

Приложение № ____ к ООП СОО
МБОУ Каяльской СОШ
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию построена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- с учетом примерной программы среднего общего образования по обществознанию;
- с учетом целевого раздела ООП СОО.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами

начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

10 класс 68 учебных часов

11 класс – 68 учебных часов

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 67 часов.

1. Планируемые результаты

	Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные	<p>Личностными результатами обучающихся при изучении курса обществознания в 10-11 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны. <p>Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i></p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,</p>

нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

	<p>возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Познавательные:</p> <p>– овладение умениями работать с учебной и внешкольной</p>

	<p>информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; – активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
Предметные	<p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:</p> <p>относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;</p> <p>знания, и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;</p> <p>адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</p> <p>преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями</p>

	<p>ми; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых</p> <p>в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека,</p> <p>места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.</p>
--	--

Критерии оценивания учащихся 11 класса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глу-	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже оши-

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	боко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	противоречия не выделяются	бочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильно	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

	ное и понятное описание	ное и доступное описание		описания
--	-------------------------	--------------------------	--	----------

2. Содержание учебного материала.

10 класс

Даты памятные и юбилейные необходимые для включения в дидактический материал к уроку:

- 3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 26.09 – международный день глухих;
- 6.10 – Международный день детского церебрального паралича;
- 4.11 – День народного единства
- 20.11 – День начала Нюрнбернского процесса;
- 26.11 – День матери в России;
- 1.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом;
- 3.12 – День неизвестного солдата;
- 9.12 – День Героев Отечества;
- 12.12 – День Конституции Российской Федерации;
- 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г);
- 8.02 – День российской науки;
- 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21.02 – Международный день родного языка;
- 23.02 – День защитника Отечества;
- 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией;
- 21.04 – День местного самоуправления;
- 9.05 – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 15.05 – Международный день семьи;
- 24.05 – День славянской письменности и культуры.

Глава I. Человек в обществе (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Итоговая контрольная работа 1 час.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

11 класс (68 часов)

Даты памятные и юбилейные необходимые для включения в дидактический материал к уроку:

- 3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 26.09 – международный день глухих;
- 6.10 – Международный день детского церебрального паралича;
- 4.11 – День народного единства
- 20.11 – День начала Нюрнбернского процесса;
- 26.11 – День матери в России;
- 1.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом;
- 3.12 – День неизвестного солдата;
- 9.12 – День Героев Отечества;
- 12.12 – День Конституции Российской Федерации;
- 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г);
- 8.02 – День российской науки;
- 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21.02 – Международный день родного языка;
- 23.02 – День защитника Отечества;
- 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией;
- 21.04 – День местного самоуправления;
- 9.05 – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 15.05 – Международный день семьи;
- 24.05 – День славянской письменности и культуры.

Содержание предмета	Основные виды деятельности учащихся
Наименование раздела – шрифт жирный, далее с новой строки темы, изучаемые в курсе	Прописываются по разделам
Раздел I. Экономическая жизнь общества (29 часов). Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсисте-	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэко-

ма общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Госу-

номика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.

Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах

Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.

Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.

Приводить примеры, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала

Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.

Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в

<p>дарственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	<p>экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике. Учиться быть рациональным потребителем в будущем.</p>
<p>Раздел II. Социальная структура общества (14 часов). Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.. Культура межнациональных отношений. Национальная политика Национальная политика в России Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социаль-</p>	<p>Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. Выявлять классификацию социальных норм; находить причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Вырабатывать в себе терпимость, дружелюбное отношение к другим народам. Учиться взаимодействовать в жизни с людьми. Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p>

<p>ная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<p>Владеть информацией, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>
<p>Раздел III. Политическая жизнь общества (23 часа). Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. . Демократические перемены в современной России . Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Защита прав человека. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Политические партии и движения Многопартийность. Типология и функции политических партий . Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое участие. Политический процесс. Политическое сознание. Политическая идеология. Современные идеологии. Средства массовой информации в политике. Политическое поведение и политическая культура.</p>	<p>Знать_соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. Характеризовать признаки, функции и типы партий. Знать особенности партийной системы. Учиться разбираться в политической реальности современной России, давать свою аргументированную оценку действиям политических лидеров. Характеризовать разнообразие современных СМИ.</p>

3. Календарно-тематическое планирование.

10 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт.
Глава I. Человек в обществе						
1.	Что такое общество	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное со-	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	03.09	
2.	Общество и культура. Науки об обществе				06.09	
3.	Общество как сложная система				10.09	
4.	Социальные институты				13.09	
5.	Динамика общественного развития				17.09	
6.	Проблема общественного прогресса				20.09	
7.	Социальная сущность человека				24.09	
8.	Самосознание и самореализация				27.09	
9.	Деятельность - способ существования людей				01.10	
10.	Многообразие видов деятельности				04.10	
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность				08.10	
12.	Многообразие человеческого знания				11.10	
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека				15.10	

14.	Свобода и ответственность		<p>трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.</p> <p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	18.10	
15.	Современное общество	22.10				
16.	Глобальная информационная экономика	25.10				
17.	Глобальная угроза международного терроризма	29.10				
18.	Противодействие международному терроризму	08.11				
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	12.11				
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест	15.11				
Глава II. Общество как мир культуры						
21.	Духовная культура общества	сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделя-</p>	<p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и эли-</p>	19.11	
22.	Многообразие культур				22.11	
23.	Духовный мир личности				26.11	

24.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	ют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают каче-	тарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический инте-	29.11	
25.	Мораль				03.12	
26.	Устойчивость и изменчивость моральных норм				6.12	
27.	Наука и её функции в обществе				10.12	
28.	Образование в современном обществе				13.12	
29.	Религия и религиозные организации				17.12	
30.	Религия и религиозные организации в современной России				20.12	
31.	Искусство				24.12	
32.	Структура искусства				27.12	
33.	Массовая культура				10.01	
34.	Средства массовой информации и массовая культура				14.01	
35.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II.				17.01	
36.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест				21.01	

			<p>ство и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>рес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Культура межнациональных отношений.</p> <p>Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p> <p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой ком-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>муникации, их роль в политической жизни общества.</p> <p>Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p>		
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений						
37.	Современные подходы к пониманию права	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников</p>	<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	24.01	
38.	Взаимосвязь естественно-го и позитивного права.				28.01	
39.	Право в системе социальных норм				31.01	
40.	Система права				4.02	
41.	Источники права				7.02	
42.	Виды нормативных актов				11.02	
43.	Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения				14.02	
44.	Юридическая ответственность				18.02	

45.	Предпосылки правомерного поведения		ков; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	21.02	
46.	Правовая культура				25.02	
47.	Гражданин Российской Федерации				28.02	
48.	Воинская обязанность				04.03	
49.	Гражданское право				7.03	
50.	Наследование				11.03	
51.	Семейное право				14.03	
52.	Права и обязанности детей и родителей				28.03	
53.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства				1.04	
54.	Социальная защита и социальное обеспечение				4.04	
55.	Экологическое право				8.04	
56.	Способы защиты экологических прав				11.04	
57.	Процессуальные отрасли права				15.04	
58.	Уголовный процесс				18.04	
59.	Конституционное судопроизводство				22.04	
60.	Основные стадии конституционного судопроизводства				25.04	
61.	Международная защита				29.04	

	прав человека					
62.	Международные преступления и правонарушения				6.05	
63.	Правовые основы анти-террористической политики Российской Федерации				13.05	
64.	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму				16.05	
Итоговое повторение						
65.	Итоговая контрольная работа	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	20.05	
66.	Человек в XXI в.				23.05	
67.					27.05	
68.					30.05	

11 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Сроки	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
					План	Факт
Раздел I. Экономическая жизнь общества.						
1.	Роль экономики в жизни общества	- мотивированность и направленность на активное и со-зидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различ-	Познавательные: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители	2.09	
2.	Экономика и социальная структура общества				3.09	
3.	Экономика и политика				9.09	
4.	Экономическая наука				10.09	
5.	Экономическая деятельность и ее измерители				16.09	
6.	Экономический рост и его факторы				17.09	
7.	Экономическое развитие. Экономические циклы				23.09	
8.	Рыночная экономика и ее структу-				24.09	

	ра. Рыночные законы	<p>ных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимость и поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности</p>	<p>презентация, реферат и др.);</p> <p>Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>	<p>экономической деятельности. Понятие ВВП.</p> <p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.</p> <p>Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры.</p> <p>Конкуренция и монополия. Спрос и предложение.</p> <p>Факторы спроса и предложения.</p> <p>Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Постоянные и переменные издержки.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p>		
9.	Конкуренция и монополия				30.09	
10.	Современная рыночная экономика				1.10	
11.	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы				7.10	
12.	Издержки производства и прибыль				8.10	
13.	Правовые основы предпринимательства				14.10	
14.	Организационно-правовые формы предпринимательства				15.10	
15.	Бизнес. Источники финансирования бизнеса				21.10	
16.	Менеджмент и маркетинг				22.10	
17.	Роль государства в экономике	28.10				
18.	Инструменты и	29.10				

	механизмы государственного регулирования экономики	в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны.	активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система.		
19.	Денежно-кредитная (монетарная) политика государства				11.11	
20.	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства				12.11	
21.	Банковская система. Финансовые институты				18.11	
22.	Инфляция: виды, причины, последствия				19.11	
23.	Рынок труда и занятость населения				25.11	
24.	Причины и виды безработицы				26.11	
25.	Мировая экономика. Международная торговля				2.12	
26.	Государственная экономика в обла-				3.12	

	сти международной торговли			Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономический интерес,		
27.	Глобальные экономические проблемы				9.12	
28.	Рациональное поведение участников экономической деятельности				10.12	
29.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества». Контроль освоения программного материала. С/Р				16.12	

				экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.		
Раздел II. Социальная структура общества.						
30.	Социальная структура общества.	- мотивированность и направлен-	Познавательные: овладение умениями работать с учебной и	Социальная структура. Многообразие социальных групп.	17.12	
31.	Социальная стратификация и мо-				23.12	

	бильность					
32.	Социальное взаимодействие	ность на активное и социальное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности.	24.12	
33.	Социальные нормы и социальный контроль	-	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);		13.01	
34.	Отклоняющееся (девиантное) поведение.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;	Регулятивные:		14.01	
35.	Нации и межнациональные отношения	-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимость и поддержания гражданского	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;		20.01	
36.	Межнациональное сотрудничество		выдвигать версии решения проблемы, осознавать		21.01	
37.	Национальная политика в России				27.01	
38.	Семья как социальный институт. Функции семьи				28.01	
39.	Семья в современном обществе				03.02	
40.	Гендер – социальный пол				4.02	
41.	Социальное развитие и молодежь				10.02	
42.	Молодежная субкультура			11.02		

43.	Демографическая ситуация в современной России	мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны.	<p>конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p> <p>активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>	<p>Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Культура межнациональных отношений.</p> <p>Национальная политика</p> <p>Национальная политика в России</p> <p>Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальное развитие и молодежь.</p>	17.02	
-----	---	--	--	---	-------	--

				Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России.		
Раздел III. Политическая жизнь общества.						
44.	Политическая деятельность	-	Познавательные:	Политика и власть.	18.02	
45.	Политические институты	мотивированность и направленность на активное и со-зидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть.	24.02	
46.	Политические отношения. Политическая власть			Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть.	25.02	
47.	Политическая структура, ее функции			Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	3.03	
48.	Государство в политической системе			Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	4.03	
49.	Политический режим. Демократические перемены в современной России	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни обще-	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократические перемены в современной России.	10.03	
50.	Правовое государство. Защита прав человека			Политическая жизнь	11.03	

51.	Гражданское общество	ства; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимость и поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. ; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. ; активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в	современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Защита прав человека. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Политические партии и движения Многопартийность. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство.	31.03	
52.	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни				1.04	
53.	Демократические выборы. Избирательная система				7.04	
54.	Политические партии и движения				8.04	
55.	Типология и функции политических партий				14.04	
56.	Типы партийных систем				15.04	
57.	Политическая элита				21.04	
58.	Политическое лидерство.				22.04	
59.	Политический процесс.				28.04	
60.	Политическое сознание.				29.04	
61.	Политическая идеология.				5.05	
62.					6.05	
63.	Итоговая кон-				12.05	

	трольная работа	семьи и	школе, в повседневной	Политическое		
64.	Человек в обще- стве	семейных традиций; на осознании своей ответственнос ти за судьбу страны.	жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	участие. Политический процесс. Политическое сознание. Политическая идеология. Современные идеологии. Средства массовой информации в политике. Политическое поведение и политическая культура.	13.05	
65.					19.05	
66.					20.05	
67.					26.05	
68.					27.05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по обществознанию для 11 класса

Приложение 1

Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»

1 вариант

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
 - 1) открытие нового супермаркета
 - 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны

- 3) оказание населению медицинских услуг
 - 4) расширение сети парикмахерских салонов
2. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?
- 1) оказание населению медицинских услуг
 - 2) анализ факторов формирования денежной массы
 - 3) выявление закономерностей формирования спроса
 - 4) исследование принципов сетевого маркетинга
3. Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является
- 1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
 - 2) снижение авиакомпаниями объёма перевозки пассажиров
 - 3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
 - 4) определение размеров прожиточного минимума в стране
4. Показателем экономического роста считается
- 1) увеличение реального ВВП
 - 2) увеличение номинального ВВП
 - 3) уменьшение реального ВВП
 - 4) уменьшение номинального ВВП
5. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
- 1) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
 - 2) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
 - 3) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов
 - 4) технологический прогресс, повышение производительности труда
6. Цена товара снизится, если предложение товара
- 1) останется неизменным, а спрос сократится
 - 2) снизится, а спрос останется неизменным
 - 3) останется неизменным, а спрос возрастет
 - 4) снизится, а спрос возрастет
7. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?
- 1) рыночная цена крупы понизится
 - 2) предложение крупы понизится
 - 3) спрос на крупу понизится
 - 4) количество проданной крупы повысится

8. В последние две недели августа многие супермаркеты и торговые сети организуют школьные базары, на которых можно приобрести канцелярские товары, учебники, школьную форму. Какой фактор является определяющим в поведении продавца в приведенном примере?

- 1) рост потребительских доходов
- 2) традиционное начало учебного года
- 3) открытие новых предприятий по производству канцтоваров
- 4) снижение пошлин на ввоз импортных канцелярских принадлежностей

9. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни
- 4) собственником земли и предприятий является государство

10. Государство в рыночной экономике

- 1) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
 - 2) стимулирует сбалансированный экономический рост
 - 3) планирует, что и в каком количестве производить
 - 4) определяет количество работающих на предприятиях
11. Отличительной чертой рыночной экономической системы является(ются)

- 1) преобладание инфляции открытого типа
- 2) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- 3) наличие государственной собственности почти на все экономические ресурсы
- 4) незначительные темпы экономического роста

12. И для плановой, и для рыночной экономики характерно

- 1) преобладание государственной формы собственности на предприятия
- 2) составление директивных планов развития народного хозяйства
- 3) максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора
- 4) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов

13. На рынке сотовой связи страны Н. выделились три крупных оператора, которые определяют в целом всю политику в области тарифов и сервисов. Какое экономическое явление иллюстрирует данный факт?

- 1) совершенную конкуренцию
- 2) монополию
- 3) технический дефолт

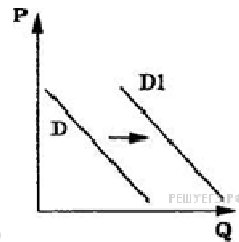
- 4) олигополию
14. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать
- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
 - 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
 - 3) ослабление государственного регулирования экономики
 - 4) падение реальной стоимости личных сбережений
15. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции
- 1) врач выиграет
 - 2) врач проиграет
 - 3) государство и врач выиграют
 - 4) государство и врач проиграют
16. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция
- 1) приводит к обесценению национальной валюты
 - 2) способствует возрастанию бюджетного профицита
 - 3) делает невозможным проведение девальвации
 - 4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо
17. Фискальная функция налогов состоит в том, что
- 1) налоги отражают признание особых заслуг граждан
 - 2) налоги могут стимулировать развитие экономического субъекта
 - 3) налоги формируют доходы госбюджета
 - 4) налоги позволяют контролировать деятельность фирм
18. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является
- 1) налог на имущество предприятий
 - 2) налог на добавленную стоимость
 - 3) налог на имущество
 - 4) налог на прибыль
19. На мировом рынке энергоносителей существенно снизились цены на энергетическое сырьё. В результате страна N, являющаяся экспортёром энергоносителей, недосчиталась доходов в бюджет. Государственные расходы N превысили собранные доходы. Какое экономическое явление иллюстрирует данный факт?
- 1) дефицит бюджета
 - 2) девальвацию

- 3) технический дефолт
 - 4) несовершенную конкуренцию
20. В стране Z процент налога на доходы физических лиц повышался в зависимости от величины самого дохода физического лица. Какой способ начисления налога использовался в этом случае?
- 1) прогрессивный
 - 2) пропорциональный
 - 3) твёрдые ставки
 - 4) регрессивный
21. Что из перечисленного относится к доходам государственного бюджета?
- 1) таможенные пошлины и сборы
 - 2) содержание правоохранительных органов
 - 3) финансирование оборонных предприятий
 - 4) социальные выплаты
22. Что относится к расходам государственного бюджета?
- 1) налоги и сборы с граждан и фирм
 - 2) содержание армии
 - 3) выплата заработной платы работникам частных предприятий
 - 4) выплата процентов по банковским вкладам
23. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?
- 1) строитель, утративший трудоспособность в результате производственной травмы
 - 2) многодетная мать, которая не работает и не ищет работу
 - 3) бухгалтер, который не работает, но ищет работу
 - 4) электромонтер, работающий неполный рабочий день
24. К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится
- 1) рост числа правонарушений
 - 2) повышение конкуренции на рынке труда
 - 3) недополученный выпуск продукции
 - 4) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем
25. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?
- 1) структурная
 - 2) фрикционная

- 3) циклическая
 - 4) сезонная
26. Гражданка К. уволилась со своего предприятия и ищет новое место работы.
О каком виде безработицы идёт речь?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) скрытая
- 4) фрикционная

27. На рисунке отражены изменения спроса на кухонную мебель на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое по-

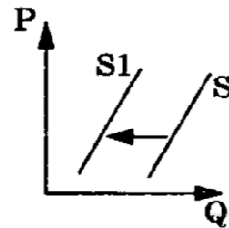


ложение D1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) совершенствованием технологии производства кухонной мебели
- 2) уменьшением издержек производителей кухонной мебели
- 3) увеличением объёма транспортных услуг
- 4) увеличением доходов населения

28. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась



в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано с

- 1) уменьшением затрат производителей фруктов
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) повышением пошлин на импорт фруктов

4) высоким урожаем тропических фруктов

29. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) эмиссия денег

2) кредитование населения и фирм

3) лицензирование коммерческих банков

4) увеличение размера налогов

5) контроль над объёмом денежной массы

30. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рост цен на товары

2) повышение налога на добавленную стоимость

3) снижение производства товаров

4) интенсивная реклама товаров

5) доступность потребительских кредитов

6) увеличение доходов семей

2 вариант

Экономика

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) производство необходимых обществу благ и услуг

2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

3) исследование причин экономической стагнации

4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

2. Экономика рассматривается в двух ключевых смыслах: «наука» и «хозяйство». Какая позиция характеризует экономику как науку?

1) развитие сети современных спа-салонов

2) открытие завода по производству молочных продуктов

3) изучение тенденций развития валютного рынка

4) отмена ввозных таможенных пошлин на гаджеты

3. Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?

1) оказание страховых услуг

2) производство мебели на заказ

3) использование в быту отопления

4) сбор налогов

4. Валовой внутренний продукт — это
- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
 - 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
 - 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
 - 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств
5. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
 - 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
 - 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
 - 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
6. Количество проданного товара возрастет, если спрос
- 1) останется неизменным, а предложение сократится
 - 2) уменьшится, а предложение останется неизменным
 - 3) сократится и предложение сократится
 - 4) возрастет, а предложение останется неизменным
7. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?
- 1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
 - 2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
 - 3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
 - 4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес
8. Владельцы загородных земельных участков выждали, пока цена земли повысится, и выставили на продажу принадлежавшую им землю. В этом проявились особенности формирования
- 1) рыночной конкуренции
 - 2) предложения
 - 3) заработной платы
 - 4) спроса
9. Отличительной чертой административно-командной экономической системы является
- 1) сочетание государственного предпринимательства с частным
 - 2) централизованное, директивное экономическое планирование
 - 3) решение ключевых экономических проблем в соответствии с обычаями
 - 4) быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции

10. Государство в рыночной экономике

- 1) берет на себя организацию производства большинства товаров и услуг
- 2) осуществляет распределение экономических ресурсов
- 3) устанавливает цены на производимые на предприятиях товары
- 4) законодательно закрепляет многообразие форм собственности

11. Рыночная экономика, в отличие от командной

- 1) исключает инфляцию
- 2) порождает товарный дефицит
- 3) обеспечивает полную занятость
- 4) порождает конкуренцию товаропроизводителей

12. И рыночная, и командная экономики

- 1) основываются на частной собственности
- 2) централизованно регулируют цены на продукцию
- 3) обеспечивают основные народнохозяйственные пропорции
- 4) исключают монополизацию

13. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?

- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
- 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
- 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
- 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.

14. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляется себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

15. Пенсионеры задержали выплату пенсий. От инфляции

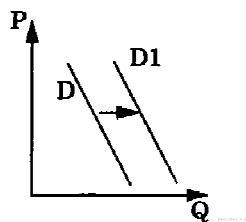
- 1) пенсионер выиграет
- 2) пенсионер проиграет
- 3) государство и пенсионер выиграют
- 4) государство и пенсионер проиграют

16. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –

- 1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентоспособность
 - 2) провести структурную перестройку экономики
 - 3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям
 - 4) сократить государственные обязательства на рынке труда
17. Основным источником пополнения государственного бюджета являются
- 1) налоги с граждан и предприятий
 - 2) прибыль от приватизации
 - 3) доходы от деятельности государственных предприятий
 - 4) штрафы с физических и юридических лиц
18. Субъектом налогообложения является
- 1) доход фирмы
 - 2) юридическое лицо
 - 3) имущество предприятия
 - 4) гектар земли
19. Профицит государственного бюджета — это
- 1) понижение курса национальной валюты
 - 2) высокий уровень инфляции
 - 3) отказ исполнять долговые обязательства
 - 4) превышение доходов над расходами
20. В стране Z процент налога на доходы физических лиц изменялся в зависимости от величины самого дохода физического лица. Какой способ начисления налога использовался в этом случае?
- 1) пропорциональный
 - 2) прогрессивный
 - 3) твёрдые ставки
 - 4) твердый
21. Что относится к доходам государственного бюджета?
- 1) финансирование оборонного заказа предприятиям
 - 2) выплаты государственных грантов крупным учёным
 - 3) содержание государственного аппарата
 - 4) средства от продажи облигаций государственного займа
22. К расходным статьям государственного бюджета относится(-ятся)
- 1) акцизные сборы

- 2) социальные выплаты
 - 3) личный подоходный налог
 - 4) арендная плата за сдачу во временное пользование государственного имущества
23. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?
- 1) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
 - 2) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
 - 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
 - 4) медсестра, переехавшая с мужем в другой город
24. К негативным последствиям безработицы относится
- 1) стремление работников к повышению своей квалификации
 - 2) создание и деятельность государственных служб занятости
 - 3) утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду
 - 4) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей
25. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?
- 1) фрикционная
 - 2) сезонная
 - 3) структурная
 - 4) циклическая
26. После замужества дочери Анна уволилась из бухгалтерии, намереваясь, устроиться на работу с более гибким графиком, чтобы нянчить внуков. Какой вид безработицы иллюстрирует данная ситуация?
- 1) сезонную
 - 2) циклическую
 - 3) фрикционную
 - 4) структурную

27. На рисунке отражено изменение спроса на джинсовую одежду на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое по-

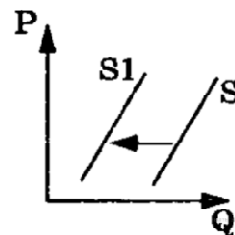


ложение $D1$). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано со (с)

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) модой на джинсовую одежду
- 3) увеличением таможенных пошлин на импортную одежду
- 4) повышением цен на энергоносители

28. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в но-



вое положение $S1$). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 2) увеличением цен на минеральные удобрения
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

29. Найдите в приведённом списке операции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам

б) приём коммунальных платежей

30. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

Ключ к КИМ

1 вариант

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 4
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 1
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 4
- 10) 2
- 11) 1
- 12) 4
- 13) 4
- 14) 4
- 15) 2
- 16) 1
- 17) 3
- 18) 3
- 19) 1

2 вариант

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 3
- 4) 2
- 5) 2
- 6) 4
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 2
- 10) 4
- 11) 4
- 12) 3
- 13) 3
- 14) 3
- 15) 2
- 16) 1
- 17) 1
- 18) 2
- 19) 4

20)1	20)2
21)1	21)4
22)2	22)2
23)3	23)3
24)1	24)3
25)3	25)4
26)4	26)3
27)4	27)2
28)3	28)2
29)135	29)134
30)456	30)134

Критерии оценивания

№1-28-по 1 баллу

№ 29,30 –по 3 балла

34-31 балл – «5», 30-27- «4», 26-20-
«3», 19 и ниже «2»

Приложение 2.

Контрольная работа «Экономическая, политическая и социальная сферы»

1 вариант

Часть 1.

1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»? 1) продажа стирального порошка 2)изготовление шоколадных конфет 3)прогноз изменения биржевого курса акций 4)открытие ресторана китайской кухни
2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1)производство необходимых обществу благ и услуг 2)объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты 3)исследование причин экономического роста 4)разработка перспективных моделей развития сферы услуг
3. Что свойственно командной экономике? 1)свободное ценообразование 2)совершенная (чистая) конкуренция 3)преобладание частной собственности над другими видами 4)централизованное распределение факторов производства
4. Что свойственно рыночной экономике? 1) дефицит товаров и услуг 2)многообразие форм собственности 3)централизованное ценообразование 4)уравнительная оплата труда работников
- 5.Фирма выращивает в теплицах цветы, овощи и зелень. К труду как фактору производства фирмы относится 1)оборудование теплиц 2) выращенная продукция 3)выручка сбыта продукции 4) штат работников теплиц
- 6.Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду? 1)земля 2)капитал 3)труд 4)предпринимательство
- 7.Фактором интенсивного роста может быть 1)закупка новых станков 2) приглашение иностранных рабочих 3)открытие новых месторождений полезных ископаемых 4) направление рабочих на курсы повышения квалификации
- 8.Для экстенсивного экономического роста характерно 1)повышение квалификации персонала 2)ускорение оборачиваемости фондов 3)совершенствование орудий производства 4)увеличение численности рабочей силы
- 9.Цена товара снизится, если предложение товара 1)останется неизменным, а спрос сократится 2)снизится, а спрос останется неизменным 3)останется неизменным, а спрос возрастет 4)снизится, а спрос возрастет

10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномального жаркого лета? 1)рыночная цена крупы понизится 2)предложение крупы понизится 3)спрос на крупу понизится 4) количество проданной крупы повысится
- 11.Какую функцию в экономике выполняет рынок 1)регулирует денежное обращение 2) координирует деятельность потребителей и производителей 3)обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей 4)обеспечивает гармонию общественных и личных интересов
12. На фондовом рынке происходит 1) взаимодействие непосредственных производителей продукции 2)купля - продажа ценных бумаг 3) оборот товаров сельскохозяйственного значения 4) покупка и продажа недвижимости
- 13.Основным доходом коммерческого банка является: 1)сдача в аренду недвижимости 2)оплата населением коммунальных услуг 3) налоговые отчисления 4)плата за предоставляемый кредит
14. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью? 1)капитал 2)прибыль 3)рента 4)процент
- 15.Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в 1)банковских сертификатах 2)акциях 3)чеках 4)облигациях
- 16.К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1)производственное объединение 2)акционерное общество 3)филиал фабрики
- 17.Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1)закупочную стоимость проданных товаров 2)расходы на сырье и материалы 3)заработную плату рабочих 4)проценты по банковскому кредиту
18. Какие затраты можно отнести к переменным 1)налоги на имущество предприятия 2)затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3)командировочные расходы сотрудников 4)затраты на печать рекламных каталогов
19. К основным функциям государства в рамках рыночной системы хозяйства относится 1)установление цен на товары повседневного спроса 2) регулирование заработной платы 3)перераспределение доходов с помощью налогообложения 4)разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики

20. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным 1)убытком 2)потерями 3)профицитом 4)дефицитом
21. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков 1)осуществляет финансовые операции 2)производит эмиссию денег 3)участвует в торгах на валютной бирже 4)работает с вкладами граждан и фирм
22. Протекционизм 1)предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам 2)охраняет авторские права отечественных производителей 3)стимулирует рост отечественного ВВП 4)обеспечивает снижение цен на импорт
23. Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1)дефолт 2)рецессию 3)девальвацию 4)стагфляцию
24. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма? А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного механизма Б. Цены товаров и услуг на рынке устанавливают производители без участия потребителей 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
25. Верны ли следующие суждения о безработице и безработных? А. К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны Б. К категории неработающих относятся те, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу потребителей 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
26. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении производителя? А. Производители стремятся добиться желаемого результата при наименьших затратах Б. При решении экономических вопросов производитель исходит из фактора ограниченных ресурсов 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
27. Верны ли суждения о Государственном бюджете? А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства ресурсов 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

28. Одна из функций политической элиты 1) деления населения на партии 2) установление своей диктатуры 3) выражение интересов различных слоев населения 4) быть главным творцом художественных ценностей

29. Конституция РФ провозглашает ценности 1) индивидуализма 2) патриотизма 3) национального превосходства 4) диктатуры пролетариата

30. Верны ли суждения о праве? А. Право является частью общечеловеческой культуры Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме



В2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Тип общества	Основа производства
.....	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знание, информация

В3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика» 1) кодекс 2) ставка 3) рынок 4) платежи 5) инфляция 6) льготы 7) объекты

Запишите цифры, выпадающие из общего ряда

В4. Установите соответствие

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
А) акцизные сборы Б) обслуживание государственного долга В) личный подоходный налог Г) выплата жалования госслужащим Д) проценты по государственным облигациям	1) расходные статьи 2) доходные статьи

В5. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры: 1) увеличение расходов на социальные программы 2) закрытие убыточных предприятий 3) изъятие лишних денег Центральным банком 4) отказ от повышения зарплат и пенсий 5) переход на натуральный обмен вместо денежного б) внесение поправок в Трудовой кодекс

В6. Рынок пассажирских перевозок области Z поделен между четырьмя крупными компаниями, другие производители не представлены. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рынок услуг 2) совершенная конкуренция 3) региональный рынок 4) рынок товаров 5) олигополия 6) рыночный дефицит

В7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) безвозмездные выплаты стипендий 2) государственные меры социальной поддержки, 3) установление минимального размера оплаты труда 4) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса 5) пособия по безработице

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) равновесная цена 2) спрос 3) предложение 4) рынок 5) продавцы б) потребители

2 вариант

Часть 1.

1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) расчет изменения спроса на парикмахерские услуги 2) прогнозирование динамики курса валют 3) выявление закономерностей формирования предложения 4) производство аксессуаров для собак и кошек
2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»? 1) производство кондитерских изделий 2) расчет параметров экономического роста 3) оказание бытовых услуг населению 4) биржевая игра на разнице курсов валют
3. Что характерно для традиционной экономической системы? 1) натуральное хозяйство 2) свободная конкуренция 3) развитие товарно-денежных отношений 4) дефицит товаров и услуг
4. Отличительной чертой рыночной экономической системы является? 1) преобладание инфляции открытого типа 2) управление всеми предприятиями из единого центра 3) государственная собственность почти на все экономические ресурсы 4) незначительные темпы экономического роста
5. Владельцы находящейся на грани банкротства фирмы наняли нового управляющего. За год он добился сокращения расходов, обновления продукции фирмы. Кризис был преодолен. Какой фактор производства был в первую очередь использован владельцами фирмы? 1) предпринимательские способности 2) труд 3) информация 4) земля, природные ресурсы
6. Трактор, приобретенный фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство
7. Для интенсивного роста характерно 1) расширение производственной базы 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов 3) совершенствование организации труда 4) увеличение численности рабочих
8. Для экстенсивного экономического роста характерно 1) повышение квалификации персонала 2) ускорение оборачиваемости фондов 3) совершенствование орудий производства 4) увеличение численности рабочей силы
9. Количество проданного товара возрастет, если спрос 1) останется неизменным, а предложение сократится 2) уменьшится, а предложение останется неизменным 3) сократится и предложение сократится 4) возрастет, а предложение останется неизменным
10. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если 1) налог для производителей горных лыж станет ниже 2) пройдет удачная реклама на скейтборды 3) горные лыжи станут дешевле 4) возрастет предложение скейтбордов

11. Одной из функций рынка является 1) обеспечение предприятий средствами 2) посредничество между производителями и потребителями 3) установление заданий для производителей 4) налаживание продуктообмена между городом и деревней
12. Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке 1) информации 2) товаров и услуг 3) капитала 4) труда
13. Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка 1) труда 2) товаров 3) капиталов 4) фондового
14. Гражданин вложил часть своих сбережений в акции Сбербанка России. Что будет получать гражданин в виде дохода? 1) процент 2) вексель 3) ренту 4) дивиденд
15. Ежегодный доход владельцев акций 1) заработная плата 2) предпринимательский доход 3) дивиденд 4) вексель
16. К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1) производственное объединение 2) акционерное общество 3) филиал фабрики
17. Какие затраты можно отнести к переменным 1) налоги на имущество предприятия 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3) командировочные расходы сотрудников 4) затраты на печать рекламных каталогов
18. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1) закупочную стоимость проданных товаров 2) расходы на сырье и материалы 3) заработную плату рабочих 4) проценты по банковскому кредиту
19. Государство в рыночной экономике, в отличие от командной 1) поддерживает конкуренцию производителей 2) устанавливает необходимые объемы производства 3) регулирует ценообразование 4) перераспределяет ресурсы между предприятиями
20. Превышение доходов государства над его расходами называют 1) сальдо 2) балансом 3) дефицитом 4) профицитом
21. Одной из функций Центрального банка является 1) прием и хранение вкладов населения 2) обслуживание отраслей экономики 3) предоставление кредитов 4) поддержание устойчивости национальной денежной единицы

22. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как 1) кризис перепроизводства 2) инфляция 3) дефицит товаров и услуг

23. Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1) дефолт 2) рецессию 3) девальвацию 4) стагфляцию

24. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов ограниченностью человеческих А) Ограниченность ресурсов вызвана ограниченностью человеческих потребностей Б) Способы распределения ограниченных ресурсов не зависят от типа экономической системы

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

25. Верны ли следующие суждения о занятых и безработных? А. Человек, работающий неполный рабочий день, относится к категории занятых.

Б. Если человек не имеет работы и готов приступить к работе немедленно, он должен зарегистрироваться в службе занятости и может претендовать на пособие по безработице.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

26. Верны ли следующие суждения о целях потребителя?

А. Потребитель стремится извлечь максимальную пользу от потребления товаров и услуг

Б. Потребитель заинтересован в удовлетворении своих потребностей с наименьшими затратами

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

27. Верны ли суждения о Государственном бюджете?

А. Государственный - это особая форма перераспределения отношений

Б. Государственный бюджет - это финансовый план страны на определенный период времени

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

28. Кого из представителей разных слоев обществ можно отнести к политической элите? 1) священник приходской церкви 2) судья Конституционного Суда РФ 3) директор школы 4) член акционерного общества

29. Какой источник права утвердил государственное устройство РФ? 1) распоряжение Правительства 2) Конституция РФ 3) Указ Президента 4) постановление Совета Федерации

30. Верны ли суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме



В2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Виды безработицы	Условия (причины) возникновения
Сезонная	Зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики
-----	Вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе

В3. Ниже приведены термины экономического содержания. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «государственный бюджет»: 1) финансовый план 2) рыночная система 3) экономический цикл 4) статьи доходов 5) финансовый год
Запишите цифры, выпадающие из общего ряда

В4. Установите соответствие

Факторы экономического роста	Типы роста
А) увеличение добычи полезных ископаемых Б) использование передовых технологий В) вовлечение в хозяйственный оборот новых земель Г) рост квалификации рабочих Д) строительство новых предприятий	1) экстенсивный 2) интенсивный

В5. Найдите в приведенном списке факторы, влияющие на величину спроса. Запишите цифры. 1) величина издержек производства 2) уровень доходов покупателей 3) дотации, предоставляемые покупателям 4) численность покупателей 5) показатель производительности труда 6) технологичность производства

В6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рынок услуг 2) региональный рынок 3) рынок товаров 4) монополия 5) олигополия 6) рыночный дефицит

В7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) безвозмездные выплаты стипендий 2) государственные меры социальной поддержки, 3) установление минимального размера оплаты труда 4) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса 5) пособия по безработице

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) равновесная цена 2) спрос 3) предложение 4) рынок 5) продавцы 6) потребители

Ключи к КИМ

1 вариант

1-3.2-1.3-4.4-2.5-4.6-1.7-4.8-4.9-1.10-2.11-2.12-2.13-4.14-3.15-2.16-2.17-4.18-2.19-3.20-4.21-2.22-3.23-1.23-1.25-4.26-3.27-3.28-3.29-2.30-3
1-налоги.2-традиционная.3-3 5. 4- 21211. 5-2 3 4 .6-1 3 5 . 7-2. 8-4.

2 вариант

1-4.2-2.3-1.4-1.5-1.6-2.7-3.8-4.9-4.10-3.11-2.12-4.13-1.14-1.15-3.16-2.17-2.18-4.19-4.20-4.21-4.22-2.23-1.24-1.25-1.26-3.27-2.28-2.29-2.30-3.
1-факторные доходы2-циклическая.3-3 2.4-12121.5-234.6-1256.7-2.8-2.

№1-30 по 1 баллу, 2-ая часть №1, 2 по 4 балла,3 задан.-3 балла, №4-4 по 2 балла.

Критерии оценивания

49-39 баллов –оценка «5», 38-33 балла –оценка «4», 32-26 баллов –оценка «3», 25 баллов и ниже- оценка «2»