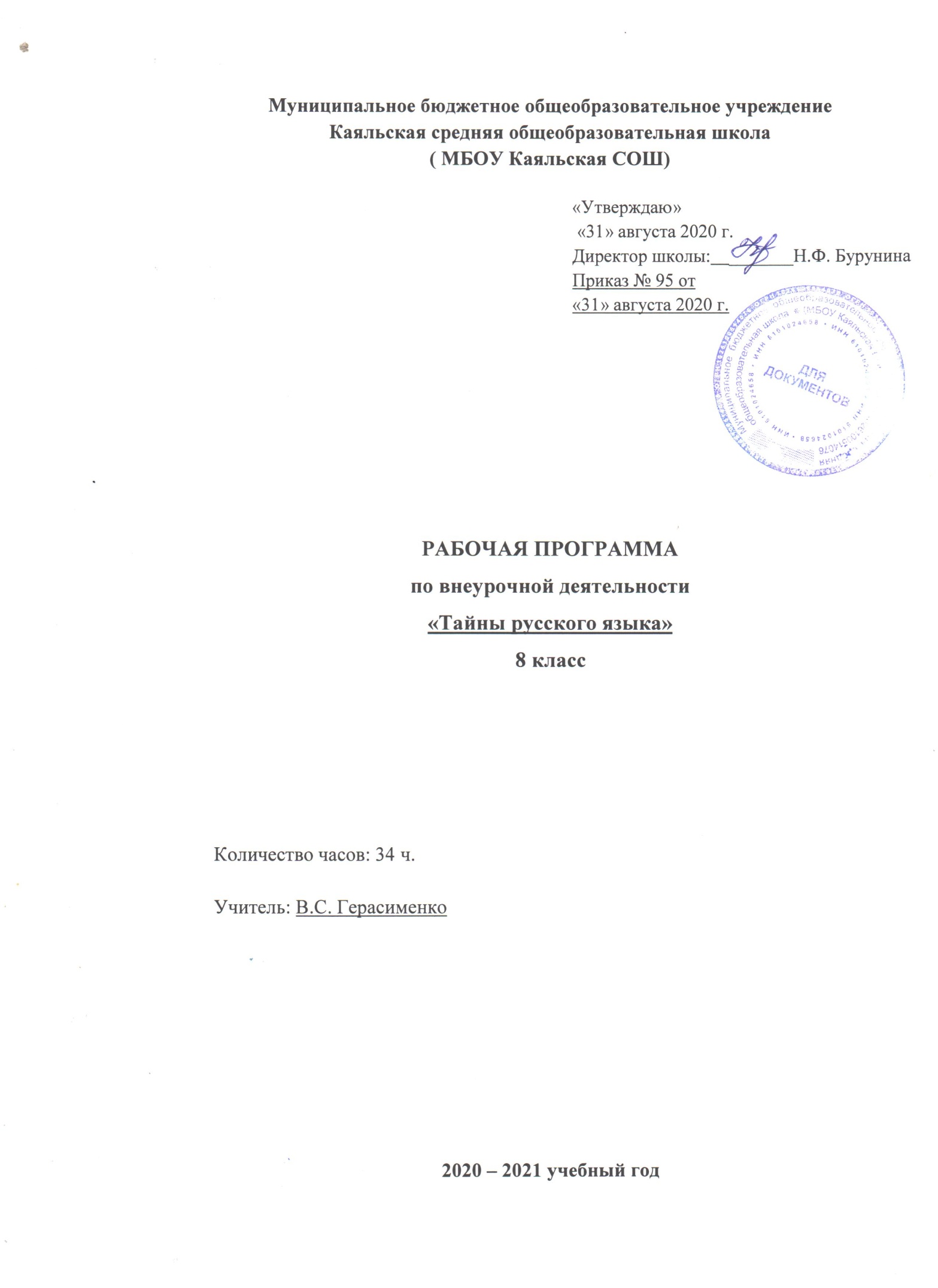
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 8 класса составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).

Преподавание предмета в 2020 – 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
4. Положение о рабочей программе учителя.
5. Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.
6. Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

*Основные цели программы***:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

*Задачи:  
Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**2.Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.М.Разумовской, С.А.Львовой, В.И.Капинос и В.В.Львова «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа во внеурочной деятельности основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи внеурочных занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие во внеурочной работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

**Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Программа рассчитана на 2020-2021 год и предусматривает 34 часа (1 час в неделю) в течение 34 недель. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**2. Планируемые результаты**

**-** учащиеся получат представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- учащиеся получат начальные представления о словосочетании и предложении,

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получат представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**3.Содержание курса**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное.*1ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй…*1ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.*1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.*1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя.*1ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки.*1ч.* ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи…*1ч. (* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь.*1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34-35. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *2ч.*

**4. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **УУД** |
| **Введение. Речь. 2ч.** | |  |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | Коммуникативные |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | Личностные |
| **Орфография. 6ч.** | |  |
| 3 | Необычные правила. | Коммуникативные |
| 4 | Н+Н=НН | Познавательные |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | Регулятивные |
| 6 | Слитно, раздельно иль через дефис? | Личностные |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | Регулятивные |
| 8 | Различай и отличай. | Коммуникативные |
|  | **2 четверть (8 недель)** |  |
| **Морфология. 5 ч.** | |  |
| 9 | Морфологическая семейка. | Коммуникативные |
| 10 | Тайна в имени твоём. | Познавательные |
| 11 | Именная родня. | Познавательные |
| 12 | Братство глагольное. | Регулятивные |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | Личностные |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание. 2ч.** | |  |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | Регулятивные |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… | Познавательные |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | Коммуникативные |
| **3 четверть (10 недель)** | |  |
| **Простое предложение. 1 ч.** | |  |
| 17 | Это непростое простое предложение. | Коммуникативные |
| **Главные члены предложения. 2 ч.** | |  |
| 18 | Главнее главного. | Регулятивные |
| 19 | Действую по-разному. | Личностные |
| **Второстепенные члены предложения. 2 ч.** | |  |
| 20 | Определяй и дополняй. | Коммуникативные |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | Познавательные |
| **Односоставные предложения. 2 ч.** | |  |
| 22 | Назывные именные. | Личностные |
| 23 | Личные отличные. | Регулятивные |
| **Предложения с однородными членами. 2 ч.** | |  |
| 24 | Тройное доказательство родства. | Коммуникативные |
| 25 | Соединю родных и разделю. | Познавательные |
| **Предложения с обращениями. 1ч.** | |  |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | Коммуникативные |
| 27 | Водные или вводные. | Познавательные |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | Регулятивные |
| **Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.** | |  |
| 29 | Обособим мы тебя. | Личностные |
| 30 | Квадратное обособление. | Регулятивные |
| 31 | Распространённые одиночки. | Познавательные |
| **Прямая и косвенная речь. 2 ч.** | |  |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | Коммуникативные |
| 33 | Косвенно чужая речь. | Коммуникативные |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |
| 34  35 | Защита проекта. | Коммуникативные |
| **Всего 35 часов** | |  |

**5.Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  темы | Дата по плану | Дата по факту | Раздел, тема | Основное содержание материала темы |  |  |  |  |
| 1 | 07.09 |  | Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч) | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. |  |  |  |
| 2 | 14.09 |  | Типы речи или типы в речи.(1ч) | Работа с текстами, определение типов речи. |  |  |  |
| 3 | 21.09 |  | Необычные правила.(1ч) | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 28.09 |  | Н+Н=НН (*1ч*) | Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. |
| 5 | 05.10 |  | Путеводные звёзды орфографии. (*1ч*.) | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. |
| 6 | 12.10 |  | Слитно, раздельно иль через дефис? (*1ч.* ) | Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. |
| 7 | 19.10 |  | Не и Ни бывают в слове. (*1ч).* | Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках. |
| 8 | 26.10 |  | Различай и отличай.(*1ч)*. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. |
| 9 | 09.11 |  | Морфологическая семейка. (*1ч).* | Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?» |
| 10 | 16.11 |  | Тайна в имени твоём. (*1ч).* | Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония». |
| 11 | 23.11 |  | Именная родня. (*1ч)*  Братство глагольное. (*1ч)*. | Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем». |
| Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова. |
| 12 | 30.11 |  | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *(1ч)* | Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов». |
| 13 | 07.12 |  | Сочетание или словосочетание? (*1ч.)* | Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. |
| 14 | 14.12 |  | Примыкай, управляй, согласуй… (*1ч.)* | Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. |
| 15 | 21.12 |  | Работа над проектом .(1ч) | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. |
| 16 | 28.12 |  | Это непростое простое предложение. (*1ч.)* | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. |
| 17 | 11.01 |  | Главнее главного. (*1ч.)* | Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач. |
| 18 | 18.01 |  | Действую по-разному. (*1ч.)* | Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?». |
| 19 | 25.01 |  | Определяй и дополняй. (*1ч.)* | Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. |
| 20-  21 | 01.02  08.02 |  | Где? Когда? Куда? Откуда?(*1ч.)* | Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом. |
| 22 | 15.02 |  | Назывные именные.  *(1ч.)* | Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения. |
| 23 | 22.02 |  | Личные отличные.(*1ч.)* | Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом. |
| 24 | 01.03 |  | Тройное доказательство родства. ( *1ч.)* | Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. |
| 25 | 15.03 |  | Соединю родных и разделю. (*1ч.)* | Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». |
| 26 | 29.03 |  | Обратись ко мне красиво! ( *1ч.)* | Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. |
| 27 | 05.04 |  | Водные или вводные. (*1ч.)* | Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание. |
| 28 | 12.04 |  | Сочетай, конструируй и вставляй. (*1ч.)* | Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..». |
| 29 | 19.04 |  | Обособим мы тебя.  Квадратное обособление. (*1ч.)* | Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом. |
| 30 | 26.04 |  | Скажи прямо, не молчи… (*1ч.)* | Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. |
| 31 | 17.05 |  | Косвенно чужая речь. (*1ч.)* | Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи. |
| 32 | 24.05 |  | Итоговое занятие за год. (1ч) | Защита проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  « 31 » августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Жуковская  Протокол № 1 от  « 31 » августа 2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я. А. Ведута |