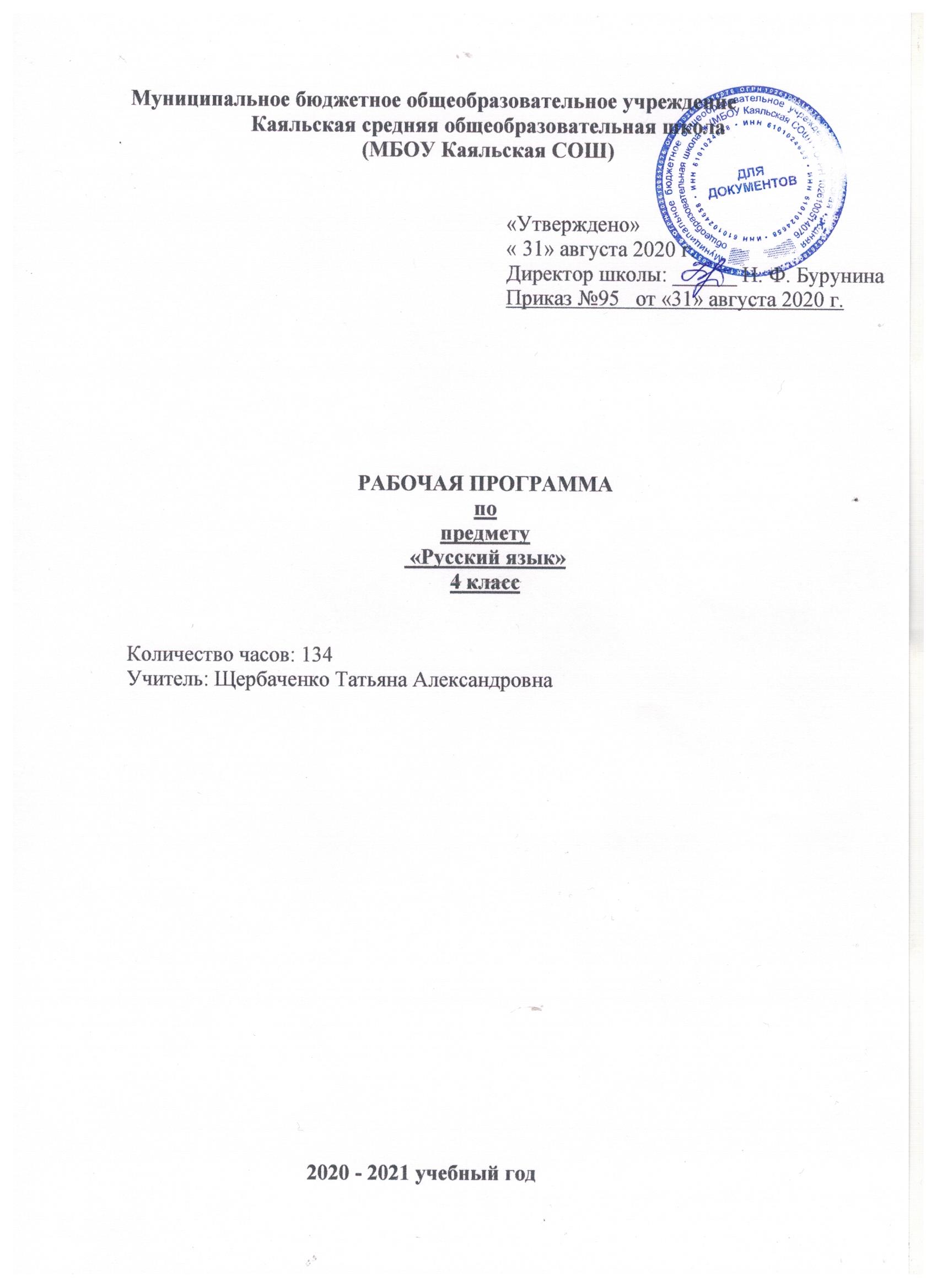
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Преподавание предмета в 2020 – 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2020-2021 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020 -2021 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.
* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа построена с учетом принципов систем­ности, научности и доступности, а также перспектив­ности и преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, на­выков по предмету, которые сформированы у школь­ников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и исполь­зование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учеб­ным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различ­ных форм работы: письменной и устной, под руко­водством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, а также интересные и разнообразные за­дания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, ра­ботать с книгой, планировать последовательность дей­ствий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи про­порционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обуче­ния речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования и са­мореализации личности.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихсся.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения**и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки,  раздаточный материал).

**Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Форма организации образовательного процесса:** классно - урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемого обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно – диалогического обучения и т,д

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль, текущий **- в** форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце каждого раздела, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый - контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Формы организации учебных занятий.**

В системе уроковвыделяются следующие виды:

**Урок изучения нового материала.**

**Урок закрепления знаний.**

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест**. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа**.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа**.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,  технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

В результате прохождения программного материала обучающиеся научатся**:**

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
* правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
* имя числительное; правописание количественных числительных.

Обучающиеся получат возможность научиться**:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

- устанавливать связь слов в предложении;

- распознавать предложения с однородными членами;

- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

- производить разбор слова по составу;

- обозначать парные согласные в корне;

- писать слова с непроизносимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;

- изменять имена существительные по падежам;

- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- пользоваться словарями и справочной литературой.

**Особенности организации контроля** **по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

**Характеристика цифровой оценки *(*отметки*)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение*)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

**Виды и форма контроля, критерии оценивания.**

**Диктант.**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –**1 ошибка или 1 исправление

**«3» –**2 ошибки и 1 исправление

**«2» –**3 ошибки

**Объем диктанта:**

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;*в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.**Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых*по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.**Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число  глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.**Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.**Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова ©   гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Повторение.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов*.*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **план** | **факт** | | | **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | | Наша речь. Язык и речь. | | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собст­венной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности | | | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказывание в устной форме | | Формирование основ граждан­ской идентично­сти, осознание своей этнической принадлежности | |
| 2 | 02.09 |  | | Текст. План текста. | | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, раз­личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок | | | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирова ние основ граждан­ской идентично­сти, осознание своей этнической принадлежности | |
| 3 | 03.09 |  | | **РР.** Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» | | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подби­рать заголовок к заданно­му тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | | | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правиль­ность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, уста­навливать причинно-следственные связи | | Формирование мотивации к са­мосовер шенство­ванию | |
| 4 | 07.09 |  | | Текст. Типы текста | | Осваивать базовые пред­метные понятия: текст – повествование, текст-опи­сание, текст-рассужде ние:, научиться различать тексты по основным при­ знакам (типам), соотно­сить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему? | | | Коммуникативные: представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | | Формирование устойчивой поло­жительной моти­вации к учебной деятельности | |
| 5 | 08.09 |  | | Предложе ние как единица речи. Виды предложе ний по цели высказыва ния | | Научиться употреблять в речи разные по цели вы­сказывания предложения, различать текст и предло­жение; различать предложение, словосочета ние, слово; нахо дить главные чле ны предложения; ана­лизировать и корректи­ровать деформирован ное предложение | | | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирова­ние чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ху­дожественной культурой | |
| 6 | 09.09 |  | | Виды предложе ний  по интонации | | Научиться употреблять в речи разные по цели вы­сказывания предложения, различать текст и предло­жение; различать предложение, словосочета ние, слово; нахо дить главные чле ны предложения; ана­лизировать и корректи­ровать деформирован ное предложение | | | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков | | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию | |
| 7 | 10.09 |  | | Диалог. Обраще  ние. | | Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в на­чале, в середине и в конце предложений | | | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, анали­зировать условия и требования заданий | | Формирова ние положитель­ной мотивации к изучению ново­го материала | |
| 8 | 14.09 |  | | Основа предложе ния. Главные и второстепенные члены предложения | | Научитьсяразли чать распростра ненные и нерас пространенные предложения, выделять грамматические осно вы в предложе ниях, устанав ливать связь слов в предложении | | | ***Познавательные:*** использовать знаково –символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые стредства для решения коммуникативных задач, строть монологическое высказывание | | Формирова ние навыков аналитичес кой деятельности | |
| 9 | 15.09 |  | | **Диагнос тический контро**  **льный диктант** | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфогра фии и пунк­туа ции, оценивать свои достиже ния при выпол не­нии заданий | | | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля | |
| 10 | 16.09 |  | | Анализ ошибок. Коррекция.  Словосоче тание. | | Научитьс*я* разли чать словосочета ние и предло­же ние, выделять в пред­ложении сло восочетания, уста навливать связь между словами в словосочетании (при помощи  смысловых вопросов) | | | Коммуникативные: регулиро вать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: учитывать уста новлен­ные правила в планирова нии и контро­ле способа решения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирова ние эстетических чувств и чувства прекрасного на основе зна­комства с ху­дожествен ной культурой | |
| **Предложение** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 17.09 | |  | Однородные члены предложения  (общее понятие) | | | Научиться определять однородные члены пред­ложения, их роль в пред­ложении | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков | | | | Положитель­ная мотивация к изучению ново­го материала |
| 12 | 21.09 | |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | | | Научиться определять, каким членом предложе­ния являются однород­ные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию и закрепле­нию нового |
| 13 | 22.09 | |  | Знаки препинания в предложениях с однородны ми членами | | | Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-симво­лические действия, включая моделиро­вание | | | | Формирование навыков ин­дивидуаль ной и коллек тивной иссле дователь­ской деятель­ности на основе алгоритма |
| 14 | 23.09 | |  | Р.Р. **Состав ление текста по репро дукции**  картины И. И. Левитана «Золотая осень» | | | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подби­рать заголовок к заданному тексту, излагать текст пись менно по вопросному плану | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку пра­вильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, уста­навливать причинно-следственные связи | | | | Формирова­ние чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ху­дожественной культурой |
| 15 | 24.09 | |  | Знаки препинания в предложениях с однородны ми членами | | | Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности | Коммуникативные: эффективно сотруд­ничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.  Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учи теля, това­рищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь го­товить и презентовать материалы, ил­люстрирующие процесс исследования и его результаты | | | | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель ном процессе |
| 16 | 28.09 | |  | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | | | Определять ко личество грамматических ос нов в предложе ниях; разли­чать простые и слож ные предложе ния; объяснять постановку зна ов препи­нания внутри сложно го предложения | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-симво­лические действия, включая моделиро­вание | | | | Формирова ние навыков анали­тической дея­тельности |
| 17 | 29.09 | |  | **Контрольный диктант**  потеме «Предложение» | | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соб людать изучен ные нор­мы орфо графии и пунк­туации, оцени  вать свои дости жения при выпо лне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| **Слово в языке и речи** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 30.09 | |  | Анализ ошибок. Слово и его лексическое значение | | | Научатся выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала, опреде­лять лексическое значение слова, пользоваться сло­варем | Коммуникативные: осуществлять под­ведение под понятие на основе распо­знавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной ли­тературы.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завер­шения, оценки и учета характера сде­ланных ошибок.  Познавательные: обобщать, устанавли­вать аналогии | | | | Формирование устойчивой мотивации к са­мосовершенство­ванию |
| 19 | 01.10 | |  | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | Научиться опреде лять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи | Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать речевые сред­ства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использо­ванием учебной литературы | | | | Формирова ние учебно-познава­тельного интере­са к новому учеб­ному материалу |
| 20 | 05.10 | |  | Синонимы, антонимы, омонимы | | | Научиться подбирать к слову антонимы и си­нонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли | Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | | Формирова ние коммуникативной компетент­ности в общении, освоение соци­альных норм, правил поведе­ния |
| 21 | 06.10 | |  | Фразеоло гизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | Научиться нахо дить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, рабо тать со слова рем фразеоло гиз­мов; иметь представление о переносном значении словосочетаний | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: давать адекватную оцен­ку правильности выполнения действий и соответствию результатов требовани­ям данной задачи.  Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информа­ции, применять методы информацион­ного поиска | | | | Формирова ние эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомле ния с родным языком |
| 22 | 07.10 | |  | Состав слова. | | | Научиться выделять в сло­ве корень, группировать однокоренные слова, при­менять правило единооб­разного написания корней родственных слов | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние навыков анализа, творческой инициа­тивности и актив­ности |
| 23 | 08.10 | |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | Научиться разбирать сло­во по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем су­щест вительным и именем прилагательным | Коммуникативные: формулировать соб­ственное мнение, позицию, контроли­ровать действия партнера. Регулятивные: давать адекватную оцен­ку правильности выполнения действий и соответствию результатов требовани­ям данной задачи.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познава­тельной деятель­ности |
| 24 | 12.10 | |  | Правописании гласных и согласных в корнях слов. | | | Научиться соотносить на­писа ние и произно шение слов с непроизносимыми согласными звуками, пар­ными по глухо сти-звонко­сти согласными зву ками, безударны ми гласными звуками | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: различать способ и ре­зультат действия.  Познаватыъные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние навыков состав­ления алгоритма выполнения за­дания |
| 25 | 13.10 | |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях  слов, двой ных соглас ных в словах *.* | | | Научиться устанавли­вать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения зада­ния |
| 26 | 14.10 | |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | | | Наблюдать за правописа­нием и произношением слов с приставками и суф­фиксами; применять пра­вила правописания | Коммуникативные: владеть диа логиче­ской формой коммуникации.  Регулятивные: давать адекват ную оцен­ку правильности выпол нения действий и соответствию результатов требовани­ям данной задачи.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделе ния существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние навыков состав­ления алгоритма выполнения за­дания |
| 27 | 15.10 | |  | Разделительные *ъ* и *ь* | | | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с разделительными знаками | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по задан­ным критериям | | | | Формирова ние навыков индиви­дуальной и кол­лективной ис­следовате льской деятельности |
| 28 | 19.10 | |  | **Р.Р.** Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | | | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его час ти, подби­рать заголовок к за данно­му тексту, составлять план текста и излагать по нему текст | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правиль­ность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, уста­навливать причинно-следственные связи | | | | Формирова ние основ экологиче­ской культуры |
| 29 | 20.10 | |  | Части речи | | | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подби­рать за головок к за данно­му тексту, составлять план текста и изла гать по нему текст | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правиль­ность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, уста­навливать причинно-следственные связи | | | | Формирова ние основ экологиче­ской культуры |
| 30 | 21.10 | |  | Морфологические признаки частей речи | | | Научиться определять грамматические признаки частей речи | Коммуникативные: договари ваться, приходить к общему реше нию в сов­местной деятельности, строить моноло­гическое высказывание.  Регулятивные: принимать и сох ранять учебную задачу, планиро вать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: обобщать, делать вы­воды, осуществлять синтез как состав­ление целого из частей | | | | Формирова ние навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности в составе группы |
| 31 | 22.10 | |  | Имя числитель ное как часть речи. Глагол как часть речи. | | | Научиться определять грамматические признаки частей речи | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать уста новлен­ные правила в планирова нии и контро­ле способа решения.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи, осуществ­лять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние учебно-познава­тельного инте­реса |
| 32 | 26.10 | |  | Наречие как часть речи | | | Научиться распознавать наречие среди других ча­стей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу | Коммуникативные: допускать возмож­ность существования у людей различ­ных точек зрения, формулировать соб­ственное мнение, позицию.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критери­ям, обобщать, делать выводы | | | | Формирова ние учебно-познава­тель ного интере­са к новому учеб­ному материалу |
| 33 | 27.10 | |  | Образование и употребление наречий. | | | Научиться образовывать наречия с помощью суф­фиксов, применять прави­ла правописания | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контро­лировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию и закрепле­нию нового |
| 34 | 28.10 | |  | **Контрольный диктант**  по разделу «Слово в языке и речи» | | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изучен  ные нор­мы орфографии и пун ктуации, оцени вать свои дости жения при вы полне­нии зада ний | Коммуникативные: регулиро вать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 29.10 | |  | Как определить падеж имени существи тельного *.* | | | Научиться определять падежи имен существитель ных | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: понимать причины сво­его неуспеха и находить способы выхо­да из этой ситуации.  Познавательные: обобщать, устанавли­вать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к са­мосовер шенство­ванию |
| 36 |  | |  | Упражне  ние в распо знавании име нительного, родительно го,винитель ного падежей неодушевлённых имён су ществитель ных | | | Научиться определять падежи имен существитель ных | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения зада­ния |
| 37 |  | |  | Признаки падежных форм имен  существительных*.* | | | Научиться различать имена существительные в именительном, вини­тельном, родительном па­дежах, определять призна­ки имен существитель ных в дательном падеже | Коммуникативные: строить моноло­гическое высказывание, владеть диа­логической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова ние понимания ос­новных мораль­ных норм и ори­ентация на их выполнение |
| 38 |  | |  | Признаки падежных форм имен  существительных*.* | | | Научиться различать име­на существительные в тво­ритель ном, винительном, предложном падежах | Коммуникативные: строить моноло­гическое высказывание, владеть диа­логической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова­ние чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой |
| 39 |  | |  | **Контроль ное списывание по теме** «Имя существительное» | | | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговари ванием, прове­рять собственный текст, находить и исправлять ор­фографи ческие ошибки | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. Познавательные: осуществлять конт­роль и оценку процесса и результатов деятельности | | | | Формирова ние устойчи вой по­ложи тельной мотивации к са­мостоя тельной учебной деятель­ности, готовность к самосовершен­ствованию |
| 40 |  | |  | Три склонения имён существи тельных | | | Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критери­ям, обобщать, делать выводы | | | | Формирова  ние учебно-познава­тельного интере­са к новому учеб­ному материалу |
| 41 |  | |  | Упражнение в распознавании имён существи тельных 1-го склонения | | | Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существитель ных 1-го склонения | Коммуникативные: владеть диа логи­ческой формой коммуника ции, ис­пользовать речь для регуля ции своего действия.  Регулятивные: учитывать уста новлен­ные правила в планирова нии и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подведе­ние под понятие на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию  нового на основе состав­ленного алгорит­ма выполнения задания |
| 42 |  | |  | Второе склонение имен существи тельных*.* | | | Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние учебно-познава­тельного интере­са к новому учеб­ному материалу |
| 43 |  | |  | Упражнение в распознавании имен существи тельных  второго склонения | | | Научиться проверять написание безударных па­дежных окончаний имен существитель ных 2-го склонения | Коммуникативные: владеть диалоги­ческой формой коммуни кации, ис­пользовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: учитывать уста новлен­ные правила в планирова нии и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подведе­ние под понятие на основе распознава­ния объектов, выделе ния существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | | | | Формирова  ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию нового на основе состав­лен ного алгорит­ма выполне ния задания |
| 44 |  | |  | Третье склонение имен существительных. | | | Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Развитие эти­ческих чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов мо­рального пове­дения |
| 45 |  | |  | Упражнение в распознавании имен существи тельных 3 -го склоне ния *.* | | | Научиться проверять написание безударных па­дежных окончаний имен существительных 3-го склонения | Коммуникативные: владеть диалоги­ческой формой коммуникации, ис­пользовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подведе­ние под понятие на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию нового на основе состав­ленного алгорит­ма выполнения задания |
| 46 |  | |  | Обобщение знаний о типах склонения | | | Научиться определять склонение имен суще­ствительных | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к са­мосовер шенство­ванию |
| 47 |  | |  | **Р.Р.** Обучаю щее изложение по тексту Н. Сладкова | | | Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подби­рать заголовок к заданно­му тексту, излагать текст письменно по плану | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правиль­ность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, уста­навливать причинно-следственные связи | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| 48 |  | |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единствен ном числе | | | Научиться проверять безударные падежные окончания имен суще­ствительных | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание, владеть диа­логи ческой формой коммуникации. Регулятивные: учитывать уста новлен­ные правила в планирова нии и контро­ле способа решения.  Познавательные: обобщать, делать вы­воды | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию |
| 49 |  | |  | Именительный и винительный  падежи | | | Научиться определять окончания имен суще­ствительных в имени­тельном и винительном падежах | Коммуникативные: владеть диалоги­ческой формой коммуникации, ис­пользовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подведе­ние под понятие на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию и закреп­лению нового на основе состав­ленно го алгорит­ма выполнения задания |
| 50 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных  в родительном падеже | | | Научиться определять окончания имен суще­ствительных в родитель­ном падеже | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, ориен­тироваться на разнообразие способов решения задач | | | | Формирова ние устойчивого ин­тереса к творче­ской деятельно­сти, проявление креативных спо­собностей |
| 51 |  | |  | Именительный, роди тельный  и винительный падежи одушевленных имен существительных | | | Научиться различать одушевленные имена существитель ные в роди­тель ном и винительном падежах | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: различать способ и ре­зультат действия.  Познавательные: устанавливать анало­гии, осуществлять синтез как составле­ние целого из частей | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к ис­следова тельской и творческой дея­тельности |
| 52 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном падеже | Коммуникативные: использо вать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: различать способ и ре­зультат действия.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние знания основных моральных норм и ориентация на их выполне­ние |
| 53 |  | |  | Упражнения в правописании имен существи тельных в дательном и родительном падежах | | | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном и родительном падежах | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: различать способ и ре­зультат действия.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | | | | Формирование навыков анали­тичес кой деятельности |
| 54 |  | |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном и родительном падежах | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контро­лировать действия партнера. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, това­рищей.  Познавательные: устанавливать анало­гии, осуществлять синтез как составле­ние целого из частей | | | | Формирова ние устой чивой моти вации к ис­следовательс кой и проекти ровоч­ной дея тельно­сти, познаватель­ного интереса |
| 55 |  | |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творитель ном падеже | | | Научиться проверять безударные падежные окончания имен суще­ствительных | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: обобщать, делать вы­воды | | | | Формирова ние основных мо­ральных норм и ориентация на их выполне­ние |
| 56 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных  в предлож ном падеже | | | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст вия, контро­лировать действия партнера. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделе ния существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устой чивой мотивации к са­мосовер шенство­ванию |
| 57 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже | | | Научиться правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать анало­гии, осуществлять синтез как составле­ние целого из частей | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к са­мосовершенство­ванию |
| 58 |  | |  | Упражнение в правописании  безударных падежных окончаний имен существительныхво всех падежах | | | Научиться определять падежное окончание имен существительных | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| 59 |  | |  | Упражнение в правописании  безударных падежных окончаний имен существительных | | | Научиться определять падежное окончание имен существительных | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: обобщать, делать вы­воды, устанавливать аналогии | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| 60 |  | |  | Упражнение в правописании безударных падежных  окончаний имен существительных | | | Научиться определять падежное окончание имен существительных | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать устано влен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: обобщать, делать вы­воды, устанавливать аналогии | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| 61 |  | |  | **Контрольный диктант по теме** «Право писание безударных окончаний имён существительных в единстве ном числе» | | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы ор фографии и пун к­туации, оцени вать свои дости жения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулиро вать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| 62 |  | |  | Анализ ошибок. Склонение имен существи тельных множественного числа | | | Научиться определять склонение имен суще­ствительных во множе­ственном числе | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова ние навыков состав­ления алгоритма выполнения за­дания |
| 63 |  | |  | Именительный падеж имен существи тельных множественного числа | | | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать анало­гии, осуществлять синтез как составле­ние целого из частей | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения зада­ния |
| 64 |  | |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа | | | Научиться правописанию падежных окончаний имен существитель ных множестве нного числа в родительном падеже | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать анало­гии, обобщать, делать выводы | | | | Формирова ние  познаватель ного  интереса |
| 65 |  | |  | Родительный и вини тельный падеж имен существительных множественного числа | | | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и вини­тельном падежах | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: проводить срав нение, классификацию по задан ным крите­риям | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к са­мосовершенство­ванию |
| 66 |  | |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | | | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведе­ние под понятие на основе распознава­ния объектов, выделе ния существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | | | | Формирова ние устой чивой мотивации к са­мосовер шенство­ванию |
| 67 |  | |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единствен ном и множественном числе | | | Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном  числе в дательном падеже | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку пра­вильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, уста­навливать причинно-следственные связи | | | | Формирова ние ориен тации в нравствен ном содержании соб­ственных  поступ­ков и поступков окружающих людей |
| 68 |  | |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единствен ном и множественном числе | | | Научиться определять па­дежные окончания имен существительных во мно­жественном числе | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, обоб­щать, делать выводы | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| 69 |  | |  | **Контрольный диктант за 1-е полугодие** | | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы ор фографии и пун к­туации, оцени вать свои дости жения при вы полне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | |
| 70 |  | |  | Анализ ошибок. Имя прилагательное как часть речи | | | Научиться употреблять в речи имена прилагатель­ные в краткой и полной форме | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художествен­ных, познавательных текстов, устанав­ливать аналогии | | | | Формирова ние познава тельного  интереса | | |
| 71 |  | |  | Род и число имён прилагательных | | | Научиться определять род и число имен прилагатель­ных | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять подведе­ние под понятие на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | | | | Формирова ние познава тельного интереса к спо­собам обобщения и систематиза ции знаний | | |
| 72 |  | |  | Склонение имён прилатель ных | | | Научиться определять па­деж имен прилагательных | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: обобщать, делать вы­воды | | | | Формирова ние навыков состав­ления алгоритма выполнения за­дания | | |
| 73 |  | |  | Склонение имён прилатель ных | | | Научиться правописанию безударных окончаний имён прилагателть ных в единственном числе | Коммуникативные: использо вать аде­кватные языковые сред ства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей, давать адекват ную оценку пра­вильности выпол нения действий. Познавательные: объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания | | | | Формирова­ние чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ху­дожествен ной культурой | | |
| 74 |  | |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен ном числе | | | Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделе ния существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние навыков состав­ления алгоритма выполнения за­дания | | |
| 75 |  | |  | Именительный падеж имён прилагательных | | | Научиться определять па­дежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе в имени­тельном падеже | Коммуникативные: договари ваться, приходить к общему реше нию в сов­местной деятельности.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние познаватель ного интереса к спо­собам обобщения и систематиза ции знаний | | |
| 76 |  | |  | Родительный падеж имён прила гательных | | | Научиться определять па­дежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе в роди­тельном падеже | Коммуникативные: владеть диалогиче­ской формой коммуникации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распознавания объектов, выделе ния существенных признаков и синтеза | | | | Формирова ние познаватель ного интере са к спо­собам обобщения и систематиза ции знаний | | |
| 77 |  | |  | Дательный падеж имён прилагательных | | | Научиться определять па­дежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе в датель­ном падеже | Коммуникативные: владеть диалогиче­ской формой коммуни кации, контро­лировать действия партнера.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние познавательного интереса к спо­собам обобщения и систематиза ции знаний | | |
| 78 |  | |  | Именительный и вини тельный, родительный падежи имён прилагательных | | | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе в имени­тельном, родительном, винительном падежах | Коммуникативные: осуществ лять поиск необходимой инфор мации для выпол­нения учебных заданий с использова­нием учеб ной литературы, справочни­ков.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова ние навыков анализа | | |
| 79 |  | |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных | | | Научиться определять па­дежные окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе в твори­тельном и предложном падежах. | Коммуникативные: осуществ лять поиск необходимой информа ции для выпол­нения учебных заданий с использова­нием учеб ной литературы, справочни­ков.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным крите­риям | | | | Формирова ние познава тельного ин тереса к спо­собам  обобщения и систематиза ции знаний | | |
| 80 |  | |  | Правописание падежных окончаний | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | Коммуникативные: регулиро вать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: понимать причины сво­его и еуспеха и находить способы выхо­да из этой ситуации.  Познавательные: обобщать, устанавли­вать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к са­мосовер шенство­ванию | | |
| 81 |  | |  | **Проверочная работа** по теме «Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен ном числе | | | Научиться рас познавать прилагательные в тек сте, находить и объяснять при­лагательные в пе реносном значе нии, анализиро вать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллектив ном обсужде­нии проблем, эффективно сотрудни­чать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.  Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, това­рищей.  Познавательные: учиться осно вам смыслового восприятия художествен­ных текстов, уметь подготовить и пре­зентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | | | | Формирова ние желания осваи­вать но вые виды дея тельности, участвовать в творческом, созидатель ном процессе | | |
| 82 |  | |  | Склонение имен прилагательных в женском роде | | | Научиться определять па­дежные окончания имен прилагательных женско­го рода в единственном числе | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние навыков анализа | | |
| 83 |  | |  | Именительный и вини тельный падежи имен прилагательных женского рода | | | Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном чис­ле в именительном и ви­нительном падежах | Коммуникативные: использо вать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: устанавливать анало­гии, осуществлять синтез как составле­ние целого из частей | | | | Формирова ние устой ивого ин­тереса к творче­ской деятельно­сти, проявле ние креатив ных спо­собностей | | |
| 84 |  | |  | Родительный, дательный, твори тельный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женско­го рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | Коммуникативные: контролиро вать действия партнера, использо вать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать знаково­символические средства, в том числе моделирование, для решения задач | | | | Формирова ние навыков анализа | | |
| 85 |  | |  | Винительный и твори тельный падежи имен прилагательных женского рода | | | Научиться определять падеж ные окончания имен прилага тельных женс ко­го рода в единст венном числе в творительном и винительном па дежах, выпол нять разбор име ни прила гатель ного как части речи | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учиться осно вам смыслового восприятия худо жествен­ных текстов | | | | Формирова ние устой чивой мо­тивации к изуче­нию нового на основе состав ­ленного алгорит­ма выполнения задания | | |
| 86 |  | |  | **Р.Р. Обучающее** изложение по тексту Г. Скребицкого | | | Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подби­рать заголовок к заданно­му тексту | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку пра­вильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыс­лового восприятия текстов, устанавли­вать причинно-следственные связи | | | | Формиро вание основ экологиче­ской культуры | | |
| 87 |  | |  | Упражнение  в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | | | Научиться правописанию падежных окончаний имен  прилагательных в единственном числе | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: обобщать, делать вы­воды | | | | Формирова ние устой чивой моти  вации к са­мосовершен ство­ванию | | |
| 88 |  | |  | **Контрольный диктант по теме** «Право писание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе» | | | Научиться применять пра­вила правописания и тео­ретический материал | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формиро вание навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 89 |  | |  | Анализ ошибок. Склонение имен прилагательных во множественном числе | | | Научиться правопи санию безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние навыков анализа | | |
| 90 |  | |  | **Р.Р.Сочинение – отзыв** по картине Н. Рериха «Заморские гости» | | | Научиться создавать текст-описание, использо­вать выразительные сред­ства речи | Коммуникативные: использо вать аде­кватные языковые сред ства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей, давать адекват ную оценку пра­вильности выпол нения действий. Познавательные: объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания | | | | Формирова­ние чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ху­дожествен ной культурой | | |
| 91 |  | |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | | Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во мно­жественном числе в именительном и винительном падежах | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художествен­ных текстов | | | | Формирова­ние чувства прекрасного и эстетичес ких чувств на основе знако мства с ху­дожественными произве дениями | | |
| 92 |  | |  | Родительный и пред ложный падежи имен прилагательных множественного числа | | | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мно­жественном числе в родительном и предложном падежах | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать анало­гии, осуществлять синтез как составле­ние целого из частей | | | | Формирова ние навыков анализа | | |
