****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку, Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы;Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

 Преподавание предмета в 2020 – 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы 2020-2021 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2021-2021 учебный год.

**Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Место учебного курса в учебном плане**

 Программа рассчитана на 67 часов ( 2 часа в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

***•*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

***•*** стремление к соблюдению языковых норм как условию

взаимопонимания собеседников;

***•*** понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

***•*** уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;

***•*** ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;

***•*** осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;

***•*** восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

***•*** осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

***•*** положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

***•*** адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

***•*** произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

***•*** называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

***•*** называть названия стран изучаемого языка, их столиц;

***•*** читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

***•*** понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;

***•*** участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);

***•*** расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;

***•*** кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;

***•*** составлять небольшое описание предмета, картинки по

образцу;

***•*** читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

***•*** вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

***•*** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

***•*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

***•*** намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

***•*** использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;

***•*** оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

***•*** осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

***•*** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

***•*** адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

***•*** осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

***•*** планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

***•*** осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

***•*** оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;

***•*** выделять существенную информацию из читаемых текстов;

***•*** свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

***•*** находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

***•*** осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** осуществлять поиск необходимой информации в рамках

проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

***•*** ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

***•*** сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

***•*** преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

***•*** находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

***•*** осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***•*** понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

***•*** читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;

***•*** составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры),

персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

***•*** договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;

***•*** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

***•*** соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

***•*** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

***•*** предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся во 2 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Длительность проведения периодического контроля до 15 минут. На контроль говорения отводится отдельный урок. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

1. **Содержание учебного курса**

**Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

**Учебно-тематический план**

 Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов | Из них контр.работы(тесты) |
| Вводные занятия | Мои буквы | 7 | - |
| Вводный модуль | Я и моя семья! | 4 | - |
| 1. | Мой дом! | 11 | 1 |
| 2. | День рождения! | 10 | 1 |
| 3. | Мои животные! | 11 | 1 |
| 4. | Игрушки! | 10 | 1 |
| 5. | Каникулы! | 14 | 1 |
| Всего | 67 | 5 |

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

 – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

 – Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

***Итоговый контроль*** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

**Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся**

***Аудирование***

***Оценка*** «5» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям ля каждого класса.

***Оценка*** «4» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***Оценка*** «3» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и пи этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Оценка*** «2» - ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Говорение***

***Оценка*** «5» - ставится в том случае, когда обобщение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

***Оценка*** «4» - ставится в том случае, когда обобщение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного языка.

***Оценка*** «3» - ставится в том случае, когда обобщение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающим, однако, понять содержание сказанного.

***Оценка*** «2» - ставится в том случае, когда обобщение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

***Оценка*** «5» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***Оценка*** «4» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным программным требованиям данного класса.

***Оценка*** «3» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

***Оценка*** «2» - ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**4. Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты****(личностные и метапредметные)** | **Дата проведения** |
| **Лексика** | **Граммати-ка** | **Фонети-ка** | **Личностные УУД** | **Познаватель-ные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** | **Регулятивные УУД** | **план** | **факт** |
| **1 четверть (18 часов)** |
| 1 | Обучение фразам приветствия по теме «Знакомство» | Фразы приветствия, прощания | Стр-ры *I'm... My name is... What is your name?* *How are you? Fine, thanks.* | Произношение, интонация новых фраз. Понятие транскрипция.  | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. | Целеполагание как постановка учебной задачи.  | 02.09 |  |
| **Раздел «Мои буквы» («MY LETTERS!»)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ознакомление с буквами алфавита | Повторение фраз приветствия, прощания  | Повторение структур *I'm...* *My name is...**What is your name?* *How are you? Fine, thanks.* | Алфавит: *a-h* Звуки:/æ/, /b/, /к/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ | Формирование положительногоотношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог.  | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 04.09 |  |
| 3 | Ознакомление с буквами алфавита и звуками | Повторение фраз приветствия, прощания  |  | Алфавит: *i-q* Звуки:/i/, /dji/, /k/,/l/, /m/, /n/, /о/, /р/, /kw/ | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях  | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.  | 09.09 |  |
| 4 |  Обучение письму | Слова *Yes/No/**Well done!* |  Структура *What's this?* | Алфавит: r-z Звуки:/г/, /s/, /t/, /л/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.  | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | 11.09 |  |
| 5 |  Буквосочетания! | Лексика с *sh, ch* | Повторение стр-ры *What's this?* | Буквосочетания: *sh, ch*Звуки:/∫/,/t∫/ | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Осознание построения речевого высказывания  | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 16.09 |  |
| 6 |  Обучение чтению буквосочетаний | Лексика с *th, ph* |  | Буквосочетания: *th, ph*Звуки: /θ/, /ð/, /f/ | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 18.09 |  |
| 7 |  Обучение написанию заглавных букв алфавита | Повторение фраз знакомства  |  | Отработка фонетических навыков.  | . Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста.  | Потребность в общении с учителем и одноклассникамиУмение слушать и вступать в диалог.  | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 23.09 |  |
| **Я и моя семья. Me and my Family!** |  |  |
| 8 | Ознакомление с главными героями учебника | Повторение фраз знакомства | Структуры *Who's this? This is ...* | Отработка фонетических навыков.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.  | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.  | 25.09 |  |
| 9 | Ознакомление с командами | Глаголы действия  | Повторение стр-р *Who's this? This is ...* | Отработка фонетических навыков.  | Умение выделять нравственный аспект поведения.  | Умение слушать и слышать друг друга.  | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.  | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | 30.09 |  |
| 10 | Я и моя семья | Введение и закрепление новой тематической лексики |   |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  | Умение слушать и слышать друг друга.  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 02.10 |  |
| 11 | Ознакомление с названиями цветов | Повторение слов «Семья». Введение слов «Цвета». |  |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  |  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  | 07.10 |  |
| **Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)** |  |  |
| 12 | Мой дом | Повторение слов «Семья», «Цвета». Введение слов «Мебель». | Структуры *Who's this? This is ..**What's this? It's a … What colour is the table/chair* | Отработка фонетических навыков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 09.10 |  |
| 13 | Мой дом . Закрепление | Повторение предметов мебели, цвета  |  | Отработка фонетических навыков. | Нравственно-этическое оценивание.  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.  | Умение строить монологическое высказывание по образцу.  | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 14.10 |  |
| 14 | Где Чаклз? |  | Структуры *Where's …? She/He is in … Are you in the...?* | Отработка фонетических навыков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 16.10 |  |
| 15 | Где Чаклз? Развитие навыков чтения | Повторение лексики «Дом» | Повторение структур*Where's …? She/He is in … Are you in the...?* | Отработка фонетических навыков. | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять.  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Умение прог-нозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 21.10 |  |
| 16 | В ванной комнате | Повторение лексики «Дом» | Стр-ры *Is...in the? No, She/He isn't. Yes, She/He is.*  |  | Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения.  | Освоение приемов логического запоминания информации.  | Умение строить монологическое высказывание по образцу.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения.  | 23.10 |  |
| 17 | В доме | Работа с тематической лексикой | Повторение грамматических структур | Звуки: /e/, /i:/ | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.  | Умение выражать свои мысли, высказываться  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 28.10 |  |
| 18 | Языковой портфель  | Повторение лексики «Дом» |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Умение строить монологическое высказывание  | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  | 11.11 |  |
| 19 | Сады в Великобритании/России | Работа с тематической лексикой | Глагол *have got* | Отработка фонетических навыков. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам).  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного(поисковое чтение)  | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме  | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 13.11 |  |
| 20 | Чтение сказки про мышат | Работа с тематической лексикой |  | Отработка фонетических навыков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. | Умение выражать свои мысли  | Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 18.11 |  |
| 21 | Дом. Теперь я знаю! | Работа с тематической лексикой | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков.  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение воспроизводить по памяти информацию | Умение выражать свои мысли по теме  | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности  | 20.11 |  |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме «Дом» |  |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Восприятие текста с учетом задачи | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности  | 25.11 |  |
|  |  | **Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!»)** |  |
| 23 | День рождения Числительные 1-10.  | Введение и закрепление новой тематической лексики | Числительные 1-10. Cтруктуры *How old are you? I'm eight.* | Отработка фонетических навыков. |  Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию  | Освоение приемов логического запоминания информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 27.11 |  |
| 24 | Возраст. День рождения. | Повторение тематической лексики | Повторение числительных 1-10 | Отработка фонетических навыков.  |  Развитие готовности к сотрудничеству..  | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать  | Умение воспринимать текст  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  | 02.12 |  |
| 25 | Вкусный шоколад! | Введение и закрепление новой тематической лексики | Структуры *What's your favourite food?* *Chocolate, yummy!*  | Отработка фонетических навыков.  | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.  | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме  | Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 04.12 |  |
| 26 | Продукты | Повторение тематической лексики | Структуры *I like/I don't like ... I've got ...* | Отработка фонетических навыков.  | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.  | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.. | 09.12 |  |
| 27 | Моя любимая еда | Введение и закрепление новой тематической лексики | Структура *My favourite food is ...* | Отработка фонетических навыков. |  Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию  | Освоение приемов логического запоминания информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 11.12 |  |
| 28 | Языковой портфель  | Повторение слов «Продукты» |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное  | Умение строить речь | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  | 16.12 |  |
| 29 | Блюда британской и русской кухни  | Работа с тематической лексикой |  | Отработка фонетических навыков. | Нравственно-этическое оценивание  | Умение извлекать необходимую информацию  | Умение выражать свои мысли | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  | 18.12 |  |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «День рождения» | Контроль усвоения лексики |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Восприятие текста с учетом поставленной | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи.  | 23.12 |  |
| 31 | Продукты Теперь я знаю! | Работа с тематической лексикой |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству.  | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного | Умение выражать свои мысли, высказываться  | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | 25.12 |  |
| 32 | Урок чтения | Повторение лексики «Продукты» |   | Отработка фонетических навыков.  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение воспроизводить по памяти информацию | Умение выражать свои мысли по теме. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности.  | 13.01 |  |
|  |
|  |  | **Мои животные Animals in Action!**  |  |
| 33 | Животные  | Введение и закрепление новой тематической лексики. |  | Отработка фонетических навыков.  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать  | Овладение монологической формой речи  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 15.01 |  |
| 34 | Мои животные! | Повторение тематической лексики |  | Отработка фонетических навыков.  | Умение выделять нравственный аспект поведения. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать  | Умение воспринимать текст с учётом задачи | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  | 20.01 |  |
| 35 | Я умею прыгать! Развитие диалогической речи | Глаголы действия |  | Отработка фонетических навыков. | Развитие готовности к сотрудничеству.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 22.01 |  |
| 36 | Я умею ... | Повторение глаголов действия |  | Отработка фонетических навыков. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.  | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.  | 27.01 |  |
| 37 | В цирке  | Глаголы действия |  | Отработка фонетических навыков. |  Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  | Умение слушать и слышать друг друга.  | Освоение приемов логического запоминания  | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция  | 29.01 |  |
| 38 | В цирке Развитие чтения | Повторение глаголов действия |  | Звуки: /i/, /з:/  |  Развитие готовности к сотрудничеству.  | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать | Умение воспринимать текст  | Целеполагание как постановка учебной задачи  | 03.02 |  |
| 39 | Языковой портфель  | Повторение лексики «Животные» |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач)  | Умение строить монологическо | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  | 05.02 |  |
| 40 | Любимые домашние животные в Британии/России | Работа с тематической лексикой |   | Отработка фонетических навыков. | Нравственно-этическое оценивание  | Умение извлекать необходимую информацию  | Умение выражать свои мысли | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  | 10.02 |  |
| 41 | Урок чтения  | Работа с тематической лексикой |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | 12.02 |  |
| 42 | Животные Теперь я знаю. | Повторение тематической лексики | Повторение модального глагола *can/can't* | Отработка фонетических навыков.  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение воспроизводить по памяти информацию | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности  | 17.02 |  |
| 43 | Контрольная работа №3 по теме «Животные» |  |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 19.02 |  |
|  |  | **Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Игрушки | Введение и закрепление новой тематической лексики. | Предлоги места  *on, in, under* | Отработка фонетических навыков.  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать..  | 24.02 |  |
| 45 | Мои любимые игрушки! | Повторение тематической лексики | Повторение предлогов места *on, in, under* | Отработка фонетических навыков. | Развитие готовности к сотрудничеству. положительного  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами..  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.  | 26.02 |  |
| 46 | Лицо. Внешность. | Введение и закрепление новой тематической лексики. | Структура *I've got ...* | Отработка фонетических навыков. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию  | Освоение приемов логического запоминания информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 03.03 |  |
| 47 | У нее голубые глаза! | Повторение тематической лексики | Повторение структуры *I've got ...* | Отработка фонетических навыков. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.  | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать.  | 05.03 |  |
| 48 | Замечательный медвежонок! | Введение и закрепление новой тематической лексики | Глагол *have got/has got* | Отработка фонетических навыков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицироват.  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. | 10.03 |  |
| 49 | Замечательный медвежонок! Развитие аудирования | Повторение тематической лексики | Повторе-ние глагола *have got/has got* | Звуки: /i/, /j/ | Выражение положительного отношения к процессу познания:  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  | 12.03 |  |
| 50 | Контрольная работа №4 по теме «Игрушки» |  |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 17.03 |  |
| 51 | Британские/ российские игрушки | Работа с тематической лексикой |   | Отработка фоне-тических навыков. | Нравственно-этическое оценивание  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  | Умение выражать свои мысли | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  | 19.03 |  |
| **4 четверть (16 часов)** |
| 52 | Сказка про мышат | Работа с тематической лексикой |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.  | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | 31.03 |  |
| 53 | Игрушки Теперь я знаю. | Повторение тематической лексики |   | Отработка фонетических навыков.  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение воспроизводить по памяти информацию | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.  | 02.04 |  |
|  |  | **Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)** |  |
| 54 | Мои каникулы. Погода.  | Введение и закрепление новой тематичес-кой лексики  | Структу-ры *What's the weather like? It's sunny/hot/raining!*  | Отра-ботка фонети-ческих навыков.  | Умение устанав-ливать доброже-лательные отно-шения с одно-классниками. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицироват.  | Овладение монологичес-кой формой речи в соответствии с образцами.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  | 07.04 |  |
| 55 | Погода. Одежда. | Повторение лексики по т. «Погода. Одежда.» | Повторение структур *What's the weather like?* *It's sunny/hot/**raining!* | Отра-ботка фонети-ческих навыков. | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания:  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять.  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 09.04 |  |
| 56 | Ветрено!  | Введение и закрепление новой тематической лексики  | Структура  *It's windy/**cold!* | Отра-ботка фонети-ческих навыков. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  | Умение слушать и слышать друг друга.  | Освоение приемов логического запоминания информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 14.04 |  |
| 57 | Ветрено! Развитие письменной речи | Повторение лексики по т. «Погода. Одежда.» |  | Отра-ботка фонети-ческих навыков. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.  | Умение выражать свои мысли, высказываться  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 16.04 |  |
| 58 | Волшебный остров! | Введение и закрепление новой тематической лексики  | Структура *It is … /**It's ...*  | Отра-ботка фонети-ческих навыков. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать | Умение выражать свои мысли по теме в | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  | 21.04 |  |
| 59 | Времена года | Повторение тематической лексики |  | Отра-ботка фонети-ческих навыков.  | Развитие готовности к сотрудничеству.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 23.04 |  |
| 60 | Языковой портфель . | Повторение тематической лексики. |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Умение строить монологичес-кое высказы-вание  | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  | 28.04 |  |
| 61 | Места отдыха Великобритании/ России | Работа с тематической лексикой |   | Отра-ботка фонети-ческих навыков. | Нравственно-этическое оценивание толерантное отношение .  | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Умение выражать свои мысли, высказываться  | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 30.04 |  |
| 62 | Урок чтения . Сказка про мышат | Работа с тематичес-кой лексикой |  |  | Умение выделять нравственный аспект поведения. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме.  | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | 05.05 |  |
| 63 | Каникулы. Погода. Теперь я знаю | Повторение тематической лексики |   | Отра-ботка фонети-ческих навыков.  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение воспроизводить по памяти информацию | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.  | 07.05 |  |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме «Каникулы» |  |  |  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 12.05 |  |
| 65 | Защита проектов учащихся. | Работа с тематичес-кой лексикой | Повторе-ние граммати-ческого  | Отра-ботка фонети-ческих. | Готовность и способность к выполнению норм  | Умение воспроизводить по памяти информацию | Умение выражать свои мысли по теме  | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности  | 14.05 |  |
| 66 | Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 2 класса.  |  |  |  | Выражение положительного отношения к познанию:  | Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.  |  | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | 19.05 |  |
| 67 | Обобщающее повторение  | Работа с тематичес-кой лексикой | Повторе-ние граммати-ческого  | Отра-ботка фонети-ческих  | Выражение положительного отношения к познанию:  | Умение слушать и слышать друг друга. | Умение выражать свои мысли по теме  | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности  | 21.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МОучителей начальных классов« 31 » августа 2020 г.Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербаченко Т.А.Протокол № 1 от « 31» августа 2020 г. |  | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А.Ведута |