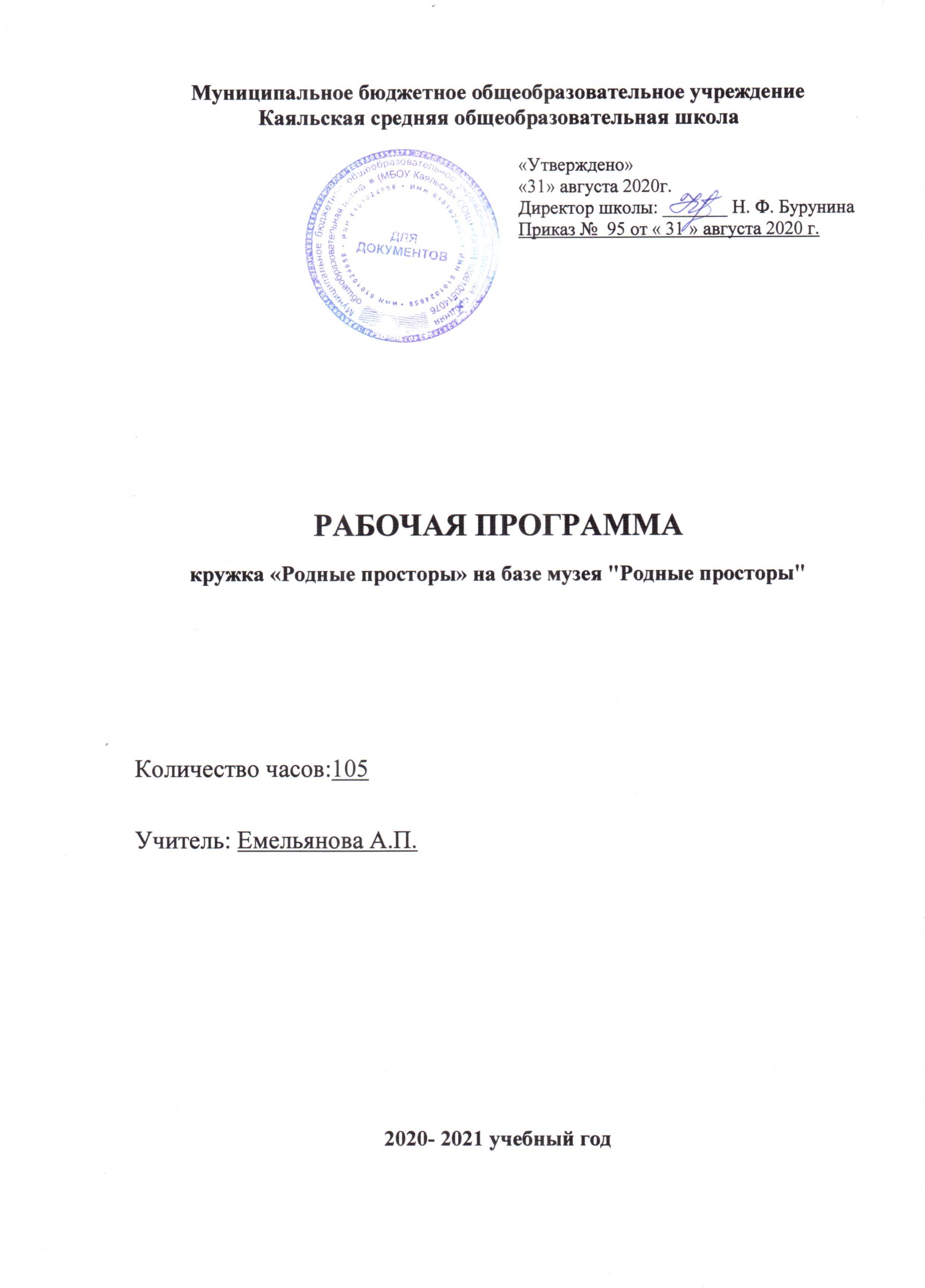
****

1. **Пояснительная записка**

Программа музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района составлена на основе Программы дополнительного образования детей Федерального центра детско - юношеского туризма и краеведения, рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей.

**Структура программы:**

Предлагаемая программа носит комплексный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Работая по ней, изучая с учащимися конкретный объект, предоставляется возможность сообщить им необходимые знания в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения.

В программу образовательно-воспитательной работы музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области основанной на концепции музея и его коллекциях входят следующие подпрограммы:

- Рабочая программа музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского район. (Приложение № 1);

- Тематико- экспозиционный план школьного музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области. (Приложение № 2);

- План поисково-собирательской работы музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области на 2018-2023 гг. (Приложение № 3)

Занятия проводятся как с полным составом объединения, так и с группами по 2-3 человека, и индивидуальные занятия по выполнению творческих заданий, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация, т.е. выполнение специальных заданий в виде презентаций, плакатов, стендов, раскладушек и т.д. Предусматривается проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музееведческим и краеведческим специальностям.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия.

**Цели программы:**

- всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами поисково-краеведческой деятельности;

- создание постоянного коллектива поисково-краеведческого объединения - одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;

- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследова­тельской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников с помощью краеведческой должностной инструментовки;

- внедрение и реализация принципа самоуправления и самоуправления детского объединения.

**Цели достигаются через решение следующих задач:**

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;

- профессиональная ориентация подростков;

- формирование прочных трудовых навыков.

Проблема данной программы подготовка активистов школьного музея многопрофильна и определяет комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности великой истории и культуры России; природный ландшафт; непосредственное общение с людьми труда и дела в родном селе, районе, области; включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности; приобретение разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы - вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

Отличительной чертой программы является то, что именно школьный музей - самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте - создании школьного виртуального музея. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который воспитанники овладеют основами музееведения.

Программа рассчитана на работу воспитанников в нескольких направлениях тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению:

-«Музей-хранитель наследия веков» сообщаются знания о музеях, их функционировании, формировании фондов, экспозиций.

- «Создание музейных экспозиций» через поисковую деятельность формируются специальные знания и умения воспитанников.

- «Основы туристско-экспедиционной деятельности», формирует навыки, необходимые воспитанникам в процессе полевого исследования.

- «Школа экскурсовода», формирует активную жизненную позицию, в нем значительное внимание уделяется внутреннему миру воспитанника, его личностному росту.

Всё это позволяет пройти воспитаннику индивидуальный образовательный путь по трём уровням:

- общекультурный - уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;

- углубленный - предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива;

- до профессиональный - предусматривает наличие профессиональной ориентации, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта.

В основе программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, поисково-краеведческой деятельности. Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, поисково-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно - ролевой системы самоуправления и развития творческой самодеятельности участников детского объединения. При реализации программы преимущество отдаётся активным формам работы, предусматривается организация краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовка учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), а также создание электронных презентаций, которые пополнят фонд музея, участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч). Реализация принципа свободы, который диктует предоставление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении. Воспитанники будут призваны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению стоящих задач.

**Организационно-педагогические условия:**

Программа предназначена для обучающихся возрастной группы 12-17 лет.

Занятия проводятся как с полным составом объединения, так и с группами (2-3 человека) и индивидуальные занятия по выполнению творческих заданий, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация, т.е. выполнение специальных заданий в виде презентаций, плакатов, стендов, раскладушек и т.д. Предусматривается проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музееведческим и краеведческим специальностям.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия.

**По результатам обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:**

Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея

Понятие о коллекционировании. Понятие о значении музеев для развития современного общества

Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира

Понятие основ исследовательской деятельности

Понятие термина «фонды музея»

Понятие термина «экспозиция»

Понятие основных задач и функций выставки

Понятие основ экскурсоведения

Основные сведения по истории и культуре родного края

Понятие о культурно-образовательной деятельности музея

Основные этапы развития музейного дела в России

Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательское работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы

Понятие об основной учетной документации музея

Понятие о планировании и организации экспозиционной работы

Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки

Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода

Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по селу, городу.

Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее

Понятие о современном развитии музеев.

**Умения и навыки:**

Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем

Начальные этапы работы с научно-популярной литературой

Определение профиля музея

Начальные выполнения учебно-исследовательской работы

Различие между подлинником и копией

Отличие музейных экспозиций по профилю музея

Формирование художественного и эстетического вкуса

Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме

Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей

**Участие в научно-практической конференции**

Отбор краеведческого материала по теме

Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы

Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет

Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции. Составление аннотаций к экспозиции

Оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки

Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом

Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии

Выступление с докладом на научно-практической конференции

Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ

**Список рекомендуемой литературы к программе объединения «Родные просторы»**

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып.52; Под общ. Ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбых. – М., 1980.

2. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика / Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.

3. Белявский М.Т. Работа в музеях с. историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. - М., 1978.

4. Галкина Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интспротации - М., 1998.

5. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998. /Автор-составитель Ю.С. Константинов. - М., 1998.

6. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /ИААльтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.

7. И.В. Цветаев создает музей. /Составители А.А.Демская, Л.М.Смирнова. —М., 1995.

8. Историческое краеведение. (Основные источники изучения родного края): Пособие для студентов педвузов. /Под ред. Н.П.Милонова.- М., 1969.

9. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов. /Под.ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1975.

10. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. И доп. /В.Н.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.Н.Матюшин; Под ред. ГН.Матюшина. - М., 1980.

11. Итпс Р.Ф. Введение в этнографию: учебное пособие. - Л., 1991.

12. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.

13. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.

14. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.

15. Краеведческая работа в начальных классах. Из опыта работы. - М., 1977.

16. Кружковая работа по истории и обществоведению: Книга для учителя. /Сост. М.П.Простов. - М., 1984.

17. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С.Борисов, В.В.Дранишников, Н.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова. - М., 1982.

18. Методические материалы ко школьному «Москвоведснию». - М.:1997.

19. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964.

20. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по спец. «История». / Под ред. К.ГЛевыкина и В.Хербста. - М., 1988.

21. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.ГВанслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М., 1985.

22. Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М., 1986.

23. Наследники России: Сб. статей. - М., ВООПиК, 2002.

24. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.

25. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.

26. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 1988.

27. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М., 1994.

28. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: Книга для учителя: Из опыта работы. - М., 1987.

29. Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах |России: Материалы Всероссийской научно-краеведческой конференции: 10-11 декабря 1998 г. - М., 1999.

30. Соколова И.В. Следопыты ведут поиск: Пособие для учителей. - М., 1973.

31. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: 1976.

32. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.

33. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. /И.А.Верба, Я.Б.Галкин, Л.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. - М., 1988.

34. Филимонов С.Б. Краеведческие организации Европейской России и документальные памятники (1917-1929гг). - М., 1991.

35. Фоломеев В. А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.

36. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: ормациониый сборник Института наследия. Вып. 2; Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. - М., 1995.

37. Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина.-М, 1977.

38. Школьные музеи: Сб. документов. - М., 1987.

39. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.

40. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.

41. Эяькин Г.Ю., Огризко ЗА. Школьные музеи: Пособие для учителей. - М., 1972.

***Приложение № 1***

Программа курса общешкольного объединения «Родные просторы» на базе в музея "Родные просторы" МБОУ Каяльской СОШ

**Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы, формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа школы ().

Практические занятия (2 часа)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы ().

Литература:

1. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Выи. 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.:2002. С. 134-151.

2. Озеров Л.Г. Исследовательская деятельность участников туристско-краеведческого движения «Отечество». Там же. С.35-45.

3. Туманов В.Е. Три составные части школьного краеведения. Там же. С.3-14.

**Тема 2. Наследие в школьном музее (3 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (1 час)

Творческое сочинение учащихся: «Наследие, которым я дорожу».

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об объектах историко-культурного наследия».

2. Лихачев Д.С. Учит земля родная. // Вестник Союза краеведов России. № 1. М.: 1992. С.7-10.

3. Шмидт С.О. На вопросы редакции отвечает академик РАО, профессор, председатель Союза краеведов России Сигурд Оттович Шмидт. // Преподавание истории в школе: Историческое краеведение. 2003, № 2, С.2-6.

4. Веденин Ю.А. Краеведение и наследие. /Краеведение в России. История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне: Зарайск, 30 января 2004г. – М.: 2004г. с.40-43.

5. Л. Миронов С.М. Выступление Председателя Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Сергея Михайловича Миронова. Там же. С.7-10.

6. Туманов В.Е. Три составные части школьного краеведения. /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.: 2002. С.3-14.

**Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Литература:

1. Музей и школа: Пособие для учителя. /Под общ.ред. Т.Л.Кудрииой.- М.:1985. С.42-62.

2. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу. - М.: 1994. С.7-26.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: 2003. С.29-38.

**Тема 4. Родной край в истории государства российского (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Мифология по истории заселения Донского края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры Донского края.Приазовья. «Белые пятна» в истории края.

Практические занятия (2 часа)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсионная тропа"Посёлки у федеральной трассы М4-Дон".

Литература:

1. Краеведение: Пособие для учителей. /Под ред. Л.В. Дарииского. - М.: 1987. С.7-87.

2. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу - М.: 1994. С.58-71.

3. Туманов В.Е. Источники в школьном краеведении. /Источниковедение историография в мире гуманитарного знания: Доклады и тезисы XIV научной конференции, Москва, 18 - 19 апреля 2002 г. - М.:2002. С.465-468.

**Тема 5. Организация школьного музея (7 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (5 часов)

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Литература:

1. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. - М.: 2003. С.61-73.

2. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 24.04.96. Там же. С.124-131.

3. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16. Там же. С.147-151.

**Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.

Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (4 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Литература:

1. Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. /Под ред. С.О.Шмидта - М.: 1988. С.142-195.

2. Александрова Н.А. Историко-родословное и историко-биографическое исследование: рекомендации для педагогов и учащихся. /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей: изд. 2-е испр. и доп. - М.2004. С.95-102.

3. Титовец М.И. Изучение истории семьи как ключевое направление краеведческой работы в условиях молодого города. /Наследие и современность: Информ. сб., вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. Отв. ред. В.Е. Туманов - М.: 2002. С.68-74.

**4.Ключевые направления в работе кружка Родные просторы"(5 ч.).**

**Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (8 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций других полевых изысканий.

Практические занятия (4 часа)

Разработка и обсуждение концепции комплектования школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций. (Составление протокола)

Литература:

1. Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. /Под ред. С.О.Шмидта. - М: 1988. С.220-238.

2. Решетников Н.И. Комплектование музейных фондов: Учебное пособие. - М.: 1997.

3. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. - М.: 2003. С.87-101.

**Тема 8. Наша школа в истории края (8 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (6 часов)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Переписка с государственными, муниципальными и ведомственными архивами. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Литература:

1. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу. - М.: 1994. С.54-57.

2. Соколова И.В. Следопыты ведут поиск. Пособие для учителей. - М.78-84.

3. Щеглова Т.К. Методика сбора устных исторических источников. /Школьное краеведение. - М.:1993. С.1-24.

**Тема 9. Учет и хранение краеведческих материалов в фондах музея. (9 часов)**

Теоретические занятия (3 часа)

Организация учета и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований - одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов:

1. Полевой дневник.

2. Акт приема предметов музейного значения.

3. Полевая опись.

4. Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов.

5. Журналы (тетради) фото и видео съемок.

6. Легенды.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практические занятия (6 часов)

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

Литература:

1. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов поспец. «История» /Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. - М.:1988. С.127-140.

2. Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. /Под ред. С.О.Шмидта. - М.: 1988. С.220-238.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. — М.: 2003. С.87-101.

**Тема 10. Социально-экономическая история края (14 часов)**

Теоретические занятия (6 часов)

Основные этапы социального и экономического развития Донского края и Ростовской области. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Миграция и ассимиляция населения, население края - главное его богатство.

Практические занятия (8 часов)(задания для членов кружка "Родные просторы"

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

Литература:

1. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Под ред. Н.С.Борисова. - М.: 1982. С.71-106.

2. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведения. - М.: 1994. С.58-71.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: 2003. С.7.2-101.

**Тема 11. Фонды школьного музея (9 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (7 часов)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Литература:

1. Элъкин Г.Ю., Огризко ЗА. Школьные музеи: Пособие для учителей.- М.: 1972.С.40-48.

2. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб.пособие для вузов по спец. «История» /Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. - М.: 1988. С.170-193.

3. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. - М.: 2003. С. 102-103, 108-109.

**Тема 12. Культурное наследие родного края (10 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Практические занятия (6 часов)

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края, игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия. (Постройки Куксы И.Д.-19 век,мемориальные знаки в парке "Памяти",

Литература:

1. Культурное наследие: Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей. - М-С. 140.

2. Веденин Ю.А., Шульгин П.М. Основные положения современной концепции управления культурным наследием. /Наследие и современность. Информац. сб., вып. № 10: Десять лет Институту Наследия. - М.: 2002. С.7-18.

3. Туманов В.Е. Культурное наследие. /Всероссийская конференция участников движения «Отечество»: Тезисы выступлений участников. - М.:199б. С.22.

**Тема 13. Учет и описание музейных предметов (7 часов)**

Теоретические занятия (4 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных предметов и их шифровка.

Практические занятия (3 часа)

Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Литература:

1. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб.пособие для вузов по спец. «История» /Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. - М.: 1988. С.141-165.

2. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. /Под ред. Й.В. Дубова - СПб.: 1999. С. 8-52.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: 2003. С.102-108.

**Календарно-тематическое планирование кружка «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | тема | Кол-во часов |
| план | факт |
| 1 | 01.09 |  | Вводное занятие. «Урок России». | 1 |
| 2 | 03.09  04.09.  07.09. |  | Тема 2. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» Наследие в школьном музее | 3 |
| 3 | 09.09  10.09 |  | Тема 3. «МЫ школьный музей» | 2 |
| 4 | 14.09  16.09  17.09  \21.09 |  | Тема 4. Родной край в истории Дона и государства  Родной край. Создание туристско-краеведческого кластера "приэльбуздье" | 4 |
| 5 | 23..09.  24.09.  30.09.  05.10  07.10  09.10  12.10 |  | Тема 5. Фонды школьного музея. Итоги летней экспедиции.  Полевая документация учёта краеведческих материалов. Фонды музея. Итоги летней экспедиции. | 7 |
| 6 | 14.10  15.10  19.10  22.10  26.10  28.10  09.11.  11.11 |  | Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов) | 8 |
| 7 | 12.11  16.11  18.11  19.11  23.11  25.11  26.11  30.11 |  | Тема 7. Комплектование фондов школьного музея | 8 |
| 8. | 07.12.  09.12  10.12  14.12  16.12  17.12  24.12  28.12 |  | Тема 8. Наша школа в истории края | 8 |
| 9 | 30.12  18.01  20.01  21..01  25.01  27.01  28.01 |  | Тема 9. Учет и хранение краеведческих материалов в фондах музея. Моя семья и родной край. Развитие сельского хозяйства на дону.  Создание мини- музея сельского хозяйства  Выставка "Урожай 2021г"  Моя семья в истории Дона и Родины.  Мастер класс-приготовим тесто -испечём хлеб. | 9 |
| 10 | 01.02  03.02  04.02  08.02  10.02.  11.02  15.02  17.02.  18.02  22.02  24.02  25.02  01.03  03.03 |  | Тема 10. Социально-экономическая история края  Разработать туристско-краеведческий маршрут "Поклонись хлебу". | 14 |
| 11 | 04.03  10.03  11.03  15.03  17.03  18.03  22.03  24.03  25.03 |  | Тема 11. Фонды школьного музея | 9 |
| 12 | 29.03  31.03  05.04.  07.04  08.04.  12.04  14.04  15.04  19.04  21.04 |  | Тема 12. Культурное наследие родного края | 10 |
| 13 | 22.04  26.04  28.04  29.04  05.05  06.05  12.05  13.05  17.05  20.05  24.05  26.05  27.05  31.05 |  | Тема 13. Учет и описание музейных предметов. | 20 |

***Приложение № 2***

**Тематико-экспозиционный план школьного музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района, Ростовской области**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Название темы | подтемы | Экспонаты | | Место комплекса в экспозиции |
| подлинные | вспомогательные |
| 03.05 – 10.05  22.06  Ежегодно  Ежегодно январь  Июнь- август  Ежегодно  Ежегодно январь-февраль  Ежегодно февраль  Январь ежегодно | История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.  Помнит мир спасенный  Боевой путь воинских подразделений, освобождавших родной край  «Низкий поклон тебе, русская мать»  «Партизаны – наши односельчане» | Никто не забыт, ничто не забыто | Письма, газеты, удостоверения, личные вещи | Фотографии погибших односельчан | Центральная мемориальная экспозиция  Экспозиционный пояс, витрина  Проект «Земляника» |
| Предметы фронтового быта в школьном музее  «Место боя как исторический памятник»;  «Орден в моем доме»;  «От Эльбузда до Миуса»;  «Невский пятачок»;  «Солдаты живы, пока о них помнят»;  « Поисковое движение как форма работы школьного музея»;  «Они учились в нашей школе»;  «Освобождение сел Самарской зоны города Азова»;  «Боевой путь 347 стрелковой дивизии» (по материалам походов, переписки, встреч, воспоминаний)  Мемориальная стела «Учителя, погибшие в годы Великой Отечественной войны»;  «По дорогам войны (судьба рядового Голикова В.И.)»;  «Невский пятачок» (Ленинградский фронт). | Подлинные вещи, поднятые на «вахтах памяти»  «трогать можно!» | фотографии | Подставка, экспозиционный пояс, витрина  Открытая экспозиция |
| Ежегодно к дню работников сельского хозяйства | Наше село в годы войны | Наши земляки-участники войны | Фотографии, письма, газеты, удостоверения, личные вещи | Списки участников войны, кисет, книги | Экспозиционный пояс, витрина |
| Состояние сельского хозяйства в годы ВОВ | Орудия труда, одежда, фотографии | Схема сельхозугодий, сноп, продукты с/х производства | Подставка, экспозиционный пояс |
| Труженики колхоза в помощь фронту | Газеты, фото, грамоты, квитанции, воспоминания | Подарки фронту | Экспозиционный пояс, витрина |
| Июнь-август ежегодно | Изучения истории, культуры и быта сел Задонского сельского поселения | «Мое село раньше и теперь»;  «Люди, события, факты»;  «Отцовский сундучок»;  «Потомкам в котомку» | Орудия труда, одежда, фотографии | фотографии | Экспозиционный пояс, витрина, подставка, проект «Печь» |
| Ко дню учителя ежегодно  Октябрь 2018-2023 гг.  Май. 2021 г. | История МБОУ Каяльской СОШ Азовского района, Ростовской области  «Летопись школы».  «Это наша с тобой биография».  «Уголок России – отчий дом» | Учителями славится наша школа»;  «Мудрость, энергия, любовь к детям» (о Заслуженном учителе РФ – Кучеевой Р.Г.);  «Школьные годы чудесные»;  «История становления школы»;  «Наши выпускники»;  «День за днем»;  «Самое-самое»;  «Из истории нашей школы»;  «Вести из классов»;  «Трибуна учителя»;  «В моей семье»;  «История Госплемзавода Каяльский»;  «Профессия наших родителей»;  «Наши семейные реликвии»;  «Старая фотография». | Учебники, дневники, ручки, тетради, детские сочинения, творческие работы.  Атрибуты школьной жизни разного времени (учебники, дневники, ручки, тетради и т.п.) | Фотографии:  - изображение школы в разные годы её существования (рисунки, фотографии, планы, макеты);  - фотографии учителей и учеников с первых лет существования школы;  - свидетельства школьной жизни как процесса (своеобразная летопись образования). |  |
| Апрель – октябрь ежегодно | Изучение истории Азовского района и Ростовской области;  Экологические проблемы региона | «Человек XX века, герой социалистического труда, свинарка ГПЗ Каяльский – Касалапова Антонина Ивановна» | Орудия труда, одежда, фотографии | Фотографии | Экспозиционный пояс, витрина, подставка |
|  | Проект «История создания школьного музея» |  |  |  |  |

***Приложение № 3***

Поисково-собирательская работа музея «Родные просторы» МБОУ Каяльской СОШ Азовского района Ростовской области на 2018-2023г. учебные годы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Населенный пункт, учреждение, частные лица.  Где и у кого будут проводиться поисково-собирательские работы | Экспедиционный отряд | Количество учащихся и командир | Руководитель | Сроки |
| 1 | Задонское сельское поселение на карте Азовского района |  |  | Емельянова А.П. | Сентябрь 2018г.  Октябрь 2021 г. |
| 2 | Семейный архив Л.М. Мельниковой в пределах 100 лет х. Эльбузд – п. Новотроицкий |  |  | Щербаченко  Т.А. | Сентябрь 2019 г. – ноябрь 2021 г. |
| 3 | Мне дороже наград всех и знаков просто знать, что я честный мужик. ( Встречи с Анатолием Анатольевичем Лавриненко) | Творческое объединение «Родные просторы» |  | Емельянова А.П. | Апрель 2018 г. – апрель 2020 г. |
| 4 | Трудовой подвиг Валентины Николаевны Терещенко | Творческое объединение «Родные просторы» |  | Емельянова А.П. | Сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г. |
| 5 | Вера Яковлева Потапенко – жизнь полная испытаний , трудностей и подвигов. |  |  | Емельянова А.П. | Сентябрь 2018 г. – апрель 2020 г. |
| 6 | Х. Степнянский Азовского района и судьба его жителей (к 75 лет Победы) | Поисковый отряд «Феникс» |  | Ковтун Б.В. | Сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г. |
| 7 | Возрождение парка "Памяти" в поселке Каяльский | Творческое объединение «Родные просторы»  Поисковый отряд «Феникс» |  | Емельянова А.П.  Ковтун Б.В. | 2020-2021 гг. |
| 8 | Экологическая тропа | Творческое объединение «Родные просторы» |  |  | Сентябрь 2021-сентябрь 2021 гг. |
| 9 | Судьбы знаменитых жителей Задонского сельского поселения. | Поисковый отряд «Феникс» |  | Ковтун Б.В. | Февраль 2020 г. – апрель 2023 г. |