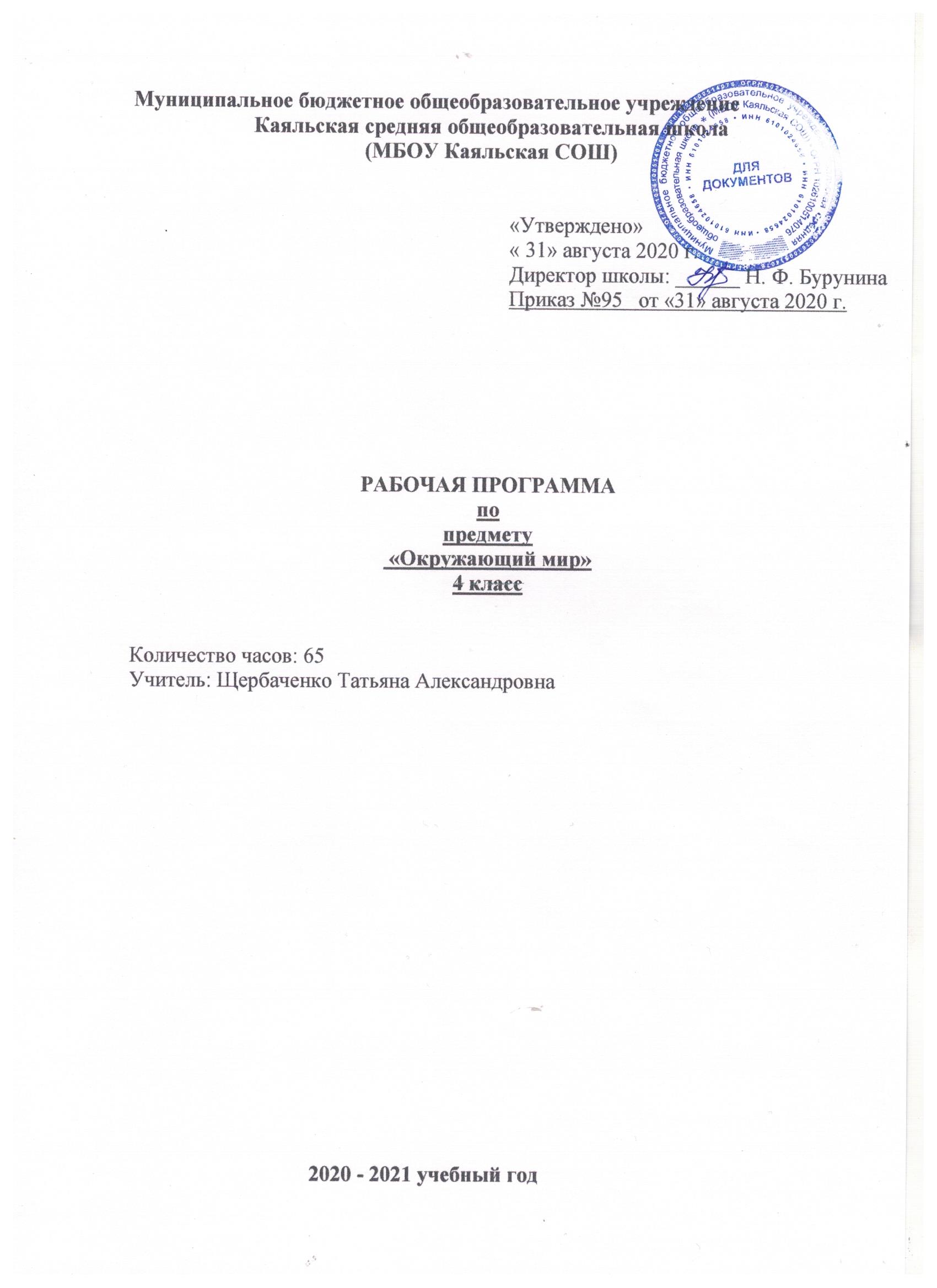
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» предназначена для обучения обучающихся 4 класса.

Преподавание предмета в 2020 – 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2020-2021 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**У четвероклассника продолжится формирование ИКТ – компетентности:**

-оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и выбору источника информации;

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать , оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Форма организации образовательного процесса***:* классно-урочная система.

В системе уроковвыделяются следующие виды:

*Урок-лекция.* Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

*Урок-исследование****.***На урокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-игра****.*** На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок-тест.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

*Урок - самостоятельная работа*.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

*Урок - контрольная работа*. Контрольная работа, проверочная работа, тест.

**Технологии используемые в обучении***:* развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной дея­тельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблем­но-диалогического обучения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, уме­ний и навыков являются***:* текущий контроль в форме уст­ного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окон­чании изучения каждого раздела; итоговый контроль - проектные работы в конце каждого полугодия.

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

*В результате изучения окружающего мира четвероклассники* ***научатся.***

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные

растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде

сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,

- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных

последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении

природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране

природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Четвероклассники получат возможность* ***научиться:***

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- работать в паре, группе, индивидуально;

- оценивать себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;

- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;

- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска

дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру.**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| план | факт |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Земля и человечество** | | | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Мир глазами астронома | Иметь общие представления о строении Солнечной системы, о Солнце и других звездах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности | **П:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Р:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **К:** Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений |
| 2 | 07.09 |  | Планеты Солнечной системы. | Научиться различать планеты и их спутники, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси | **П.** Строить сообщения в устной форме.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 3 | 11.09 |  | Мир глазами географа. | Научиться элементарным приёмам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | **П**. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; |
| 4 | 14.09 |  | Мир глазами историка. | Дать представ ление об окру жающем нас мире с точки зрения истори ков | **П.** Строить сообщения в устной фор ме. Устанавливать причинно-следст венные связи в изучаемом круге явлений.  **Р.** Учитывать установленные прави ла в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Формирова ние положи тельного отношения к учению к по знавательной деятельности,желания при обретать но вые знания, умения |
| 5 | 18.09 |  | Когда и где? | Познакомить детей с обоз начением дат исторических событий, с понятиями «век», «тыся челетие», «летоисчисле ние». | **П.** Строить рассуждения в форме простых суждений.  **Р.** Адекватно воспринимать предло жения и оценку учителей, товари щей, родителей.  **К.** Формулировать собственное мне ние и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудни честве при выработке общего реше ния в совместной деятельности. | Формирова ние положи тельного отношения к учению к по знавательной деятельности,желания при обретать но вые знания, умения |
| 6 | 21.09 |  | Мир глазами эколога. | Научиться определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства. | **П.** Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. **Р.** Различать способ и результат действия. **К.** Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Формирова ние положи тельного отношения к учению к по знавательной деятельности,желания при обретать но вые знания, умения |
| 7 | 25.09 |  | Международная Красная книга |  |  |  |
| 8 | 28.09 |  | **Проверочная работа по** разделу «Земля и человечество» | Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе.  Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы | **П**. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рас суждения в форме простых сужде ний.  **Р**. Вносить необходимые корректи вы в действие после его заверше ния на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Формирова ние устойчи вой мотива ции к самосто ятельной ана литической деятельности,умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность |
| **Природа России** | | | | | | | |
| 9 | 02.10 |  | Равнины и горы России. | Научиться находить и показывать на физической карте территорию России, её государствен ную границу, равнины и горы. | **П.** Ставить и формулировать проб лемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 10 | 05.10 |  | Моря, озера и реки России. | Научиться находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. | **П**. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб ном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 11 | 09.10 |  | Природные зоны России. | Научиться находить на карте природные зоны России и характеризовать их. | **П**. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб ном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Владеть навыками сотрудничества со взрослы ми и сверстниками |
| 12 | 12.10 |  | Зона арктических пустынь. | Научиться описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. | **П.** Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 13 | 16.10 |  | Тундра. | Сформиро вать у учащих ся представле ние о при родной зоне тундры; геог рафическом положении, её особенностях. | **П.** Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Формирова ние целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии |
| 14 | 19.10 |  | Леса России. | Научиться объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | **П.** Строить сообщения в устной фор ме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу щественных признаков. Устанавли вать причинно-следственные связи.  **Р.** Осуществлять итоговый и поша говый контроль по результату.  **К.** Проявлять активность во взаимо действии, ставить вопросы, обра щаться за помощью. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникамиства |
| 15 | 23.10 |  | Лес и человек. | Знать о роли леса в жизни человека и при роды; экологи ческие пробле мы леса, кото рые возникли по вине челове ка, бережное отношение человека к растениям и животным | **П.** Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объек тов с выделением существенных и несущественных признаков. Уста навливать причинно-следственные связи.  **Р.** Осуществлять итоговый и поша говый контроль по результату.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирова ние целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии |
| 16 | 26.10 |  | Зона степей. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географичес ком положе нии особеннос тях, животном и раститель ном мире, об охране природы. | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации. Строить сообще ния в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением су щественных несущественных приз наков. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Адекватно воспринимать пред ложения и оценку учителей, товари щей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К.** Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Формирова ние целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии |
| 17 |  |  | Пустыни. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы. | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К.** Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии |
| 18 |  |  | У Черного моря. | Сформиро вать у учащих ся представ ление о суб тропической зоне Черно морского по бережья Кав каза; геогра фическом по ложении, осо бенностях и деятельности людей. | **П**. Осуществлять поиск необходи мой информации. Строить сообще ния в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением су щественных и несущественных признаков. Устанавливать причин но-следственные связи. Использо вать общие приёмы решения задач.  **Р.** Вносить необходимые корректи вы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта харак тера сделанных ошибок, использо вать предложения и оценки для соз дания нового, более совершенного результата.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию. | Осознание и принятие базовых общечелове ческих ценностей. |
| 19 |  |  | **Проверочная работа по** разделу «Природа России» | Научиться описывать географичес кое положе ние зоны пус тынь, её осо бенности, животный и растительный мир. Научить ся читать и отвечать на поставленные вопросы | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации. Строить сообще ния в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением су щественных и несущественных признаков. Устанавливать причин но-следственные связи.  **Р.** Различать способ и результат дей ствия. Учиться высказывать своё предположение.  **К.** Проявлять активность во взаимо действии для решения коммуника тивно-познавательных задач. | Формирова ние устойчи вой мотива ции к самосто ятельной ана литической деятельности,умения оцени вать собствен ную учебную деятельность, свои достиже ния, самостоя тельность |
| **Родной край - часть большой страны** | | | | | | | |
| 20 |  |  | Поверхность нашего края. | Научиться показывать равнины и горы на карте | **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу щественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб ном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  **К.** Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формирова ние чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 21 |  |  | Водные богатства нашего края | Научиться на зывать вод ные объекты своего регио на, рассказы вать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. | **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Р**. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия. | Формирова ние чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 22 |  |  | Наши подземные богатства. | Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные | **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответствен ность за свои поступки |
| 23 |  |  | Земля – кормилица. | Научиться различать типы почв родного края.  Рассказывать об охране почв | **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **К**. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 24 |  |  | Жизнь леса. | Научиться объ яснять значе ние выражения «природное со общество». Рас сказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помо щью атласа-определителя. | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Оценивать правильность выпол нения действий на уровне адеква тной ретроспективной оценки соот ветствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответствен ность за свои поступки |
| 25 |  |  | Жизнь луга. | Научиться использовать по лученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответствен ность за свои поступки |
| 26 |  |  | Жизнь в пресных водах. | Научиться использовать по лученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Рассказывать о природном сообществе пресных вод. | **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Различать способ и результат действия.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответствен ность за свои поступки |
| 27 |  |  | Проект по теме «Родной край» | Научиться узнавать новое и работать в группе, паре. | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве |
| 28 |  |  | **Проверочная работа**  по теме «Родной край – часть большой страны». | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  **Р.** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **К**. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Чувство люб ви к своему краю, выража ющееся в инте ресе к его при роде.Сотрудничество в раз ных ситуациях, умение не соз давать конфли ктов |
| **Страницы всемирной истории** | | | | | | | |
| 29-30 |  |  | Мир древности: далекий и близкий. | Научиться понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб ном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  **К.** Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мо тивационная основа учеб ной деятель ности, включа ющая социа льные,учебно-познаватель ные и внеш ние мотивы. |
| 30 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Научиться понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять познаватель ный интерес к предмету |
| 31 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | Научиться понимать значение развития предприни мательства.  Характеризо вать научные открытия и технические изобретения Нового времени. | **П**. Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р**. Учитывать установленные пра вила в планировании и контроле способа решения.  **К.** Формулировать свои затрудне ния; ставить вопросы; строить по нятные для партнёра высказывания. | Проявлять познаватель ный интерес к предмету |
| 32 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Научиться по нимать значе ние развития предпринима тельства.  Характеризо вать научные открытия и технические изобретения Нового времени. | **П**. Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р.** Осуществлять итоговый и поша говый контроль по результату.  **К.** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Проявлять познаватель ный интерес к предмету |
| 33 |  |  | **Проверочная работа по теме** «Страницы всемирной истории » | Научиться чи­тать и отвечать на поставлен­ные вопросы | Познавательные: выполнять учеб но-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учеб ной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на постав­ленный вопрос, аргументировать ответ. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирова ние умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач |
| **Страницы истории России** | | | | | | | |
| 34 |  |  | Государство Русь | Научиться показывать на карте территории Руси. Рассказывать о жизни древних славян | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  **Р.** Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 35 |  |  | Страна городов. | Научиться объяснять значение летописи об основании Москвы.  Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси | **П**. Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р.** Вносить необходимые корректи вы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта харак тера сделанных ошибок, использо вать предложения и оценки для соз дания нового, более совершенного результата.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея тельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 36 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Научиться рассказывать о возникнове нии славян ской азбуки, появлении письмен ности на Руси; | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р**. Проявлять познавательную ини циативу в учебном сотрудничестве.  **К.** Координировать и принимать раз личные позиции во взаимодействии. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 37-38 |  |  | Трудные времена на Русской земле. | Научиться рассказывать об Алексан дре Невском.  Описывать вооружение воинов: древ нерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.  **Р.** Самостоятельно оценивать пра вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реали зации, так и в конце действия.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 39 |  |  | Русь расправляет крылья. | Научиться при водить факты, свидетельству ющие о возро ждении Севе ро-Восточной Руси. Расска зывать, чем известен в истории Иван Калита. | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **К.** Формулировать свои затрудне ния. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различ ных позиций в сотрудничестве. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 40 |  |  | Куликовская битва. | Научиться рас сказывать о Куликовской битве по состав ленному плану. | **П.** Осуществлять поиск необходи мой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р.** Вносить необходимые дополне ния и изменения в план и способ действия.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению в совместной дея тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 41 |  |  | Иван Третий. | Научиться понимать значение освобождения от монгольского ига | **П.** Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Р.** Вносить необходимые корректи вы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта харак тера сделанных ошибок, использо вать предложения и оценки для создания нового, более совершен ного результата.  **К.** Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, чувство гордости за свою Родину, российский народ и исто рию России |
|  |  |  | Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного | Научиться рассказывать о царе Иване Васильевиче Грозном . | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, чувство гордости за свою Родину, российский народ и исто рию России |
| 42 |  |  | Патриоты России. | Научиться объяснять значение выражения «народное ополчение» | **П**. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия  **К.** Координировать и принимать раз личные позиции во взаимодействии. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 43 |  |  | Пётр Великий. | Научиться рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. | **П.** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Р**. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия  **К**. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 44 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | Научиться рассказывать о М.В. Ломоносове. | **П.** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Р**. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия  **К**. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять чувство гордости за свою страну, российский народ и историю России |
| 45-46 |  |  | Екатерина Великая. | *Научиться рассказывать* о Екатерине Второй,о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | **П**. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 47 |  |  | Отечественная война 1812 года. | Научиться извлекать (по заданию учи теля) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний | **П**. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 48 |  |  | Страницы истории XIX века | Научиться понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. | **П.** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Р**. Учиться высказывать своё предположение.  **К.** Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 49-50 |  |  | Россия вступает в ХХ век. | Научиться объяснять значение выражения «Гражданская война». | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  **К**. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре на рода, уважительное отношение к истории |
| 51 |  |  | Страницы истории 1920-1930 годов. | Научиться подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | **П**. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Р.** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **К.** Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 52 |  |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Научиться объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» | **П**. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Р**. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **К.** Формулировать своё мнение и позицию. | Проявлять чувство гордости за свою страну, российский народ и историю России |
| 53 |  |  | Страна, открывшая путь в космос. | Научиться рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. | **П**. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текс тов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Р**. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **К.** Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Проявлять чувство гордости за свою страну, российский народ и историю России |
| 54 |  |  | **Проверочная работа по теме** «Страницы истории России» | Научиться чи­тать и отвечать на поставлен­ные вопросы | Познавательные: выполнять учеб но-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учеб ной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на постав­ленный вопрос, аргументировать ответ. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирова ние умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, само­стоятельность, инициа­тиву, ответственность, причины неудач |
| 55 |  |  | **ВПР** |  |  |  |
| **Современная Россия** | | | | | | | |
| 56 |  |  | Основной закон России **и** права человека. | Научиться понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. | **П**. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять познаватель ный интерес к предмету |
| 57 |  |  | Мы – граждане России. | Научиться называть права и обязанности гражданина. | **П**. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять познавательный интерес к предмету |
| 58 |  |  | Славные символы России. | Научиться понимать, что такое «символ» и называть символы России. | **П.** Узнавать государственную сим волику Российской Федерации и своего региона.  **Р**. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего клас са. **К.** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Проявлять познаватель ный интерес к предмету |
| 59-60 |  |  | Такие разные праздники. | Научиться различать праздники го сударствен ные, профес сиональные, церковные, народные, семейные. | **П.** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текс тов, выделять существенную инфор мацию из сообщений разных видов.  **Р**. Оценивать правильность выпол нения действий на уровне адекват ной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея тельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять познаватель ный интерес к предмету |
| 61 |  |  | Путешествие по России. | Научиться рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России | **П.** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текс тов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Р**. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять познаватель ный интерес к предмету |
| 62 |  |  | Путешествие по России. | Научиться рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России | **П**. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Р.** Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять познавательный интерес к предмету |
| 63 |  |  | Путешествие по России. | Научиться рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России | **П**. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Р.** Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Проявлять познавательный интерес к предмету |
| 64 |  |  | **Итоговая проверочная работа за 4 класс** | Научиться чи­тать и отвечать на поставлен­ные вопросы | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учеб ной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на постав­ленный вопрос, аргументировать ответ. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Проявлять познавательный интерес к предмету |
| 65 |  |  | **Презентация проектов** по теме «Крупнейшие художественные музеи России» | Научиться представлять результаты проектной деятельности.  Формировать адекватную оценку своих достижений | **П.** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; презентовать проект  **Р.** Составлять группу по интересам, распределять обязанности, оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К.** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования других точек зрения. | Проявлять познавательный интерес к предмету |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  «31 » августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  « 31 » августа 2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |