

Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа, Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено

Протокол заседания
педагогического совета

МБОУ Порт –Катоновская СОШ

от 30.» августа 2019г. №1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Утверждаю

Директор МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Приказ от 30 августа 2019г. № 72

Гончарова Т.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

6 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 69

УЧИТЕЛЬ Игнатенко Сергей Николаевич

базисной программы по физической культуре 5-9 классов и авторской программы Лях В.И., Зданевич А.А. "Комплексная программа физического

воспитания учащихся 1-11 классов." М.: Просвещение,

Пояснительная записка к рабочей программе по физической культуре для учащихся 6 класса.

Рабочая программа по физической культуре для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по физической культуре 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2010 г. и авторской программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». – М.: Просвещение, 2012 г.

Для прохождения программы в учебном процессе использую учебники: *Виленский М.Я.* Физическая культура . 5 – 7 кл.: учебник для образовательных учреждений/ Виленский М.Я., Т.Ю. Торочкова, И.М. Туревский; под общ. Редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2010 год.

Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. «Просвещение».—М.:Просвещение,2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Физическая культура-- это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения— физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки зарядки и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры во второй половине дня), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.)—достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.






В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных общеобразовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Цель обучения-- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование *устойчивых мотивов и потребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

-  *укрепление* здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
-  *формирование* культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
-  *освоение* знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
-  *обучение* навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
-  *воспитание* положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании **направлена на:**

- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенности учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;
- соблюдение *дидактических правил* «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение *межпредметных связей*, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление *оздоровительного эффекта*, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7-9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. Итоговая аттестация производится на основании четвертных оценок, зачёта и экзамена по выбору. В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде контрольных упражнений на уроках и заносятся в отдельный журнал. Текущий учёт является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока. Оценка за успеваемость выставляется в баллах. По текущим оценкам производится аттестация учащихся за четверть.

В связи с тем, что преподавание уроков физкультуры приходится проводить в малом зале, где отсутствует достаточное оснащение, невозможна полная реализация стандарта общего образования и программы в полном объёме по разделу «Гимнастика» (упражнения на снарядах), в связи с перечисленными причинами время, отведённое на упражнения на снарядах, равномерно распределено на другие виды по гимнастике.

**Распределение учебного времени прохождения программного материала
по физической культуре (6 класс)**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	2	3
1	Базовая часть	51
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков
1.2.	Спортивные игры (волейбол)	12
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	12
1.4.	Легкая атлетика	15
1.5.	Кроссовая подготовка	12
2	Вариативная часть	18
2.1.	Баскетбол	18
	Итого	69

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение физической культуры в 6 классе отводится 69 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

5.05 праздничный день

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение умениями:
 - в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
 - в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
 - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полу шпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);
 - в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);
 - в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и

соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Планируемые результаты:

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании 6 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Учащийся 6 класса научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1.Естественные основы.

- Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

1.2.Социально-психологические основы.

-Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

1.3.Культурно-исторические основы.

-Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

1.4.Приемы закаливания.

-Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

1.5.Спортивные игры.

Волейбол.

-Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Баскетбол.

- Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий.

Гимнастика с элементами акробатики.

-Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

1.6.Легкоатлетические упражнения.

-Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

1.7.Кроссовая подготовка.

-Правила организации проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

По окончании 6 класса учащийся должен показать уровень физической подготовки не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании 6 класса учащийся сдает дифференцированный зачет.

Демонстрировать.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60м. с высокого старта с опорой на руку, с.	10,0	10,4
Силовые	Прыжок в длину с места, см	195	185
	Лазание по канату на расстояние 6м, с	12	-
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз	26	20
К выносливости	Бег 2000м, мин	Без учёта времени	
К координации	Последовательное выполнение пяти кувыркoв, с.	14,0	18,0
	Броски малого мяча с стандартную мишень, м	12,0	10,0

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трёх шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10- 12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, мост и поворот в упор, стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей, с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно —оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность, проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Аттестация учащихся планируется по четвертям по текущим оценкам, а также по результатам тестирования по каждому разделу программы, при оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки. Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушения ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки—это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт из не требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки—это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной не выполнения является наличие грубых ошибок.

В 6 классе оценка за технику ставится при выполнении гимнастических упражнений, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Учебно —практическое и учебно—лабораторное оборудование:

- стенка гимнастическая;
- Скамейки гимнастические;
- канат для лазанья;
- маты гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- мячи малые (резиновые, теннисные);
- палки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- козёл гимнастический;
- мост гимнастический подкидной;
- гантели наборные;
- планка для прыжков в высоту;
- стойки для прыжков в высоту;
- рулетка измерительная;
- щиты с баскетбольными кольцами;
- мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные;
- стойки волейбольные;
- сетка волейбольная;
- стол теннисный;

Пришкольная площадка:

- сетка для ворот мини—футбола;
- игровое поле для мини—футбола;
- площадка игровая баскетбольная;
- площадка игровая волейбольная;
- сектор для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- аптечка медицинская

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г.№ 329-ФЗ(ред. От 02.07.2013г.);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000г. № 751;
- О концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.Распоряжение Правительство РФ от07.02.2011г.№163-р;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.03.2004г. № 1312(ред. От 01.02.2012г.;
- Обязательный минимум содержания начального образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998г. № 1235;
- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002г. № 30-51-197/20
- О проведении мониторинга физического развития обучающихся.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. №06-499;
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года.Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009г.№ 1101-р;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (элементы содержания)	Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты					
				Понятия (требование к уровню подготовки обучающихся)	Предметные результаты	Универсаль- ные действия (УУД)	Личностные результаты	Вид контроля Д/З	дата
1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Легкая атлетика (8ч)									
1	Спринтерский бег, эстафетный бег (4ч) Высокий старт (15-30 м), стартовый разгон, бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты встречные. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Терминология спринтерского бега	Вводный	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? чего нужен высокий старт? Цель: познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; учить технике высокого старта, пробегать с максимальной скоростью 40 м.	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики. Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)	Научиться: выполнять технику безопасности, технику высокого старта, пробегать с максимальной скоростью до 40 м. Знать: историю физической культуры. Зарождение Олимпийских игр древности.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: общеучебные-формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: инициативное сотрудничество-участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других	проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий	Текущий Стр. 8-13	3.09
2	Высокий старт (15-30 м). Бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты линейные. Развитие скоростных качеств. Измерение результатов	Комбинированный	Для чего нужны специальные беговые упражнения? Цель: совершенствование техники высокого старта и специальных беговых упражнений.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)	Научиться: описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.	Познавательные: понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 13-20	5.09

3	Высокий старт (15-30 м). Финиширование. Бег (3 × 50). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений	Совершенствованная	Что такое эстафета? Как правильно передавать эстафету? Цель: учить выполнять командные действия в эстафете.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м) демонстрировать финальное усилие в беге и передавать эстафету	Научиться: передавать эстафету для развития координации движений в различных ситуациях. выполнять легкоатлетические упражнения; -Овладеть бегом по прямой, техникой передачи эстафеты. технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; Знать: историю лёгкой атлетики.	Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: обще учебные- Формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 21-40	10.09
4	Бег (60 м) на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в спринтерском беге	Контрольный	Что такое спринтерский бег? Цель: проверить навыки учащихся в беге на 60м	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)	Научиться: применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.	Регулятивные: целеполагание - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: обще учебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело.	<i>Бег 60 м:</i> м.: «5» - 10,0 с.; «4» - 10,6с. «3» - 10,8 с.; д.: «5» - 10,4.; «4» - 10,8с.; «3» - 11,2 с м Стр. 21-40	12.09
5	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча (3ч) Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Подбор разбега, отталкивание. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 × 1) с 8-10 м. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Терминология прыжков в длину	Комбинированный	Для чего нужны прыжки в длину? Как технически правильно выполнять метание т/мяча? Цель: обучить технике прыжка в длину -научить технике метания т/мяча	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в горизонтальную цель, в мишень и на дальность	Научиться: описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. - Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: обще учебные- формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других.	<i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов	Текущий Стр. 40-52	17.09

6	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега. Приземление. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Терминология метания	Комбинированный	Как правильно выполнять отталкивание при прыжках в длину? Какие существуют правила метания? Цель: закрепить технику прыжка в длину с 7—9 шагов разбега --закрепить технику метания т/мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в горизонтальную цель	Научиться: описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно -описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смысл образования</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 52-66	19.09
7	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании, в прыжках в длину.	Учетный	Какое физическое качество развивается при выполнении прыжков? Какое физическое качество развивается при выполнении метания мяча? Цель: проверить владение техникой прыжка в длину с 7—9 шагов разбега. -- проверить владение техникой метания на дальность	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в горизонтальную цель	Научиться: применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. -описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Оценка техники выполнения прыжка в длину с разбега, метания мяча в цель. Стр. 52-66	24.09

8	Бег на средние дистанции (1ч) Бег (1000м).на результат. Бег по дистанции. Подвижные игры «Невод», «Круговая эстафета». Развитие выносливости	Комбинированный	Когда зародились Олимпийские игры? Цель: учить технике бега в равномерном темпе.	Уметь: пробежать среднюю беговую дистанцию. -- бег на дистанцию 1000 м (на результат)	Научиться: осваивать упражнения для организации самостоятельных тренировок, характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывать содержание и правила соревнований	Регулятивные: коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Самоопределение - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Бег 1000м на результат Т. М.: «5»- 5,00мин; «4»- 5,30мин; «3» -6,00 мин; Д.: «5»- 5,30мин; «4»- 6,00мин; «3» -6,20 мин	Стр. 52-66	26.09
---	---	-----------------	---	---	---	---	--	--	------------	-------

Кроссовая подготовка (6ч)

9	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий (6ч) Равномерный бег (12 мин). Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости Терминология кроссового бега	Комбинированный	Какое физическое качество развивает бег на длинные дистанции? Цель: научить технике бега в равномерном темпе	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20мин)	Научиться: описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения	Регулятивные: целеполагание - удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия; коррекция - вносить изменения в способ действия. Познавательные: общие учебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смысл образования - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий	Стр. 52-66	1.10
---	--	-----------------	---	--	--	---	--	---------	------------	------

10	Равномерный бег (14 мин). Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости	Совершенствованная	Чем отличается бег от ходьбы? Цель: научить технике бега в равномерном темпе - научить технике преодоления препятствий.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности Научатся: равномерно распределять свои силы для завершения бега; оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 67-71	3.10
11	. Равномерный бег (15 мин). Бег под гору. Бег в гору. Спортивная игра. Развитие выносливости.	Совершенствованная	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: развивать выносливость во время выполнения бега, преодоление препятствий, при проведении подвижных игр.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научиться: применять разученные упражнения для развития выносливости, раскрывать значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма Научатся: равномерно распределять свои силы для завершения бега; -оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 72-75	8.10
12	Равномерный бег (17 мин). Бег по песку. Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости	Совершенствованная	Какие качества развиваются при длительном беге? Цели: развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр. учить правильному дыханию.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научатся: равномерно распределять свои силы во время продолжительного бега; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 77-90	10.10

13	Равномерный бег (18 мин). Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости	Совершенствованная	Как развивать выносливость? Цель: развивать выносливость	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научиться: осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий, раскрывать значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья	Регулятивные: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 77-90	15.10
14	Бег (2000 м). Развитие выносливости	Учетный	Как осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой? Цель: учить осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научиться: осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий, раскрывать значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья	Регулятивные: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	М.: 10,30 мин Д.: 14,00 мин Стр. 77-90	17.10
Гимнастика (12ч)									
15	Висы. Строевые упражнения (4ч) Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. ОРУ на месте без предметов. Сед «ноги врозь» (м.). Вис лежа. Вис присев (д) Эстафеты. Развитие силовых способностей. Техника безопасности на уроках гимнастики.	Изучение нового материала	Что такое гимнастика? Что такое строй, колонна? Что такое висы и упоры? Цель: учить различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы. -учить вису согнувшись и прогнувшись, подтягивание в вису, развивать силовые способности.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения, висы	Научиться: выполнять организующие строевые команды и приемы. Знать: историю гимнастики, имена выдающихся спортсменов.	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий Стр. 153-157	22.10

16	. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.) ОРУ на месте без предметов. Эстафеты. Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для развития силовых способностей	Совершенствованная	Перечислите виды хватов? Цель: учить висам согнувшись и прогнувшись -учить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения, висы	Научиться: различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы -описывать технику данных упражнений, -- соблюдать правила безопасности	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: обще учебные -самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности (социальна, внешняя) <i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Текущий Стр. 153-157	24.10
17	. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. ОРУ на месте без предметов. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты. Развитие силовых способностей	Совершенствованная	Для чего нужно уметь перестраиваться на уроке физкультуры? Цель: учить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре -учить висам согнувшись , прогнувшись и смешанным.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения, висы	Научиться: описывать технику данных упражнений, составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений -соблюдать правила безопасности	Регулятивные: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности (социальна, внешняя) <i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Текущий Стр. 153-157	5.11
18	Выполнение на технику. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). Выполнение подтягивание в висе. Развитие силовых способностей	Учетный	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? Цели: учить выполнять упражнения со страховкой; выполнять общеразвивающие упражнения с предметами; учить правильному положению при выполнении подтягивания.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, выполнять строевые упражнения, висы	Научатся: выполнять висы; выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;	Регулятивные: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Оценка техники выполнения висов Стр. 153-157	7.11

19	Опорный прыжок. Строевые упражнения (4ч.) Прыжок способом «ноги врозь» (<i>козел в ширину, высота 100-110 см</i>). ОРУ в движении. Эстафеты. Упражнение на гимнастической скамейке. ОРУ без предметов. Развитие скоростно-силовых способностей	Изучение нового материала	Что такое опорный прыжок? Цель: учить технике опорного прыжка. -учить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Научиться: описывать технику данных упражнений, соблюдать правила безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; планирование-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> -самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить правильное решение	Текущий Стр. 153-157	12.11
20	Прыжок способом «ноги врозь» (<i>козел в ширину, высота 100-110 см</i>). ОРУ в движении. Эстафеты. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствование	Какие физические качества развиваются при выполнении опорного прыжка? Цель: совершенствовать технику опорного прыжка - учить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Научиться: использовать данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей, соблюдать правила безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> -формировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Нравственно-этическая ориентация -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить правильное решение.	Текущий Стр. 153-157	14.11
21	Прыжок способом «ноги врозь» (<i>козел в ширину, высота 100-110 см</i>). ОРУ в движении. Эстафеты. Выполнение комплекса упражнений с обручем. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей	Совершенствование	Чем отличается вис от упора? Цель: совершенствовать технику опорного прыжка -учить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Научиться: описывать технику данных упражнений и составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 153-157	19.11

22	Выполнение прыжка ноги врозь (<i>на оценку</i>). Выполнение комплекса ОРУ с обручем (5-6 <i>упражнений</i>). Развитие скоростно-силовых способностей	Учетный	Как технически правильно выполнять опорный прыжок через козла? Цель: проверить технику опорного прыжка -учить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре	Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения	Научиться: описывать технику данных упражнений, соблюдать правила безопасности	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело -готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Оценка техники выполнения опорного прыжка Стр. 153-157	21.11
23	Акробатика. (4ч) Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках – выполнение комбинации. Два кувырка вперед слитно. ОРУ с мячом. Развитие координационных способностей	Изучение нового материала	Что развивают акробатические упражнения? Как технически грамотно выполнить кувырок вперед? Цели: совершенствование техники выполнения кувырка вперед - разучивание усложнённых вариантов выполнения кувырка вперед; развивать координационные способности; выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя.	Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках	Научатся: - выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения; -выполнять усложнённые варианты кувырка вперед; -организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело -готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Текущий Стр. 157-158	26.11
24	Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (<i>с помощью</i>). ОРУ с мячом. Лазание по канату в два приема. Развитие координационных способностей	Совершенствование	Что включает в себя акробатика? Цель: закрепить технику акробатических упражнений	Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках демонстрировать комплекс акробатических упражнений	Научиться: - выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять разминку, направленную на сохранения правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках. организовывать и проводить подвижные игры- соблюдать правила поведения во время занятий физкультурой	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов	Текущий Стр. 157-158	28.11

25	Выполнение комбинации из разученных элементов. Выполнение комбинации ОРУ с мячом. Лазание по канату в два приема. Развитие координационных способностей	Совершенствован	Что такое акробатика? Какие физические качества она развивает? Цель: научить технике кувырка вперед и назад, стойке на лопатках. Лазанию по канату в два приема.	Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках Лазать по канату.	Научиться: выполнять действия по образцу, описывать технику данных упражнений, развивать силовые, координационные способности, гибкость.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование - самооценка на основе критериев успешной деятельности <i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Текущий Стр. 157-158	3.12
26	Выполнение двух кувырков вперед слитно. ОРУ с предметами. Лазание по канату в три приема на расстояние. Развитие координационных способностей	Учетный	Как влияют гимнастические упражнения на формирование правильной осанки? Цель: проверить технику акробатической комбинации	Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках -выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	Научиться: составлять совместно с учителем простейшие комбинации упражнений -выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений на оценку.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Смыслообразова ние - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Оценка техники выполнения кувырков. Лазание по канату на расстоянии 4 м, 5м Стр. 157-158	5.12

Спортивные игры (30ч)

27	Волейбол (12ч) Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Техника безопасности	Изучение нового материала	Где и когда впервые появилась игра в волейбол? Цель: Познакомить с историей волейбола.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Знать: историю волейбола и имена выдающихся отечественных волейболистов - олимпийских чемпионов. Научиться: основным приёмами игры в волейбол	Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 162-164	10.12
----	--	---------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------	-------

28	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам	Совершенствован	Чем отличается высокая стойка волейболиста от низкой? Цель: учить основным приемам волейбола.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Регулятивные: планирование - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 162-164	12.12
29	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках через зону и в зоне, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствован	Как технически правильно выполняется передача мяча над собой? Цель: обучить технике передачи мяча над собой	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Регулятивные: осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 162-164	17.12
30	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствован	Как технически правильно выполняется передача мяча через сетку? Цель: научить передаче мяча через сетку.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Регулятивные: целеполагание - удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия; коррекция - вносить изменения в способ действия. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 162-164	19.12

31	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	Комплексный	Сколько основных приёмов в волейболе? Цель: учить игре в волейбол по упрощённым правилам	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью	Самоопределение - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху в парах Стр. 122-129	24.12
32	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствованная	Сколько основных приёмов в волейболе? Цель: учить игре в волейбол по упрощённым правилам	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности Описывать технику игровых действий и приемов волейбола.	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 122-129	26.12
33	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Позиционное нападение (6-0). Игра по упрощенным правилам.	Комплексный	Какой способ подачи рекомендуется начинающим волейболистам? Цель: проверить основные элементы техники в волейболе.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: выполнять на оценку основные технические действия и приёмы игры волейбол в условиях учебной и игровой деятельности Описывать технику игровых действий и приемов волейбола.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Оценка техники приема мяча двумя руками снизу в парах Стр. 122-129	14.01

34	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствованная	Как технически правильно выполняется передача мяча через сетку? Цель: научить передаче мяча через сетку	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Описывать технику игровых действий и приемов волейбола.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 122-129	16.01
35	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в зоне и через зону. Прием мяча снизу двумя руками в парах и после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Комплексная	Как технически правильно выполняется нижняя прямая подача? Цель: учить технике нижней подачи мяча.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Нравственно - этическая ориентация - уважительное отношение к чужому мнению. Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Оценка техники нижней прямой подачи мяча Стр. 164-168	21.01

36	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>).</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения.</p>	Совершенствован	<p>Как технически правильно выполняется нижняя прямая подача?</p> <p>Цель:</p> <p>-учить технике нижней подачи мяча.</p> <p>-проверить основные элементы техники в волейболе.</p>	<p>Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия</p>	<p>Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Нравственно - этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	Текущий Стр. 164-168	23.01
37	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>).</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика</p>	Комплексный	<p>Что такое позиционное нападение? Назовите термины волейбола?</p> <p>Цель: учить тактике позиционного нападения</p> <p>-проверить основные элементы техники в волейболе.</p> <p>-учить технике нижней подачи мяча.</p>	<p>Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия</p>	<p>Научиться: владеть терминологией, относящейся к избранной спортивной игре, соблюдать правила безопасности</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения</p>	<p><i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	Оценка техники выполнения нижней прямой подачи мяча Стр. 164-168	28.01

	свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.								
38	Комбинация из разученных элементов передвижений (<i>перемещения в стойке, остановки, ускорения</i>). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. . Игра по упрощенным правилам.	Совершенствованная	Какие правила самоконтроля вы знаете? Цель: учить правилам самоконтроля -проверить основные элементы техники в волейболе.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия	Научиться: выполнять на оценку основные технические действия и приёмы игры волейбол в условиях учебной и игровой деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 164-168	30.01
39	Баскетбол (18ч) Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	Изучение нового материала	Где и когда впервые появилась игра в баскетбол? Цель: познакомить с историей баскетбола, выдающимися отечественными спортсменами	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Знать: историю баскетбола и имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов. Научиться: основным приёмами игры в баскетбол Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно.	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению <i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Текущий Стр. 109-115 (5кл)	4.02

40	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в средней стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	Комбинированный	Как технически правильно выполняется остановка и поворот в баскетболе? Назовите термины баскетбола? Цель: учить технике остановок и поворотов.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: владеть терминологией, относящейся к избранной спортивной игре, соблюдать правила безопасности	Регулятивные: коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество - формулировать свои затруднения	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 158-161	6.02
41	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол	Комбинированный	Для чего нужно соблюдать личную гигиену? Как технически правильно передавать мяч от груди? Цель: научить технике передачи мяча от груди. - учить технике остановок и поворотов.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Регулятивные: прогнозирование — предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие - строить для партнера понятные высказывания	Самоопределение - осознание своей этнической принадлежности. Нравственно-этическая ориентация - уважительное отношение к истории и культуре других народов	Оценка техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока Стр. 158-161	11.02
42	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в низкой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра в мини-баскетбол.	Комбинированный	Для чего нужно соблюдать личную гигиену? Как технически правильно передавать мяч от груди? Цель: научить технике передачи мяча от груди. - обучить технике броска с места. -- учить технике остановок и поворотов.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки	Регулятивные: прогнозирование — предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие - строить для партнера понятные высказывания	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 158-161	13.02

43	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача одной рукой от плеча в движении. Игра (2×2,3×3). Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола	Изучение нового материала	Что такое низкая, средняя и высокая стойка в баскетболе? Цель: обучить технике низкой, средней и высокой стойке. - научить технике ловли мяча.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 175-178	18.02
44	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах с пассивным сопротивлением. Игра (2×2,3×3). Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола	Комбинированный	Как технически правильно выполнять ведение мяча в движении? Цель: обучить технике ведения мяча в движении. - закрепить технику ловли и передачи мяча в движении.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 175-178	20.02
45	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах с пассивным сопротивлением. Игра (2×2,3×3).	Комбинированный	Какие основные приёмы игры в баскетбол вы знаете? Цель: закрепить технику ловли и передачи мяча в движении.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 175-178	25.02

46	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от плеча в парах на месте и в движении. Игра (2×2,3×3). Развитие координационных способностей	Комбинированный	Как технически правильно выполнять ловлю мяча? Цель: научить технике ловли мяча. - обучить технике броска в движении.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдать правила безопасности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Оценка техники броска мяча одной рукой от плеча в движении и после ловли мяча Стр. 175-178	27.02
47	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения мяча. Передача мяча двумя руками от головы в парах. Игра (2×2,3×3).	Комбинированный	Что такое позиционное нападение? Цель: обучить тактике позиционного нападения - закрепить технику ловли и передачи мяча в движении.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 175-178	3.03
48	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения мяча. Передача мяча двумя руками от головы в парах на месте и в движении. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Игра (2×2,3×3). Развитие координационных способностей	Комбинированный	Какие физические качества развивает игра баскетбол? Цель: совершенствование техники ловли, передачи, ведения, бросков. - обучить тактике позиционного нападения	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 175-178	5.03

49	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении. Позиционное нападение .	Изучение нового материала	Какие физические качества развивает игра баскетбол? Цель: совершенствование техники ловли, передачи, ведения, бросков. - обучить тактике позиционного нападения	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 175-178	10.03
50	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении. Позиционное нападение (5:0). Развитие координационных способностей	Комбинированный	Что такое тактика свободного нападения? Как выполнять вырывание и выбивание мяча? Цель: обучить тактике свободного нападения. -обучить технике выбивания и вырывание мяча	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> — предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению.	Текущий Стр. 158-161	12.03
51	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении. Позиционное нападение (5:0). Развитие координационных способностей	Комбинированный	Какие физические качества развивает игра баскетбол? Цель: совершенствование техники ловли, передачи, ведения, бросков: ведение-остановка-бросок. --обучить технике выбивания и вырывание мяча	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 158-161	17.03

52	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передача мяча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон.	Комбинированный	Как технически правильно выполнять бросок с места? Цель: обучить технике броска с места - обучить тактике свободного нападения. -обучить технике выбивания и вырывание мяча	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	Регулятивные: планирование - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью	Самоопределение - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов	Оценка техники броска мяча одной рукой от плеча после остановки Стр. 158-161	19.03
53	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передача мяча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон. Развитие координационных способностей	Изучение нового материала	Что такое тактика свободного нападения? Цель: обучить тактике свободного нападения, нападение быстрым прорывом -совершенствование техники ловли, передачи, ведения, бросков:	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий	Регулятивные: прогнозирование — предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие - строить для партнера понятные высказывания	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению.	Текущий Стр. 158-161	31.03
54	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передача мяча в тройках в движении со	Комбинированный	Что такое тактика свободного нападения? Цель: обучить тактике свободного нападения, нападение быстрым прорывом, взаимодействия двух игроков через заслон. -совершенствование техники ловли,	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий Осуществлять судейство игры в баскетбол по упрощенным правилам.	Регулятивные: целеполагание - формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> - вносить изменения в план действия. Познавательные: общеучебные - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> —	Самоопределение - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 158-161	2.04

	сменой места. Позиционное нападение через заслон. Развитие координационных способностей		передачи, ведения, бросков:			координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
55	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передача мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2×1). Развитие координационных способностей	Комбинированный	<p>Что такое тактика свободного нападения? Как выполнять вырывание и выбивание мяча?</p> <p>Цель: обучить тактике свободного нападения.</p> <p>совершенствовании техники выбивания и вырывание мяча</p>	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: выполнять на оценку основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Осуществлять судейство игры в баскетбол по упрощенным правилам.	<p>Регулятивные: планирование - применять установленные правила в планировании способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p><i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Оценка техники передачи мяча в тройках в движении со сменой места</p> <p>Стр. 158-161</p>	7.04
56	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передача мяча в тройках в движении со сменой места. Нападение быстрым прорывом (2×1).	Комбинированный	<p>Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при игре в баскетбол?</p> <p>Цель: проверить технику освоенных элементов.</p>	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять правильно технические действия в игре	Научиться: моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Осуществлять судейство игры в баскетбол по упрощенным правилам.	<p>Регулятивные: целеполагание - формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция - вносить изменения в план действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные - определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы; управление коммуникацией — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Текущий</p> <p>Стр. 158-161</p>	9.04

Кроссовая подготовка (6 ч)									
57	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий (6ч) Равномерный бег (15 мин). Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости. Терминология кроссового бега	Комбинированный	Что такое физические качества человека? Цели: развивать выносливость при выполнении бега . -учить безопасному преодолению полосы препятствий.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научатся: -равномерно распределять свой силы во время продолжительного бега; -- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>обще учебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Смысл образование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 77-90	14.04
58	Равномерный бег (16 мин). Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости.		Какое физическое качество развивает бег на длинные дистанции? Цель: научить технике бега в равномерном темпе - учить безопасному преодолению полосы препятствий. - развивать выносливость при выполнении бега в гору;	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научиться: описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения - проходить полосу препятствий.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> - получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Текущий Стр. 77-90	16.04
59	Равномерный бег (17 мин). Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости.		Как правильно дышать? Цели: развивать мышцы, участвующие в процессе дыхания; -развивать выносливость во время выполнения бега, - бега в гору.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научатся: - технически правильно выполнять упражнения дыхательной гимнастики; - описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 77-90	21.04

60	Равномерный бег по пересечённой местности (18 мин). Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости.		Чем отличается бег от ходьбы? Цель: научить технике бега в равномерном темпе -развивать выносливость во время бега, при преодолении полосы препятствий, при проведении подвижных игр.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научатся: -самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; -организовывать и проводить подвижные игры; -равномерно распределять свой силы во время продолжительного бега и при прохождении полосы препятствий	Регулятивные: коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество - формулировать свои затруднения	Самоопределение - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 77-90	23.04
61	Равномерный бег по пересечённой местности (19 мин). Преодоление препятствий. Спортивная игра. Развитие выносливости.		Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: учить бегу в равномерном темпе на длительное расстояние; закреплять навык выполнения упражнений на развитие выносливости различными способами	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) Бегать на дистанцию 1000м (на результат)	Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения; распределять свои силы во время бега Описывать технику преодоления препятствий. Определить уровень силовых способностей	Регулятивные: целеполагание - удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия; коррекция - вносить изменения в способ действия. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 77-90	28.04
62	Бег (2000м). Развитие выносливости.	Учетный	Как осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой? Цель: учить осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	Научиться: осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий, раскрывать значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья.	Регулятивные: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	М.: 10,30 мин; Д.: 14,00 мин Стр. 77-90	30.04

Лёгкая атлетика (7 ч)									
63	Спринтерский бег, эстафетный бег(4 ч) Высокий старт (15-30 м). Стартовый разгон, бег по дистанции (40-50 м). СБУ. ОРУ. Встречные эстафеты. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Определение результатов в спринтерском беге	Комбинированный	Каковы основные правила по легкой атлетике? Для чего нужен высокий старт? Цель: учить технике высокого старта, пробегать с максимальной скоростью 60 м	Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 м с низкого старта	Научиться: выполнять технику безопасности, технику высокого старта, пробегать с максимальной скоростью до 60 м. Описывать технику бега с высокого старта. Усвоить бег с ускорением с высокого старта. Определить уровень скоростных качеств.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: общеучебные- формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: инициативное сотрудничество-участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ее позитивном влиянии на развитие человека.	Текущий Стр. 77-90	7.05
64	Высокий старт (15-30 м). Бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Встречные эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений	Совершенствованный	Что такое фальстарт? Для чего нужны специальные беговые упражнения? Цель: совершенствование техники высокого старта и специальных беговых упражнений.	Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 м с низкого старта	Научиться: описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Описывать технику бега с высокого старта. Усвоить бег с ускорением с высокого старта. Определить уровень скоростных качеств.	Регулятивные: прогнозирование - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: информационные - получать и обрабатывать информацию; общеучебные - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий Стр. 169-171	12.05
65	Высокий старт (15-30 м). Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	Совершенствованный	Где проводятся соревнования по бегу? Что такое эстафета? Как правильно передавать эстафету? Цель: учить выполнять командные действия в эстафете.	Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 м с низкого старта	Научиться: применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. - передавать эстафету для развития координации движений в различных ситуациях. Знать: историю легкой атлетики	Регулятивные: осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий Стр. 169-171	14.05

66	Бег на (60м) на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.	Учетный	Какое воздействие оказывает бег на организм человека? Что такое спринтерский бег? Цель: проверить навыки учащихся в беге на 60м	Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 м с низкого старта	Научиться: раскрывать значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей Описывать технику передачи эстафетной палочки	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	М.: «5»-10,0с.; «4»-10,6с.; «3»-10,8с. д. «5»-10,4с.; «4»-10,8с.; «3»-11,2с. Стр. 169-171	19.05
67	Прыжок в высоту. Метание малого мяча (2 ч) Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» Подбор разбега и отталкивание. Метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. ОРУ.СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в высоту	Изучение нового материала	На какие фазы делится техника прыжка в высоту? На какие фазы делится техника метания? Цель: учить технике прыжка в высоту; - учить технике разбега в прыжках в высоту; -закрепление техники метания т/мяча	Уметь: прыгать в высоту с разбега; метать мяч в мишень и на дальность	Научиться: применять метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. -применять упражнения для развития соответствующих физических способностей, соблюдать правила безопасности Описывать технику выполнения беговых упражнений и техники прыжка.	Регулятивные: <i>коррекция</i> - адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Оценка техники метания мяча Текущий Стр. 169-171	21.05

68	Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» Переход через планку. Приземление. Метание теннисного мяча с 3-5 шагов на дальность. ОРУ.СБУ. Правила соревнований в метании мяча	Комбинированный	Какие правила техники безопасности надо соблюдать при метании? - Каковы правила соревнований в прыжках в высоту? Цель: проверить технику прыжка в высоту - совершенствование техники метания т/мяча	Уметь: прыгать в высоту с разбега; метать мяч в мишень и на дальность	Научиться: выполнять контрольные упражнения и контрольные тесты по лёгкой атлетике. Описывать технику выполнения беговых упражнений и техники прыжка.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Оценка техники прыжка в высоту.	26.05
69	Подведение итогов учебного года.								28.05

бкл.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Лёгкоатлетические тесты:

- Бег 30 м, 60 м, бег 1000 м.
- Прыжки в длину с места.

Тесты по гимнастике:

- Подтягивание.
- Сгибание и разгибание рук в упоре.
- Поднимание туловища из положения лёжа на спине (30 сек).
- Наклон вперёд из положения сидя на полу, ноги врозь на ширину стопы.
- 3 кувырка вперёд в группировке на время.

Тесты по волейболу:

- Многократный приём мяча двумя руками сверху над собой.
- Верхняя передача мяча из одной зоны в другую.

Тесты по баскетболу:

- Ведение б/б мяча змейкой (на время).
- Броски со штрафной линии (10 бросков).
- Передача от груди, удары о стенку (30 сек.).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

1. Лёгкая атлетика:

- Бег 60 м – демонстрация старта; стартового разгона; ускорение, финиш.
- Эстафета - демонстрация техники; передачи эстафеты.
- Прыжок в длину с разбега - демонстрация техники (разгон, отталкивание, полёт, приземление).

2. Спортивно - гимнастические упражнения

Спортивно – гимнастические упражнения

1. Упражнения на низкой и средней перекладине:

- Вис завесом, вис, размахивание и подъём в упор (с помощью и самостоятельно).
- Из упора верхом спад назад в вис завесом, махом одной, толчком другой, подъём, переворот упор.

2. Упражнения на низких и разновысотных брусьях:

- Мальчики: наскок в упор, краткая фиксация упора углом и сед ноги врозь, размахивая в упоре (ноги не выше уровня жерди), сед на бедре, соскоки.
- Девочки: размахивая изгибами в висе на верхней жерди, перемах одной и двумя в висе, круги в висе лёжа на нижней жерди, выход из вися лёжа на нижней жерди в сед на бедро с дохватом за верхнюю жердь, соскоки.

Акробатика

- Прыжком кувырок вперёд, кувырок вперёд в стойку на лопатках, стойка на голове и руках, согнув ноги (мальчики), кувырок назад в полушпагат (девочки).

Опорный прыжок

- Через гимнастического козла «ноги врозь».
- Высота – 110 см.

Лазание по канату 2,5 – 3 м:

- В два и три приёма.

Равновесие:

- Ходьба, выпады, повороты на 90°, 180°, соскок прогнувшись.

Прикладные гимнастические упражнения:

- Полоса препятствий с включением бега, преодоление препятствий с использованием висов и упоров, переноса грузов.
- Передвижения по наклонной скамейке.

