

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языкусоставлена на основе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.

Преподавание предмета в 2020-2021 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и рапорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы;
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы для 8 класса на 2020-2021 учебный год;
4. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ;
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ;
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Целью** обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

**Цели и задачи курса**: развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**II. Предметные результаты освоения курса английского языка.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученики научатся:

* основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенностям структуры простых и сложных предложений английского языка;
* признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основным нормам речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка.

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

признаки и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительные союзы  both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Языковая компетенция**

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом,умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере***

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере***

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере***

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере***

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Система оценки достижений учащихся**

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух (аудировании) является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную передкам речевую задачу

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные фактьr. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересvющей или нужной информации ( просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценивание заданий тестового характера.**

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

**Оценивание выполнения заданий в письменной речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Орфография**  **Пунктуация** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | | Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформление |
| **3** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Оценивание заданий в устной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **5** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |  |
| **4** | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные 3нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **Речь понятна:** соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **3** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В основном речь понятна:** не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **2** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.  задачу. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**При оценивании метапредметных результатов** используется следующие уровни развития УУД:

**Ниже базового:** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.

**Базовый уровень:** Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

**Повышенный:** Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

**III. Содержание учебного предмета.**

**Модуль 1 «Общение» (13ч)**

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

**Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (11ч)**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

**Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

**Модуль 4 «Будь самим собой» (11ч)**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

**Модуль 5 «Проблемы экологии» (13ч)**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши.Торнадо.

**Модуль 6 «Культурные обмены» (16ч)**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры

**Модуль 7 «Образование» (13ч)**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**Модуль 8 «На досуге» (12ч)**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | | Тема урока | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| план | | | факт |
| **I четверть – 25 часа Модуль 1:** «**Общение**» - 13ч. | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | |  | | Вводный урок. | | Уметь рассказать о летних каникулах. | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 2 | 04.09 | | |  | Растопить лед. | | Уметь употреблять лексику по теме. | К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 3 | 07.09 | | |  | Знакомство. | | Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 4 | 08.09 | | |  | Настоящее время английского глагола. | | Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 5 | 11.09 | | |  | Способы выражения будущего времени. | | Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах. | Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения 14.09изученного и хорошо знакомого. |
| 6 | 14.09 | | |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. | | Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. |
| 7 | 15.09 | | |  | Поздравительные открытки. | | Уметь написать поздравительную открытку. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 8 | 18.09 | | |  | Суффиксы прилагательных. | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 9 | 21.09 | | |  | Правила этикета в Великобритании и России. | | Уметь передавать содержание с опорой на текст;  уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. | К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: находить нужную информацию в тексте | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 10 | 22.09 | | |  | Конфликты. | | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 11 | 25.09 | | |  | Повторение по теме «Общение». | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контро-лировать, и оценивать учебные действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 12 | 28.09 | | |  | Контрольная работа по теме «Общение». | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 13 | 29.09 | | |  | Анализ контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля |
| **Модуль 2: «Продукты питания и покупки» - 12 ч.** | | | | | | | | | |
| 14 | 02.10 | | |  | Способы приготовления пищи. | | Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 15 | 05.10 | | |  | Покупки. Виды магазинов. | | Уметь воспри-  нимать на слух и извлекать задан-  ную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно­  познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 16 | 06.10 | | |  | Настоящее завершенное/ настоящее завершенно- длительное время. | | Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 17 | 09.10 | | |  | Артикль. Выражение значения количества. | | Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 18 | 12.10 | | |  | Вкусовые привычки. | | Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 19 | 13.10 | | |  | Правила написания личных и электронных писем. | | Уметь писать личное и электронное письмо. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 20 | 16.10 | | |  | Образование прилагательных. | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 21 | 19.10 | | |  | Благотворительность начинается с помощи близким. | | Понять и передать содержание текста. | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 22 | 20.10 | | |  | Особенности русской национальной кухни. | | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осуществлять поиск и выделять необходимую информациию | Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 23 | 23.10 | | |  | Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки». | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 24 | 26.10 | | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.  . | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  Самоконтроля. |
| 25 | 27.10 | | |  | Обобщение знаний учащихся | |  |  |  |
| **II четверть – 22 часа Модуль 3: «Великие умы человечества» - 12 ч.** | | | | | | | | | |
| 26 | | 09.11 | |  | История создания воздушного шара. | | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 27 | | 10.11 | |  | Работа и профессии. | | Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 28 | | 13.11 | |  | Прошедшее время английского глагола. | | Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 29 | | 16.11 | |  | Мария Кюри. | | Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 30 | | 17.11 | |  | Необычная галерея.  Правила написания рассказа. | | Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 31 | | 20.11 | |  | Образование глаголов от существительных. | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 32 | | 23.11 | |  | Английские банкноты. | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 33 | | 24.11 | |  | Пионеры космоса. | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 34 | | 27.11 | |  | Железный пират неоткрытых морей. | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 35 | | 30.11 | |  | Повторение по теме «Великие умы человечества». | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 36 | | 01.12 | |  | Тест № 3 по теме «Великие умы человечества». | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 37 | | 04.12 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Модуль 4: «Будь самим собой» - 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 38 | | 07.12 | |  | Внешность. | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно-го отношения к другому человеку. |
| 39 | | 08.12 | |  | Одежда и мода. | | Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. |
| 40 | | 11.12 | |  | Страдательный залог. | | Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном  залоге. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 41 | | 14.12 | |  | Имидж. Каузативная форма страдательного залога. | | Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного  залога. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 42 | | 15.12 | |  | Правила написания письма-совета. | | Уметь писать письмо-совет. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 43 | | 18.12 | |  | Образование прилагательных с отрицательным значением. | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 44 | | 21.12 | |  | Национальные костюмы Британии и России. | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование доброжелатель-  ного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов. |
| 45 | | 22.12 | |  | Эко- одежда. | | Понять содержание текста, обсудить прочитанное. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ эколо-  гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 46 | | 25.12 | |  | Тест № 4 по теме «Будь самим собой» | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 47 | | 28.12 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **III четверть – 28 часов Модуль 5: «Проблемы экологии» - 13ч.** | | | | | | | | | |
| 48 | | 11.01 | |  | Цунами. | | Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-  ления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 49 | | 12.01 | |  | Мировые проблемы. | | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 50 | | 15.01 | |  | Инфинитив/ герундий. | | Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 51 | | 18.01 | |  | Структуры used to/ be/get used to. | | Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 52 | | 19.01 | |  | Погода. | | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 53 | | 22.01 | |  | Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы. | | Знать  структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 54 | | 25.01 | |  | Образование существительных от глаголов. | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 55 | | 26.01 | |  | Шотландские коровы. | | Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 56 | | 29.01 | |  | Ландыши | | Понять содержание текста. Обсудить прочитанное. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ эколо-  гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 57 | | 01.02 | |  | Торнадо. Град. | | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ эколо-  гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 58 | | 02.02 | |  | Повторение по теме «Проблемы экологии» | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 59 | | 05.02 | |  | Тест № 5 по теме «Проблемы экологии» | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 60 | | 08.02 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Модуль 6: «Культурные обмены» - 15 ч.** | | | | | | | | | |
| 61 | | 09.02 | |  | Путешествия и виды отдыха. | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-  ления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 62 | | 12.02 | |  | Проблемы на отдыхе | | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 63 | | 15.02 | |  | Косвенная речь. | | Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 64 | | 16.02 | |  | Приказы, указания, вопросы в косвенной речи | | Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 65 | | 19.02 | |  | Виды транспорта. | | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 66 | | 22.02 | |  | Правила написания письма-благодарности. | | Знать  структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 67 | | 26.02 | |  | Образование существительных | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 68 | | 01.03 | |  | Река Темза. | | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование доброжелатель-  ного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории других стран. |
| 69 | | 02.03 | |  | Кижи. | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 70  71 | | 05.03  09.03 | |  | Памятники мировой культуры в опасности. | | Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуре, мировому наследию |
| 72  73 | | 12.03  15.03 | |  | Повторение по теме «Культурные обмены» | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 74 | | 16.03 | |  | Итоговый Тест № 6 за 3 четверть | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 75 | | 19.03 | |  | Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **IV четверть – 24 часов Модуль 7: «Образование» - 13 ч.** | | | | | | | | | |
| 76 | | 29.03 | |  | Современные средства коммуникации. | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Передать запрашиваемую информации на основе чтения текста-диаграммы. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-  ления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 77 | | 30.03 | |  | Школа. | | Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета). | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 78 | | 02.04 | |  | Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to. | | Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 79 | | 05.04 | |  | Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода. | | Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу |
| 80 | | 06.04 | |  | СМИ. Профессии в СМИ | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 81 | | 09.04 | |  | Правила написания сочинения-рассуждения. | | Знать  структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против..Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 82 | | 12.04 | |  | Фразовый глагол give. Образование сложных существительных. | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 83 | | 13.04 | |  | Тринити Колледж в Дублине. | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов |
| 84 | | 16.04 | |  | Российская система школьного образования | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей знание истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России |
| 85 | | 19.04 | |  | Использование компьютерных сетей. | | Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 86 | | 20.04 | |  | Повторение по теме «Образование». | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 87 | | 23.04 | |  | Тест № 7 по теме «Образование»  . | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 88 | | 26.04 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
|  | | | | | | | | | |
| 89 | | 27.04 | |  | Интересы и увлечения. | | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 90 | | 30.04 | |  | Виды спорта | | Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 91 | | 04.05 | |  | Условные преложения 0, 1 типов | | Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 92 | | 07.05 | |  | Условные предложения 2,3 типов. | | Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 93 | | 11.05 | |  | Спортивный инвентарь. | | Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 94 | | 14.05 | |  | Правила написания электронного письма-запроса. | | Уметь писать электронного письма-запроса. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 95 | | 17.05 | |  | Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных | | Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 96 | | 18.05 | |  | Талисманы. | | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование доброжелатель-  ного отношения, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран. |
| 97 | | 21.05 | |  | Праздник Севера. | | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 98 | | 24.05 | |  | Итоговый Тест № 8 | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 99 | | 25.05 | |  | Анализ теста. | | Уметь анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  «31» августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_  Жуковская А.И.  Протокол № 1 от  «31» августа 2020 г. |  |

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута