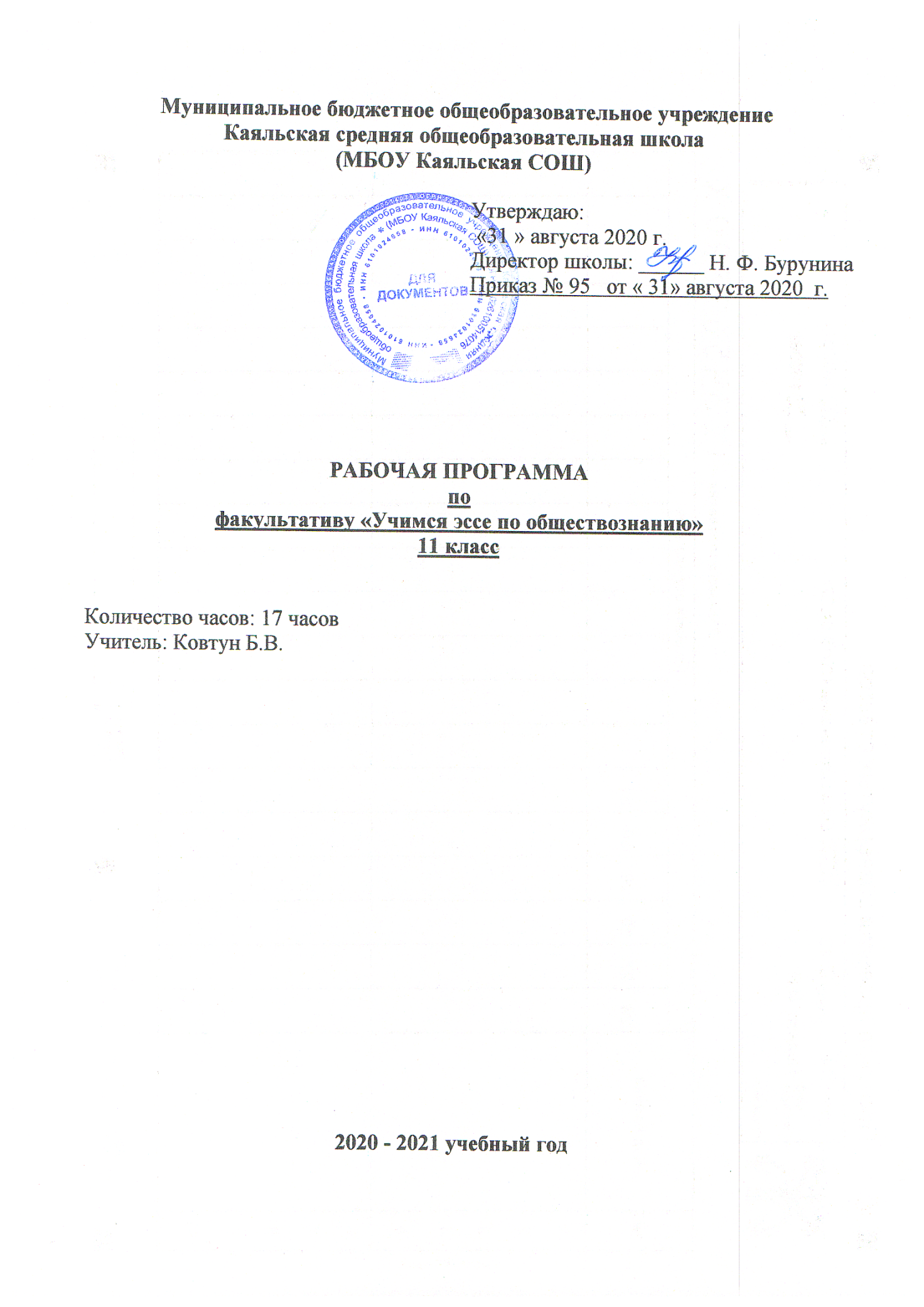
****

**1. Пояснительная записка.**

Элективный курс «Учимся писать эссе по обществознанию» для 11 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

**Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
* Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каяльской средней общеобразовательной школы.
* Положение о рабочей программе учителя МБОУ Каяльской СОШ.
* Учебный план МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.
* Календарный учебный график МБОУ Каяльской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Элективный курс рассчитан на 16 учебных часа и включает 3 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в едином государственном экзамене.

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Единому Государственному экзамену». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

2. **Планируемые результаты.**

Учащийся после прохождения элективного курса должен уметь писать эссе по следующим требованиям, предъявляемые к эссе

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию. Которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания Эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения)  
при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

* четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
* логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
* четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменующегося (в виде исторических фактов,
* современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших
* близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по разному.

**3. Содержание**

**Введение (1ч.)**

ЕГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

**Тема 1. Современное общество.(2 ч.)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

**Тема 2. Человек среди людей. (6ч.)**

Биологическое и социальное в человеке.

Человек и его ближайшее окружение.

Личность и межличностные отношения.

Семья как малая группа

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Мышление и речь

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

**Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (7ч.)**

**Экономика и её роль в жизни общества.**

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия тем, уроков** | **Количество**  **часов** | **сроки** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение. ЕГЭ как форма итоговой аттестации** | **1** | 7.09 |  |
|  | **Тема 1. Современное общество** | **2** |  |  |
| 2 | Общество – динамичная саморазвивающаяся система | 1 | 14.09 |  |
| 3 | На пути к современной цивилизации  Глобальные проблемы современности | 1 | 21.09 |  |
| Социальные конфликты и пути их решения. |
|  | **Тема 2. Человек среди людей** | **6** |  |  |
| 4 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 | 28.09 |  |
| Человек и его ближайшее окружение. |
| 5 | Личность и межличностные отношения. | 1 | 5.10 |  |
| Семья как малая группа |
| 6 | Особенности подросткового возраста. Социальная структура. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Мышление и речь  Межличностные конфликты, их конструктивное решение. | 1 | 9.11 |  |
|  | **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества** | **8** |  |  |
| 10 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 16.11 |  |
| Экономические системы. Разбор ситуаций |
| Право собственности. Виды собственности. |
| 11 | Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. | 1 | 23.11 |  |
| Приватизация. Защита прав собственности. |  |
| 12 | Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 | 7.12 |  |
| Предпринимательство. |
| 14 | Рынок и рыночный механизм. | 1 | 14.12 |  |
| Экономические цели и функции государства. |
| 15 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Налоги, уплачиваемые гражданами. | 1 | 28.12 |
| 17 | 1 | 28.12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  «31» августа 2020 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Жуковская  Протокол №1 от «31» августа 2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Ведута |

Учебно-методическое обеспечение.

**Литература.**

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
2. ГИА 2009(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2009.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
4. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
5. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2000
7. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
8. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
9. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
10. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009.
11. Сборник кодексов РФ. – М.,2002
12. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000
13. «Обществознание».Под редакцией Л. Н. Боголюбова Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.Изд. Москва, «Просвещение», 2008.
14. Эксперимент: требования к уровню подготовки выпускников, М.:Проссещение,2001
15. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Ч.1,2. М: Просвещение ,2001
16. Обществознание. Единый государственный экзамен 2002. Контрольно-измерительные материалы. М.: Просвещение, 2002
17. Обществознание. Единый государственный экзамен 2004. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. «Интеллект-Цент», 2004.
18. Школьный словарь по обществознанию.10-11 кл. Пособие для учащихся. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2003
19. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М: Просвещение ,2001
20. Л.Д.Ибрагимова. Обществознание. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ. Челябинск, ИДПОПР,2003.
21. Экзамен по обществознанию: работаем с текстами.\\Ж. «История и обществознание для школьников».-2003.-№1.
22. Н.И.Городецкая. Экономические знания выпускников в зеркале единого государственного экзамена.\\ Ж. «Преподавание истории и обществознания в школе».-2002.-№1.
23. А.Ю.Лазебникова. Единый государственный экзамен по обществознанию: первые результаты.\\Ж. «Преподавание истории и обществознания в школе».-2002.-№10.
24. Л.И.Ларина, Е.А.Гевуркова. Что показал единый государственный экзамен по истории.\\ Ж. «Преподавание истории и обществознания в школе».-2002.-№10.
25. ЕГЭ: задания по экономике.\\ Ж. «История и обществознание для школьников».-2003.-№2,3.
26. Проба пера, или что такое эссе.\\Ж. «История и обществознание для школьников».-2002.-№2.
27. ЕГЭ. Задачи по обществознанию.\\Ж. «История и обществознание для школьников».-2002.-№3.
28. Т.Г.Цитович. Формирование умений написания эссе на уроках обществознания.\\ Ж. «Преподавание истории и обществознания в школе».-2003.-№7.
29. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л.. Задания к документам на экзамене по обществознанию.// Ж. «Преподавание истории и обществознания в школе».-2003.-№10.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

2. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс ( 2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.

3. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

4. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.

5. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.

6. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.

7. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

8. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение», 2007

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | ПК | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Сканер | 1 |
| 4 | Экран | 1 |
| 5 | Проектор | 1 |
| 6 | Аудиоколонки | 1 |

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен»

http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://www.hrono.info/literatura.html - библиотека Хроноса

http://www.ihtik.lib.ru - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.levada.ru – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»

http://www.rusarchives.ru – сайт «Архивы России»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://www.warheroes.ru – биографии Героев Советского Союза и России

http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России

www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

**Памятки для учащихся, помогающие написать эссе**

***Как написать домашнее эссе***

*Прежде чем приступить к написанию эссе:*

изучите заданный на дом теоретический материал;

уясните особенности заявленной темы эссе;

продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

*При написании эссе:*

напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

проанализируйте содержание написанного;

проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент структуры** | **% к общему объему работы** |
| Начало (актуализация заявленной темы) | 20% |
| Тезис  Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход  Переформулировка тезиса | 60% |
| Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) | 20% |

***Структура эссе***

***Что такое эссе***

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому - «взвешивание». Французское essai можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Что же такое эссе? Вот какие определения предлагают толковые словари и энциклопедии.

В «Толковом словаре иноязычных слов» Л.П.Крысина читаем: «Эссе, очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме»

«Большой энциклопедический словарь» дает более развернутое определение: «Эссе, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Краткая литературная энциклопедия» уточняет: «Эссе, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Теперь можно представить относительно полный перечень признаков текста, относящегося к жанру эссе.

*Наличие конкретной темы или вопроса.*

*Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.*

*Небольшой объем.*

*Свободная композиция.*

*Непринужденность повествования.*

*Парадоксальность.*

*Внутреннее смысловое единство*

*Открытость*

***Выбор темы***

Эссе – это единственное задание, которое является *альтернативным*: выпускник сам выбирает из шести предложенных тем ту, которая представляется ему наиболее интересной.

Выбор темы эссе – ответственная задача. Выбирая проблему, выпускник должен быть уверен в том, что он:

1)имеет неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относиться;

2)ясно понимает смысл высказывания (обратите внимание: не согласен с ним, а понимает, что именно утверждает автор);

3)может выразить свое отношение к нему (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);

4)владеет обществоведческими терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждении темы (при этом термины и понятия, которые предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);

5)сумеет привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

***Памятка при выборе темы для эссе***

Познакомься с предложенными темами

Определи, к какой базовой науке относится каждая тема;

Определи смысл предложенных высказываний («Что, по моему мнению, хотел сказать автор?»)

Осмысли проблему в контексте базовых наук («С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема? Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?»)

Сформулируй свое отношение к высказыванию («Согласен ли я с ним? Или не согласен? Или согласен не во всем? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данному вопросу?»)

Определи обществоведческие термины, понятия и обобщения, которые потребуются тебе для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне («Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я должен использовать? Какие теоретические обобщения я должен учесть?»)

Отбери факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, которые убедительно обосновывают твою позицию («Какими фактами, примерами я могу подтвердить свое мнение? Убедительны ли они?»)

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» и др.

Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание

Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Каждый тезис необходимо аргументировано обосновать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта.

В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы. Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новое измерение.

**Клише для написания эссе.**

1)Внимательно изучить высказывание, уяснить его содержание

(разобрать предложение по составу)

2)Рассмотреть в какой сфере находится данное высказывание

3)Постановка проблемы

4)Составление плана изложения:

I. Формулировка проблемы

II. Отношение автора высказывания к проблеме (2-3 предложения)

III. Аргументация своей позиции (без «Я считаю»)

IV. Собственная позиция

V. Выводы

Клише для определения собственной позиции:

-Анализируя высказывание, можно отметить…

-Далее следует сказать…

-Следует считать верным, что…

-Это можно опровергнуть тем, что…

-Можно (не) согласиться с автором в том, что…

-Кажется на первый взгляд верным…

-Опровергается тем, что…