Развитие двигательных качеств

1. Быстрота:

- Повторный бег 10 – 15 м.
- Метание малых мячей по движущемуся предмету.
- Ускорения из различных положений.

2. Силовые способности:

- Комплексы ОУ с отягощением.
- Лазание по канату.
- Передвижения на руках (с помощью партнёра).
- Многоскоки.
- Подтягивание в висе (мальчики), в висе лёжа (девочки).
- Поднимание туловища.

3. Выносливость:

- Прыжки через скакалку с продвижением вперёд (1 – 3 мин).

4. Ловкость:

- Полосы препятствий включающие в себя с различной биомеханикой, структурой и направления движения.

5. Гибкость:

- Комплексы ОУ на подвижность суставов, растяжение и расслабление мышц.

6. Подвижные игры.

3. организующие команды и приёмы:

- Перестроение из шеренги по одному в шеренгу по два, три и обратно.
- Повороты налево, направо и кругом в движении.
- Ходьба по диагонали, змейкой

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Сдача учебных нормативов:

1.ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА:

- Бег 30 м, 60 и 1000 метров;
- Кросс 1500 и 2000 метров;
- Прыжки в длину с разбега;
- Прыжки в длину с места;
- Прыжки в высоту;
- Метание мяча на дальность.

2.ГИМНАСТИКА:

1.Перекладина низкая:

- Махом одной, толчком другой, подъём, переворот в упор, перемах правой, спад назад вис завесом, подъём, перемах левой, сед сзади, соскок махом вперёд с поворотом на 90°.

2.Брусья разновысотные:

- Размахивание изгибом в висе на верхней жерди, перемах согнув ноги, в вис лёжа, сед на бедро, хватом рукой за верхнюю жердь, соскок.

3.Брусья (мальчики):

- Наскок в упор, размахивания и соскок махом вперёд.

4.Акробатика:

- О.с. – упор присев, кувырок вперёд в стойку на лопатках, лечь, встать в «мост» (девочки), в упор присев в стойку на голове и руках, согнув ноги (мальчики), упор присев, два кувырка назад (мальчики), кувырок назад, кувырок назад в полушпагат (девочки).

5.Равновесие:

- О.с. - шаг правой - руки вперёд, шаг левой - руки в стороны, шаг правой - руки в стороны, приставить ногу - руки опустить, мах правой, хлопок под правой, мах левой, хлопок под левой, махом правой, поворот на 90°, выпад на правой, руки вперёд, выпад на левой, руки вперёд, упор присев, соскок прогнувшись.

6.Опорный прыжок:

- Прыжок «ноги врозь».
- Высота – 110 см.

3.СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:

Баскетбол - технические действия:

- Ведение мяча правой и левой рукой;
- Передача мяча от груди правой и левой рукой;
- Броски в кольцо двумя руками от груди с места.

Волейбол - технические действия:

- Вторая передача из зоны 3 в зону 4;
- Передача двумя руками сверху через сетку из зоны 4 в зону 6;
- Нижняя прямая подача.

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

1. Воспитание физических качеств: быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость. Какие упражнения используются для развития этих качеств?
2. Работоспособность и её связь с гимнастическим режимом. Как повысить свою работоспособность средствами физической культуры?
3. Понятие теста. Какие упражнения могут быть тестами?
4. Личная гигиена, закаливание организма, водные процедуры.
5. Правильное дыхание во время выполнения упражнений.

ОСНОВЫЙ ЗНАНИЙ:

- Профилактика травматизма на занятиях по лёгкой атлетике.
- Формы организации занятий по лёгкой атлетике.
- Методика проведения самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.

ОСНОВЫЙ ЗНАНИЙ:

- Страховка и самостраховка при занятиях гимнастикой.
- Формы организации занятий по гимнастике.
- Методика проведения самостоятельных занятий по гимнастике.

ОСНОВЫЙ ЗНАНИЙ:

- Профилактика травматизма на занятиях баскетболом.
- Формы организации занятий по баскетболу.

ОСНОВЫЙ ЗНАНИЙ:

- Профилактика травматизма на занятиях по волейболу.
- Формы организации занятий по волейболу.

ТАБЛИЦА ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Вид упражнения	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м (сек)	5,0	5,3	5,9	5,1	5,5	6,2
2	Бег 60 м (сек)	10,0	10,6	10,8	10,4	10,8	11,2
3	Бег 1000 м (мин. сек)	4,35	5,00	5,41	5,14	5,45	6,10
4	Бег 1500 м (мин. сек)	7,30	7,50	8,10	8,00	8,20	8,40
5	Бег 2000 м (мин. сек)	Без учёта времени					
6	Челночный бег 3х10 м. (сек)	8,4	8,9	9,4	8,8	9,4	10,0
7	Прыжки в длину с места (см)	195	185	175	190	175	155
8	Прыжки в длину с разбега (см)	340	320	270	300	280	230
9	Прыжки в высоту (см)	115	105	95	105	95	85
10	Метание мяча на дальность(м)	35	30	25	23	20	15
11	Подтягивание (кол –во раз)	8	6	3	19	15	9
12	Подъём туловища за 30 сек.	26	23	17	20	18	16
13	Наклон вперёд из положения сидя	11	9	4	17	13	8
14	Сгибание рук в упоре лёжа (раз)	25	21	17	9	7	5