

 **1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"

2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.

3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2020-2021уч.г.

4. Положения о рабочей программе учителя.

5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность творческого объединения «Радуга» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы.  На современном этапе вопросы традиционного  взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.  И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в  дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.
 Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

 Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

 Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

 **Цель творческого объединения** – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и, не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования,  в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды,  пропаганде идей правильного природопользования,  в борьбе со всем,  что губительно отражается на окружающей природе.
   Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.
     Цель экологического воспитания достигается по мере  решения в единстве следующих **задач:**

***образовательных*** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

***воспитательных*** - формирование  мотивов,  потребностей  и привычек экологически целесообразного поведения  и деятельности,  здорового образа жизни;
  ***развивающих*** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению,  оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
 **Программа творческого объединения** призвана решить следующие **задачи:**

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды области;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

 В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

 **2. Предполагаемые результаты.**

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

***1) первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни***

- ознакомление с отдельными фактами (объектами, явлениями, процессами, трудовыми операциями) вне связи друг с другом

 - знают строение и свойства живых и неживых объектов

 - овладевают необходимыми трудовыми операциями

- знакомы с основных представителями растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

***2) второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом***

 - ознакомление с различными формами взаимодействия объектов, установление причинно – действенных связей, действующих в природе

- соблюдают правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

- понимают экологические проблемы и их природу возникновения

***3) третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:***

 - выявляют более сложные причинно – следственные связи, действующие в природе

 - устанавливают общие закономерности природных явлений

 - делают умозаключения о скрытых свойствах предметов и явлений

 - планируют и проводят исследовательскую работу

 - понимают экологические проблемы и их природу возникновения, ищут способы их устранения

 Программа кружка: «Радуга» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана: 2 класс – 34 ч.

 **Формы и виды контроля**

 Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса  стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить  фактический материал,  раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений,  творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

 - тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

 Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

 **Методические рекомендации.**

Для экологических исследований используются различные методы. Поскольку экологам приходится изучать как сами организмы, так и их группировки, а, кроме того, еще и окружающую среду.

 Для правильного подхода к явлениям природы, для выбора правильного пути и метода работы необходимо ясно представлять себе границы биологических наук и особенности экологических исследований.

 Для учащихся 1– 3 классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причем переход от игровой к учебной деятельности и целостное формирование последней.

 На первых  этапах наиболее целесообразны методы,  которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации,  интересы и потребности.  Используя их опыт наблюдений и  природоохранительной  деятельности,  учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.
   На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают  методы,  стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся.  Задания и задачи  направлены  на  выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с  учетом концепции
изучаемого предмета.  Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного  отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.
   На этапе  теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы  учитель  обращается к рассказу,  который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических  ситуаций  нравственного  выбора,  которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы  и  потребности школьников.  Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок,  рассказ, стихи и т.п).

Средством психологической подготовки школьников к реальным  экологическим  ситуациям выступают  **ролевые игры**.  Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Одной из форм организации учебного процесса является **экскурсия.**  Поэтому необходимо во время  экскурсий дать  детям экологические знания и привить нормы экологического поведения.

При реализации программы целесообразно:
– Применять образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские, проектные методы обучения,
 технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (**групповая работа**), здоровьесберегающие технологии.
– Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.
– Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.
– Используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.
– Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

 **3.Содержание программы.**

**2 класс – 34ч** (15 - аудиторных, 19 – внеуадиторных)

**Введение 1ч**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1. **Тайны за горизонтом 4ч**

Географические открытия в древности. Небосвод. Пере­мещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

1. **Загадка смены времен года 6ч**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

1. **Тайны круговорота веществ в природе 4 ч**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

1. **Загадки круговорота воды в природе 4 ч**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

1. **Загадки под водой и под землей 5 ч**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Ис­тория открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

1. **Загадки растений 3ч**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Много­образие плодов.

1. **Планета насекомых 4ч**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

1. **Что такое НЛО? 2ч**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч** Что мы узнали и чему научились за год.

 **4.Календарно-тематическое планирование программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Дата** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |  |
|  | **Введение** |  |  |  |  |
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. | 01.09 | 1 |  | Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы». |
| **1.** | **Тайны за горизонтом** |  |  |  |  |
| 2 | Географические открытия в древности. Небосвод. | 08.09 |  | 1 | Экскурс в историю географических открытий мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». |
| 3 | Пере­мещение солнца на небосводе. | 15.09 | 1 |  | Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. |
| 4 | Представление о форме Земли в древности. Земной шар. | 22.09 | 1 |  | Изготовление модели Земли из цветного пластилина |
| 5 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. | 29.09 |  | 1 | Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. |
| **2** | **Загадка смены времен года** |  |  |  |  |
| 6 | Вращение Земли вокруг своей оси. | 06.10 |  | 1 | Заочная экскурсия в обсерваторию |
| 7 | Движение солнца над горизонтом. | 13.10 |  | 1 | Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка. |
| 8 | Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. | 20.10 |  | 1 | Проектная деятельностьСоставление режима дня |
| 9 | Загадки. Год и времена года. | 27.10 |  | 1 | Круглый стол |
| 10 | Названия месяцев на Руси. | 10.11 | 1 |  | Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение |
| 11 | История происхождения названий дней недели. | 17.11 | 1 |  | Составить название дней недели из букв разрезной азбуки |
| **3** | **Тайны круговорота веществ в природе** |  |  |  |  |
| 12 | Круговорот веществ в природе. | 24.11 | 1 |  | Просмотр учебного фильма |
| 13 | Живая и неживая природа. | 01.12 |  | 1 | Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. |
| 14 | Цепи питания. | 08.12 | 1 |  | Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. |
| 15 | Обитатели почвы. | 15.12 |  | 1 | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;изучение знаков, норм и правил поведения в природе. |
| **4** | **Загадки круговорота воды в природе** |  |  |  |  |
| 16 | Загадки о состояниях воды. | 22.12 | 1 |  | Дети учатся составлять свои загадки |
| 17 | Наблюдение в природе за водой | 12.01 |  | 1 | Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. |
| 18 | Природа дождевого облака | 19.01 |  | 1 | Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду |
| 19 | Природа снежного облака | 26.01 |  | 1 | Учимся рисовать снежинки, оформление выставки |
| **5** | **Загадки под водой и под землей** |  |  |  |  |
| 20 | Как изучают подводный мир. | 02.02 |  | 1 | Просмотр учебного фильма |
| 21 | Киты, дельфины, акулы. | 09.02 | 1 |  | Рисунки детей по теме занятия |
| 22 | Ис­тория открытия гигантского кальмара. | 16.02 | 1 |  | Конкурс рисунков обитателей океанов |
| 23 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | 02.03 | 1 |  | Рисунки детей по теме занятия |
| 24 | Жизнь в темных глубинах океана. | 09.03 |  | 1 | Просмотр учебного фильма |
| **6** | **Загадки растений** |  |  |  |  |
| 25 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. | 16.03 |  | 1 | Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. |
| 26 | Сказка о цветке-недотроге. | 30.03 |  | 1 | Ролевая игра. |
| 27 | Образование плода. Много­образие плодов. | 06.04 | 1 |  | Просмотр учебного фильма |
| **7** | **Планета насекомых** |  |  |  |  |
| 28 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека. | 13.04 |  | 1 | Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. |
| 29 | Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. | 20.04 | 1 |  | Выполнение зарисовок |
| 30 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. | 27.04 | 1 |  | Выполнение зарисовок |
| 31 | Охрана насекомых. | 04.05 |  | 1 | Проектная работа |
| **8** | **Что такое НЛО?** |  |  |  |  |
| 32-33 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | 11.05-18.05 | 2 |  | Круглый стол. |
|  | **Заключение** |  |  |  |  |
| 34 | Что мы узнали и чему научились за год. | 25.05 | 1 |  | Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой. |
|  | **Итого**  | **34** | **15** | **19** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МОучителей начальных классов« 31 » августа 2020 г.Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_Щербаченко Т.А.Протокол № 1 от «31 » августа 2020 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |