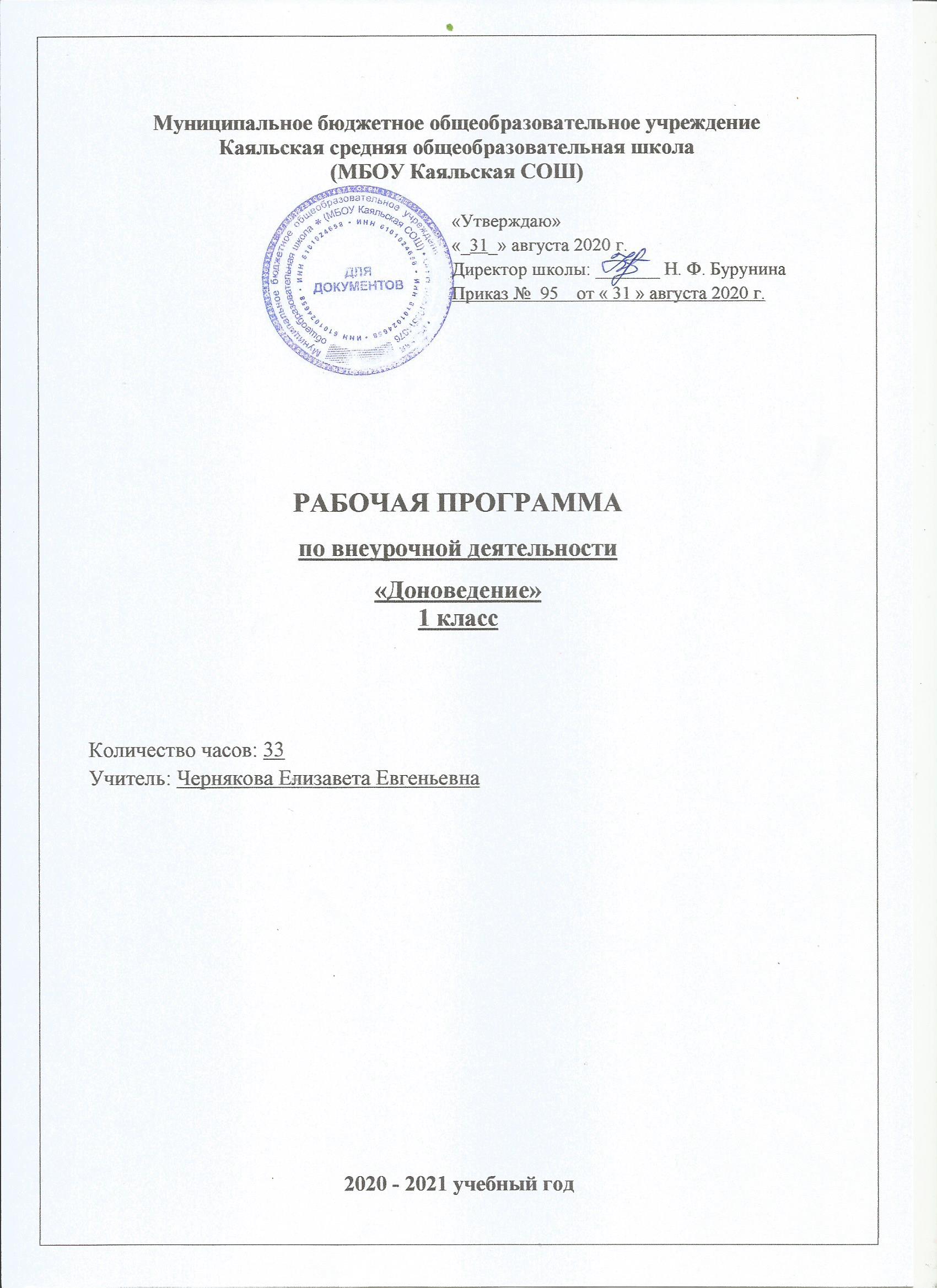
****

1. **Пояснительная записка**

Данная программа для внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2020 -2021 уч. г.
4. Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2020 -2021 уч. г.
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
6. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020 -2021 учебный год.
7. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020 -2021 учебный год.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

*Образовательные*: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:* 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:* 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего места проживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Доноведение» в 1 классе отводится 33 ч. в год.

Тематическое планирование по курсу «Доноведение» в 1 классе рассчитано на 33 часа.

1. **Планируемые результаты**

***могут научиться:***

*1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС (34ч)**

***Примечание.*** *Обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учителям начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков окружающего мира и литературного чтения «вкраплять» содержание регионального компонента.*

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа ( 4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

*Экскурсии*

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Тема урока | Дата | | Кол-во уроков | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся |
| план | факт |
| *1.* | Вводный урок. Мы теперь не просто дети. | 01.09 |  | 1 | Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. Раскрашивание картинки на с. 3. | Знать: какие изменения произошли в их жизни с приходом в школу.  Уметь: объяснить как изменилась их жизнь с поступлением в 1 класс. |
| *2.* | Родимый край. | 08.09 |  | 1 | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (С. 5) Раскрашивание картинки на с 4. Составление рассказа по картинке. | Знать: где они живут. Чем прекрасен наш край, чем знаменит.  Уметь: объяснять почему наш край так называется. |
| *3.* | Времена года. | 15.09 |  | 1 | Времена года. Разгадывание кроссворда на с 6. Раскрашивание картинки на с. 6. | Знать: времена года.  Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. |
| *4.* | Осень. Осенние месяцы. | 22.09 |  | 1 | Разгадывание кроссворда (с. 7). Чтение учителем (с. 8) ( страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (с. 7). | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. |
| *5.* | Экскурсия «Краски осени». | 29.09 |  | 1 | Беседа об осенних изменениях в природе родного хутора. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. | Знать: как изменилась местность вокруг с приходом осени. |
| *6.* | Осенние изменения в природе. | 06.10 |  | 1 | Раскрашивание картинки (с. 9). Беседа об осенних изменениях в природе. Осенние месяцы. | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем правильно называть осенние изменения в природе. |
| *7.* | Растения осенью. | 13.10 |  | 1 | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал еще одно дерево»? Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделок из природного материала (плодов деревьев). | Знать: какие изменения происходят в природе в начале осени; какие существуют дикорастущие и культурные растения.  Уметь: объяснить, с чем это связано; отличать дикорастущие растения от культурных. |
| *8.* | Листья желтые летят… | 20.10 |  | 1 | Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. | Знать: в какой цветовой гамме бывают листья осенью.  Уметь: раскрашивать листья красками. |
| *9.* | Занятия людей осенью. | 27.10 |  | 1 | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. | Знать: чем могут заниматься люди осенью.  Уметь: составлять рассказ по картинке. |
| *10.* | Что растет в огороде и в саду? | 10.11 |  | 1 | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. | Знать: что растет в наших полях.  Уметь: сочинять рассказ по картинкам. |
| *11.* | Что растет в поле? | 17.11 |  | 1 | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.  Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана) | Знать: что растет в поле.  Уметь: изготавливать подделки из природного материала. |
| *12.* | Жизнь животных осенью. | 24.11 |  | 1 | Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелетных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких). | Знать: какие изменения происходят в жизни животных осенью.  Уметь: отгадывать загадки. |
| *13.* | Осень в моем краю. | 01.12 |  | 1 | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке. | Знать: какие изменения произошли в нашем краю. |
| *14.* | Экскурсия «Зимний узор». | 08.12 |  | 1 | Экскурсия по хутору. Что происходит в нашем крае с приходом зимы. | Знать: какие изменения происходят зимой с природой нашего хутора. |
| *15.* | Зимняя сказка. | 15.12 |  | 1 | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. | Знать: какие есть зимние месяцы.  Уметь: сочинять рассказ. |
| *16.* | Зимние изменения в природе. | 22.12 |  | 1 | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. | Знать: признаки зимы.  Уметь: сочинять рассказы. |
| *17.* | Жизнь животных зимой. | 12.01 |  | 1 | Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. | Знать: как меняется жизнь животных с приходом зимы.  Уметь: сочинять рассказы. |
| *18* | Живой уголок. | 19.01 |  | 1 | Составление рассказа о своих любимых домашних животных. Разгадывание кроссворда. | Уметь: сочинять рассказ. |
| *19.* | Занятия людей зимой. | 26.01 |  | 1 | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»  Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | Знать: чем могут заниматься люди зимой.  Уметь: составлять рассказ по картинке. |
| *20.* | Весна. Весенние месяцы. | 02.02 |  | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | Знать: что это за время года – весна.  Уметь: раскрашивать картинки, выразительно читать. |
| *21.* | Экскурсия «Весна красна». | 16.02 |  | 1 | Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне. | Знать: какие изменения происходят в природе весной.  Уметь: объяснить, почему это происходит. |
| *22.* | Весенние изменения в природе. | 02.03 |  | 1 | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. | Знать: какие изменения происходят в природе весной.  Уметь: составлять рассказ. |
| *23.* | Растения весной. | 09.03 |  | 1 | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. | Знать: что происходит с растениями весной. |
| *24.* | Жизнь животных весной. | 16.03 |  | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц. Раскрашивание картинок. | Знать: как меняется жизнь животных с приходом весны.  Уметь: рисовать птиц. |
| *25.* | Занятия людей весной. | 30.03 |  | 1 | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: чем занимаются люди весной.  Уметь: составлять рассказ. |
| *26* | Экскурсия «Летние забавы» | 06.04 |  | 1 | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. Сбор природного материала. | Знать: какие изменения происходят в природе с приходом лета.  Уметь: рассказывать стихи о лете. |
| *27.* | Летние изменения в природе. | 13.04 |  | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. | Знать: как меняется природа с наступлением лета; знать летние месяцы.  Уметь: раскрашивать картинки. |
| *28.* | Что растет на лугу? | 20.04 |  | 1 | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. | Знать: что растет в наших полях, огородах и садах летом. Уметь: разгадывать кроссворд. |
| *29.* | Экскурсия на водоем. | 27.04 |  | 1 | Беседа водоёмах края. Рисование. | Знать: какая река протекает в районе где мы живем. Что примечательного в нашей реке Дон. |
| *30.* | Что растет у водоема? | 04.05 |  | 1 | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. | Знать: какие растения растут у водоема; как вести себя у водоема. Уметь: применять полученные знания на практике. |
| *31.* | Жизнь животных летом. | 11.05 |  | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: как меняется жизнь животных летом.  Уметь: рисовать животных и птиц; сочинять рассказ. |
| *32-33.* | Занятия людей летом. | 18.05  25.05 |  | 2 | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. | Знать: чем могут заниматься люди летом. Какие сельскохозяйственные работы проводят летом.  Уметь: составлять рассказ, раскрашивать картинку. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « » августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  « » августа 2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я. А. Ведута |

###### 