| 93 |  | |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | | Научиться определять па­дежные окончания имен прилагательных во мно­жественном числе в да­тельном и творительном падежах | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние навыков анализа | | |
| 94 |  | |  | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное»**.** | | | Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мно­жественном числе в да­тельном и творительном падежах | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей, давать адекват ную оценку пра­вильности выпол нения действий. Познавательные: учиться осно вам смыслового восприятия тек стов, уста­навливать причинно-следственные связи | | | | Формирова ние основ экологиче­ской культуры | | |
| 95 |  | |  | Повторение изученной темы «Имя прилагательное» | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: понимать причины сво­его неуспеха и находить способы выхо­да из этой ситуации.  Познавательные: обобщать, устанавли­вать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к са­мосовер шенство­ванию | | |
| 96 |  | |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изучен ные нор­мы ор фографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 97 |  | |  | Анализ ошибок. Коррекция | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | Коммуникативные: регулиро вать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: понимать причины сво­его неуспеха и находить способы выхо­да из этой ситуации.  Познавательные: обобщать,  делать вы­воды, устанавливать аналогии | | | | Формирование устойчивой мотивации к са­мосовершенство­ванию | | |
| **Местоимение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 |  | |  | Местоимение как часть речи  Личные местоимения | | | Научиться распознавать и употреблять в речи лич­ные местоимения | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять подве­дет е под понятие на основе распозна­вай! я объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние познава тельного  интереса | | |
| 99 |  | |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | | Научиться определять падеж личных местоиме­ний, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные ме­стоимения в речи | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию, навыков анализа | | |
| 100 |  | |  | Правописание местоимений с предлогами | | | Научиться определять падеж личных местоиме­ний, писать местоимения с предлогами раздельно | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: давать адекватную оцен­ку правильности выполнения действий и соответствия результатов требовани­ям данной задачи.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к ис­следова тельской и творческой дея­тельности | | |
| 101 |  | |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | Научиться определять па­деж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договаривать­ся, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние устой чивой мотивации к ис­следова тельской и творческой дея­тельности | | |
| 102 |  | |  | Изменение личных местоимений по падежам | | | Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных ме­стоимений, употреблять личные местоимения в речи, выполнять раз бор местоиме ния как части речи | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: давать адекват ную оцен­ку правильности выпол нения действий и соответствия результатов требовани­ям данной задачи.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию, навыков анализа и кон­струирова ния | | |
| 103 |  | |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: понимать причины сво­его неуспеха и находить способы выхо­да из этой ситуации.  Познавательные: обобщать, устанавли­вать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к са­мосовер шенство­ванию | | |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 |  | |  | Роль глаголов в языке | | | Научиться распо знавать глагол среди других час тей речи по обоб щенному лексиче скому значению и вопросу, устанав ливать связь слов в предложе­нии и в словосочетании, различать глаго лы, отве­чающие на вопросы что делать? что сделать?; употреб лять глаголы в речи | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить свои действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчи вой мотива ции к си­сте матизации и закреплению изученного | | |
| 105 |  | |  | Изменение глаголов по временам | | | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять вре­мя глагола | Коммуникативные: владеть монологи­ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами родного языка. Регулятивные: давать адекватную оцен­ку правильности выполнения действий и соответствия результатов требовани­ям данной задачи.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к си­стематиза ции и закреплению изученного | | |
| 106 |  | |  | Неопределённая форма глаголов | | | Научиться распознавать в речи глаголы в неопреде­ленной форме | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договаривать­ся, приходить к общему решению в сов­местной деятельности.  Регулятивные: учитывать выде ленные учителем ориентиры дей ствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию, навыков анализа | | |
| 107 |  | |  | Изменение глаголов по временам | | | Научиться определять вре­мя глагола, изменять гла­голы по временам, образо­вывать от неопределенной формы глагола временные формы | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использова­нием учебной литературы, справочни­ков | | | | Формирова ние широкой мотива­цион ной основы учебной деятель­ности | | |
| 108 |  | |  | **Р.Р. Обучающее изложение** по тексту В. Бочарникова | | | Научиться излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и раз­личать в тексте его части, подбирать заголовок к за­данному тексту | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей, давать адекват ную оценку пра­вильности выпол нения действий. Познавательные: учиться основам смыс­лового восприятия текстов, устанавли­вать причинно-следственные связи | | | | Формирова ние основ экологиче­ской культуры | | |
| 109 |  | |  | Спряжение глаголоов | | | Научиться изменять глаго­лы по лицам и числам | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделе ния существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию нового учеб­ного материала | | |
| 110 |  | |  | **Контрольный диктант за 3 –ю четверть** | | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблю дать изученные нор­мы орфогра фии и пунк­туа ции, оценивать свои достиже ния при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 111 |  | |  | Анализ ошибок. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | | | Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица | Коммуникативные: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию и закрепле­нию нового | | |
| 112 |  | |  | 1 и 2 –е спряжение глаголов в настоящем времени | | | Научиться определять спряжение глаголов в на­стоящем времени | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к изуче­нию нового учеб­ного материала | | |
| 113 |  | |  | 1 и 2 –е спряжение глаголов в настоящем времени | | | Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени | Коммуникативные:договаривать ся, приходить к общему решению в совместной деятельности, конт ролировать дейс вия партнера.  Регу гятивные: учитывать выде ленные учителем ориентиры дей ствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна- | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения зада­ния | | |
| 114 |  | |  | **Р.Р. Сочинение по** репродукции картины И.И. Леваитана «Весна. Большая вода» | | | Научиться создавать текст-описание, использо­вать выразительные сред­ства речи, определять тип текста по его признакам | Коммуникативные: использовать аде­кватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей, давать адекват ную оценку пра­вильности выпол нения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 115 |  | |  | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени | | | Научиться определять спряжение глаголов | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Регу.гятивные: учитывать уста новлен­ные правила в планирова нии и контро­ле способа решения.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к си­стематиза ции и закреплению изученного мате­риала | | |
| 116 |  | |  | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | Коммуникативные: регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: понимать причины сво­его неуспеха и находить способы выхо­да из этой ситуации.  Познавательные: обобщать, устанавли­вать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к самосовер шенство - ванию | | |
| 117 |  | |  | Правописание возвратных глаголов | | | Научиться распознавать в речи возвратные глаго­лы, употреблять их | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа­логической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние познава тельного  интереса | | |
| 118 |  | |  | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | Коммуникативные: регулиро вать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: понимать причины сво­его неуспеха и находить способы выхо­да из этой ситуации.  Познавательные: обобщать, устанавли­вать аналогии | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию, навыков анализа, кон­струирования | | |
| 119 |  | |  | **Проверочная работа по теме** «Глагол» | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | Коммуникативные: использо вать аде­кватные языковые сред ства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с постав ленной задачей, давать адекватную оценку пра­вильности выполнения действий. Познаватыьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-по­вествования | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 120 |  | |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедем времени | | | Научиться распознавать глаголы прошедшего вре­мени | **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние устойчивой мотивации к си­стематиза ции и закреплению изученного | | |
| 121 |  | |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедем времени | | | Научиться определять окончания глаголов в про­шедшем времени | **Коммуникативные**: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  **Познавательные**: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирова ние  Познаватель ного  интереса | | |
| 122 |  | |  | Правописание суффиксов глаголов в прошедем времени | | | Научиться излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и раз­личать в тексте его части, подбирать заголовок к за­данному тексту | **Коммуникативные:** адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание.  **Регулятивные**: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правиль­ность выполнения действий. **Познавательные**: учиться основам смыслового восприятия текстов, уста­навливать причинно-следственные связи | | | | Формирова ние широкой мотива­цион ной основы учебной деятель­ности | | |
| 123 |  | |  | Закрепление изученноно по теме «Глагол» | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­скогоматериала | **Коммуникативные:** регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные**: давать адекватную оцен­ку правильности выполнения действий и соответствия результатов требовани­ям данной задачи.  **Познавательные**: использовать знаково­символические средства, в том числе моделирование, для решения задач | | | | Формирова ние устойчивой мо­тивации к обуче­нию, навыков анализа, кон­струирования | | |
| 124 |  | |  | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | | | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | **Коммуникативные:** регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **Познавательные**: объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 125 |  | |  | Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме «Глагол» | | | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и в усвоении теоретиче­ского материала | **Коммуникативные:** регулиро вать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **Познавательные**: объяснять язы ковые явления, процессы, связи и отношения | | | | Формирова ние устойчи вой по­ложи тельной мотивации к са­мостоят ельной учебной деятельности | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 |  | |  | Язык. Текст. Речь. | | | Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказывание в устной форме | | | | Формирова ние основ граждан­ской идентич но­сти, осоз нание своей этнической принадлеж ности | | |
| 127 |  | |  | Предложение и словосочетание | | | Научиться различать пред­ложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирова ние навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 128 |  | |  | **Итоговый контрольный диктант** | | | Научиться при менять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | **Коммуникативные:** регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контроль­ного диктанта | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 129 |  | |  | Лексическое значение слов  Состав слова. | | | Научиться объяснять лек­сическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы | Коммуникативные: строить монологи­ческое высказывание, владеть диалоги­ческой формой коммуникации. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, това­рищей.  Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использова­нием учебной литературы, справочни­ков | | | | Формирование  познавательного  интереса | | |
| 130-131 |  | |  | Правописание значимых частей слов. | | | Научиться различать приставку и предлог, пра­вильно писать приставки и предлоги, суффиксы | Коммуникативные: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки. Регулятивные: учитывать установлен­ные правила в планировании и контро­ле способа решения.  Познавательные: структурировать знания, анализировать объетты с целью выделения признаков | | | | Формирование устойчивой мотивации к са­мосовершенство­ванию | | |
| 132-133 |  | |  | Части речи | | | Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки | ***Коммуникативные:*** выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав лен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений, строить сообще­ния в устной и письмен ной форме | | | | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | | |
| 134 |  | |  | Звуки и бкувы. | | | Научиться различать звуки и буквы, давать характери­стику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно­логическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять подве­дение под понятие на основе распозна­вания объектов, выделения существен­ных признаков и синтеза | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию, навыков анализа | | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей начальных классов  « 31 » августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербаченко Т.А.  Протокол № 1 от  « 31 » августа 2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |