	Этические чувства,	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности

				способом.	доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	действий. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
83.	10.02		<b>Решение текстовых задач.</b>	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
84.	11.02		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.

						<p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
85.	15.02		<p><b>Работа над ошибками.</b> <b>Решение текстовых задач.</b></p>	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p>	<p>Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
86.	16.02		<p><b>Вычитание вида 52 -24.</b></p>	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
87.	17.02		<p><b>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.</b></p>	<p>Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои</p>	<p><b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов</p>



					достижения.	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
<b>88.</b>	18.02		<b>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</b>	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
<b>89.</b>	22.02		<b>Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.</b>	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
<b>90.</b>	24.02		<b>Квадрат.</b>	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
<b>91.</b>	25.02		<b>Странички для любознательных. Проект «Оригами».</b>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать	Самооценка на основе критериев успешности	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата.

				прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	учебной деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
92.	01.03		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
93.	02.03		<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b>

						<p>ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
94.	03.03		<p><b>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.</b></p>	<p>Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
95.	04.03		<p><b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Странички для любознательных.</b> <b>Тест</b></p>	<p>Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b> <b>Умножение и деление (37 ч).</b> <b>Конкретный смысл действия умножения (9 ч)</b></p>						

96.	09.03		<b>Конкретный смысл действия умножение.</b>	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
97.	10.03		<b>Связь умножения со сложением.</b>	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
98.	11.03		<b>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</b>	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
99.	15.03		<b>Периметр прямоугольника.</b>	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными	Учебно-познавательный	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в

				способами.	интерес к новому учебному материалу.	познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
100.	16.03		<b>Приёмы умножения на 1 и 0.</b>	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
101.	29.03		<b>Название компонентов и результата действия умножения.</b>	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
102.	30.03		<b>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия</b>	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы	Овладение умениями сотрудничества	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для

			<b>умножение.</b>	решения одной задачи.	с учителем и одноклассникам и.	регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
<b>103.</b>	31.03		<b>Переместительное свойство умножения.</b>	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
<b>104.</b>	01.04		<b>Переместительное свойство умножения.</b>	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<b>Конкретный смысл действия деления (8 ч)</b>						
<b>105.</b>	05.04		<b>Конкретный смысл действия деления.</b>	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и	Учебно - познавательный интерес к	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в

				<p>рисунков.          Читать выражения со знаком (:).</p>	<p>новому учебному материалу.</p>	<p>познавательную.  <b>Познавательные:</b>          поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  <b>Коммуникативные:</b>          умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
106.	06.04		<p><b>Конкретный смысл действия деления.</b></p>	<p>Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.          Читать и записывать выражения со знаком (:).</p>	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>          осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p>
107.	07.04		<p><b>Конкретный смысл действия деления. Решение задач.</b></p>	<p>Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.  <b>Коммуникативные:</b>          осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

108.	08.04		<b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
109.	12.04		<b>Название компонентов и результата действия деление.</b>	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
110.	13.04		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха	<p><b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться</p>



					(неуспеха) в учении.	инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
111.	14.04		<b>Странички для любознательных.</b>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
112.	15.04		<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)</b>						

113.	19.04		<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
114.	20.04		<b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b>	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
115.	21.04		<b>Приём умножения и деления на число 10.</b>	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.

						<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
116.	22.04		<b>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</b>	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
117.	26.04		<b>Решение задач на нахождение третьего слагаемого.</b>	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
118.	27.04		<b>Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.</b>	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии.

						<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
<b>Табличное умножение и деление (11 ч)</b>						
119.	28.04		<b>Умножение числа 2 и на 2.</b>	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
120.	29.04		<b>Приёмы умножения числа 2.</b>	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
121.	04.05		<b>Деление на 2.</b>	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительнос	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.

					ти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>
122.	05.05		<b>Деление на 2. Закрепление.</b>	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
123.	06.05		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
124.	11.05		<b>Умножение числа 3 и на 3.</b>	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					материалу.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
125.	12.05		<b>Умножение числа 3 и на 3.</b>	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
126.	13.05		<b>Деление на 3.</b>	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
127.	17.05		<b>Деление на 3.</b>	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания	Овладение умениями сотрудничества	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной

				творческого и поискового характера.	с учителем и одноклассникам и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
128.	18.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение.
129.	19.05		<b>Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.</b>	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование самооценки, включая осознание своих	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на различные способы решения

					<p>возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>	<p>задач. <b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>
<b>Итоговое повторение. (3 ч)</b>						
<b>130.</b>	20.05		<p><b>Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест</b></p>	<p>Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<b>131.</b>	24.05		<p><b>Повторение изученного материала. Решения задач. Тест</b></p>	<p>Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>



						задач.
<b>132</b>	25.05		<b><i>Закрепление изученного материала.</i></b>	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<p><b><i>Регулятивные:</i></b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<b>133</b>	26.05					
<b>134</b>	27.05					
<b>135</b>	31.05					