

Приложение №_____ к ООП НОО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»
2 класс

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Калейдоскоп наук" для обучающихся 2 класса разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- с учетом целевого раздела ООП НОО.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

- формировать у учащихся осуществлять деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс "Калейдоскоп наук" входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Форма организации - факультатив.

Это необязательный курс с добровольным участием, что соответствует требованиям к внеурочной деятельности. Его организация предполагает дополнительное или углубленное изучение следующих дисциплин: математики, русского языка и литературы. Кроме того, учитывает программы учебных предметов "Окружающий мир" и "Изобразительное искусство".

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и т.д.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование, проект.

Доклад - устное или письменное сообщение с целью познакомит слушателей с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат - доклад на определенную тему, основанный на обзоре нескольких источников информации. в реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) - изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект - это "продукт", созданный как результата проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема - цель - результат. После выявления проблемы и постановки цели предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить недостающие ресурсы.
2. Поставить задачи для достижения цели проекта.
3. Наметить этапы работы (разделить всю работы на части).
4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.

5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема "Волшебная незабудка", на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта: Тема - цель - задачи - гипотеза - информация - продукт - презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, ученики погружаются в исследовательскую деятельность.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса "Калейдоскоп наук" не требует от учащихся дополнительных знаний, тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый.

Место в учебном процессе.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение курса «Калейдоскоп наук» во 2 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по курсу во 2 классе рассчитано на 33 часа, с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничный день.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является изучение следующих УУД.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково - символические средства, в том числе

овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие по содержанию и по сложности задач.

Занятия разбиты на предметные блоки для более целостного восприятия материала.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как "волшебный цветок незабудка" (каждый лепесток которого - это компонент проекта), веселый мини - тест "Каково ваше мнение?" и т.п.

В блоке русского языка предлагается использовать фонетические задачки (на основе русских народных сказок "Колобок", "Гуси - лебеди", "Маша и медведь", "Морозко", "Иван - царевич и Серый Волк");

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры ("Словарное лото", "Я знаю орфограмму", "Крестики - нолики", "Составляй, не зевай!", "Шиворот - навыворот" и т.д.). Стремление двигаться, что естественно для младшекласников, особо учтено в проекте "Живые буквы", где детям необходимо в пластичных этюдах изобразить алфавит.

В блоке математики предусмотрены следующие виды деятельности учащихся: участие в математических играх, решение исследовательских задач, составление своих вычислительных заданий с сюжетами о России, участие в конкурсах "Соревнуюсь с калькулятором", "Лучший вычислитель".

Литературный блок включает в себя мини - исследования, викторины, литературные игры, экскурсии в театры, музеи, посещение библиотек.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности, бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Блок русского языка (12ч)

Раздел "Наш помощник - язык" (3 ч)

Тема 1. Чудо из чудес Язык и речь - одно и то же?

Понятие проект. Этапы проекта в "Волшебной незабудке". Разработка пробного проекта "Любимый проект". Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык как средство общения.

Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи.

Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи.

Тема 2. Как возник язык? Какие языки есть на свете?

Цель, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей.

Язык - слово многозначное. Использование языка. Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание "Мои первые слова".

Информация и продукт проекта. Географическая карта - источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

Тема 3. Защита проекта?

Этапы проекта. Результаты исследования "Наши первые слова". Школа в античном мире. Первый русский букварь. Решение кроссворда.

Раздел "Мир слов" (3 ч)

Тема 9. Для чего придуманы словари? (1ч)

Для чего служит библиотека? Чем занимаются библиотекарь и библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. "Мир слов".

Тема 10. Синонимы и антонимы (1ч)

Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. исследование стихотворного текста В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо?".

Тема 11. Защита проекта по лексике (1ч)

КВН "Мир слов". Разработка мини- проекта "Визитная карточка". Исследование текста "Рыцарь русского слова" о выдающемся ученом В.И. Дале. Презентация рекламы толкового словаря . Словарь - это вселенная в алфавитном порядке.

Раздел "Добрые звуки" (4ч)

Тема 17. Поиграем со звуками (1ч)

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и темные звуки. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задачи. Анаграммы.

Тема 18. Транскрипция (1ч)

Распределение обязанностей для выполнения проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.

Тема 19. На сцене гласные! (1ч)

Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт - ода о гласных.

Тема 20. "Опасные" согласные (1ч)

Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт - конспект о звуках. Метаграммы.

Раздел "Живые буквы" (2ч)

Тема 26. Кто повелевает Буквами? (1ч)

Графика. Этапы работы над проектом: формулирование целей и задач проекта

Тема 27. Как человек научился писать? (1ч)

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга "Как было написано первое письмо". Творческий продукт - иллюстрирование сказки.

Блок литературного чтения(12ч)

Раздел "Я читатель" (1 ч)

Тема 4 Любимые страницы. Наша книжная полка

Нужен ли читательский дневник? Книга. Автор. Название книги. Дискуссия: нужно ли помнить, какие книги ты прочитал?

Посещение районной библиотеки. Осмотр выставки. Беседа с библиотекарем.

Раздел "Фольклор в нашей жизни" (1 ч)

Тема 5. Какие малые жанры устного народного творчества живут и сейчас?

Малые жанры фольклора. Бытование фольклора. Мини - исследование. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Обсуждение правил сбора материала для исследования. Сбор материала.

Фольклор в нашей жизни

Представление результатов мини- исследования. Конференция.

Раздел "Снова осень" (3 ч)

Тема 12. Любование прекрасным (1ч)

Любование прекрасным. Сказки С. Козлова "Сыроежка", "Лисичка" и др. Литературная гостиная.

Тема 13. Лирика осени(1ч)

Экскурсия в осенний парк. Созерцание. Чтение стихов.

Тема 14. Осенний пейзаж в русской живописи (1ч)

Реальная или виртуальная экскурсия

Раздел "Хочу все знать" (3 ч).

Тема 21. Сто вопросов, сто ответов (1ч)

Научно - познавательная литература. Формулирование запроса - о чем хочется узнать? Выбор темы. Подбор книг на эту тему.

Тема 22. Готовимся к выпуску энциклопедического справочника (1ч)

Индивидуальная работа с книгой по избранной теме. Формулировка вопроса. Подготовка текста ответа на вопрос.

Тема 23. Выпуск энциклопедического справочника (1ч)

Творческая мастерская. Обложка. Выходные данные. Содержание как элемент книги. Переплет.

Раздел "Смеяться, право, не грешно" (2 ч)

Тема 28. Урок смеха (1 ч)

Л.Д. Каминский. Литературная гостиная. Юмор.

Тема 29. Путь к мудрости прост (1 ч)

Стихи Вадима Левина и Ренаты Мухи. Литературная гостиная. Многозначность слова. Игра со словами.

Раздел "Книги и дети" (2 ч)

Тема 32. История развития детской литературы (1ч)

Лекция с презентацией. Викторина.

Тема 33. Проект "Создание музея Винни - Пуха" (1ч)

Проект. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Планирование работы.

Блок математики (9ч)

Тема 6. Как можно вычислять красиво (1ч)

Показ вычислительных фокусов. Разгадывание математических загадок.

Тема 7. Исследуем числа, величины, выражения (1ч)

Конкретный смысл сложения и вычитания, связи их результатов и компонентов.

Тема 8. Изменение суммы (1ч)

Занятие с элементами игры. Применение знаний о сложении и вычитании.

Тема 15. Способы прикидки и проверки результатов. (1ч)

Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями.

Тема 16. Свойства сложения и вычитания (1ч)

Выполнение исследовательских заданий на основе свойств сложения и вычитания.

Тема 24. Шифрование информации по буквам (1ч)

Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.

Тема 25. Мы - исследователи. Способы проверки вычислений (1ч)

Рационализация программы на их основе и на основе конкретного смысла вычитания. Способы проверки вычислений.

Тема 30. 1001 задача для умственного счета (1ч)

Решение задач из сборника С.А. Рачинского. Знакомство с сайтом www.1001task.ru

Тема 31. Шифровальщики (1ч)

Шифрование информации с помощью вычислений.

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Способы деятельности	Дата план	Дата факт
Блок русского языка. Раздел "Наш помощник - язык" (3 ч)						
1.	Чудо из чудес Язык и речь - одно и то же?	1	Понятие проект. Этапы проекта в "Волшебной незабудке". Разработка пробного проекта "Любимый проект". Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык как средство общения. Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи. Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи.	Знакомство с новыми понятиями: понятиями, относящимися к проекту (проект, тема, цель, задачи, гипотеза, информация, исследование, продукт, презентация); способами проектирования - создание мини - проекта, исполнение роли библиографа, лингвиста. Формирование умений построения и реализации новых знаний: проект, тема, методы исследования через эксперимент и поисковик. Разработка коллективного проекта "Язык и речь".	06.09	
2.	Как возник язык? Какие языки есть на свете?	1	Цель, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Язык - слово многозначное. Использование языка. Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание "Мои первые слова". Информация и продукт проекта. Географическая карта - источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.	Получение и реализация новых знаний: цель, задачи, гипотеза, первобытные люди, мифы, легенды, лингвист через пантомиму и игру. Разработка коллективного проекта "Как возник язык?" Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: информация, продукт, легенда, языковые ветви в работе с политической картой мира.	13.09	
3.	Защита проекта	1	Этапы проекта. Результаты исследования "Наши первые слова". Школа в античном мире. Первый русский букварь. Решение кроссворда	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию этапов проекта: тема, цель, задачи, гипотеза, информация, продукт, презентация - в игре, кроссворде, исследовании; при проверке "научного" задания с использованием терминов: античный мир, лицеи, гимназии; первый русский букварь ,арифметика, чтение, письмо.	20.09	
Блок литературного чтения. (2ч)						
4.	Любимые страницы. Наша	1	Нужен ли читательский дневник? Книга. Автор. Название книги. Дискуссия:	Рассказ о летнем чтении. Сравнение читательских планов и их выполнение. Осмотр выставки. Беседа с	27.09	

	книжная полка		нужно ли помнить, какие книги ты прочитал? Посещение сельской библиотеки. Осмотр выставки. Беседа с библиотекарем	библиотекарем. Обсуждение своих читательских планов на учебный год. Оформление журнала учета.		
5.	Малые жанры устного народного творчества. Фольклор в нашей жизни	1	Малые жанры фольклора. Бытование фольклора. Мини - исследование. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Обсуждение правил сбора материала для исследования. Сбор материала. Представление результатов мини- исследования. Конференция	Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Обсуждение правил сбора материала для исследования. Сбор материала. Оформление. Презентация. Формулирование вопросов. Ведение диалога. Оценка результатов исследования.	04.10	
Блок математики (3 ч)						
6.	Как можно вычислять красиво	1	Показ вычислительных фокусов. Разгадывание математических загадок.	Участие в беседе. Выполнение вычислительной расшифровки информации. Разгадывание математических загадок и вычислительного фокуса.	11.10	
7.	Исследуем числа, величины, выражения	1	Конкретный смысл сложения и вычитания, связи их результатов и компонентов.	Исследование чисел, величин, выражений. Разгадывание несложных вычислительных фокусов нахождение времени с точностью до 1 часа. Подбор математических загадок.	18.10	
8.	Изменение суммы	1	Занятие с элементами игры. Применение знаний о сложении и вычитании.	Применение знаний об изменении суммы при сравнении выражений, их упорядочивании, при заполнении таблиц.	25.10	
Блок русского языка. Раздел "Мир слов" (3 ч)						
9.	Для чего придуманы словари?	1	Для чего служит библиотека? Чем занимаются библиотекарь и библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. "Мир слов".	Развитие способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала при посещении библиотеки, знакомство со справочной литературой: толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями.	08.11	
10.	Синонимы и антонимы	1	Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. исследование стихотворного текста В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо?".	Формирование у учащихся в ходе групповой работы умений построения и реализации новых знаний: словарь синонимов и антонимов, книжная и разговорная речь; парная работа в интеллектуальном тренинге.	15.11	

11.	Защита проекта по лексике	1	КВН "Мир слов". Разработка мини-проекта "Визитная карточка". Исследование текста "Рыцарь русского слова" о выдающемся ученом В.И. Дале. Презентация рекламы толкового словаря. Словарь - это вселенная в алфавитном порядке.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации: презентация, реклама, визитная карточка, исследование в форме КВН. Защита групповых проектов.	22.11	
Блок литературного чтения. Раздел "Снова осень" (3 ч)						
12.	Любование прекрасным	1	Любование прекрасным. Сказки С. Козлова "Сыроежка", "Лисичка" и др. Литературная гостиная.	Чтение. Слушание. Обсуждение. Иллюстрирование. Подбор мелодии, отражающей настроение персонажей, природы.	29.11	
13.	Лирика осени	1	Экскурсия в осенний парк. Созерцание. Чтение стихов.	Созерцание. Чтение стихов. Сбор осенних листьев. Фотографирование.	06.12	
14.	Осенний пейзаж в русской живописи	1	Реальная или виртуальная экскурсия.	Участие в экскурсии. Обмен впечатлениями.	13.12	
Блок математики (2 ч)						
15.	Способы прикидки и проверки результатов.	1	Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями.	Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями. Усвоение и применение различных способов прикидки и проверки вычислений.	20.12	
16.	Свойства сложения и вычитания	1	Выполнение исследовательских заданий на основе свойств сложения и вычитания.	Применение свойств действий для рационализации программы вычислений. Использование рационализации программы вычислений для разгадывания математических фокусов. поиск и отбор информации.	27.12	
Блок русского языка. Раздел "Добрые звуки" (4 ч)						
17.	Поиграем со звуками	1	Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и темные звуки. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задачи. Анаграммы.	Умение формулировать цели и задачи проекта. Знакомство с окружающими звуками и способами действий: эксперимент. Знакомство с тематикой проектов.	10.01	
18.	Транскрипция	1	Распределение обязанностей для выполнения проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибиро-	Формирование деятельностных способностей при исследовании транскрибированных текстов. План работы над проектом. Разработка проекта "Есть ли у зву-	17.01	

			ванных текстов	ков цвет?"		
19.	На сцене гласные!	1	Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт - ода о гласных.	Формирование способностей к структурированию и систематизации изученного материала. Гипотеза: зачем разделили звуки на гласные и согласные.	24.01	
20.	"Опасные" согласные	1	Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт - конспект о звуках. Метаграммы.	Мозговой штурм: зачем нужно изучать разнообразие согласных звуков? Творческий продукт - конспект.	31.01	
Блок литературного чтения. Раздел "Хочу все знать" (3 ч).						
21.	Сто вопросов, сто ответов	1	Научно - познавательная литература. Формулирование запроса - о чем хочется узнать? Выбор темы. Подбор книг на эту тему.	Формулирование вопроса - о чем хочется узнать? Выбор темы. Подбор книг на эту тему. Составление списка книг.	07.02	
22.	Готовимся к выпуску справочника.	1	Индивидуальная работа с книгой по избранной теме. Формулировка вопроса. Подготовка текста ответа на вопрос.	Индивидуальная работа с книгой по избранной теме. Формулировка вопроса. Подготовка ответа на вопрос. Ссылка на источник информации. Сообщение.	14.02	
23.	Выпуск энциклопедического справочника	1	Творческая мастерская. Обложка. Выходные данные. Содержание как элемент книги. Переплет.	Обсуждение композиции справочника. Составление "Содержания". Оформление обложки. Скрепление страниц. Продумывание форм презентации.	21.02	
Блок математики (2 ч)						
24.	Шифрование информации по буквам	1	Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.	Расшифровка и шифровка (под руководством учителя) информации о культурных объектах Петербурга.	28.02	
25.	Мы - исследователи. Способы проверки вычислений.	1	Рационализация программы на их основе и на основе конкретного смысла вычитания. Способы проверки вычислений.	Выполнение исследовательских заданий. Применение связей результатов и компонентов сложения и вычитания для рационализации программы вычислений.	14.03	
Блок русского языка. Раздел "Живые буквы" (2 ч)						
26.	Кто повелевает Буквами?	1	Графика. Этапы работы над проектом: формулирование целей и задач проекта	Формирование умений построения и реализации новых знаний - понятий: графика, тематика проектов по графике, цели и задачи проектов; способов действия: коллективное обсуждение, интеллектуальный тре-	28.03	

				нинг. Тематика проектов по графике.		
27.	Как человек научился писать?	1	История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга "Как было написано первое письмо". Творческий продукт - иллюстрирование сказки.	Первобытные люди, письменность, фразеологизмы, иллюстрация. поэтапная разработка группового проекта "Возникновение письменности" на основе сказки Р. Киплинга "Как было написано первое письмо."	04.04	
Блок литературного чтения. Раздел "Смеяться, право, не грешно" (2 ч)						
28.	Урок смеха	1	Л.Д. Каминский. Литературная гостиная. Юмор.	Рассказ о писателе. Чтение. Совместное слушание. Обсуждение.	11.04	
29.	Путь к мудрости прост	1	Стихи Вадима Левина и Ренаты Мухи. Литературная гостиная.	Рассказ о поэтах. Чтение. Многозначность слова. Игра со словами.	18.04	
Блок математики (2 ч)						
30.	1001 задача для умственного счета	1	Решение задач из сборника С.А. Рачинского. Знакомство с сайтом www.1001task.ru	Анализ способов рационализации вычислений. Выполнение заданий на выбор. Применение рационализации программы вычислений за счет ситуаций $a:a$ ($a \neq 0$), умножения и деления нуля вместе с ранее изученными случаями рационализации программы, а также использования частных приемов вычислений.	25.04	
31.	Шифровальщики	1	Шифрование информации с помощью вычислений.	Поиск символов разных регионов России. Создание шифровок разных видов с символами регионов России.	16.05	
Блок литературного чтения. Раздел "Книги и дети" (2 ч)						
32.	История развития детской литературы	1	Лекция с презентацией. Викторина.	Слушание. Ответы на вопросы. Участие в викторине.	23.05	
33.	Проект "Создание музея Винни - Пуха"	1	Проект. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Планирование работы.	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: планирование, гипотеза, планирование работы. Определение зоны ответственности каждого члена и сроков подготовки материалов.	30.05	