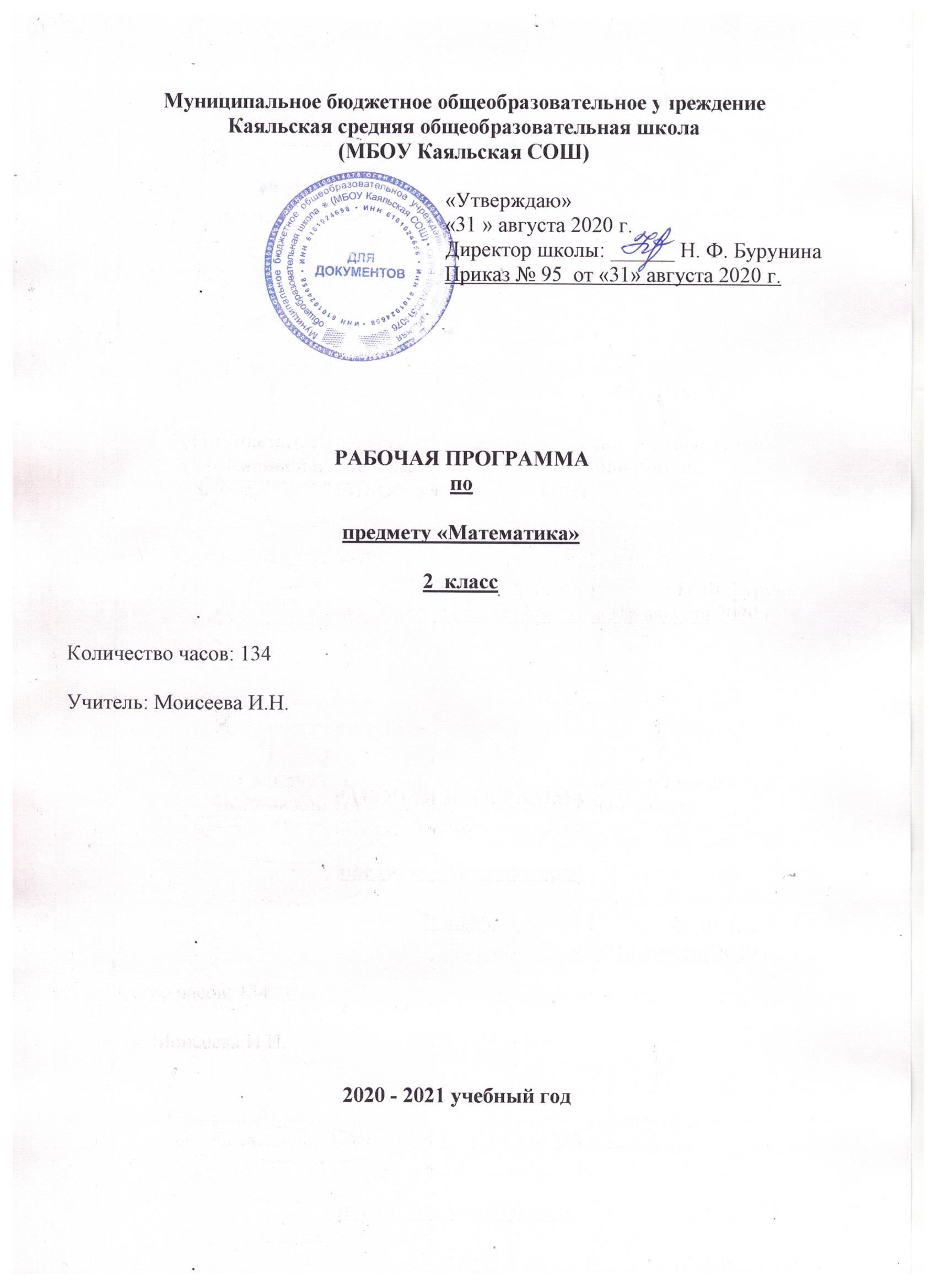
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"

2. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.

3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.

4. Положения о рабочей программе учителя.

5. Учебного плана МБОУ Каяльской СОШ на 2020 -2021 учебный год.

6. Календарного графика МБОУ Каяльской СОШ на 2020 -2021 учебный год.

Реализация программы направлена на достижение следующих ***целей:***

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд ***задач****,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Тематическое планирование по математике во 2 классе рассчитано на 134 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадает на праздничные дни: 23 февраля, 8 марта.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

***называть:***

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

***различать:***

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

***читать:***

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 х 2 = 10, 12 : 4 = 3;

***воспроизводить:***

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

***приводить примеры:***

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

***моделировать:***

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

***формулировать:***

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

* обозначение луча, угла, многоугольника;

***различать:***

* луч и отрезок;

***характеризовать:***

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Текущий контроль*** по математике осуществляется в ***письменной*** и ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике проводится в ***письменной*** форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится ***итоговая комплексная проверочная работа*** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**НОРМЫ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ,

ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

***ОШИБКИ:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***НЕДОЧЁТЫ:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

***Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.***

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

***Примечание***: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы. Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Числа от 1 до 100. Нумерация***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность в пределах 100;
* чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка.

***Сложение и вычитание***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся:**

* находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,

в более сложных письменно;

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

***Умножение и деление***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса научатся**

* решать задачи в одно действие на умножение и деление.

***Повторение***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса научатся понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | Дата | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| план | | | факт | | | | | | | | **Предметные** | | | | | **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | | | **УУД** | |
| **ЧАСТЬ I**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | | 01.09 | | |  | | | | | | | | **Повторение.**  **Числа от 1 до 20.** | | | | | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | |
| **2.** | | | 02.09 | | |  | | | | | | | | **Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».** | | | | | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | |
| **3.** | | | 03.09 | | |  | | | | | | | | **Десяток. Счёт десятками до 100.** | | | | | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. | |
| **4.** | | | 07.09 | | |  | | | | | | | | **Устная нумерация чисел от 11 до 100.** | | | | | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск  необходимой информации в учебнике для её решения.  ***Коммуникативные:***  соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | |
| **5.** | | | 08.09 | | |  | | | | | | | | **Письменная нумерация чисел**  **до 100.** | | | | | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. | |
| **6.** | | | 09.09 | | |  | | | | | | | | **Однозначные**  **и двузначные числа.** | | | | | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов.  ***Коммуникативные:***  оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра. | |
| **7.** | | | 10.09 | | |  | | | | | | | | **Единицы измерения длины: миллиметр.** | | | | | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **8.** | | 14.09 | | |  | | | | | | | | | **Миллиметр.**  **Закрепление.** | | | | | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. | |
|  | | | | |  | | | | | | |
| **9.** | | 15.09 | | | | |  | | | | | | | ***Стартовая диагностика.***  **Контрольная работа**  **«Числа от 1 до 20».** | | | | | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | |
| **10.** | | 16.09 | | | | |  | | | | | | | ***Анализ контрольной работы.***  **Число 100. Сотня.** | | | | | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы. | |
| **11.** | | 17.09 | | | | |  | | | | | | | **Метр.**  **Таблица единиц длины.** | | | | | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  сравнивать единицы  длины с использованием таблицы.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. | |
| **12.** | | 21.09 | | | | |  | | | | | | | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.**  . | | | | | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными  закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. | |
| **13.** | | 22.09 | | | | |  | | | | | | | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.** | | | | | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. | |
| **14.** | 23.09 | | | | | | |  | | | | | | | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.** | | | | | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб. | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ***Познавательные:***  ориентироваться на  разнообразие способов решения задач  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| **15.** | 24.09 | | | | | | |  | | | | | | | **Рубль. Копейка. Закрепление.** | | | | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **16.** | 28.09 | | | | | | |  | | | | | | | **Что узнали. Чему научились.**  . | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата. ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения. |
| **17.** | 29.09 | | | | | | |  | | | | | | | ***Контрольная работа*  по теме**  **«Нумерация чисел**  **от 1 до 100».** | | | | | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **18.** | 30.09 | | | | | | |  | | | | | | | ***Работа над ошибками.***  **Задачи-расчёты.** | | | | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И**  **ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (48 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.** | | | | 01.10 | | | |  | | | | | | | **Задачи, обратные данной.** | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. | | | | | | |
| **20.** | | | | 05.10 | | | |  | | | | | | | **Сумма и разность отрезков.** | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | |
| **21.** | | | | 06.10 | | | |  | | | | | | | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | | | |
| **22.** | | | | 07.10 | | | |  | | | | | | | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.** | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | | | |
| **23.** | | | | 08.10 | | | |  | | | | | | | **Решение задач.**  **Закрепление**  **изученного.**  ***Тест.*** | | | | | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. | | | | |
| **24.** | | | | 12.10 | | | |  | | | | | | | **Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.**  ***Тест*** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. | | | | |
| **25.** | | | | 13.10 | | | |  | | | | | | | **Длина ломаной.** | | | | | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. | | | | |
| **26.** | | | | 14.10 | | | |  | | | | | | | **Длина ломаной. Закрепление изученного материала.** | | | | | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **27.** | | | | 15.10 | | | |  | | | | | | | **Решение задач. Странички для любознательных.** | | | | | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. | | | | |
| **28.** | | | | 19.10 | | | |  | | | | | | | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | | | | | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |
| **29.** | | | | 20.10 | | | |  | | | | | | | **Числовые выражения.**  *.* | | | | | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **30.** | | | | 21.10 | | | |  | | | | | | | **Сравнение числовых выражений.** | | | | | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  сравнения выражений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать. | | | |
| **31.** | | | | 22.10 | | | |  | | | | | | | **Периметр многоугольника.** | | | | | Научатся вычислять периметр многоугольника. | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |
| **32.** | | | | 26.10 | | | |  | | | | | | | **Свойства сложения.** | | | | | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего  действия. | | | |
| **33.** | | | | 27.10 | | | |  | | | | | | | **Свойства сложения при выполнении**  **вычислений удобным способом.** | | | | | Научатся применять свойство сложения  при решении примеров. | | | | | | | | | | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать  учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | |
| **34.** | | | | 28.10 | | | |  | | | | | | | **Повторение и обобщение изученного материала.** | | | | | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |
| **35.** | | | | 29.10 | | | |  | | | | | | | ***Контрольная работа* по теме «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.»** | | | | | Научатся самостоятельно работать. | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | |
| **36.** | | | | 09.11 | | | | |  | | | | | | | ***Работа над ошибками.*** | | | | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |
| **37.** | | | | 10.11 | | | |  | | | | | | | **Странички для любознательных.** | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду. | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. | | | |
| **38.** | | | | 11.11 | | | |  | | | | | | | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест.*** | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |
| **39.** | | | | 12.11 | | | |  | | | | | | | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.** | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |
| **40.** | | | | 16.11 | | | |  | | | | | | | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.**  ***Тест*** | | | | | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | |
| **41.** | | | | 17.11 | | | |  | | | | | | | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20.** | | | | | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться  инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  ***Коммуникативные:***  строить логическое высказывание. | | | | | |
| **42.** | | | | 18.11 | | | |  | | | | | | | **Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.** | | | | | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а  десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения  результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  ***Коммуникативные:***  строить логическое высказывание. | | | | | |
| **43.** | | | | 19.11 | | | |  | | | | | | | **Приём вычислений вида 26+4.** | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  вычисления суммы.  Применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:*** строить логическое выказывание. | | | | | |
| **44.** | | | | 23.11 | | | |  | | | | | | | **Приём вычислений вида 30 – 7.** | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | |
| **45.** | | | | 24.11 | | | |  | | | | | | | **Приём вычислений вида 60 - 24.** | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | |
| **46.** | | | | 25.11 | | | |  | | | | | | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | | | | | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | | | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | |
| **47.** | | | | 26.11 | | | |  | | | | | | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать  алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | |
| **48.** | | | | 30.11 | | | |  | | | | | | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | |
| **49.** | | | | 01.12 | | | |  | | | | | | | **Приём вычислений вида 26+7.** | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | |
| **50.** | | | | 02.12 | | | | | | |  | | | | | | **Приём вычислений вида 35-7.** | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | |
| **51.** | | | | 03.12 | | | | | | |  | | | | | | **Закрепление изученного материала.** | | | | | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению  этого разрыва. | | | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  построение логической  цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | |
| **52.** | | | | 07.12 | | | | | | |  | | | | | | **Странички для любознательных.** | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | |
| **53.** | | | | 08.12 | | | | | | |  | | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | | | |
| **54.** | | | | 09.12 | | | | | | |  | | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | |
| **55.** | | | | 10.12 | | | | | | |  | | | | | | **Закрепление изученного.** | | | | | Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | |
| **56.** | | | | 14.12 | | | | | | |  | | | | | | **Буквенные выражения.** | | | | | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | |
| **57.** | | | | 15.12 | | | | | | |  | | | | | | **Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.** | | | | | Научатся решать буквенные выражения. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | |
| **58.** | | | | 16.12 | | | | | | |  | | | | | | **Уравнения.** | | | | | Усвоят, что уравнением называют равенство,  содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно  судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | |
| **59.** | | | | 17.12 | | | | | | |  | | | | | | **Уравнения.** | | | | | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | |
| **60.** | | | | 21.12 | | | | | | |  | | | | | | **Проверка сложения вычитанием.** | | | | | Научатся проверять сложение вычитанием. | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | |
| **61.** | | | | 22.12 | | | | | | |  | | | | | | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | | | | | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | |
| **62.** | | | | 23.12 | | | | | | |  | | | | | | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | | | | | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | |
| **63.** | | | | 24.12 | | | | | | |  | | | | | | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | | | | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | |
| **64.** | | | | 28.12 | | | | | | |  | | | | | | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест*** | | | | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического  действия; решения уравнений  подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха  (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от  эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | |
| **65.** | | | | 11.01 | | | | | | |  | | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | | | |
| **66.** | | | | 12.01 | | | | | | |  | | | | | | **«Проверим себя и оценим свои достижения».**  ***Тест***  *.* | | | | | Научатся оценивать результаты освоения темы,  проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно  оценивать себя и свои достижения. | | | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и  способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | |
| **ЧАСТЬ II**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И**  **ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление.**  **(29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **67.** | | | | 13.01 | | | | | | |  | | | | | | **Сложение вида**  **45+23.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **68.** | | | | 14.01 | | | | | | |  | | | | | | **Вычитание вида**  **57-26.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  57 – 26, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **69.** | | | | 18.01 | | | | | | |  | | | | | | **Проверка сложения и вычитания.** | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, применение информации.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| **70.** | | | | 19.01 | | | | | | |  | | | | | | **Закрепление изученного.** | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, применение информации.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| **71.** | | | | 20.01 | | | | | | |  | | | | | | **Угол. Виды углов.** | | | | | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **72.** | | | | 21.01 | | | | | | |  | | | | | | **Решение задач.** | | | | | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить  периметр многоугольника. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **73.** | | | | 25.01 | | | | | | |  | | | | | | **Сложения вида**  **37+48.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **74.** | | | | 26.01 | | | | | | |  | | | | | | **Сложение вида 37+53.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного  сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **75.** | | | | 27.01 | | | | | | |  | | | | | | **Прямоугольник.** | | | | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | |
| **76.** | | | | 28.01 | | | | | | |  | | | | | | **Сложение вида 87+13.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | |
| **77.** | | | | 01.02 | | | | | | |  | | | | | | **Повторение письменных приёмов**  **сложения и вычитания.** | | | | | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **78.** | | | | 02.02 | | | | | | |  | | | | | | **Письменный приём вычитания вида**  **40-8.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **79.** | | | | **03.02** | | | | | | |  | | | | | | **Письменный приём вычитания вида**  **50-24.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  50-24, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Коммуникативные:***  оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| **80.** | | | | **04.02** | | | | | | |  | | | | | | **Странички для любознательных.** | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| **81.** | | | | **08.02** | | | | | | |  | | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| **82.** | | | | **09.02** | | | | | | |  | | | | | | **Решение текстовых задач.** | | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | | | | Этические чувства, доброжелатель-ность,  эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | |
| **83.** | | | | 10.02 | | | | | | |  | | | | | | **Решение текстовых задач.** | | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | | | | | | | | | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | |
| **84.** | | | | 11.02 | | | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | | | | | Научатся самостоятельно работать. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи.  Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | |
| **85.** | | | | 15.02 | | | | | | |  | | | | | | ***Работа над ошибками.***  **Решение текстовых задач.** | | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | | | | | | | | | Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | |
| **86.** | | | | 16.02 | | | | | | |  | | | | | | **Вычитание вида**  **52 -24.** | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **87.** | | | | 17.02 | | | | | | |  | | | | | | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | | | | | Закрепить выполнение действий письменного вычитания,  записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и  свои достижения. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| **88.** | | | | 18.02 | | | | | | |  | | | | | | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | | | | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | |
| **89.** | | | | 22.02 | | | | | | |  | | | | | | **Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.** | | | | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | |
| **90.** | | | | 24.02 | | | | | | |  | | | | | | **Квадрат.** | | | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | |
| **91.** | | | | 25.02 | | | | | | |  | | | | | | **Странички для любознательных. *Проект «Оригами».*** | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.  Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий**,** предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | |
| **92.** | | | | 01.03 | | | | | | |  | | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | | | | | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| **93.** | | | | 02.03 | | | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа**  **по теме:**  ***«Письменные приёмы сложения и вычитания».*** | | | | | Научатся самостоятельно работать. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать  правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | |
| **94.** | | | | 03.03 | | | | | |  | | | | | | | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | | | | | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| **95.** | | | | 04.03 | | | | | | |  | | | | | | **Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест** | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление (37 ч).**  ***Конкретный смысл действия умножения (9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **96.** | | | | 09.03 | | | | | | |  | | | | | | **Конкретный смысл действия умножение.** | | | | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | | |
| **97.** | | | | 10.03 | | | | | | |  | | | | | | **Связь умножения со сложением.** | | | | | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **98.** | | | | 11.03 | | | | | | |  | | | | | | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.** | | | | | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | | |
| **99.** | | | | 15.03 | | | | | | |  | | | | | | **Периметр прямоугольника.** | | | | | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | |
| **100.** | | | | 16.03 | | | | | | |  | | | | | | **Приёмы умножения**  **на 1 и 0.** | | | | | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1 х 5,  0 х 5. | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои  достижения. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| **101.** | | | | 17.03 | | | | | | |  | | | | | | **Название компонентов и результата действия умножения.** | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  Понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | |
| **102.** | | | | 18.03 | | | | | | | |  | | | | | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.** | | | | | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | |
| **103.** | | | | 29.03 | | | | | | | |  | | | | | **Переместительное свойство умножения.** | | | | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | |
| **104.** | | | | 30.03 | | | | | | | |  | | | | | **Переместительное свойство умножения.** | | | | | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| ***Конкретный смысл действия деления (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **105.** | | | | 31.03 | | | | | | | |  | | | | | **Конкретный смысл действия деления.** | | | | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | | | |
| **106.** | | | | 01.04 | | | | | | | |  | | | | | **Конкретный смысл действия деления.** | | | | | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | | | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять анализ объектов, делиться  информацией с партнёром. | | | |
| **107.** | | | | 05.04 | | | | | | | |  | | | | | **Конкретный смысл действия деления. Решение задач.** | | | | | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием  предметов и рисунков. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и  одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | |
| **108.** | | | | 06.04 | | | | | | | |  | | | | | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.** | | | | | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | |
| **109.** | | | | 07.04 | | | | | | | |  | | | | | **Название компонентов и результата действия деление.** | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и  выполнении  арифметического действия деление. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам  и, ориентация на  образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой  информации в учебнике для решения  познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | |
| **110.** | | | | 08.04 | | | | | | | |  | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **111.** | | | | 12.04 | | | | | | | |  | | | | | **Странички для любознательных.** | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  смысловое чтение,  извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | |
| **112.** | | | | 13.04 | | | | | | | |  | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | | | | Научатся  использовать  арифметическое  действие деления  для решения  примеров и задач;  оценивать  правильность  хода операций. | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| ***Связь между компонентами и***  ***результатом умножения (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **113.** | | | | 14.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | | | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять | | | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение | | | |
|  | | | | | соответствующие равенства. | | | | | | | |  | | | | | | | | полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **114.** | | | | 15.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | | | | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **115.** | | | | 19.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Приём умножения и деления на число 10.** | | | | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **116.** | | | | 20.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.** | | | | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | |
| **117.** | | | | 21.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.** | | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема).  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | | |
| **118.** | | | | 22.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.** | | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | | |
| **Табличное умножение и деление (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **119.** | | | | 26.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Умножение числа 2 и на 2.** | | | | | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **120.** | | | | 27.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Приёмы умножения числа 2.**  . | | | | | Научатся применять таблицу умножения. | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **121.** | | | | 28.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Деление на 2.** | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,  познание нового, овладение новыми компетенциями. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | |
| **122.** | | | | 29.04 | | | | | | | | |  | | | | | **Деление на 2. Закрепление.** | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | |
| **123.** | | | | 04.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | | | | | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | | | | | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | |
| **124.** | | | | 05.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Умножение числа**  **3 и на 3.** | | | | | Научатся составлять таблицу умножения на3. | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **125.** | | | | 06.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Умножение числа 3 и на 3.** | | | | | Усвоят таблицу умножения на 3. | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | |
| **126.** | | | | 11.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Деление на 3.** | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | |
| **127.** | | | | 12.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Деление на 3.** | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | |
| **128.** | | | | 13.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Итоговая контрольная работа** | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | | | | | | | | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение. | | | |
| **129.** | | | | 17.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Анализ контрольной работы.**  **Что узнали. Чему научились.**  . | | | | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  ориентироваться на различные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | | | |
| **Итоговое повторение. (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **130.** | | | | 18.05 | | | | | | | | |  | | | | | **Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест** | | | | | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | | | | | | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.**  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. | | | |
| **131.** | | | | 19.05 | | | | | | | | |  | | | | | ***Повторение изученного материала.***  **Решения задач.**  **Тест** | | | | | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | | | | | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| **132,**  **133,**  **134** | | | | 20.05  24.05  25.05 | | | | | | | | |  | | | | | ***Закрепление изученного материала.*** | | | | | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания. | | | | | | | | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. | | | | | | | | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « 31 » августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  «31» августа 2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута | |  |