

Приложение №\_\_\_\_\_ к ООП НОО  
МБОУ Каяльской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
2 класс

2021-2022 учебный год  
**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- с учетом примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
- с учетом целевого раздела ООП НОО.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

УМК «Школа России»

**2 класс** Окружающий мир. А.А. Плешаков. Просвещение, 2017г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое

значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе рассчитано на 67 часов с учетом того, что 1 час в году выпадает на праздничный день: 8 марта.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают **возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Итоговая отметка** выводится на основе результатов **итоговых комплексных работ** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

### НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**ОТМЕТКА "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**ОТМЕТКА "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**ОТМЕТКА "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**ОТМЕТКА "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**При максимальном количестве баллов – 14.**

<b>баллы</b>	<b>уровень</b>	<b>отметка</b>
От 13 до 14 баллов	высокий	5
От 10 до 12 баллов	достаточный	4
От 7 до 9 баллов	средний	3
Ниже 6 баллов	низкий	2

### **3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по окружающему миру во 2 классе (68 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### ***Где мы живём? (4 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Проект «Родное село».*

1 сентября Всероссийский праздник День знаний

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом

4 сентября Начало осады Ленинграда

7 сентября Международный день уничтожения военной игрушки

11 сентября Международный день памяти жертв фашизма День воинской славы России.

### ***Природа (20 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

16 сентября Международный день защиты озонового слоя

21 сентября Международный день мира День воинской славы России.

30 сентября 80 лет с начала великой битвы под Москвой (1941)

1 октября Международный день пожилых людей

4 октября Международный день защиты животных

10 октября 160 лет со дня рождения Фритьофа Нансена

4 ноября День народного единства

27 ноября День матери в России

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### ***Жизнь города и села (10ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Проект «Профессии». 1 декабря День воинской славы России

5 декабря Международный день добровольцев День воинской славы России.

9 декабря День Героев Отечества

10 декабря Международный день прав человека

11 декабря Всемирный день детского телевидения и радиовещания.

12 декабря День Конституции Российской Федерации

### ***Здоровье и безопасность (9 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

19 января Крещение Господне

27 января День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)

2 февраля 320 лет со дня основания Балтийского флота

8 февраля День Российской науки

### ***Общение (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

Проект «Родословная». 23 февраля День защитника Отечества

4 марта 85 лет со дня рождения Юрия Александровича Сенкевича,

### ***Путешествия (17 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты. Проект «Города России». Проект «Страны Мира».

27 марта Международный день театра 7 апреля Всемирный день здоровья

9 апреля Международный день освобождения узников фашистских лагерей

5 мая 145 лет со дня рождения Георгия Яковлевича Седого

7 мая День радио 9 мая День Победы

15 мая Международный день семьи

18 мая Международный день музеев

27 мая Общероссийский день библиотек



#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	УУД
<b>Часть I ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)</b>						
1	02.09		<b>Родная страна.</b>	<p>Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебные задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.</p>
2	07.09		<b>Город и село. Проект «Родное село».</b>	<p>Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением</p>

			<p>селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>		<p>существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>
3	09.09	<b>Природа и рукотворный мир.</b>	<p>Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>
4	14.09	<b>Тест по разделу «Где мы живём».</b>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество</p>	<p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p>

				правильных ответов.		<p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
				<b>ПРИРОДА (20 Ч)</b>		
5 (1)	16.09		<b>Неживая и живая природа.</b>	<p>Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>

6 (2)	21.09		<b>Явления природы.</b>	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применение полученной информации.</p>
7 (3)	23.09		<b>Что такое погода.</b>	<p>Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>

8 (4)	28.09		<p><b>В гости к осени. (Экскурсия).</b></p>	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>
9 (5)	30.09		<p><b>В гости к осени.</b></p>	<p>Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

10 (6)	05.10		<b>Звёздное небо.</b>	<p>Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>
11 (7)	07.10		<b>Заглянем в кладовые Земли.</b>	<p>Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. <b>Познавательные:</b> произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.</p>
12 (8)	12.10		<b>Про воздух...</b>	<p>Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b></p>

				<i>ценить красоту природы.</i>		формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.
<b>13 (9)</b>	14.10		<b>...И про воду.</b>	<p>Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>

14 (10)	19.10		<p><b>Какие бывают растения.</b></p>	<p>Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>
15 (11)	21.10		<p><b>Какие бывают животные.</b></p>	<p>Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>



16 (12)	26.10		<b>Невидимые нити.</b>	<p>Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
17 (13)	28.10		<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	<p>Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.</p>

<b>18 (14)</b>	09.11		<b>Дикие и домашние животные.</b>	<p>Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. <b>Коммуникативные:</b> работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<b>19 (15)</b>	11.11		<b>Комнатные растения.</b>	<p>Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

20 (16)	16.11		<b>Животные живого уголка.</b>	<p>Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
21 (17)	18.11		<b>Про кошек и собак.</b>	<p>Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

22 (18)	23.11		<b>Красная книга.</b>	<p>Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p>
23 (19)	25.11		<b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>	<p>Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.</p> <p><i>Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.</i></p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>

24 (20)	30.11		<b>Тест по разделу «Природа».</b>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b>						
25 (1)	02.12		<b>Что такое экономика.</b>	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>

26 (2)	07.12		<b>Из чего что сделано.</b>	<p>Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.</p> <p>Уважение к труду.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.</p> <p><b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
27 (3)	09.12		<b>Как построить дом.</b>	<p>Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>
28 (4)	14.12		<b>Какой бывает транспорт.</b>	<p>Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлекссию способов действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>

29 (5)	16.12		<b>Культура и образование.</b>	<p>Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.  <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	Социальная мотивация учебной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b>  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение.</p>
30 (6)	21.12		<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b>	<p>Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  <b>Познавательные:</b>  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  <b>Коммуникативные:</b>  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>

31 (7)	23.12		<p><b>В гости к зиме. (Экскурсия).</b></p>	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>
32 (8)	28.12		<p><b>В гости к зиме. (Урок).</b></p>	<p>Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>



33 (9)	11.01		<b>Тест по разделу «Жизнь города и села».</b>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
34 (10)	13.01		<b>Презентация проектов.</b>	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
<b>Часть II</b> <b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)</b>						

35 (1)	18.01		<b>Строение тела человека.</b>	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.
36 (2)	20.01		<b>Если хочешь быть здоров.</b>	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.

37 (3)	25.01		<b>Берегись автомобиля!</b>	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог.
38 (4)	27.01		<b>Школа пешехода.</b>	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.
39 (5)	01.02		<b>Домашние опасности.</b>	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.

				<p>допускать её.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p>поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b>  использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b><i>Коммуникативные:</i></b>  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>40 (6)</b></p>	<p>03.02</p>		<p><b>Пожар.</b></p>	<p>Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.  <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>	<p><b><i>Регулятивные:</i></b>  принимать и удерживать учебную задачу.  <b><i>Познавательные:</i></b>  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  <b><i>Коммуникативные:</i></b>  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра.</p>

41 (7)	08.02		<b>На воде и в лесу.</b>	<p>Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя».</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
42 (8)	10.02		<b>Опасные незнакомцы.</b>	<p>Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>
				<p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>		<p>Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>

43 (9)	15.02		<b>Тест по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
<b>Общение (7)</b>						
44 (1)	17.02		<b>Наша дружная семья.</b>	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>

45 (2)	22.02		<b>Проект «Родословная».</b>	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
46 (3)	24.02		<b>В школе.</b>	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

47 (4)	01.03		<p><b>Правила вежливости.</b></p>	<p>Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>
48 (5)	03.03		<p><b>Ты и твои друзья.</b></p>	<p>Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>



49 (6)	10.03		<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>	Усвоят правила поведения в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.
50 (7)	15.03		<b>Тест по разделу «Общение».</b>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
<b>Путешествия (15)</b>						
51 (1)	29.03		<b>Посмотри вокруг.</b>	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с

				<i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>		использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
<b>52 (2)</b>	31.03		<b>Ориентирование на местности.</b>	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.
<b>53 (3)</b>	05.04		<b>Ориентирование на местности.</b>	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.

54 (4)	07.04		<b>Формы земной поверхности.</b>	<p>Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>
55 (5)	12.04		<b>Водные богатства.</b>	<p>Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>
56 (6)	14.04		<b>В гости к весне.</b>	<p>Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

57 (7)	19.04		<p><b>Россия на карте.</b></p>	<p>Усвоят, что такое карта.          Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.  <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  <b>Познавательные:</b>          поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  <b>Коммуникативные:</b>          строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>
-----------	-------	--	--------------------------------	--	---	--

58 (8)	21.04		<b>Проект «Города России».</b>	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
59 (9) 60 (10)	26.04 28.04		<b>Путешествие по Москве. Московский Кремль.</b>	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> классификация и фиксация информации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению.

61 (11)	05.05		<b>Город на Неве.</b>	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>Познавательные:</b>  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>
------------	-------	--	-----------------------	---	---	---

62 (12)	12.05		<b>Путешествие по планете.</b>	<p>Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p>Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>
63 (13)	17.05		<b>Путешествие по материкам.</b>	<p>Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>

64 (14)	19.05		<p><b>Страны мира.</b> <i>Проект «Страны мира».</i></p>	<p>Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>
65 (15)	24.05		<p><b>Тест по разделу «Путешествия».</b></p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>



<p><b>66</b> <b>(16)</b> <b>67</b> <b>(17)</b></p>	<p>26.05 31.05</p>		<p><b>Вперед лето.</b></p>	<p>Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>
--	------------------------	--	----------------------------	--	--	--