

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

**8 класс**

Количество часов: 34

Учитель: Ведута Я.А.

**2020 - 2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа "Мир вокруг нас" для 8 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.
6. Учебный план по внеурочной деятельности на 2020- 2021 уч. год.
7. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Цель изучения курса "Мир вокруг нас".**

"Мир вокруг нас" — добровольческая деятельность дает возможность ребенку  активно включиться в социальные процессы, обрести цель в жизни, вселить в него уверенность в себе, в свое будущее, найти друзей – соратников, объединенных стремлением к социальному  служению, умеющих работать творчески и качественно, доводить начатое до конца.

**Главной целью программы "Мир вокруг нас"** является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры. Данный курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся программа призвана определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся программа "Мир вокруг нас" призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности данная программа призвана привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), раcширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

**Научная основа курса.**

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса "Мир вокруг нас", подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге суть учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

Программу "Мир вокруг нас" условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

1)     **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе;

2)     **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье;

3)     **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству;

4)     **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе;

5)     **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству;

6) “**Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

**Методология курса.**

Методологической основой курса "Мир вокруг нас" является социокультурный подход.

В основе лежит идея активного образования  – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной  деятельностью, деятельностью группы, эффективного  взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и  группы результатов.

**В каждом активном занятии выделяются аспекты:**

* Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий;
* Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
* Управленческий – развитие управленческих способностей;
* Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
* Социокультурный  — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности  и  управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

**Особенности программы, реализуемые подходы.**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач обучения в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение курса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность.

В программе реализуются следующие установки:

* компетентностный подход;
* системно-деятельностный подход.

**Место курса в учебном плане.**

Количество часов в неделю по учебному плану - 1.

Учебных недель - 34.

Общее количество часов - 34.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**4. Ожидаемые результаты:**

* 1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
  2. Знание истории города и края;
  3. Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
  4. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
  5. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
  6. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
  7. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
  8. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя;

**3. Содержание курса**

1.**“Я и я”(4 ч)** – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2.**“Я и семья”(3 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурс песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3.**“Я и культура”(8 ч)** – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

4.**“Я и школа”(6 ч)** – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

5.**“Я и мое Отечество”(10 ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.**“Я и планета”(4 ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

**Универсальные учебные действия**

**Предметные результаты изучения темы:**

Научатся:

* формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
* выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
* понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
* осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
* осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

*Получат возможность научиться*:

* планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
* владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
* ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД:***   * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены * учебного труда. | ***Познавательные УУД:***   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * усвоение информации с помощью компьютера; * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой. | ***Коммуникативные УУД:***   * умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение. | ***Личностные УУД:***   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность; * адекватное реагирование на * трудности. |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов, тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1. **Я и я (4 часа).** | | | |
| 1 | Вводный урок. Я – частица класса | 02.09 |  |
| 2 | Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. | 9.09 |  |
| 3 | Откуда я родом. | 16.09 |  |
| 4 | Хочу и надо. | 23.09 |  |
| 1. **Я и семья (3 часа).** | | | |
| 5 | День пожилого человека. Песни бабушек. | 7.10 |  |
| 6 | Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. | 14.10 |  |
| 7 | Мои семейные обязанности. | 21.10 |  |
| 1. **Я и культура (8 часов).** | | | |
| 8 | Сто великих женщин. Образ русской женщины. (Экскурсия в музей) | 28.10 |  |
| 9 | О красоте, моде и хорошем вкусе. | 11.11 |  |
| 10 | Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». | 18.11 |  |
| 11 | Мир моих интересов. | 25.11 |  |
| 12 | Знаменитые писатели и поэты. | 2.12 |  |
| 13 | Растения из Красной книги. | 9.12 |  |
| 14 | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. | 16.12 |  |
| 15 | Как встречают Новый год в разных странах. Проект. | 23.12 |  |
| 1. **Я и школа (6 часов).** | | | |
| 16 | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 13.01 |  |
| 17 | Я и мой класс. | 20.01 |  |
| 18 | Мой лучший школьный друг. | 27.01 |  |
| 19 | Зачем нужно учиться в школе. | 3.02 |  |
| 20 | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. | 10.02 |  |
| 21 | Школьный двор. Десант чистоты и порядка. | 17.02 |  |
| 1. **Я и моё Отечество (10 часов).** | | | |
| 22 | Геральдика – наука о гербах. | 24.02 |  |
| 23 | Я – гражданин России. | 3.03 |  |
| 24 | Символика России. | 10.03 |  |
| 25 | Мы – россияне. Память. | 17.03 |  |
| 26 | Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. | 31.03 |  |
| 27 | Герои Великой Отечественной войны. Проект. | 7.04 |  |
| 28 | О подвигах женщин в военное время. | 14.04 |  |
| 29 | Победа деда – моя победа. | 21.04 |  |
| 30 | Города – герои. | 28.04 |  |
| 31 | Государственный праздник– День Согласия и примирения. | 5.05 |  |
| 1. **Я и планета (4 часа).** | | | |
| 32 | Тропы природы. | 12.05 |  |
| 33 | Природа в поэзии. | 19.05 |  |
| 34 | Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. | 26.05 |  |
| 35 | Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. |  |  |

Рассмотрено на заседании ШМО

Учителей естественно- математического цикла

Протокол № 1

«31 » августа 2020 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_Н. И. Андреева

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Ведута Я.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«31 » августа 2020 г.