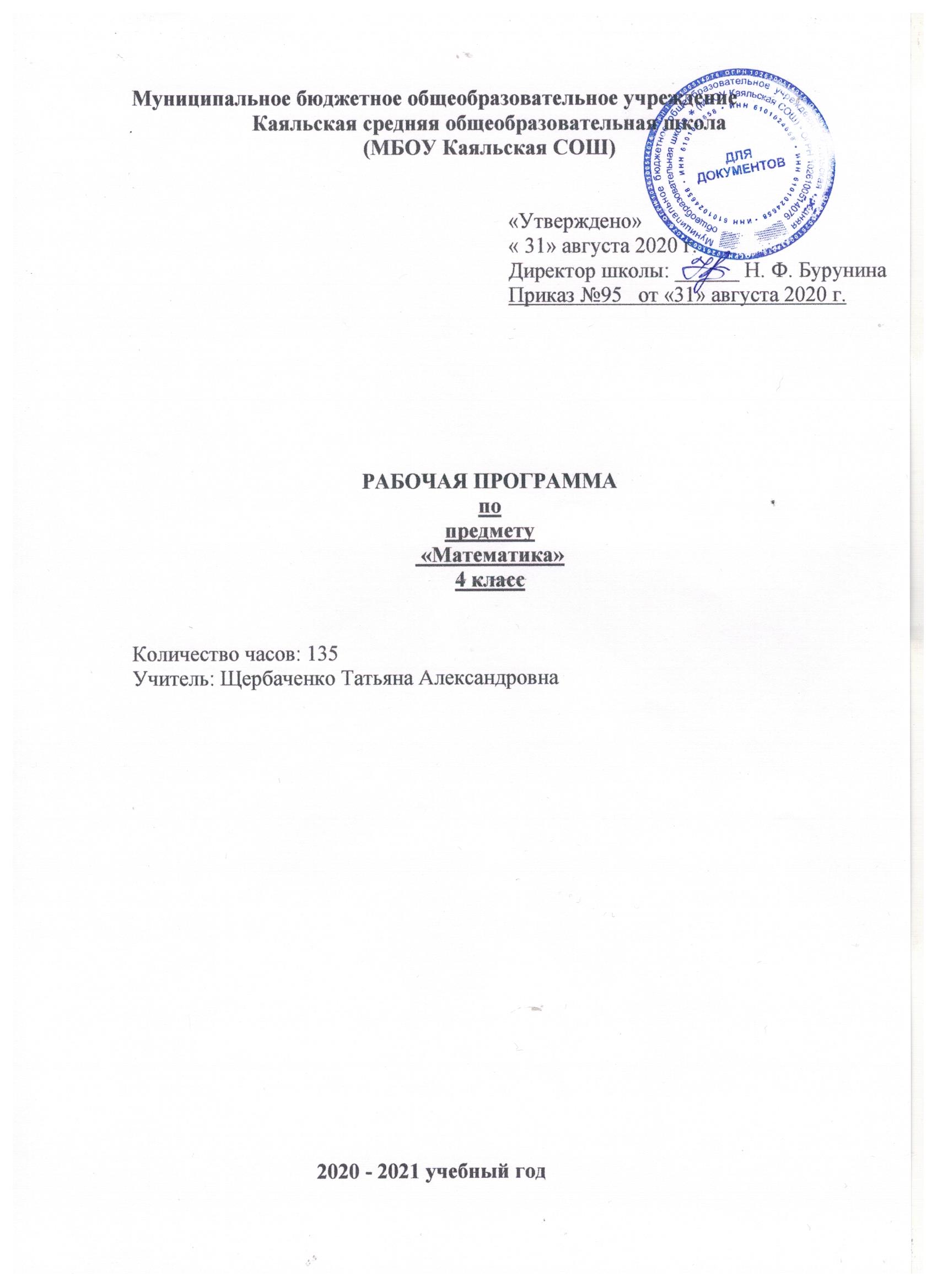
****

**1.Пояснительная записка**

Преподавание предмета математика УМК «Школа России» в 2020 – 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2020-2021 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – Просвещение.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математиче­ских знаний и умений, необходимых для применения в практической де­ятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образо­вания;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

***Начальный курс математики — курс интегрированный:***в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно. Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной. Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей су­ществования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и об­ществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, измене­ние формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокро­вища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позво­ляет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

**Средства обучения:**

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

* традиционная классно-урочная
* игровые технологии
* элементы проблемного обучения
* технологии уровневой дифференциации
* здоровьесберегающие технологии
* ИКТ

**Место курса «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предметы «Математика» в 4 классе отводится **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся  *получит возможность для формирования:*

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
* осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся *я получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Формы организации учебных занятий.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности:

* устного контроля и самоконтроля.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-контрольная работа.

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Качество реализации данной программы будет изучаться посредством мониторинга. Результаты мониторинга фиксируются в сводной таблице (с помощью графика) В рамках накопительной системы

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

В результате изучения математики в 4 классе обучающиеся **научатся**:

* образовывать, записывать, сравнивать целые неотрицательные числа;
* выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
* связывать между собой компоненты и результаты арифметических действий;
* находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
* работать с величинами ( длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними;
* научатся пользоваться калькулятором при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.
* проводить анализ задачи, моделировать представленную в тексте ситуацию, устанавливая связь между данными и искомым, видеть различные способы решения и осознанно выбирать наиболее рациональное;
* распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг;
* работать с измерительными и чертёжными инструментами ( линейка, чертёжный угольник, циркуль);
* работать с информацией.

Обучающиеся получат **возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для данной величины измерения, объяснять свои действия;
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
* решать задачи в три- четыре действия;
* находить разные способы решения задачи;
* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы;
* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

**Виды и формы контроля, критерии оценивания**

***Виды и******формы контроля:***

* входной: контрольная работа, тест;
* промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке, математический диктант;
* тематический: контрольная работа, тест;
* итоговый: контрольная работа, тест;

Вводную диагностику, промежуточные контрольные работы и итоговую диагностику предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

***Методы контроля усвоения материала:***

* фронтальная устная проверка
* индивидуальный устный опрос
* письменный контроль (контрольные, самостоятельные и практические работы, тестирование, письменный зачет).

***Критерии оценивания:***

Оценивание письменных работ  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**Ошибки:   
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  
*Недочеты:*  
*-* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  
- наличие записи действий;  
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.   
 **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
*Ошибки:*  
*-* неправильный ответ на поставленный вопрос;  
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   
*Недочеты:*  
*-* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  
- неправильное произношение математических терминов.  
*Особенности организации контроля по математике*  
**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.  
Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
 При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  
**Работа, состоящая из примеров:**

·        «5» - без ошибок.

·        «4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

·        «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые  или 3 и более негрубых ошибки.

·        «2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

·        «5» - без ошибок.

·        «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

·        «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка***или*** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

·        «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач ***или***допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа:**

·        «5» - без ошибок

·        «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

·        «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

·        «2» - 4 грубые ошибки.

**Математический  диктант**

·        «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

·        «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

·        «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

·        «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

*Грубые ошибки:*

·        Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

·        Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

·        Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

·        Не решенная до конца задача или пример

·        Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

·        наличие записи действий;

·        ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

·        Нерациональный прием вычислений.

·        Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

·        Неверно сформулированный ответ задачи.

·        Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

·        неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

·        Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа**

·        задания должны быть одного уровня для всего класса;

·        задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание» под \*, которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

·        оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

·        неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка)

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Числа от 1 до 1 ООО. Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2— 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1 ООО. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 ООО раз.

**Числа, которые больше 1 ООО. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ни­ми. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, ки­лограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 ООО. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонента­ми и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений видах + 312 = 654 + 79, 729 -х = 217 + 163, х - 137 = 500 - 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 ООО. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, ум­ножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления чис­ла на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 х *х* = 429 + 120, л: — 18 = = 270 - 50, 360 : *х -* 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное чис­ло (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение**

Повторение изученных тем за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Календарно – тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | | | | | | | | **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | | | |
| **Числа от 1 до 1 000. Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | |  | | | | | | | | | Нумерация. | | | | | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | | | | | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные**-* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхож дения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положительное отношение к школе | | | | | |
| 2 | 02.09 | | |  | | | | | | | | | Порядок действий в числовых выражениях. | | | | | Закрепить алгоритм порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предвари тельного обсуждени | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при обще нии и сотрудничестве | | | | | |
| 3 | 03.09 | | |  | | | | | | | | | Нахождение суммы трех слагаемых | | | | | Научиться вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | | | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 4 | 04.09 | | |  | | | | | | | | | Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел | | | | | Совершенствовать навык письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | | | | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные*: Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 5 | 08.09 | | |  | | | | | | | | | Приёмы письменного умножения трехзначного на однозначное число | | | | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 6 | 09.09 | | |  | | | | | | | | | Свойства умножения | | | | | Научиться решать примеры с использованием  правила умножения с числами 1 и 0, решать задачи | | | | | *Познавательные* - отбирать необхо димые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные -* Донести свою  позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Воспитание уважения к человеку, умения  оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 7 | 10.09 | | |  | | | | | | | | | Алгоритм письменного деления | | | | | Научиться выполнять письменное деление в пределах 1000 | | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 8 | 11.09 | | |  | | | | | | | | | Алгоритм письменного деления | | | | | Научиться выполнять письменное деление в пределах 1000 | | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 9 | 15.09 | | |  | | | | | | | | | Приём письменного деления на однозначное число | | | | | Научиться выполнять письменное деление в пределах 1000 | | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 10 | 16.09 | | |  | | | | | | | | | Закрепление навыка письменных приёмов деления | | | | | Закрепить приёмы деления многозначного числа на однозначное | | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Формирование устойчи вой мотивации к самостоятель ной и коллек тивной анали тической дея тельности, уме ния оценивать учебную деятельность | | | | | |
| 11 | 17.09 | | |  | | | | | | | | | Диаграммы. | | | | | Ознакомиться с понятиями «диаграмма», «масштаб» со способом построения диаграмм. Чтения диаграмм. | | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*Слушать дру гих, пытаться принимать другую точ ку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | | | |
| 12 | 18.09 | | |  | | | | | | | | | **Диагностическая контрольная работа** | | | | | Научиться применять полученные знания, умения и навы ки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | | | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | | | |
| 13 | 22.09 | | |  | | | | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция. | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения | | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | | | | | |
| **Числа, которые больше 1 000** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нумерация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | 23.09 | | |  | | | | | | | | | Класс единиц и класс тысяч | | | | | Научиться называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Внутренняя по зиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам мате матики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая эле менты пред метно-иссле довательской деятель ности | | | | | |
| 15 | | 24.09 | | |  | | | | | | | | | Чтение многозначных чисел | | | | | Научиться читать числа в пределах миллиона | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 16 | | 25.09 | | |  | | | | | | | | | Письменная нумерация. Запись чисел | | | | | Научиться записывать числа в пределах миллиона | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 17 | | 29.09 | | |  | | | | | | | | | Разрядные слагаемые | | | | | Научиться представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные –* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 18 | | 30.09 | | |  | | | | | | | | | Сравнение чисел | | | | | Научиться сравнивать числа по клас сам и разрядам. Оценивать правильность составления число вой последовательности | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные –* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 19 | | 01.10 | | |  | | | | | | | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | | | Научиться увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные –* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 20 | | 02.10 | | |  | | | | | | | | | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | | | | | Научиться выделять в числе общее количество единиц любого разряда | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные –* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 21 | | 06.10 | | |  | | | | | | | | | Класс миллионов и класс миллиардов | | | | | Научиться называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные –* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 22 | | 07.10 | | |  | | | | | | | | | Повторение изученного. | | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные –* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительного отношения к урокам математики | | | | | |
| 23 | | 08.10 | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа по теме «Числа,**  **которые больше 1000»** | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навы ки на практике;  работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать дру гих, пытаться принимать другую точ ку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | Формирование навыка осознанного выбора наиболее  эффективного способа решения | | | | | |
| 24 | | 09.10 | | |  | | | | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция. | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | | | | | |
| **Величины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | | | 13.10  14.10 | | |  | | | | | | | | | Единицы длины. | | | | | Научиться пользоваться единицами измерения длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­ жать данные величины в различных единицах | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения. | | | | |
| 27 | | | 15.10 | | |  | | | | | | | | | Единицы площади. | | | | | Научиться пользоваться единицами измерения площади, соотносить их с единицами длины | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| 28 | | | 16.10 | | |  | | | | | | | | | Таблица единиц площади | | | | | Научиться называть результат при переводе одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мел кие, используя соотношения между ними | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | | |
| 29 | | | 20.10 | | |  | | | | | | | | | Измерение площади с помощью палетки | | | | | Научиться измерять площадь фигуры с помощью палетки. | | | *Познавательные* - Оентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: де латьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения. | | | | |
| 30 | | | 21.10 | | |  | | | | | | | | | Единицы массы. Тонна, центнер | | | | | Познакомиться с новой едини цей массы – тонна, центнер и их соотношением, закрепить вычислительные навыки | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Развитие познавательных интересов, учебных моти вов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | | |
| 31 | | | 22.10 | | |  | | | | | | | | | Таблица единиц массы | | | | | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | | |
| 32 | | | 23.10 | | |  | | | | | | | | | Единицы времени. | | | | | Научиться различать временные понятия единиц времени: год, месяц, неделя | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения. | | | | |
| 33 | | | 27.10 | | |  | | | | | | | | | Определение времени по часам. | | | | | Научиться различать временные понятия времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Развитие познавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | | |
| 34 | | | 28.10 | | |  | | | | | | | | | Таблица единиц времени. | | | | | Научиться пере водить одну единицу времени в другую. Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения. | | | | |
| 35 | | | 29.10 | | |  | | | | | | | | | Единицы времени. Секунда | | | | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения. | | | | |
| 36 | | | 10.11 | | |  | | | | | | | | | Единицы времени. Век | | | | | Научиться различать временные понятия времени: век | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабаты вать полученную информацию: де латьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения. | | | | |
| 37 | | | 11.11 | | |  | | | | | | | | | Таблица единиц времени. | | | | | Научиться пере водить одну единицу времени в другую. Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | | Проявлять интерес к предмету, понимать и принимать разные точки зрения. | | | | |
| 38 | | | 12.11 | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа**  по теме «Величины» | | | | | Научиться при менять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффектив ного способа решения | | | | |
| 39 | | | 13.11 | | |  | | | | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция. | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | | | |
| **Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 17.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Устные и письменные приёмы вычислений | | | | | | Научиться выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравни вать и группировать факты. Учить ся связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять глав ное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формули ровать учебную проблему. Состав лять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с це лью и, при необходимости, исправ лять ошибки с помощью учителя. | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; пони мание нравст венного содер жания поступ ков окружаю щих людей. | | | |
| 41 | 18.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Письменные приемы вычитания | | | | | | Знать правило нахождения  неизвестного слагаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравни вать и группировать факты. Учить ся связ но отвечать по плану. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять глав ное, задавать вопросы на понима ние. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и форму лировать учебную проблему. Состав лять план решения проблемы. Рабо тая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис правлять ошибки с помощью учителя | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | | |
| 42 | 19.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Нахождение неизвестного слагаемого | | | | | | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполнения вычислений | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравни вать и группировать факты. Учить ся связно отвечать по плану. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять глав ное, задавать вопросы на понима ние. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и форму лировать учебную проблему. Состав лять план решения проблемы. Рабо тая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис правлять ошибки с помощью учителя | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; пони мание нравст венного содер жания поступ ков окружаю щих людей. | | | |
| 43 | 20.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | | | | | | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравни вать и группировать факты. Учить ся связно отвечать по плану. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять глав ное, задавать вопросы на понима ние. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и форму лировать учебную проблему. Состав лять план решения проблемы. Рабо тая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис правлять ошибки с помощью учителя | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | | |
| 44 | 24.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Нахождение нескольких долей целого. | | | | | | Научиться находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравни вать и группировать факты. Учить ся связно отвечать по плану. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять глав ное, задавать вопросы на понима ние. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и форму лировать учебную проблему. Состав лять план решения проблемы. Рабо тая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис правлять ошибки с помощью учителя | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; пони мание нравст венного содер жания поступ ков окружаю щих людей. | | | |
| 45-46 | 25.1126.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Решение задач | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; пони мание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | |
| 47 | 27.11 | | | | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание величин | | | | | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы**.** *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и форму лировать учебную проблему. Состав лять план решения проблемы. Рабо тая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; пони мание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | | |
| 48 | 01.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Решение задач. | | | | | | Научиться решать тексто­вые задачи арифметическим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Самосто ятельно делать выбор, опираясь на правила. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы**.** *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и форму лировать учебную проблему. Состав лять план решения проблемы. Рабо тая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исп равлять ошибки с помощью учителя. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; пони мание нравст  венного содержания поступ ков окружаю щих людей. | | | |
| 49 | 02.12 | | | | | |  | | | | | | | | | **Контрольная работа по теме** « Сложениеи вычитание»**.** | | | | | | Научиться при менять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | |
| 50 | 03.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция. | | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | | |
| Умножение и деление **Умножение на однозначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 04.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Умножение на однозначное число | | | | | | Научиться решать примеры с использованием правила умножения с числами 1 и 0, решать задачи | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и форму лировать учебную проблему. | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | |
| 52 | 08.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Письменные приемы умножения | | | | | | Познакомиться с приёмамиумножения многозначного числа на однозначное | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | |
| 53 | 09.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Правила умножения с числами 0 и 1. | | | | | | Научиться выполнятьприёмы письменного умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчи  вающихся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | |
| 54 | 10.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Умножение чисел, запись, которых оканчивается нулями | | | | | | Познакомить *с* приёмами умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | |
| 55 | 11.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Нахождение неизвестного. | | | | | | Научиться при менятьправило нахождения не известного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Слышать и слу шать. Рассуждать. Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | | | |
| **Деление на однозначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 15.12 | | | | | | |  | | | | | | | | Деление с числами 0 и 1 | | | | | | Научиться выполнять действия деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычисли тельные навыки. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять  работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | | |
| 57 | 16.12 | | | | | | |  | | | | | | | | Письменные приёмы деления | | | | | | Научиться выполнять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам матема тики; интерес к различным видам учебной деятельности | | | |
| 58 | 17.12 | | | | | | |  | | | | | | | | Письменные приёмы деления. Решение задач. | | | | | | Научиться выполнять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам матема тики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элеме нты предмет но-исследова тельской деятельности. | | | |
| 59 | 18.12 | | | | | | |  | | | | | | | | Письменные приёмы деления. Решение задач. | | | | | | Закрепить приёмы деления многозначных чисел на однозначные числа. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулиро вать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам матема тики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элеме нты предмет но-исследова тельской деятельности. | | | |
| 60-61 | 22.12  23.12 | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | | | Научиться решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулиро вать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам матема тики; интерес к различным видам учебной деятельности | | | |
| 62 | 24.12 | | | | | | |  | | | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное. | | | | | | Закрепить приёмы деления многозначных чисел на однозначные числа. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулиро вать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам матема тики; интерес к различным видам учебной деятельности | | | |
| 63 | 12.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | | | Научиться решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулиро вать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | Внутренняя позиция школь ника на уровне положительно го отношения к урокам матема тики; интерес к различным видам учебной деятельности | | | |
| 64 | 13.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление навы ка деления многозначного числа на однозначное. | | | | | | Повторить и обобщить изученный материал, научиться применять полученные по теме знания при решении задач и примеров | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулиро вать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | | |
| 65 | 14.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное. | | | | | | Закрепить изученные приёмы вычислений | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулиро вать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффектив ного способа решения | | | |
| 66 | 15.01 | | | | | | |  | | | | | | | | **Контрольная работа за 1-е полугодие** | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навы ки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффектив ного способа решения | | | |
| 67 | 19.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция  (2ч уч) | | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | | |
| 68 | 20.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Скорость. Единицы скорости. | | | | | | Познакомиться с понятиями "Скорость. Единицы скорости".  Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | Принятие об раза «хорошего ученика»; осознание от ветственности человека за общее благопо лучие; навыки сотрудничест ва в разных ситуациях, уме ние не созда вать конфлик тов и находить выходы их спорных ситуаций | | | |
| 69 | 21.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | | | Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | Принятие об раза «хорошего ученика»; осо знание ответ ственности че ловека за общее благополучие; навыки сотруд ничества в разных ситуа циях, умение не создавать кон фликтов и на ходить выходы их спорных ситуаций | | | |
| 70 | 22.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | | | | | | Научиться решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | Принятие об раза «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | |
| 71 | 26.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Связь меж ду величинами: скоростью, временем и расстоянием | | | | | | Научиться понимать взаимосвязь  между скоростью, временем и расстоянием | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Принятие об раза «хорошего ученика»;  сознание от ветственности человека за общее благопо лучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 27.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Умножение числа на произведение | | | | | |  | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем**.** Работая по плану, сверять свои действия | | | Развитие по знавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в уче бе; понима ние нравст венного со держания по ступков окру жающих людей. | | | |
| 73 | 28.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Письмен ное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | Научиться выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план  решения проблемы (задачи) совместно с учителем**.** Работая по плану, сверять свои действия | | | Развитие по знавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в уче бе; понимание нравственного содержания по ступков окру жающих людей. | | | |
| 74 | 29.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | Научиться выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем**.** Работая по плану, сверять свои действия | | | Развитие по знавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в уче бе; понимание нравственного содержания по ступков окру жающих людей. | | | |
| 75 | 02.02 | | | | | | |  | | | | | | | | Письмен ное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | | | | Научиться выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем**.** Работая по плану, сверять свои действия | | | Развитие по знавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в уче бе; понимание нравст венного со держания по ступков окру жающих людей. | | | |
| 76 | 03.02 | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач на одновремен ное встречное движение | | | | | | Научиться решат*ь* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем**.** Работая по плану, сверять свои действия | | | Развитие по знавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в уче бе; понимание нравст венного содержания по ступков окру жающих людей. | | | |
| 77 | 04.02 | | | | | | |  | | | | | | | | Перестановка и группировка множите лей | | | | | | Научиться применять свойства умножения при решении числовых выражений | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем**.** Работая по плану, сверять свои действия | | | Развитие по знавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в уче бе; понимание нравственного содержания по ступков окру жающих людей. | | | |
| 78 | 05.02 | | | | | | |  | | | | | | | | Повторение пройденного. | | | | | | Закрепить приёмы письменных вычислений, умение решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта;  развивать внимание, творческое мышление | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план  решения проблемы (задачи) совместно с учителем**.** Работая по плану, сверять свои действия | | | Развитие по знавательных интересов, учебных моти вов. Понима ние причин успеха в уче бе; понимание нравственного содержания по  ступков окру жающих людей. | | | |
| 79 | 09.02 | | | | | | |  | | | | | | | | **Контрольная работа по теме** «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навы ки на практике; работать самостоятельно;контролировать свою работу и её результат. | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | |
| 80 | 10.02 | | | | | | |  | | | | | | | | Анализ ошибок. | | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | | |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 11.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Деление числа на произведение | | | | | | Научиться применять прием письменного  умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | | | Формирова ние мотивацион ной основы  учебной деятельности | | | |
| 82 | 12.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Деление числа на произведение | | | | | | Научиться выполнять приемы письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выво ды на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 83 | 16.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | | | | | Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совмест но с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 84 | 17.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Составление и решение задач, обратных данной | | | | | | Научиться решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 85 | 18.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | Научиться письменным приёмам деления на числа, оканчивающимся нулями, при однозначном частном | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 86 | 19.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | Научиться выполнять письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 87 | 24.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 88 | 25.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | Закрепить приёмы письменных вычислений, умение решать задачи | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные -* Составлять план ре шения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 89 | 26.02 | | | | | | | |  | | | | | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | | | | | | Закрепить умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопро сы на обобщение. *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и,  при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 90 | 02.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение пройденного | | | | | | Закрепить письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 91 | 03.03 | | | | | | | |  | | | | | | | **Проект** «Математика вокруг нас» | | | | | | Закрепить письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Формирова ние мотивацион ной основы учебной деятельности | | | |
| 92 | 04.03 | | | | | | | |  | | | | | | | **Контрольная работа по теме** « Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навы ки на практике; работать самостоятельно;контролировать свою работу и её результат. | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффектив ного способа решения | | | |
| 93 | 05.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция. | | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал составлять связный текст | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | | |
| **Умножение на двузначное и трёхзначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 09.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Умножение числа на сумму | | | | | | Составить алгоритм умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной за дачи Делатьвыводы на основе обоб щения знаний. Перерабатывать по лученную информацию: делатьвыво ды на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 95 | 10.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное умножение на двузначное число | | | | | | Научиться применять прием письменного умножения на двузначное число | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной за дачи Делатьвыводы на основе обоб щения знаний. Перерабатывать по лученную информацию: делатьвыво ды на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяс нять действия. *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 96 | 11.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное умножение на двузначное число | | | | | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самосто ятельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.Слу шать и слышать *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 97 | 12.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Решение задач | | | | | | Научиться решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самосто ятельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.Слу шать и слышать *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 98 | 16.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Решение текстовых задач | | | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Перерабаты вать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 99 | 17.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | | | | | Научиться выполнять письменное умножение на трёхзначное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной за дачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Пра вильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 100 | 18.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное умножение на трехзначное число. | | | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной за дачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Объяснять действия. Пра вильно оформлять работу.Слушать и слышать *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 101 | 19.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное умножение на  трехзначное число. | | | | | | Научиться применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной за дачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Объяснять действия. Пра вильно оформлять работу.Слушать и слышать *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 102 | 30.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Письмен ное умножение на трехзначное число. | | | | | | Научиться применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной за дачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Объяснять действия. Пра вильно оформлять работу.Слушать и слышать *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 103 | 31.03 | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение пройденного. | | | | | | Научиться применять полученные знания на практике | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | |
| 104 | 01.04 | | | | | | | |  | | | | | | | **Контрольная работа по теме** «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»». | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; онтролировать свою работу и её результат. | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 105 | 02.04 | | | | | | | |  | | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция | | | | | | Научиться выявлять проблем ные зоны в изу ченной теме и проектировать способы их выполнения. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | |
| **Деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 06.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Письмен ное деление на двузначное число. | | | | | | Научиться выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двухззначное, уметь делать проверку. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Проявлять интерес к математике, понимать и принимать разные точки зрения. | |
| 107 | 07.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Письмен ное деление с остатком на двузначное число | | | | | | Научиться применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..  Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану. Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | Развитие навы ков сотрудни чества в разных ситуациях, уме ния не создавать конфликтов и находить выхо ды из спорных ситуаций; эти-ческие чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоци онально – нрав ственная отзывчивость | |
| 108 | 08.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | | | | | Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | | | | | Проявлять интерес к математике, понимать и принимать разные точки зрения. | |
| 109 | 09.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | | | | | Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Развитие навы ков сотрудни чества в разных ситуациях, умения не соз давать конф-ликтов и нахо дить выходы из спорных ситуаций; | |
| 110 | 13.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Письмен ное деление на двузначное число. | | | | | | Научиться выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Развитие навы ков сотрудни чества в разных ситуациях, уме ния не созда вать конфлик тов и находить выходы  из спорных ситуаций | |
| 111 | 14.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Письмен ное деление на двузначное число | | | | | | Научиться применять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Развитие навы ков сотрудни чества в раз ных ситуациях, уме ния не созда вать конфлик тов и находить выходы из спор ных ситуаций; этические чув ства, прежде всего доброже лательность и эмоционально – нравственная отзывчивость | |
| 112 | 15.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Письмен ное деление на двузначное число | | | | | | Научиться применять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обо бщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Объяснять действия. Прави льно оформлять работу.Слушать и слышать *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Развитие на выков сотру дничества в разных ситуа циях, умения не создавать конфликтов и находить вы ходы из спор ных ситуаций | |
| 113 | 16.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Письмен ное деление на двузначное число. Закрепление. | | | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычисли тельные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обо бщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Объяснять действия. Прави льно оформлять работу.Слушать и слышать *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Этические чувства, прежде всего доброжела тельность и эмоциональ но – нравст венная отзывчивость | |
| 114 | 20.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Решение задач | | | | | | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Решать текстове задачи в 2-3 действия. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обо бщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Объяснять действия. Прави льно оформлять работу.Слушать и слышать *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Этические чувства, прежде всего доброжела тельность и эмоциональ но – нравст венная отзывчивость | |
| 115 | 21.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Закрепление пройденного. | | | | | | Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обо бщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рас суждать. Объяснять действия. Прави льно оформлять работу.Слушать и слышать *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Развитие навы ков сотрудни чества в раз ных ситуациях, умения не соз давать конф-ликтов и нахо дить выходы из спорных ситуаций; эти-ческие чувства, прежде всего доброжелательность и эмоци онально – нрав ственная отзывчивость | |
| 116 | 22.04 | | | | | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа по теме** «Деление на двухзначное число»». | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффектив ного способа решения | |
| **Деление на трёхзначное число** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | 23.04 | | | | | | | | | |  | | | | | Анализ ошибок. Приём письменного деление на трехзначное число | | | | | | Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Внутренняя позиция школь ника на основе положительно го отношения к школе; самоо ценка на основе критериев успе шной учебной деятельности | | |
| 118 | 27.04 | | | | | | | | | |  | | | | | Приём письменного деление на трехзначное число | | | | | | Научиться применять прием письменного деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Внутренняя позиция школь ника на основе положительно го отношения к школе; самоо ценка на основе критериев ус пешной учеб ной деятельно сти; эмпатия как понимание чувств других людей и сопере живание им | | |
| 119 | 28.04 | | | | | | | | | |  | | | | | Приём письменного деление на трехзначное число | | | | | | Научиться применять прием письменного деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Внутренняя позиция школь ника на основе положительно го отношения к школе; самоо ценка на осно ве критериев успешной учеб ной деятельно сти | | |
| 120 | 29.04 | | | | | | | | | |  | | | | | Проверка деления умножением | | | | | | Научиться применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | | |
| 121 | 30.04 | | | | | | | | | |  | | | | | Проверка деления умножением | | | | | | Научиться применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | | |
| 122 | 04.05 | | | | | | | | | |  | | | | | Повторение пройденного по теме «Деление на трёхзначные числа» | | | | | | Научиться применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая информа ция нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обо сновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудни честве | | |
| 123 | 05.05 | | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа по теме** «Деление на трёхзначное число». | | | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; контролировать свою работу и её результат. | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффектив ного способа решения | | |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | 06.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Нумерация. | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией | | *Познавательные* - Извлекать инфор мацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю страция  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диа логе с учителем вырабатывать кри терии оценки и определять степень успешности выполнения своей рабо ты и работы всех, исходя из имею щихся критериев. | | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | |
| 125 | 07.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Выражения и уравнения. | | | | Уметь решать числовые выражения и уравнения | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обо сновать, приводя аргументы. Слу шать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | |
| 126 | 11.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Арифметические действия. | | | | Уметь решать числовые выражения и уравнения | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обо сновать, приводя аргументы. Слу шать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | |
| 127 | 12.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Умножение и деление | | | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обо сновать, приводя аргументы. Слу шать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | |
| 128-129 | 13.05  14.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Правила о порядке выполнения действий | | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоя тельно предполагать, какая инфор мация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обо сновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | |
| 130 | 18.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Величины | | | | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений | | *Познавательные* - Извлекать инфор мацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | Развитие позна вательных ин тересов, учеб ных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | |
| 131 | 19.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Итоговая контрольная работа** | | | | Научатся применять полученные знания, умения и навы ки на практике; работать самостоятельно;контролировать свою работу и её результат. | | *Познавательные* – Анализировать условия и требования задачи  *Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат | | | | Формирова ние навыка осознанного выбора наиболее эффектив ного способа решения | | |
| 132 | 20.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Анализ ошибок. Геометрические фигуры. | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выпо лнения. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Формирова ние навыков самостоя тельной рабо ты и самоко нтроля, жела ния осозна вать свои трудности и стремиться к их преодоле нию | | |
| 133-135 | 21.05  24.05  25.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | Повторение и обобщение пройденного материала | | | | Уметь применять знания, умения и навыки | | *Познавательные* - Извлекать инфор мацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю страция *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Первоначаль ной ориента ции на оценку результатов по знавательной деятельности; общих предста влений о раци ональной орга низации мыслительной деятельности. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « 31» августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  « 31 » августа 2020г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |