

Годовой отчёт
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Порт-Катоновской средней
общеобразовательной школы
Азовского района
за 2018-2019 учебный год



- 1.1. 1. Общие сведения об организации.
- 1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Порт-Катоновская средняя общеобразовательная школа Азовского района.
- 1.2. Юридический адрес: 346778, Ростовская область, Азовский район, село Порт-Катон, улица Приморская, 14
Фактический адрес: 346778, Ростовская область, Азовский район, село Порт-Катон, улица Приморская, 14
- 1.3. Телефон-факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 8(86342) 2-30-10, moukaton@mail.ru , www.katon09.ru
- 1.4. Учредитель: Администрация Азовского района
- 1.5. Организационно-правовая форма: учреждение.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 61 № 006749327 23 марта 2001 г. ИНН 6101028733
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 61 № 007049813 от 05.09.2011 год выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 18 по Ростовской области, ОГРН 1026100510248.
- 1.8. Свидетельство о праве на имущество: 61-АЕ № 210047 от 16.10. 2009 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.
- 1.9. Свидетельство о праве на земельный участок: 61-АЖ № 459454 от 12.08.2011 г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
- 1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61 № 001722, регистрационный номер 2667 от 24 июля 2012 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительна бессрочно, приложение №1 к лицензии (серия 61 № 001722) .

Введение

МБОУ Порт_- Катоновская СОШ является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В соответствии с планированием работы школы и организацией учебно – воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году была продолжена работа по

проблеме «Внедрение инноваций в образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий».

Принципы образовательной политики школы:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Порт - _Катоновской СОШ в соответствии с Уставом школы. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Формы самоуправления:

-Педагогический совет

- Совет школы

-Детская организация «ШДР.»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу «МБОУ Порт_Катоновская СОШ ».

Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год , в основном выполнены.

- ❖ Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Контрольные, итоговые работы, открытые уроки, предметные недели, заседания ШМО, проведение ППк, работа кружков допобразования, внеурочной деятельности, мониторинг внутришкольного контроля, диагностическое тестирование выпускников проведены согласно графику и плану работы школы.
- ❖ Работа методических объединений учителей школы в 2018-2019 учебном году была направлена на решение общешкольной методической проблемы: «Внедрение

инноваций в образовательном процессе с использованием информационных и здоровьесберегающих технологий»

- ❖ Продолжалась работа с учащимися мотивированными на учебу в форме кружков, элективных курсов.
- ❖ Велась индивидуальная работа психолога и логопеда с обучающимися ОВЗ.
- ❖ Учителя повышали свое педагогическое мастерство.
- ❖ Продолжалась работа по преемственности между начальным и средним звеном.
- ❖ Велось наблюдение за обучением учащихся на дому

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего образования

Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского, реализующей программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебный год был разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004) для обучающихся 10-11 классов, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО), основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), **адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.**

Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ Азовского района, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования а также федерального базисного учебного плана федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2018-2019 учебном году в школе реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-8) классах.

В МБОУ Порт-Катоновской СОШ самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения

включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Уровень начального общего образования

Учебный план

на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(5- дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов всего				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая	Физическая	3	3	3	3	12

культура	культура					
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
примечание	Русский язык	1	1	1	1	4

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (примечание)

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах как один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры. В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внеурочная деятельность в начальной школе

Направление	№ п/п	Название курса	преподаваемый предмет	1 кл (16уч-ся)	2 кл (10уч-ся)	3 кл (15уч-ся)	4 кл (21уч-ся)
				часов в	часов в	часов	часов
Общекультурное	1.	Шахматы	технология	1ч	1ч	1ч	1ч
	2.	Умники и умницы	Нач.классы			1ч	
Общеинтеллектуальное	3.	Волшебная палитра	Нач.классы, психолог	1ч		1ч	1ч

Духовно- нравственное направление	4.	Доноведение	Нач.классы	1ч			1ч	
	5.	Сказки и песни Тихого Дона	Киселева Н.Ю.		1ч			
Спортивно – оздоровительное направление	6.	Час здоровья	Преподаватель дообразования	1ч	1ч	1ч	1ч	
	7..	Здоровое питание	Нач.классы	1ч	1ч	1ч	1ч	
Социальное направление	8.	Что? Где? Когда?	Нач.классы		1ч			
ИТОГО:								

Внеурочная деятельность организована в 1-4, 5-8 классах по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное по 5 часов в неделю.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности для её реализации выбрана в МБОУ Порт-Катоновской СОШ оптимизированная модель и модель в рамках дополнительного образования. Данная модель предусматривает её осуществление учителями начальных классов, учителями-предметниками и учителями доп. образования. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности- оказание помощи в поисках «себя»;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок

общения с социумом;-воспитание культуры досуговой деятельности учащихся;-
накопление опыта творческой деятельности, творческих способностей;

Уровень основного общего образования

Учебный план

МБОУ Порт-Катоновской СОШ

на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		5клас с	6клас с	7клас с	8 класс	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	11
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	81
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		26	28	29	30	113
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	7
	Литература	1	-	-	-	1
	черчение	-	-	-	1	1

	Биология	-	-	1	-	1
	Алгебра	-	-	1		1
	Математика	-	1	-	-	1
	Обществознание	1	-	-	-	1
	ОДНКНР	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	120

Директор школы: _____ Т.П.Гончарова

Учебный план
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
на 2018-2019 учебный год
в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования

Учебные предметы \ Классы		
	IX	итого
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	30	30
<i>Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</i>	3	3
Русский язык	1	1
ОБЖ	1	1
Черчение		
Черчение	1	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33
---	----	----

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах в школе продолжается реализация ФГОС ООО

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» - Английский язык» С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 5-6 классах обязательный учебный предмет «Литература» (3 ч в неделю), в 5 классе дополнен 1 часом частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе будет изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы) Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в объеме 2-х часов в неделю при 5-дневной учебной неделе .

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 1 час занятий физической культурой в неделю будет проводиться во внеурочной форме для удовлетворения биологической потребности в движении. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю; при 6-дневной учебной неделе (II вариант учебного плана) в 5 и 7 классах – 5 часов в неделю, в 6, 8 и 9 классах – 4 часа в неделю; при 6-дневной учебной неделе (III вариант учебного плана) в 5 и 7 классах – 3 часа в неделю, в 6, 8 и 9 классах – 2 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю

что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10-11
классы)
на 2018-2019 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов всего	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (какой)	3	3
Алгебра/геометрия	2/2	2/2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Астрономия		1
ОБЖ	0	0
Физическая культура	3	3

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы				
	Базовый уровень		Профильный уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	0	0		
Литература	0	0		
Иностранный язык (какой)	0	0		
Алгебра/геометрия	0	0		
История	0	0		

Физическая культура	0	0		
Обществознание	0	0		
Экономика				
Право				
География	1	1		
Физика	3	3		
Химия	2	2		
Биология	2	2		
Информатика и ИКТ	2	2		
Искусство (МХК)	0	0		
Технология	0	0		
ОБЖ	0	0	2	2

ПРИМЕЧАНИЕ		
Русский язык	1	1
Литература	1	0
Алгебра	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Элективный курс «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности»	1	
Элективный курс «Структура текста рассуждения»		1

БУП-2004

В МБОУ Порт-Катоновской СОШ реализуется БУП-2004 в 10-11 классах.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа и 1 час за счет компонента ОО, «Геометрия» - 2 часа

Обязательный учебный предмет «История» будет изучаться как интегрированный и включать разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе в объеме 1 час в неделю .

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» будет изучаться на профильном уровне – 2 часа в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) будет изучаться в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (2 часа).

Таким образом, учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента («География – 2 час., «Информатика и ИКТ» - 2 часа в неделю на базовом уровне;

Компонент образовательного учреждения будет направлен на усиление федерального компонента и составляет 8 часов в 10 классе и 7 часов в 11 классе.

Компонент, формируемый участниками образовательного учреждения составляет 8 часов в 10 классе и 7 часов в 11 классе и распределён следующим образом:

10 класс – русский язык(Власенков А.И. Рыбченкова А.М.-1 час

- Литература(Сахаров В.И., Зинин С.А.)-1 час

- Алгебра и начала анализа (Муравин Г.К., Муравина О.В.)-1 час

- Информатика и ИКТ (Семакин И.Г.)-1 час

- физика (Мякишев Г.Я.)-1 час

- химия (Рудзитис Г.Е.)-1 час

- биология (Каменский А.Б.)-1 час

- элективный курс по математике «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности»-1 час

11 класс - русский язык(Власенков А.И. Рыбченкова А.М.-1 час

- Алгебра и начала анализа (Муравин Г.К., Муравина О.В.)-1 час

- Информатика и ИКТ (Семакин И.Г.)-1 час

- физика (Мякишев Г.Я.)-1 час

- химия (Рудзитис Г.Е.)-1 час

- биология (Каменский А.Б.)-1 час

- элективный курс по русскому языку «Особенности написания сочинения-рассуждения». Элективные курсы по русскому языку и математике обязательны для посещения.

Всего : 10 класс – 34 часа, 11 класс - 34 часа. Учебная нагрузка для учащихся не превышает минимальной обязательной нагрузки.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 03. 09. 2018 г.;

Окончание учебного года:

в 1 классе- 24 мая 2019;

во 2, 3, 4 классах – 24 мая 2019 года;

в 5,6, 7, 8, 10 классах- 31 мая 2019 года;

в 9, 11 классах – 24 мая 2019 года

1. Количество классов-комплектов:

Начальная общая школа – 4

Основная общая школа- 5

Средняя общая школа – 2

Итого: 11 классов - комплектов

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Число учебных недель в 1 классе – 33 недели

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	03.09.2018 г.	28.10.2018 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2018 г.	30.12.2018 г.	7 недель 3 дня
3 четверть	14.01.2019 г.	10.02.2019 г.	4 недели
	18.02.2019 г.	24.03.2019 г.	5 недель
4 четверть	01.04. 2019 г.	24.05. 2019 г.	8 недель
Итого			33 недели

Число учебных недель во 2, 3, 4 классах- 34 недели

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	03.09.2018 г.	28.10.2018 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2018 г.	30.12.2018 г.	7 недель 3 дня
3 четверть	14.01.2019 г	24.03.2019 г.	10 недель
4 четверть	01.04. 2019 г.	24.05. 2019 г.	8 недель
Итого			34 недели

Число учебных недель в 5,6,7,8,10 классах- 35 недель

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	03.09.2018 г.	28.10.2018 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2018 г.	30.12.2018 г.	7 недель 3 дня
3 четверть	14.01.2019 г.	24.03.2019 г.	10 недель
4 четверть	01.04. 2019 г.	31.05. 2019 г.	9 недель
Итого			35 недель

Число учебных недель в 9,11 классах – 34 недели

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	03.09.2018 г.	28.10.2018 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2018 г.	30.12.2018 г.	7 недель 3 дня
3 четверть	14.01.2019 г.	24.03.2019 г.	10 недель
4 четверть	01.04. 2019 г.	24.05. 2019 г.	8 недель
Итого			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2018 г.	06.11.2018 г.	9 дней
зимние	31.12.2018 г.	13.01.2019 г.	14 дней
весенние	25.03.2019 г.	31.03.2019 г.	7 дней
Итого			30 дней

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 11 февраля по 17 февраля – 7 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя в 1- 11 классах;

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность:

МБОУ Порт- Катоновская СОШ Азовского района работает в одну смену.

Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии

2-11 классы – 45 минут в течение года.

Режим учебных занятий в 1 классе в первом полугодии.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
1	2	3
8-00	1-й урок	8-45
8-45	1-я перемена	8-55
8-55	2-й урок	9-40
9-40	2-я перемена	9-50
9-50	3-й урок	10-35
10-35	3-я перемена (организация питания)	11-05
11-05	4-й урок	11-50
11-50	4-я перемена	12-00
12-00	5-й урок	12-45
12-45	5-я перемена	12-55
12-55	6-й урок	13-40
13-40	6-я перемена	13-50
13-50	7-й урок	14-35

5. Праздничные дни.

2018 год

3,4,5 ноября - День народного единства

31 декабря- выходной день (Постановление Правительства от 14 октября 2017 года №1250)

2019 год

С 1-8 января- Новогодние каникулы

23,24 февраля-День защитника отечества

8-10 марта-Международный женский день

1-5 мая- Праздник весны и труда

9-12 мая –День победы

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация:

Во 2–8 классах, 10 кл. ,у учащихся –надомников – с 14 апреля по 21 мая.

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018–2019 учебный год.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2018—2019 учебный год.

На начало учебного года в школе было 170 учащихся.

Начальное общее образование -64 учащихся.

Основное общее образование -89 – учащихся.

Среднее общее образование -17 учащихся.

На дому по индивидуальным учебным планам обучаются 5 учащихся.

В школе 5 инвалидов ,на дому обучаются 4 инвалида , в массовой школе -1.

На конец года -176 учащихся.

Начальное общее образование -68 учащихся.

Основное общее образование -92 – учащихся.

Среднее общее образование -16 учащихся.

В 2018-2019 учебном году были аттестованы учащиеся 2-11 классов.

Всего аттестовано 159 учащихся . Из них окончили на «5»-14 учащихся, на «4»-44.на «2»
0

Успеваемость составила 100%, качество знаний 38,4%

Учащиеся – надомники освоили адаптированную программу и перешли в следующий класс. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании , выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Мониторинг проверки уровня усвоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе была проведена промежуточная аттестация скорости во 2 -8,10 классах. по отдельным предметам учебного плана, которая осуществлялась в виде письменных контрольных работ, тестов и проверки техники чтения с замером скорости во 2 -8,10 классах.

Результаты представлены в таблицах

к л	Кол- во уч- ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2 »	Понизили темп	Повысил и темп	% Усп.	% Кач.
2	11/11	Киселёва Н.Ю.	8	1	2	0	6	5	100	82
3	17/16	Кисловская В.Г.	10	0	3	3	5	11	81	63
4	23/20	Кобцева Е.В.	9	4	5	2	15	5	90	65
5	15/13	Исакова А.М.	7	1	5	0	8	5	100	62
6	21/19	Игнатова М.Б.	7	7	5	0	4	2	100	74
7	19/17	Ткаченко Л.А.	9	4	2	0	пересказ	Выразит.	100	76
8	16/14	Тарасова Е.С.	4	8	0	0	пересказ	Выразит.	100	100

							день							
физика	ОГЭ	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Информатика	ОГЭ	16	6	8	2	0	0	6	8	2	0	14	1	1
География	ОГЭ	12	0	8	4	0	0	0	3	9	0	6	5	1
обществознание	ОГЭ	12	0	7	5	0	0	3	0	9	0	5	4	3

Все выпускники успешно справились с государственной итоговой аттестацией и в основном подтвердили годовые отметки. По русскому языку подтвердили годовые отметки 62% учащихся, по алгебре - 71,4%, по геометрии – 52,3%, по географии 50%, по информатике 87,5%, по обществознанию 41,6%..

Средний балл по русскому языку составил – 4,1 балла, по информатике – 4,25, по географии -3,66; по обществознанию – 3,6; физике – 4 балла, по алгебре 3,57; по геометрии – 3,8 балла

Поступление выпускников 9 класса

№	Ф.И.О.	Куда поступил
1.	Аханова Елена Викторовна	Азовское профессиональное училище № 45 - бюджет
2.	Балина Кристина Александровна	Учебный центр «Мастерская красоты» - бюджет
3.	Буренко Владимир Евгеньевич	ГБПОУ РО "Октябрьский аграрно – технологический техникум"- бюджет
4.	Ващилов Глеб Геннадьевич	Азовский государственный гуманитарно-технический колледж (АГГТК) - бюджет
5.	Ващилов Захар Геннадьевич	Азовский государственный гуманитарно-технический колледж (АГГТК) - бюджет
6.	Гончарова Ксения Николаевна	Донской педагогический колледж г. Азов - бюджет
7.	Демченко Яков Иванович	Донской государственный технический колледж (ДГТУ) г. Азов - бюджет
8.	Деркач София Игоревна	Донской педагогический колледж г. Азов - бюджет
9.	Канаев Артем Русланович	Азовский государственный гуманитарно-технический колледж (АГГТК) - бюджет
10.	Канурный Артем Владимирович	Донской государственный технический колледж (ДГТУ) г. Азов - бюджет
11.	Кудряшова Анастасия Анатольевна	Азовский государственный гуманитарно-технический колледж (АГГТК) - бюджет
12.	Кужарова Алена Ивановна	Донской педагогический колледж г. Азов - бюджет
13.	Пятов Максим Николаевич	Ростовский колледж водного транспорта - бюджет
14.	Романов Денис Витальевич	Азовский государственный гуманитарно-технический колледж (АГГТК) - бюджет

15.	Сотникова Лилиана Эдуардовна	ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат" - бюджет
16.	Цыпуштанов Матвей Александрович	Донской государственный технический колледж (ДГТУ) г. Азов - бюджет
17.	Чежегов Максим Вячеславович	Азовский Казачий Кадетский Аграрно-технологический техникум - бюджет
18.	Черкашина Дарья Максимовна	Донской педагогический колледж г. Азов - бюджет

В ходе проведения ГИА в 2018-2019 уч. году выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику (базовый уровень) или математику (профильный уровень) (в форме ЕГЭ) и экзамены по выбору: обществознание, историю, биологию (в форме ЕГЭ).

Результаты ГИА выпускников 11 класса представлены в таблице:

предмет	Форма провед.	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Мини- мальный балл	Получен- ные баллы	Средний балл
Русский язык	ЕГЭ	6	6	24	59-67	60,6
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	3	3	7	9-12	10
Математика (профильный ур.)	ЕГЭ	3	3	27	39-56	50,3

Результаты ГИА выпускников 11 класса по выбору в форме ЕГЭ:

предмет	Количество сдававших	мин. балл	Полученные баллы	Средний балл
Обществознание	4	42	39-59	48,5
история	1	32	56	56
биология	1	36	36	36

Все учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией по программам общего среднего образования.

№	Ф.И.О.	Куда поступил
1.	Кривченко Юлия Андреевна	ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» филиал в г.Азове - бюджет
2.	Маскалева Маргарита Владимиро вна	ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» филиал в г.Азове - бюджет
3.	Михальков а Сабина	ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» филиал в г.Азове - бюджет

	Михайловн а	
4.	Островская Наталья Максимовн а	Донской государственный аграрный университет п. Персиановский - бюджет
5.	Третьякова Ксения Романовна	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - коммерция
6.	Шабанова Дарья Николаевн а	Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюст аРоссии). ВГУЮ - бюджет

1. В 2018-2019 учебном году учащиеся 4,5,6,7,11 классов принимали участие во
Всесоюзных проверочных работах по русскому языку, математике,
окружающему миру , биологии, истории, географии, обществознанию
- 2.

Таблица 1. Количественный состав участников.

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	22	14	19	17	
Математика	23	14	17	17	
Окружающий мир	22				
Биология		14	18		
История		15	19	12	
Обществознание			16	17	
География			19	17	5

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.

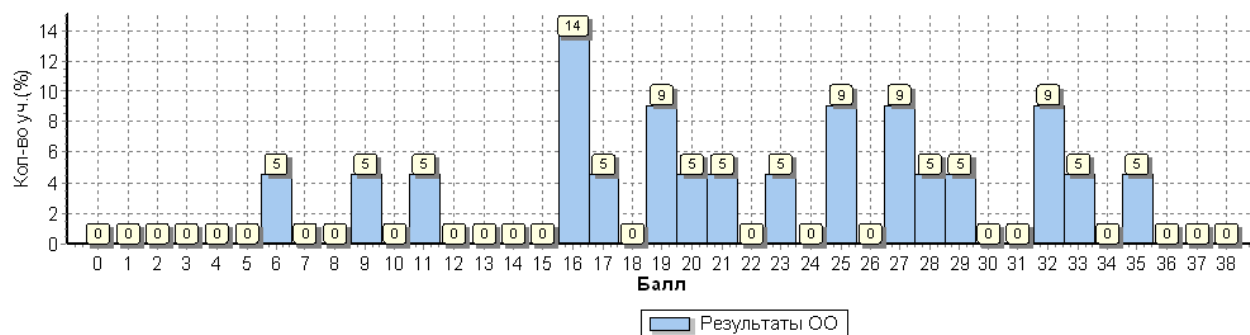


Рисунок 1. Гистограмма распределения первичных баллов русский язык 4 класс

Анализируя гистограмму на рисунке 1 по русскому языку в 4-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

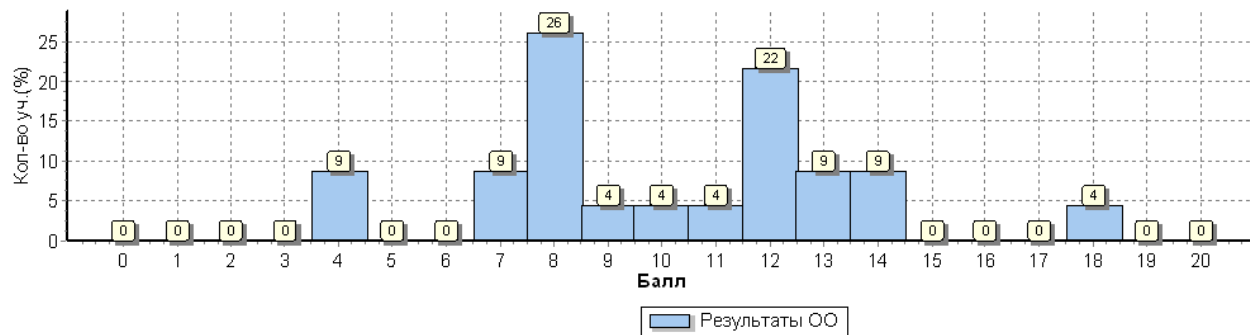


Рисунок 2. Гистограмма распределения первичных баллов математика 4 класс

Анализируя гистограмму на рисунке 2 по математике в 4-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

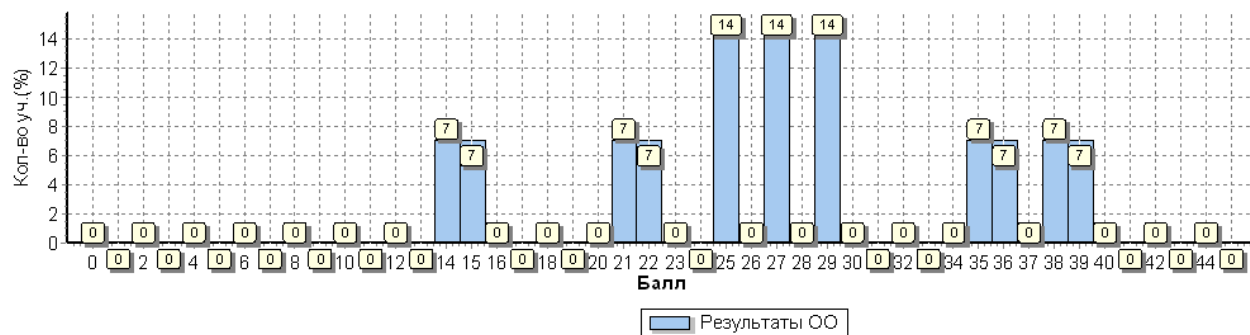


Рисунок 3. Гистограмма распределения первичных баллов русский язык 5 класс

Анализируя гистограмму на рисунке 3 по русскому языку в 5-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

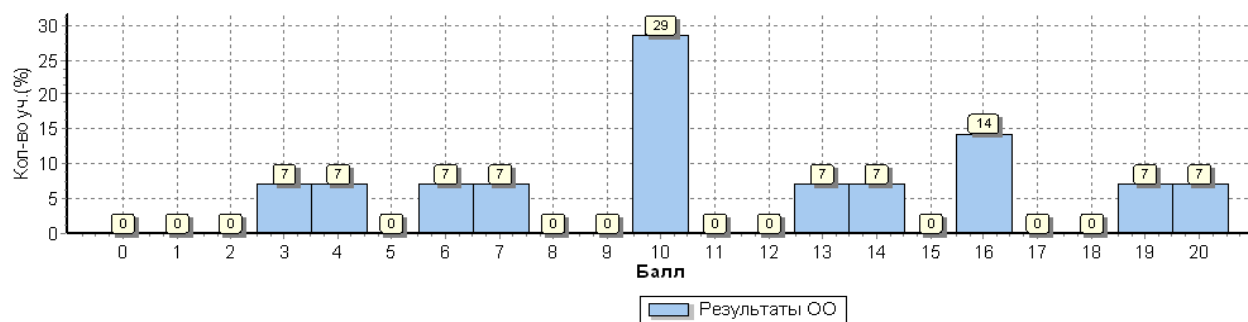


Рисунок 4. Гистограмма распределения первичных баллов математика 5 класс

Анализируя гистограмму на рисунке 5 по математике в 5-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

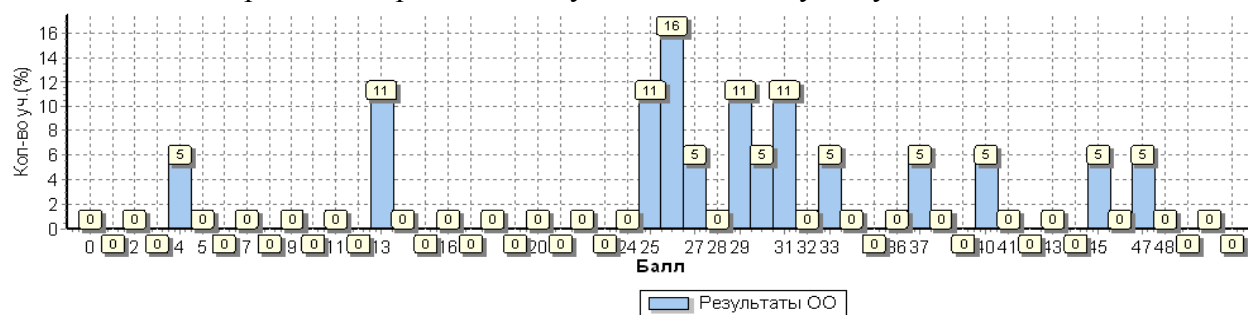


Рисунок 5. Гистограмма распределения первичных баллов русский язык 6 класс

Анализируя гистограмму на рисунке 5 по русскому языку в 6-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

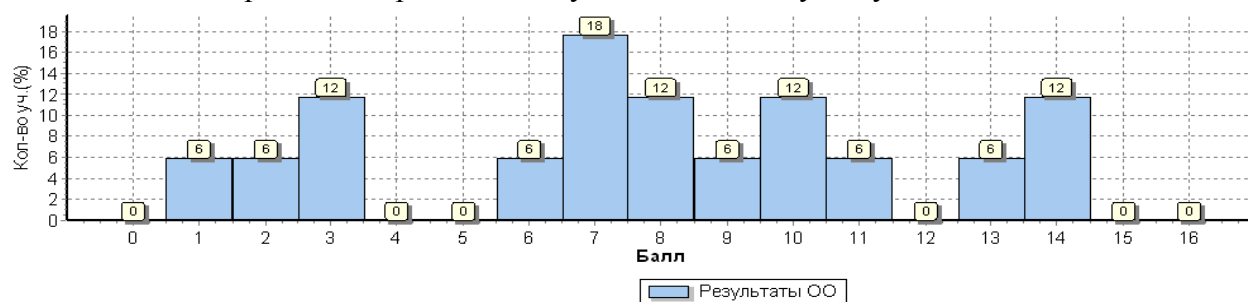


Рисунок 6. Гистограмма распределения первичных баллов математика 6 класс.

Анализируя гистограмму на рисунке 6 по математике в 6-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

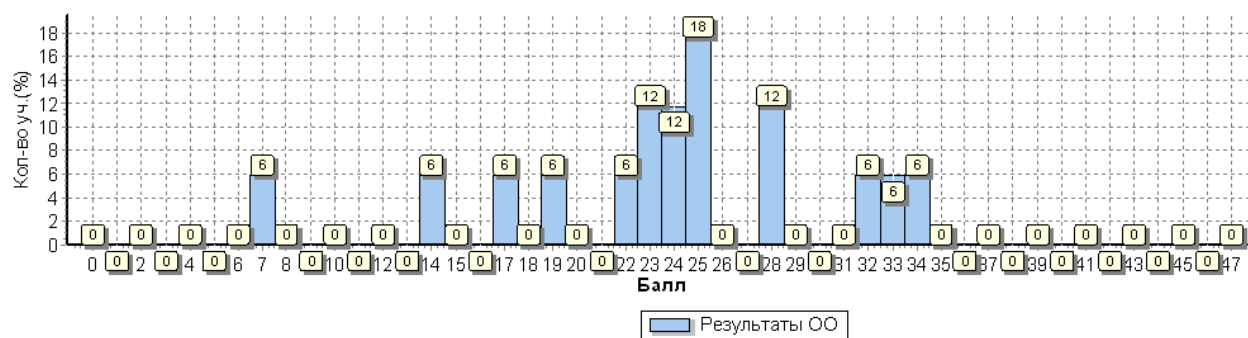


Рисунок 7. Гистограмма распределения первичных баллов русский язык 7 класс
Анализируя гистограмму на рисунке 7 по русскому языку в 7-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

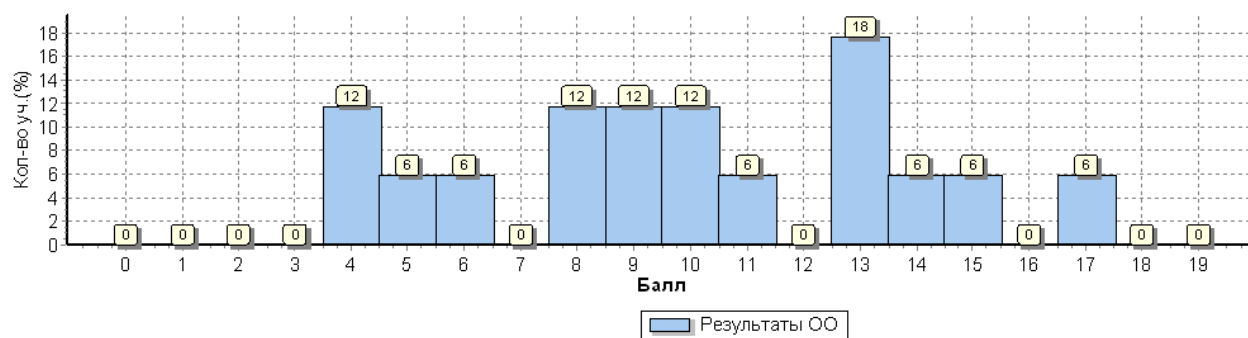


Рисунок 8. Гистограмма распределения первичных баллов математика 7 класс
Анализируя гистограмму на рисунке 8 по математике в 7-м класс можно сделать следующие выводы:

- гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- признаков необъективности проведения и проверки ВПР не наблюдается.
- «пики» на границах перехода между отметками отсутствуют.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4	22	18.18	68.18	13.64
5	14	42.86	57.14	0
6	19	36.84	63.16	0
7	17	35.29	64.71	0
Математика				
4	23	13.04	69.57	17.39
5	14	35.71	57.14	7.14
6	17	29.41	52.94	17.65
7	17	47.06	47.06	5.88

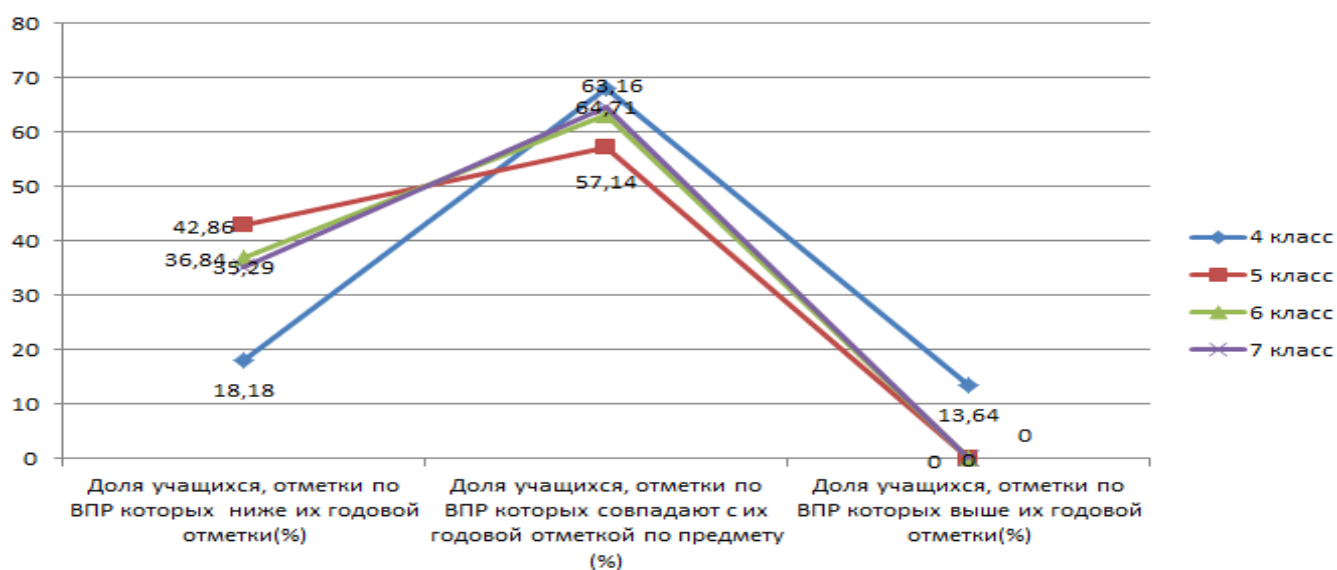


Рисунок9. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-м, 5-м,6-м и 7-м классах МБОУ Порт-Катоновская СОШ

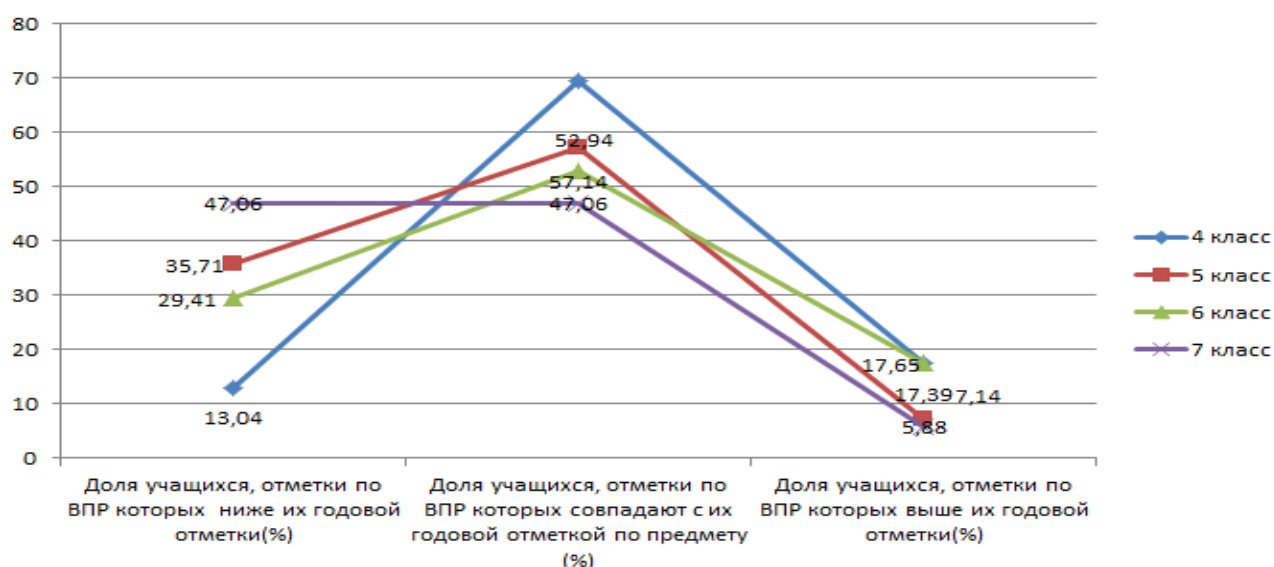


Рисунок 10. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах МБОУ Порт-Катоновская СОШ

Общий вывод: Если рассматривать результаты ВПР в 4-7-х классах, которые представлены на диаграммах выше, рисунок - 9 и рисунок – 10, то можно сделать следующие выводы:

1. На рисунке 9, представлена диаграмма соотношения результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м классах, где большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки по данному предмету, процент повысивших и понизивших отметку учащихся небольшой.

2. На рисунке 10, представлена диаграмма соотношения результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м классах, где большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам(русский язык, математика).

5.1 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР русский язык 4 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская область	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
Азовский муниципальный район	993	6.2	35.2	43.1	15.4
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	22	13.6	40.9	36.4	9.1

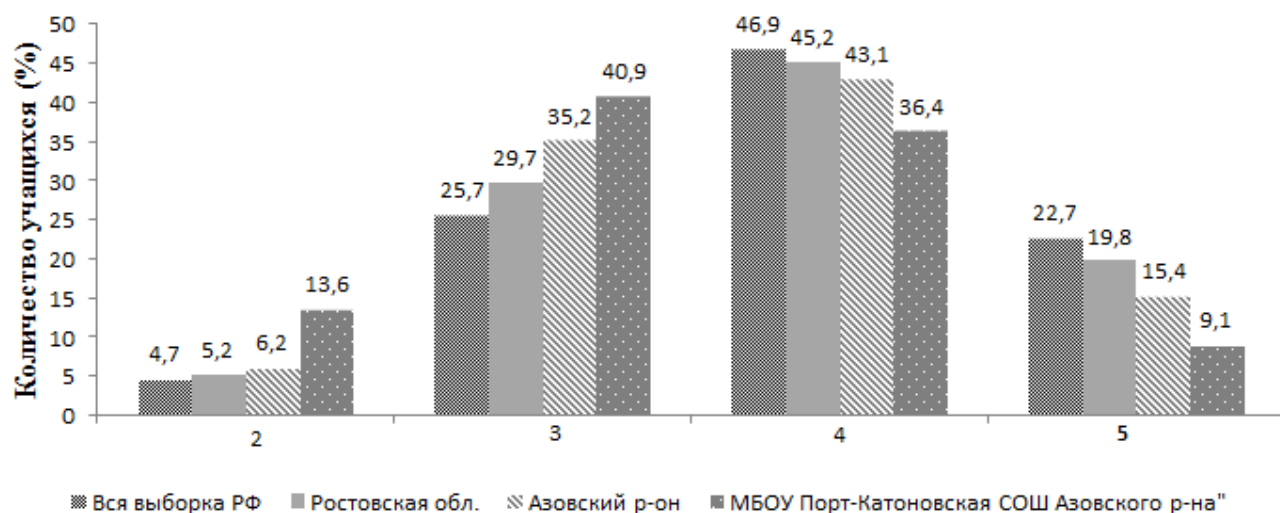


Рисунок 11. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

5.2 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР математика 4 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6
Азовский муниципальный район	992	5.4	29.9	42.8	21.8
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	23	8.7	39.1	47.8	4,3

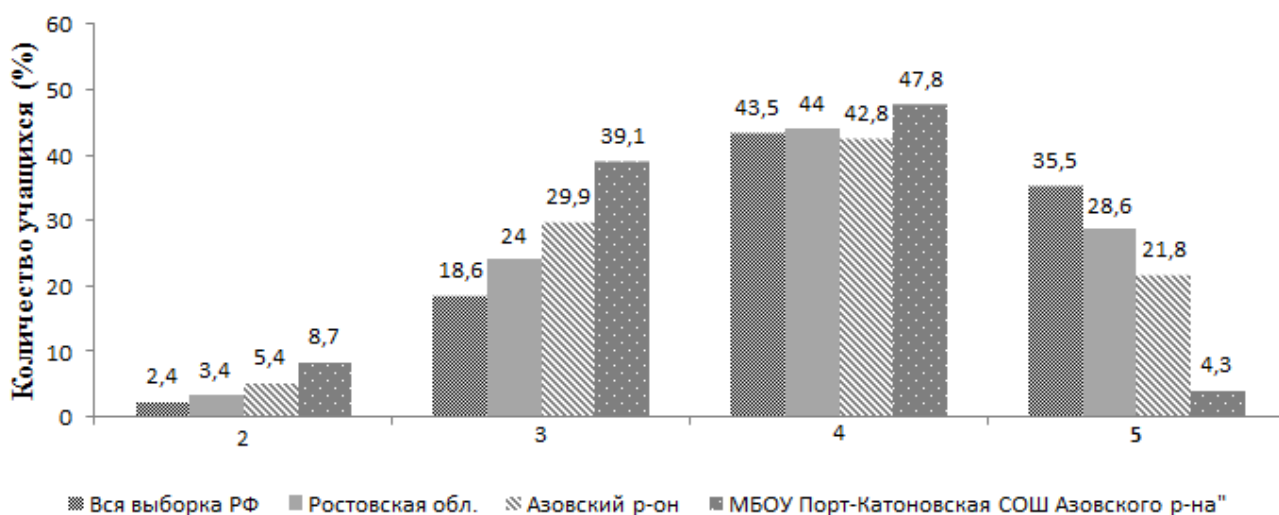


Рисунок 12. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

5.3 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР русский язык 5 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2

Азовский муниципальный район	968	10.8	40.3	33.8	15.1
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	14	14.3	42.9	35.7	7.1

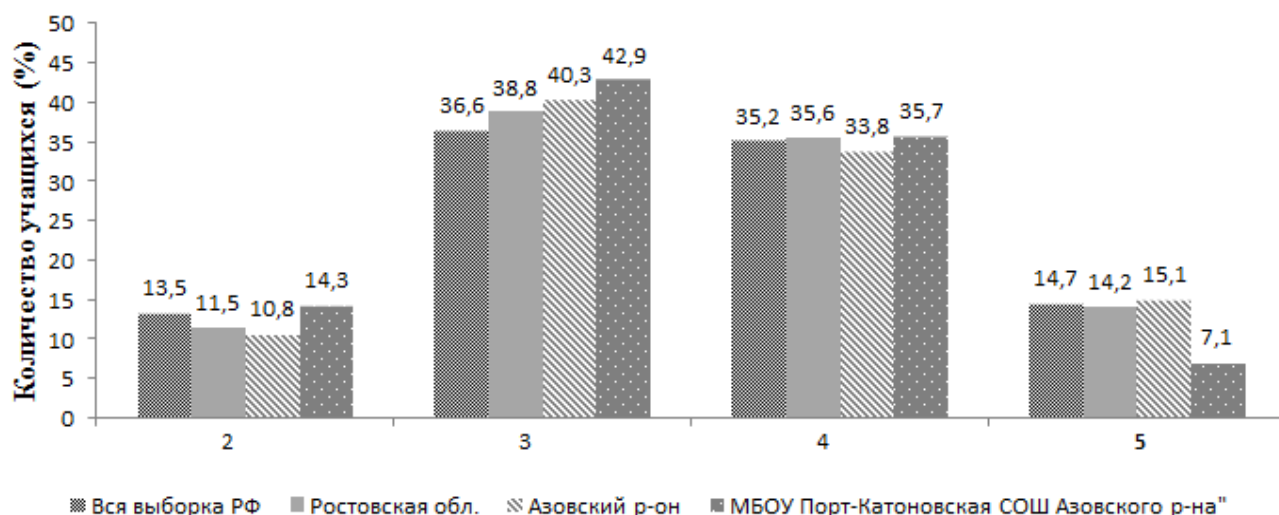


Рисунок 13. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

5.4 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 6. Анализ статистических показателей по результатам ВПР математика 5 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	39683	9.8	36.7	35	18.5
Азовский муниципальный район	984	8.5	41.5	33.9	16.1
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	14	21.4	35.7	14.3	28.6

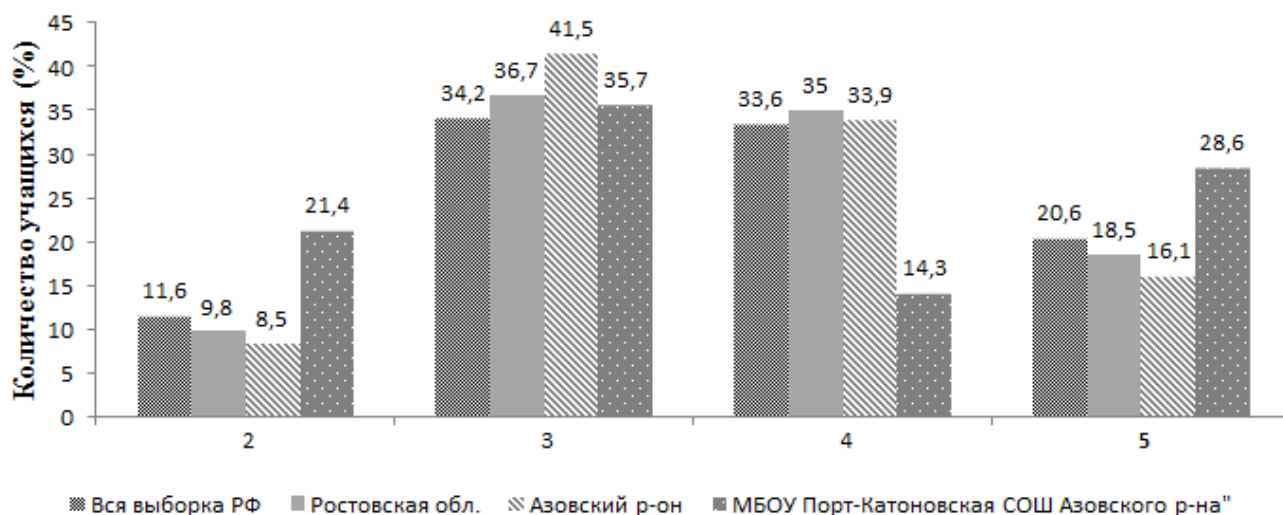


Рисунок 14. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

5.5 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 7. Анализ статистических показателей по результатам ВПР русский язык 6 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
Азовский муниципальный район	881	14.9	47.6	29.3	8.3
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	19	15.8	63.2	10.5	10.5

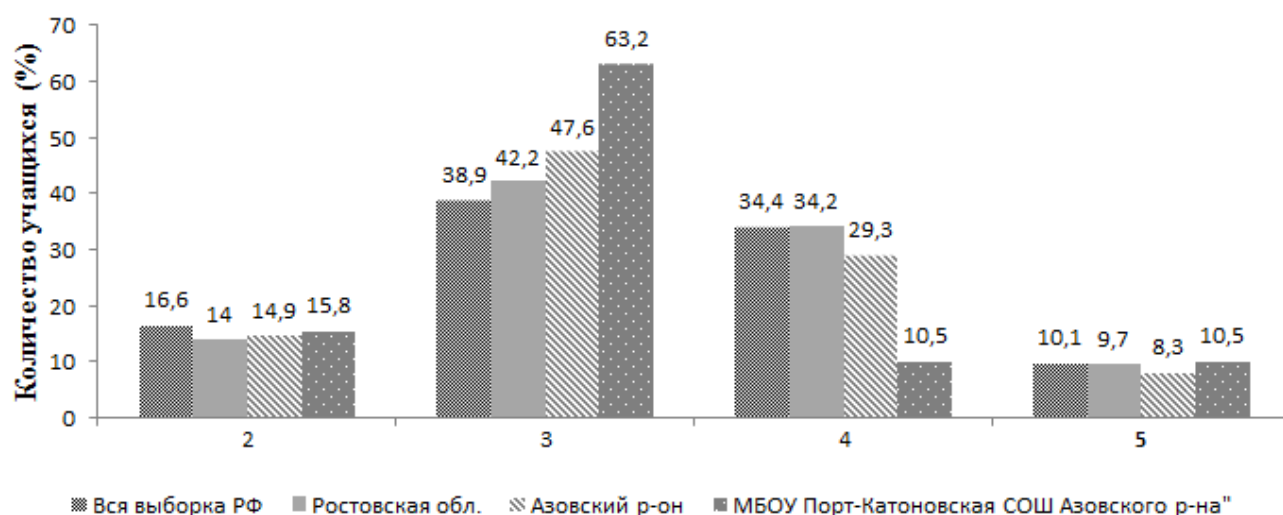


Рисунок 15. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

5.6 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 8. Анализ статистических показателей по результатам ВПР математика 6 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Азовский муниципальный район	894	11.2	48.7	33.2	6.9
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	17	23.5	41.2	23.5	11.8

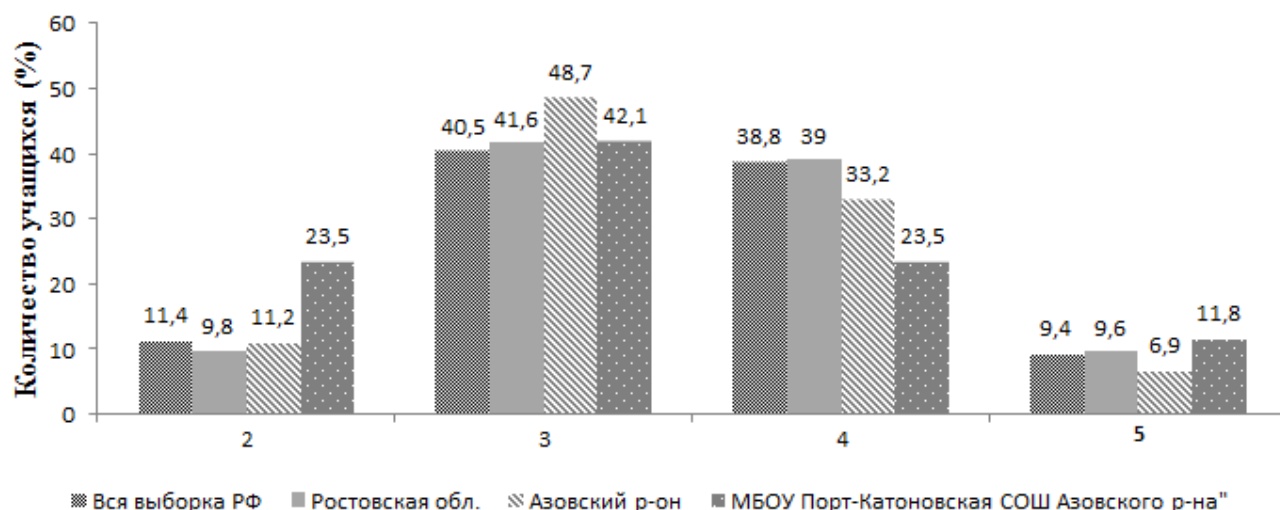


Рисунок 16. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

5.7 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 9. Анализ статистических показателей по результатам ВПР русский язык 7 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
Азовский муниципальный район	853	15.8	50.9	29	4.3
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	17	23.5	58.8	17.6	0

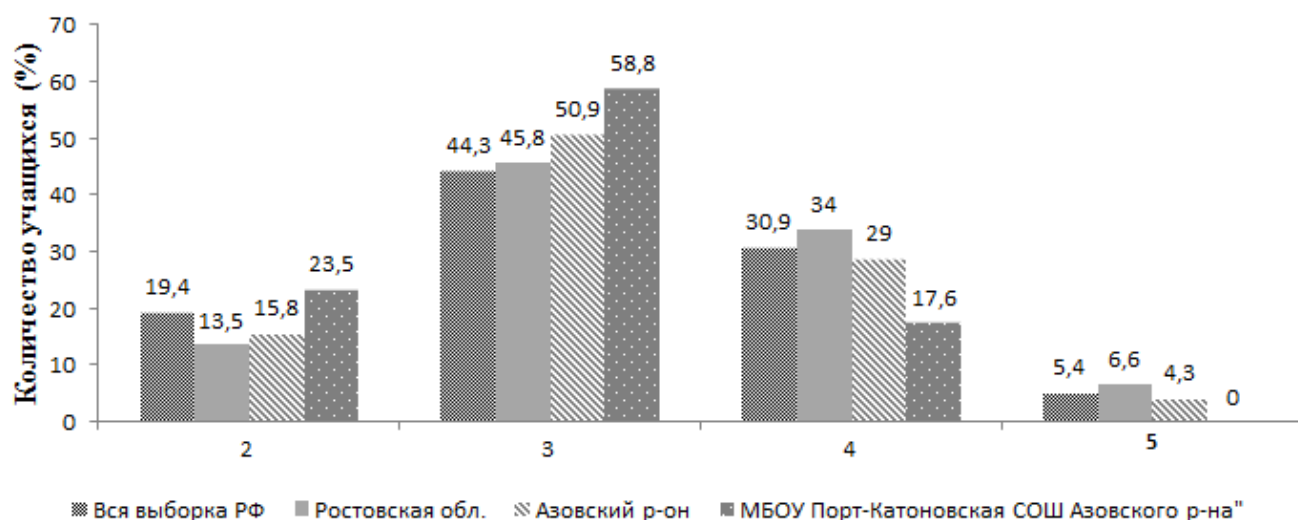


Рисунок 17. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

5.8 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Таблица 10. Анализ статистических показателей по результатам ВПР математика 7 класс.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская область	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
Азовский муниципальный район	857	9.5	51.8	31.2	7.6
(sch613976) МБОУ Порт-Катоновская СОШ	17	23.5	41.2	29.4	5.9

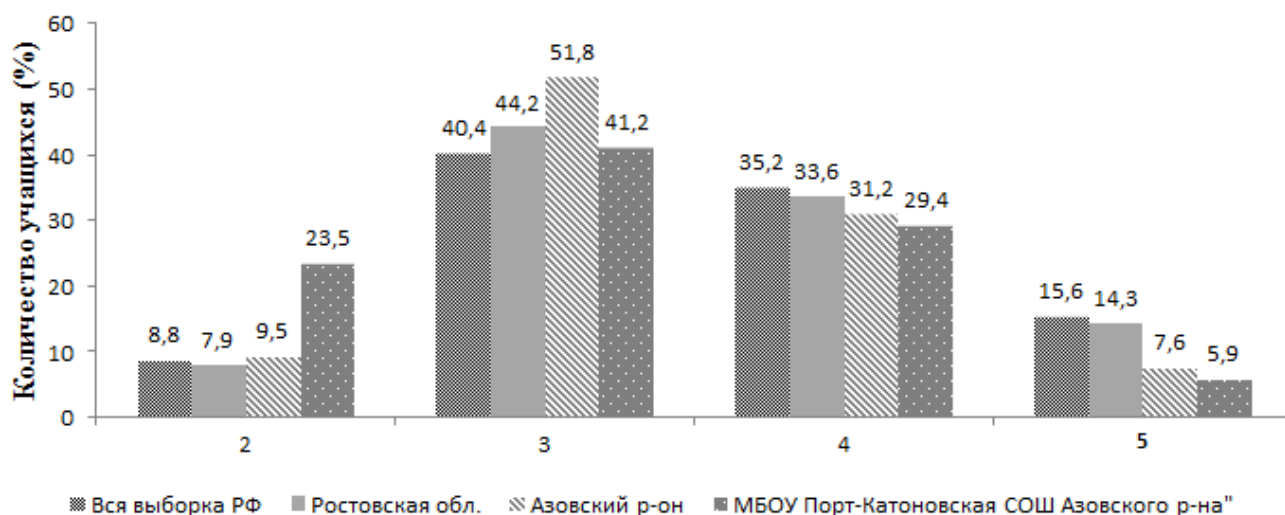


Рисунок 18. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-м классе МБОУ Порт-Катоновская СОШ Азовского района.

Проанализировав рисунки 11-18, где представлены диаграммы сравнения статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам русский язык и математика в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах можно сделать вывод:

- явного завышения результатов ВПР по МОО не наблюдается, имеет место быть незначительная разница результатов МОО по сравнению с другими уровнями, что связано со спецификой проведения ВПР в школах с малой численностью учащихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

Содержательный анализ проводился учителями предметниками в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах по русскому языку и математике. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными по

По математике в 4 классе

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. Арифметические выражения на порядок действий.
 2. Нахождение площади и периметра прямоугольника по рисунку.
 3. Решение арифметических задач.
 4. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка
- Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

Кол – во учащихся заявленных на ВПР	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
24	23	1	11	9	2

- интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По математике в 7 классе

Из 17 участников ВПР отметку «5» получили 2 ученика (12 % учащихся), отметку «4» получили 4 ученика (23,5 % учащихся), отметку «3» получили 7 учеников (41% учащихся), отметку «2» получили 4 ученика (23,5% учащихся),

Показатель качества знаний составил –35 %, показатель уровня обученности – 76%.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Перевод единиц скорости;
3. Решение задачи с процентами;
4. Нахождение углового коэффициента линейной функции;
5. Умение произвести расчёт практической задачи в реальной жизни;
6. Преобразование буквенных выражений;
7. Свойства геометрических фигур и их применение при решении задач;
8. Текстовая задача на движение повышенной сложности.

По русскому языку в 4 классе

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. Письмо текста под диктовку.

- 2.Нахождение главных членов предложения(с однородными сказуемыми или подлежащими).
- 3.Определение частей речи над каждым словом в предложении.
4. Постановка ударений в словах.
- 5.В данном предложении найти слово, в котором все согласные звуки звонкие (глухие).
6. Работа с текстом: определение основной мысли, составление плана текста, задать по тексту вопрос, объяснить значение слова, заменить слово близким по значению.

Наибольшее количество неверных ответов прослеживается по темам:

- 1.Написание текста под диктовку– более 5ошибок допустили 4 чел. - 18%:

- проверяемые безударные гласные в корне;
- безударные личные окончания глаголов;
- падежные окончания имён существительных.

2Нахождение слов с звонкими и глухими согласными звуками допустили ошибки 7чел.- 31%

3. В определении основной мысли текста – 15чел.- 68%

4. Объяснить значение слова -9чел. – 41%

5.Выписать из предложения глаголы в той форме, в которой они употреблены–9чел. – 41%

6. В объяснении выражения в какой жизненной ситуации оно будет уместно-17 чел. - 77%

ВПР по русскому языку в 5-7 классах направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Азовского района, в МБОУ Порт-Катоновской СОШ в 2018-2019 учебном году в целях своевременной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было проведено репетиционное тестирование по основным и выбранным предметам в 9 и 11 классах по текстам ГБУ РО РОЦОЙСО .

В 9-х классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике, информатике,

В 11 классе по русскому языку,

математике, обществознанию,биологии

Результаты диагностического тестирования в 9 классе

Класс	Кол-во	Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
9	21	Русский язык	2	9	3	0
9	21	Математика	0	3	7	11
9	16	информатика	1	10	4	1
9	11	Обществознание	0	2	4	2

9	11	география	0	1	9	1
---	----	-----------	---	---	---	---

Диагностическое тестирование по русскому языку в 9 кл.

К-во уч-ся по списку:21

Писало:21

Получено: «5»-2, «4»-9, «3»-10, «2»-0.

Успеваемость составила -100 %, качество -52,3%

К-во человек, допустивших наибольшее кол-во ошибок при выполнении следующих тестовых заданий:

3-тропы-8;

6-синонимы, омонимы, антонимы-9 чел.;

9-обособленные члены предл.-7

11- количество грамматических основ-9

12-виды связи-14

К-во человек, получивших следующее к-во баллов за тестовое задание:

13б-1чел., 12б-2, 11б-3чел., 10б.-6чел., 9б.-4чел., 8б.1, 7б-0чел., 6б.-1ч., 5б.-2чел., 4б.-0чел., 3б.-1чел.

К-во человек, допустивших ошибки в изложении при:

-передаче содержания-0 чел.,

-сжатию текста: максимальное количество баллов получили-9 чел.,

-последовательности изложения-0 чел., нарушение абзацного членения текста-3 чел

К-во человек, допустивших ошибки в сочинении при:

- К1 формулировке тезиса 0 чел. –получили 2балла-5 чел, 1 балл- 16 чел

- К2 привели 2 аргумента 2 чел.(3б), привели 1 арг.из текста -16 чел,(2б) из жизн.опыта - 3чел.(1б)

-К3 логические ошибки отсутствуют – 5 чел., допущена 1 логическая ошибка-12чел., более2-х-4чел.

-К4 композиция : ошибок нет -7 чел. допущена 1 ош. -14 чел

К-во человек, допустивших ошибки при написании изложения и сочинения:

нарушили орфографические нормы (получили 0 баллов)-4чел., пунктуационные-4чел.,грамматические-1чел., допустили речевые ошибки-5чел., фактические-0.

Итоги оценки грамотности:10б-2ч..9б.-1ч.,8б-2ч.,6б.-5чел., 5б.-5чел., 4б-3чел.,3б.-3чел.,

Диагностическое тестирование по математике в 9 кл.

по списку -21 учащийся . писали работу – 21 учащийся

получили «5»- 0 учащихся

«4»- 3 учащихся

«3»-7 учащихся

«2»-11 учащихся

Наибольшее количество допущенных ошибок

АЛГЕБРА

1. Найти значение выражения	9 уч.
2. Задача с использованием единиц расстояния	10 уч.
3. Задание с координатной прямой	6 уч.
4. Найти значения выражения	10 уч.
5. Задание с графиком реальных зависимостей	8 уч.
6. Решение уравнения	6 уч.
7. Задача на проценты	11 уч.
8. Выбрать верное утверждение с помощью диагр.	6 уч.
9. Задачи на применение теории вероятности	12 уч.
10. Установить соответствие между графиками функций и формулами	11 уч.
11. По прогрессиям	9 уч.
12. Преобразование алгебраических выражений	7 уч.
13. Вычисление неизв. элем. с помощью формулы	6 уч.
14. Решение неравенства	10 уч.

ГЕОМЕТРИЯ

15. Задача на нахождение угла между минутной и часовой стрелкой	9 уч.
16. Нахождение косинуса и синуса угла в любом треуг.	19 уч.
17. Нахождение длины большей дуги окружности	18 уч.
18. Нахождение угла параллелограмма	5 уч.
19. Нахождение длины средней линии трапеции	12 уч.
20. Выбрать верное утверждение	18 уч.

Диагностическое информатике и ИКТ (ОГЭ) 9 классе

Число учащихся участвующих в ОГЭ – 16

Число выполнявших работу – 16

Получили следующие оценки:

«5» - 1 учащихся

«4» - 10 учащихся

«3» - 4 учащихся

«2» - 1 учащийся

Ошибки, допущенные учащимися :

1. Умение определять значение логического выражения
2. Знание о файловой системе организации данных
3. Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
5. Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию
6. Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
7. Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя
8. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

9. Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Диагностическое тестирование по обществознанию в 9 кл.2019г

К-во уч-ся , подавших заявление на участие в ОГЭ по выбору-11 чел.

Писало -11 чел.

Получено: «5»-0, «4»-2, «3»-7, «2»-2.

Успеваемость составила -82%, качество – 18,2%

Наибольшее кол-во ошибок, допущенных при выполнении следующих тестовых заданий:

1. Политическая сфера- 20 ошибок из 33 заданий
2. Анализ статистических данных 10 ошибок из 22 заданий
3. Задание с развернутым ответом- 25 ошибок из 70 заданий.

Максимальный первичный балл - 39

Первичный балл, полученный за выполнение работы 19,64 - 38,18 %

Диагностическое тестирование по географии 2019г

К-во уч-ся по списку:11

Писало:11

Получено:

«5»-0,
«4»-1,
«3»-9,
«2»-1.

Успеваемость составила - 91%, качество - 9 %

К-во человек, допустивших наибольшее кол-во ошибок при выполнении следующих тестовых заданий:

- 3- климат регионов России -7 чел.;
- 14 - определение географических координат -7 чел.;
- 15- чтение климатограмм -11 чел.;
- 18- определение расстояний по карте - 9 чел.;
- 20- применение реальных ситуаций -11чел.;
- 21 – чтение профиля рельефа местности - 7 чел.;
- 23 – объяснение событий в контексте реальных ситуаций -11чел.;
- 25 – соответствие между слоганами и регионами -7 чел.;
- 27- анализ климатограмм -8 чел.;
- 30- определение субъекта по описанию - 8 чел.

Результаты диагностического тестирования в 11 классе

Класс	Кол-во	Предмет	Минимальный балл	Полученные баллы
11	2	Математика(Б)	20	10,10
11	3	Математика(П)	27	39,39,56
11	1	биология	36	50
11	4	Обществознание	0	2

Диагностическая работа в форме ЕГЭ по математике в 11 классе
Всего в классе 6 учащихся.

Писали 2 учащихся: Маскалёва Маргарита , Шабанова Дарья.

Максимальный балл -20б.

Получено баллов: 10б.- 2 чел. («3»)

№ задания	Спецификация	Количество ошибок
1.	Нахождение значения дробного выражения	
2.	Действия с числами в стандартном виде; свойства степени	2
3.	Задача практического содержания с процентами	
4.	Нахождение значения буквенного выражения	
5.	Нахождение значения логарифмического, иррационального выражения	2
6.	Задача практического содержания	
7.	Решение уравнения	2
8.	Геометрическая задача практического содержания	1
9.	Установление соответствия между элементами по одному из признаков (масса, площадь, расстояние и т. д.)	1
10.	Нахождение вероятности	1
11.	Задача практического содержания с графиком. диаграммой	1
12.	Задача практического содержания с оптимальным выбором	
13.	Геометрическая задача на определение элементов многогранников	2
14.	Задача практического содержания с графиком на установление соответствия	
15.	Геометрическая задача на применение свойств плоских фигур	2
16.	Нахождение объёмов и поверхностей тел	2
17.	Установление соответствия между числами и точками координатной прямой; неравенствами и их решениями на координатной прямой	1
18.	Логическая задача	1
19.	Числа, делители и кратные	1
20.	Логическая нестандартная задача	1

Диагностической работа в форме ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе

Всего в классе 6 учащихся.

Писали 3 учащихся: Кривченко Юлия – 39баллов,

Третьякова Ксения – 39 баллов, Островская Наталья – 56баллов

Допущенные ошибки:

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
--	---

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
Уметь выполнять действия с функциями	3
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2
Уметь выполнять действия с функциями	3
Уметь решать уравнения и неравенства	1
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3
Уметь решать уравнения и неравенства	1
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3
Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3
Уметь решать уравнения и неравенств	3
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3

Диагностическое тестирование по биологии (в форме ЕГЭ)

1. В репетиционном тестировании принимала участие 1 ученица 11 класса – Островская Наталья.
2. Набрала первичных баллов – 26
3. Тестовых баллов – 50
4. Минимальное количество баллов – 16
5. Выполнено верных заданий -14 (5,7,8,11,13,15,16,17,18,20,21 – из первой части; 23, 25,27 – из второй части). Всего выполненных заданий – 14.
Допущены ошибки:
6. №1 – биологические термины и понятия;
7. №2 – методы познания биологии;
8. №4 – жизненный цикл клетки;
9. №9 – многообразие организмов;
10. № 10 – многообразие организмов (установить соответствие);
11. №12 – организм человека;
12. №24 – задание на анализ биологической информации.
Не приступала к заданиям:
13. №3 – генетическая информация в клетке;
14. №6 – моно- и дигибридное скрещивание;
15. №14 – организм человека (установление последовательности);
16. №19 – общебиологические закономерности;
17. №22 – применение биологических знаний в практической ситуации;
18. №26 – эволюция органического мира;
19. №28 – задача по генетике.

Диагностическая работа по обществознанию в 11 кл.2019г

К-во уч-ся , подавших заявление на участие в ЕГЭ по выбору- 4чел.

Писало -4 чел.

Получено: первичный средний балл -27,75.макс.средний-49,75 Минимальный первичный - 20 б.,макс.-65б..Порог переступили все уч-ся

Наибольшее кол-во ошибок допущено при выполнении следующих тестовых заданий:

1. Задание 7 - Экономика
2. Задание 10, 14- Анализ графической информации

3. Задание 26 - конкретизация примерами изученных теоретических положений и понятий общественных наук
- 4.Задание 27- анализ представленной информации, формулирование самостоятельных суждений и заключений.
5. Задание 28 – составление плана развернутого ответа.

Анализ методической работы школы.

В соответствии с планированием работы школы и организацией учебно – воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году была продолжена работа по проблеме «Внедрение инноваций в образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий». Решение данной проблемы направлено на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, обобщение передового опыта, создание в коллективе атмосферы творческого поиска, на повышение качества образовательного процесса, применение инновационных и здоровьесберегающих педтехнологий, разнообразие методической работы.

Методические объединения

В школе работают 4 методических объединения

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно- математического цикла
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

Работа методических объединений ведется в соответствии с Положением о методическом объединении.

Заседания проводятся согласно плану работы и направлены на решение методической проблемы школы.

**Анализ работы методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Порт-Катоновской СОШ
за 2018-2019 учебный год.**

**Начальная школа – это фундамент образования,
и от того каким будет этот фундамент,
зависит дальнейшая успешность ученика,
а затем и выпускника в современном мире.**

В 2018-2019 учебном году начальная школа продолжила работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя, воспитателя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

- *повысить квалификацию педагогов в связи с переходом на новые учебные стандарты;*
- *активно внедрять в педагогическую деятельность стандарты второго поколения;*
- *обновлять содержание и качество образования в условиях реализации образовательной программы.*
- *производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС;*
- *накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;*
- *создать оптимальные условия для развития творческих индивидуальных способностей учащихся;*
- *формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий.*

Организация учебной деятельности и результативность.

Обучение в начальной школе велось по программе 1 – 4. 1 и 2 классы обучаются по УМК «Школа России», 3 и 4 по УМК «Гармония». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России» и УМК «Гармония». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС, но работа должна продолжаться, так как не все учителя школы владеют педагогическими технологиями. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: научно-познавательное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное, общественно-полезное, проектное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Киселева Н.Ю., Кобцева Е.В., Кисловская В.Г, Артемова Т.В. целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Но не все учителя плодотворно работают над самообразованием, не размещают свои методические разработки в СМИ, не всегда выполняют пункты своего плана работы по самообразованию. Поэтому в следующем 2019-2020 учебном году этой работе будет уделено больше внимания и контроля.

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания учащихся в условиях внедрения ФГОС, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Все учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

За 2018-2019 учебный год были проведены все заседания МО, предусмотренные планом работы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, а именно:

- 1.«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год»
- 2.«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»
- 3.«Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»
- 4.Коррекционная работа с учащимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе личностно-ориентированного образовательного процесса.

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Заседания МО были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. На заседаниях МО были заслушаны отчёты всех учителей по темам самообразования.

В 2018-2019 учебном году ШМО учителей начальных классов продолжило работу по проблемам развивающего обучения, формирования интереса к учебе, развития познавательных способностей, развития творческого мышления, реализуя её в учебной и во внеклассной деятельности.

Данные задачи были выполнены с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также профессиональных запросов, потребностей и интересов участников ШМО.

Положительным следует признать также педагогическое руководство классных руководителей подготовкой и проведением мероприятий, посвященных окончанию начальной школы.

По многим вопросам педагогам была подобрана методическая литература для самообразования, проведены консультации и обмен опытом работы; не рассмотренные же детально проблемы будут включены в план работы методического объединения на следующий год.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам учебного года педагоги представляли отчеты об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, но недостаточна работа с интернет-порталами (необходимо больше внимания и контроля уделить в следующем 2019-2020 учебном году).

В течение года проходил контроль 4 классов. Были проведены Всероссийские проверочные работы. В конце учебного года прошёл обобщающий контроль 4-х классов, который включал проверку дневников и тетрадей, контрольно-диагностические работы по математике, русскому языку, проверку техники чтения, диагностическое обследование психологом готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Учителя создали систему воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива. Педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы.

Учителями были проведены классные праздники и мероприятия:

1. Праздник «Новый год»
2. Праздник «23 февраля – День Защитника Отечества»
3. Праздник «8 марта – Международный женский день»
4. Праздник «Прощание с начальной школой»
5. Праздники «Дни именинников» (осенних, зимних, весенних, летних)
6. Праздник «Масленица»

Все учителя провели внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам:

1. Классный час, посвящённый трагическим событиям Беслана.
2. Мероприятия, посвящённые 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

Участие в культурно-образовательных мероприятиях (праздниках, посещение выставок, экскурсий, походы в театр и др.):

1. Школьный праздник «Посвящение в первоклассники» - «Мы теперь ученики»
2. День Здоровья. Олимпийские уроки. К ГТО готов!

Внеклассные мероприятия: классные часы, конкурсы рисунков, плакатов, стихов; выполнение проектов. Возложение цветов к Вечному огню.

Вывод по работе ШМО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы:

- ❖ работа ШМО велась согласно плана работы;
- ❖ были изучены нормативные документы;
- ❖ необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- ❖ привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Целью ШМО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи ШМО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ

ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ЗА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение 2018-2019 учебного года учителя естественно – математического цикла работали над проблемой «Проектирование развивающей образовательной среды в целях повышения качества образования по предметам естественно- математического цикла в условиях ФГОС».

Цель работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Учителя - предметники естественно-математического цикла

ФИО	Дата рождения	Предмет	Стаж работы	Образование	Категория	Курсы переподготовки
Ткаченко Людмила Анатольевна	06.10.1964	Математика	32 года	Высшее, РГУ им.Суслова	Высшая 26.12.2014	08.12.2016 г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»
Белкина Лариса	17.12.1968	Математика	25 лет	Высшее, РГПУ	Соответствие занимаемой	08.06.2018г. ООО «Учитель –

Юрьевна					должности	Инфо»
Кудряшова Елена Николаевна	02.11. 1987	Химия, биология	19 лет	Высшее, РГПУ	Соответствие занимаемой должности	08.06.2018г. ООО «Учитель – Инфо»
Исаков Роман Анатольевич	09.02.1987	Физика, информатика	4 года	Высшее, ДГТУ	I категория 25.01.2019	30.08.2018г. ООО «Учитель – Инфо»

Каждый учитель МО работал над темой самообразования:

ФИО	Предмет	Темы по самообразованию
Ткаченко Людмила Анатольевна	Математика	Технология проблемного обучения в условиях перехода на ФГОС
Белкина Лариса Юрьевна	Математика	«Активизация учебно-познавательной деятельности на уроках математики»
Кудряшова Елена Николаевна	Химия, биология	«Здоровьесберегающие технологии-залог сохранения здоровья детей»
Исаков Роман Анатольевич	Физика, информатика	«Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ГИА»

Открытые уроки

ФИО	Предмет	Открытый урок
Ткаченко Людмила Анатольевна	Математика	«Соотношения между сторонами и углами треугольника», геометрия 7 класс
Белкина Лариса Юрьевна	Математика	«Простейшие тригонометрические уравнения», алгебра и начала анализа 10 класс
Кудряшова Елена Николаевна	Химия	«Кислоты: свойства, применение и получение», химия 9 класс
Исаков Роман Анатольевич	Физика, информатика	«Графическая информация и компьютер», информатика 7 класс

Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

В течение учебного года было проведено 6 плановых заседаний методического объединения. На первом организационном заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2017-2018 учебный год, составлен план работы на 2018 – 2019 учебный год. Был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам. Также были рассмотрены вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы по предметам естественно-математического цикла

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год.
- Обсуждение и коррекция задач, необходимых для реализации проблем школы и МО естественно математического цикла.
- Обсуждение и уточнение проблем, над которыми будут работать члены МО.
 - Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов учителей.
 - Планирование самообразовательной деятельности и отчетности по ней.
 - Уточнение нагрузки.
 - Готовность кабинетов к началу учебного года.
- Знакомство с годовым календарным графиком работы школы на 2018-2019 учебный год.
 - Преемственность реализации ФГОС.
 - Виды и формы домашних заданий и их дозировка.
 - Организация и проведение школьных олимпиад.
- Открытый урок по геометрии в 7 классе «Соотношения между сторонами и углами треугольника» с последующим его анализом в свете ФГОС.
 - Открытый урок по алгебре и началам анализа «Простейшие тригонометрические уравнения» в 10 классе, с последующим его анализом.
- Открытый урок по химии в 9 классе «Кислоты: свойства, применение и получение» с последующим его анализом.
- Открытый урок по информатике в 7 классе «Графическая информация и компьютер»
 - «Формирование у старшеклассников проектно-исследовательских и коммуникативных умений»
 - «Активизация мыслительной деятельности на уроках и во внеурочное время. Работа с одаренными детьми»
 - Обмен опытом учителей по формированию УУД по предметам.
 - Изучение нормативных документов по ГИА.
 - Об организации промежуточной аттестации, сроки ее пересдачи.
 - Анализ промежуточной аттестации.
 - Обсуждение результативности работы в данном учебном году.
 - Анализ качества знаний учащихся.
 - Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.
- Обсуждение и составление примерного плана работы МО на 2019-2020 учебный год.
-

Результаты итоговой аттестации:

- **ЕГЭ по математике** – успеваемость 100%, базовый -3,3 балла, профильный 50,3 балла.
(учитель Ткаченко Л. А.);
- **ОГЭ по математике** - успеваемость 100%, средний балл по алгебре - 3,6; по геометрии – 3,8 .
(учитель Белкина Л. Ю.);
- **ОГЭ по информатике** - успеваемость 100%, средний балл – 4,3.
(учитель Исаков Р. А.);
- **ОГЭ по физике** - успеваемость 100%, средний балл - 4.

(учитель Исаков Р. А);

Внеклассная работа

Работа с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми.
3. Привлечение способных детей на факультативные занятия по предмету.
4. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
5. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
6. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Учащиеся школы приняли участие в заочных международных конкурсах:

- «Старт III» - 38 учащихся, призёры и победители -13 уч.,
- «Лига эрудитов» - 22 учащихся, призёры и победители -18 уч.,
- «Эрудит II» - 16 учащихся, призёры и победители -9 уч.

Учащиеся 8 класс Грудина Виктория и Кирилова Алеся стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике.

Предметная неделя (по плану)

Понедельник – час занимательной математики 1-7 классы; математический КВН 8-9 классы (Ткаченко Л. А., Белкина Л. Ю.);

Вторник – «Парад химических элементов» 8 класс, театрализованное представление «Живи Земля» 10 класс (Кудряшова Е. Н.);

Среда – «Курение и математика» 7 класс; игра «Математик-бизнесмен» 9-10 классы (Ткаченко Л. А., Белкина Л. Ю.);

Четверг – «День космонавтики» 5-6 классы (Исаков Р. А);

Пятница – математический концерт, театр математических миниатюр (Ткаченко Л. А., Белкина Л. Ю.).

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2018-2019 учебный год, в основном решены: - повышается профессиональный уровень учителей;

- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов цикла;

- всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;

- учебный план в 2018 – 2019 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены.

В 2019-2020 учебном году продолжить работу:

- по изучению и внедрению в практику инновационных технологий с целью осуществления системно - деятельностного подхода в обучении;

- по созданию условий для активизации творческого потенциала участников педагогического процесса;

- на заседаниях МО продолжить рассмотрение вопросов по организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации требований ФГОС;
- больше внимания уделять индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с одарёнными;
- добиваться результативности в работе с учащимися (повысить требования к уровню подготовки учащихся).

Анализ

о работе ШМО учителей гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год

В течение 2018-2019 учебного года ШМО учителей гуманитарного цикла работало над проблемой «Системно-деятельностный подход на ступени основного общего образования». задачами которого являлось

- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их профессиональной деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.
- активизация работы по выявлению и обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
- совершенствование форм и методов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
- внедрение новых технологий

На заседаниях (их было проведено 4) решались проблемы, важные для организации учебного процесса.

Приоритетными в работе филологов в этом учебном году были следующие темы:

1. Анализ работы ШМО за 2017-2018 уч.г.и задачи на 2018-2019 уч.г.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2018-2019 учебный год
3. Обсуждение и утверждение Рабочих программ по учебным предметам и курсам гуманитарного цикла. Утверждение графика открытий уроков на 2018-2019 уч.г.
4. Утверждение графика проведения предметной недели гуманитарного цикла.
5. Итоги ВПР (5 класс), ОГЭ, ЕГЭ-2018.
6. Организация работы с одаренными детьми.

За истекший период была проведено:

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», международной игра-конкурс по английскому языку «Британский бульдог», «Старт», рассматривались тексты контрольных работ по русскому языку, изучались методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, были проанализированы диагностические работы по русскому языку, заслушивалась информация об организации индивидуальной работы с детьми, обучающимся по адаптированным программам.

Большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности учащихся. Это были олимпиады и конкурсы, предметные недели.

В школьной предметной олимпиаде по русскому языку приняли участие – Международная игра «Русский медвежонок» - «Британский Бульдог» - 23 человека, «Старт»- 20 человек.

Учителя гуманитарного цикла работают над проблемами:

- Новые подходы в написании итогового сочинения – Гончарова Т.П.
- индивидуальн. подход при подготовке к итоговому собеседованию-Игнатова М.Б.

- проектная деятельность – Исакова А.М.
- исследовательская работа на уроках литературы – Балина А.Г.
- развитие коммуникативных умений и культуры речи –Кобцева Е.В.

Задачи , поставленные на 2019-2020 учебный год

- Активизировать работу слабоуспевающих детей и детей с ОВЗ на каждом уроке следующим образом:
 - создать в каждом классе группы взаимопомощи;
 - проводить по мере необходимости дополнительные занятия после уроков для восполнения пробелов в знаниях;
 - привлекать детей к участию в олимпиадах, конкурсах

психологическое сопровождение участников в рамках образовательного процесса.

Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе ведётся работа по созданию условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и психологическое сопровождение участников в рамках образовательного процесса.

За период с 1 сентября по 31 мая 2018-2019 уч. года проводилась следующая работа (таблица 1)

Решались такие задачи:

- 1.Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- 2.Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.
- 3.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 4.Организация работы по психологическому сопровождению учащихся с 1 - 11 классов в рамках требований ФГОС.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
7. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.
- 8.Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).

Важнейшим направлением психолого- педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также:

- -Проведение мониторингов, согласно плану работы МБОУ Порт-Катоновская СОШ и плану по воспитательной работе школы ,плану педагога-психолога.
- -Работа с педагогическим коллективом.
- -Активное взаимодействие с учащимися.
- -Психолого-педагогический просвещение родителей.
- Психолого-педагогическое сопровождение пред профильной подготовки и профильного обучения.

- - Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-инвалидов.
- Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального образования.
 - формирование установок на здоровый образ жизни ;
 - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
 - профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Табл.1

Нап – ие	Вид деятельности
-------------	------------------

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Проведена диагностика:

- адаптации к школе учащихся 1 класса.

Методики:

Тест «Домики» (ОА Орехова)

Исследование внутренней позиции школьника.

Исследование адаптации методом Люшера

Определение мотивов обучения.

Изучение мотивации учащихся (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

1. Анкета «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (методика Н.Лускановой).

- адаптации к школе учащихся 5 класса.

Методики:

1. Метод наблюдения, Методика «Дерево»,
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).
3. Диагностика тревожности (Филиппа).

- диагностика уровня воспитанности учащихся начальной школы (методика Н.П. Капустина 1-4 классы)

- диагностика уровня воспитанности учащихся школы (методика Н.П. Капустина 5 классы)

- анкетирование учащихся 9,11 классов «Готовность к сдаче ЕГЭ, диагностика мотивации к обучению в школе.

Проведение тестирования на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/3.2 – 2269 от 23.03.2017г. «О проведении ежегодного социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

- Анкета для проведения социально-психологического тестирования «Отношение к вредным привычкам» Анкетирование было проведено среди учащихся 4-11

- Анкетирование учащихся 8-11 классов по выявлению суицидальных наклонностей.. (Опросник Разумовой)

1.Разработан план работы по профилактике суицида среди обучающихся в Порт-Катонской СОШ.

Родительское собрание ««Жестокое обращение с детьми»»

- Разработаны методические рекомендации в помощь педагогам и родителям по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков.
- Разработаны памятки для учителей и родителей по профилактике суицидов среди школьников: «Понижение школьной тревожности»,

2.Разработан план работы по работе с детьми склонными к самовольным уходом, с детьми стоящими на ВШУ и с асоциальными семьями

3.Разработан план работы по формированию толерантности в школьной среде

- Тренинговые занятия по толерантности «Ты и я очень разные».)
 - Психологическое занятие «Познай самого себя»
- Тренинговые занятия по толерантности «Жить в мире с собой и другими». Автор (Солдатова Г.У., Шайгерова Л.В.А., Шарова О.Д.)
 - Классный час «Патриотизм без экстремизма»

4.Подготовлены памятки для родителей первоклассников, пятиклассников на темы:

«Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?»

Рекомендации родителям по адаптации первоклассников

«Первый раз в пятый класс»

5.Подготовлены памятки и рекомендации для родителей учащихся 9, 11 классов:

- «Психологическая поддержка старшеклассников в период подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИ
 - «Как сдать экзамен без стресса»

6.Разработаны классные часы по профориентации:

- 1 - 4 классы «Мир профессий »
- 5 - 8 классы «Кем быть »
- 9 - 11 классы- Г. Резапкина «Уроки выбора профессии»
- Беседа с родителями «Готовность ребенка к выбору профессии»
 - Проведение общешкольной акции «День профессий»
 -
- Подготовлена памятка для учащихся и родителей по профессиональному самоопределению учащихся 8-11 классов

Начата групповая работа с:

- первоклассниками, (направление работы: 1 - уменьшение тревожности, развитие уверенности себе и повышении самооценки, 2- развитие интеллекта и навыков общения у ребенка «Профилактические сказки для школьной адаптации»)
- пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения программа « Первый раз в пятый класс»)

Индивидуальная коррекционная работа с учащимися

(Психолого-педагогическое сопровождение)

Работа с «трудными» детьми

- Создан банк данных детей «группы риска», 1 - 11 классы, которые имеют трудности в обучении и общении.
- Работу веду индивидуально с «трудными» учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. Провожу диагностическую работу по выявлению причин затруднений учащихся, причины девиантного поведения ребенка. (Проведение занятия по курсу « Линия жизни»)

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 9,11 классов

-Разработан цикл занятий по психолого-педагогическому сопровождению выпускников в период подготовки к экзаменам.

Создана памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче экзамена»

Были проведены беседы по снижению уровня тревожности экзаменационных ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа по профориентации старшеклассников

Разработан цикл занятий по профориентационной работе со старшеклассниками.

-Изучение готовности к выбору профессии :

Диагностика профессиональной направленности личности.

Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши)

Создана памятка для выпускников

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. В период с сентября по май проведено 65 консультации, из них с учителями -7, с учениками – 20, с родителями - 38 .

за консультативной помощью обратились:

5 кл – 5 чел.

6 кл – 1 чел.

7 кл.- 1 чел.

8 кл.- 6 чел.

9 кл. – 2 чел.

10 кл.- 1 чел.

11 кл.- 4 чел.

кл. руководители- 7 чел.

родители-38 чел.

В 5,7 классах обращения связаны с адаптационными сложностями,6,9 классы- сложности во взаимоотношениях с одноклассникам и педагогами, 5,7 классы -вновь прибывшие воспитанники обращались за помощью в адаптационный период и взаимоотношениями с одноклассниками

Учащиеся 10, 11 классов- сложности с выбором профессии, и во взаимоотношениях с одноклассниками и педагогами.

Родители обратились с просьбой оказать психологическую помощь их детям.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие

- эмоциональные

- проблемы воспитания

- проблемы отношений с родителями, педагогами

- проблемы обучения

- проблемы самоопределения

- проблемы в построении отношений со сверстниками

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-45% от количества консультаций.

Организационно-методическая работа	1. Подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов. 2. Подготовка дополнительного психодиагностического инструментария для преподавателей (их запросу). 3. Подготовка папки «Методические материалы». Подготовлены памятки для родителей первоклассников на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «подсказки для развития внимания у детей», «Шпаргалка для родителей или правила работы тревожными детьми», стили родительского воспитания. 4. Подготовка рекомендаций, презентаций для учащихся 9,11 классов «Психологическая готовность к ЕГЭ и ГИА» 5. Разработка и написание программы развивающих занятий для младших школьников, направленных на снятие эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе, повышении самооценки, развития интеллекта и навыков общения у ребенка Пополнение кабинета психолога материалом необходимым для коррекционно-развивающих занятий .
---	---

•
•

Организация коррекционно- логопедической работы.

В 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа в школе строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.

5. Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
6. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
7. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, , коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ развитие фразовой и связной речи

Логопедическая помощь, оказанная детям школьного возраста в 2018-2019 учебном году		
6.	Выявлено обучающихся с нарушениями речи, всего чел., в том числе:	всего: 18
6.1.	ФН	-
6.2.	ФФН	11
6.3.	ОНР	6
6.4.	Заикание	-
6.5.	Дисграфия, дислексия	1
6.6.	Со сложной структурой дефекта	-
7.	Количество обучающихся, которые получили логопедическую помощь в 2016-2017 учебном году, в	-
7.1.	в логопунктах ОО	-
7.2.	получили помощь в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	-
7.3.	получили индивидуальную помощь на дому	4
7.4.	в иных формах логопедической помощи (указать каких)	-

8.	Количество обучающихся, которые не получили логопедическую помощь, указать причину (количество)	-
9.	Переведены в специальные образовательные учреждения (кол-во, причина)	-
10.	Общее количество ставок учителей -логопедов	0,5

В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем- логопедом зачислено 5 детей – 3 класса, 7 детей – 2 класса, 2 ребенка- 1 класса и 4 – ребенка (надомное обучение) .Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 11 человек
 - Общее недоразвитие речи-6 человек
 - Дисграфия – 1 человек

По результатам логопедического обследования были сформировано расписание индивидуальных занятий и подгрупповых: 3 подгруппы от 2 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 уч.год.

Организация работы с одаренными детьми

Основными задачами данной работы является:

- выявить способных «раскрыться».
- привлечь детей к олимпиадам, турнирам, играм.
- отводить время для индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время

План распределения кружковой работы на 01.09.2018года.

№ П/П	направление	Наименование кружка	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет
1.	Техническое	Юный столяр	2ч	Сикоренко И.М.	технология
		Юный чертежник	1ч	Козырева В.А.	черчение
2.	Естественнонаучное	Человек в обществе	2ч	Роев Н.В.	История, обществознание

3.	Туристско-краеведческое	Наш край Азовский район	1ч	Козырева В.А.	
4.	Социально-педагогическое	Пишем сочинение-рассуждение	2ч	Гончарова Т.П.	Русский язык литература
		С информатикой «на ты»	2ч	Исаков Р.А.	Физика, информатика
		Учимся писать сочинение-рассуждение	2ч	Игнатова М.Б.	Русский язык ,литература
		Основы математической логики	1ч	Ткаченко Л.А.	метематика
		Мир математики	2ч	Белкина Л.Ю.	математика
		Юный физик	1ч	Исаков Р.А.	Учитель физики, информатик
5.	Искусство	Своими руками	1ч	Сикоренко Т.А.	Технология,изо
		Юный художник	1ч	Сикоренко Т.А.	Технология,изо
6.	Физическая культура и спорт				
ВСЕГО:			18		

**Анализ
воспитательной работы
МБОУ Порт – Катоновской СОШ за 2018-2019 год
и задачи на 2019 -2020 учебный год.**

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось **создание условий для формирования социально активной личности, человека нового гражданского общества, сочетающего в себе высокие нравственные качества** -

деловитость, гражданственность, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- *Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей* в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- *Принцип социального партнерства* в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- *Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного наследия России.
- *Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- *Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических донских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2018- 2019 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС. Отличительной чертой, которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, были сформулированы **следующие задачи:** :

- создать условия для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала в рамках ФГОС;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления, предоставить реальные возможности учащимся для участия в управлении деятельностью творческих и общественных ученических объединений;
- создать условия для осознания учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявления этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- классным руководителям продолжить работу по изучению личности воспитанника и определению оптимальных целей, форм и методов воздействия на формирование сознания воспитуемого;
- укреплять и развивать связи школы с родителями, активно вовлекая их в работу различных комиссий, родительских классных комитетов, Совета школы;
- создавать условия для развития познавательных интересов, склонностей и возможностей учащихся через систему дополнительного образования.
- формировать гражданскую позицию, экологическую культуру, патриотическое сознание учащихся через систему классных и школьных мероприятий.

Для решения поставленных задач воспитательная работа школы проводилась по следующим приоритетным направлениям:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы школьного самоуправления;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с опекаемыми учащимися;
- работа с родителями.

На начало 2018 учебного года в МБОУ Порт-Катоновской СОШ количество учащихся составляло – 170 человека, из них мальчиков - 84, девочек - 86. Количество классов: 12. Все они были вовлечены в общешкольные и классные мероприятия в рамках школьных воспитательных Программ: «МЫ - РОССИЯНЕ», «Школа – территория здоровья»; «Даёшь, молодёжь!», « Лик Планеты», «Семья», « Шаг в будущее», «Защитим мир детей» и др.

по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое направление в рамках подготовки и празднования 74 годовщины Великой Победы и 76-летия освобождения Ростовской области и 35-летия вывода войск из Афганистана;
- экологическое направление - цель которого воспитание бережного отношения к природе, организация благоустройства территории школы и села в рамках реализации программы «Лик ПЛАНЕТЫ»;
- здоровьесберегающее направление в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья»; «Даёшь, молодёжь!»- цель которого профилактика наркомании, вредных привычек, пожарная безопасность, соблюдение ПДД, антитеррор, предупреждение травматизма;
- организация самоуправления ШДР «МИР», детское содружество «Радуга»;
- нравственное и художественно-эстетическое в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- взаимодействие семьи и школы в рамках программы «Семья» - цель работа с родителями детей находящихся в группе риска, с опекунами, проведение родительских собраний, организация экскурсий с привлечением родителей.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В течение учебного года в планирование были внесены некоторые уточнения и корректировки, согласно районного и регионального планов работы с молодёжью.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Для этого каждый классный руководитель моделирует свою воспитательную систему работы с классом.

Проверка планов воспитательной работы в классных коллективах, проведённая с целью оказания методической помощи классным руководителям, показала:

1. Все кл. руководители осознают главную цель своей деятельности, владеют современными педагогическими технологиями, опираются на нормативно-правовые документы в сфере образования. Системный подход в деятельности кл. руководителя стал нормой, соотношение классного плана воспитательной работы с общешкольным планированием – обязательным.
2. В классах создаются условия для развития и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации.

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания**:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы анализа, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Итоги работы классных руководителей выносятся на заседания педсовета и ШМО классных руководителей. На заседании педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

1. Система гражданско-патриотического воспитания школы (в рамках празднования 74-годовщины Победы в ВОВ).
2. Роль семьи и школы в профилактике жестокого обращения с детьми.
3. Социально-правовые основы защиты детей от насилия»
(результаты социологических/психологических исследований (социометрия, уровень тревожности и др.) педагог-психолог Болсунова Л.В.

ШМО классных руководителей является структурным подразделением системы управления воспитательным процессом, координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей. В течение учебного года работа методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с «Положением о методическом объединении классных руководителей» и планом работы на 2018-2019.г

Целями воспитательной работы были:

1. Повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.
2. Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.
3. Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей.
2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
3. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей

Воспитательные задачи:

1. Продолжить формирование активной гражданской позиции через внедрение активных педагогических технологий.

2. Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся. Совершенствование профилактической работы.
4. Создать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2018-2019 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I. Заседание МО

Тема: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Анализ воспитательной работы за 2017-2018 г.

1. Выборы руководителя МО. Планирование работы МО на новый учебный год.
2. Рассмотрение плана работы школы на новый учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение планов воспитательной работы класса.
4. Должностные обязанности классного руководителя.
5. Ознакомление с графиком кружковой работы.

II. Заседание МО

Тема: «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».

1. Доклад «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
2. Адаптация учащихся 1 и 5 класса
3. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма
4. Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма.
5. Обсуждения плана месячника «Подросток и закон»

III. Заседание МО

«Как сделать классное дело интересным и содержательным?».

1. Мастерство и этика классного руководителя: сущность и методики его работы.
2. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов.
3. Доклад *«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».*

IV Тематическое заседание МО:

Тема заседания: «Роль семьи в воспитании ребёнка»

Обсуждаемые вопросы:

Взаимодействие школы с семьёй и общественностью

Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.

Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.

Воспитательный потенциал семьи

V. Заседание МО

Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

1. Итоги работы классных коллективов за истекший период.
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.

4. Организация летнего отдыха детей.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия
- идейно-нравственное воспитание
- воспитание нравственного отношения в коллективе класса
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- досуг детей в группе продленного дня
- помощь в учебе
- работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

Работа ШМО даёт возможность совместно заниматься разработкой и экспертизой новых воспитательных технологий и мероприятий, анализировать результаты деятельности, анализировать достижения каждого классного руководителя и др.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

В течение года было посещено и проанализировано 18 классных часов и общешкольных мероприятий.

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, необходимо более чётко организовать систему контроля проведения классных часов, изучения результативности воспитательной работы с классными коллективами, уделять больше внимания диагностике и изучению каждого учащегося. Активнее проводить работу по распространению опыта лучших классных руководителей.

В течение года проводился контроль воспитательного процесса:

- проверка планов воспитательной работы классных руководителей;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий кружков и секций;
- организация контроля дежурства по школе 6 – 11-х классов (согласно графика);

В этом учебном году большое внимание уделялось дополнительному образованию и внеурочным занятиям. В школе создана широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. На

дополнительное образование выделено 18 часов. (9 часов на предметные кружки и 9 часов на воспитательные). Всего в течение года работало 12 кружков по следующим

направлениям

№ П/ П	направление	Наименование кружка	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Преподавае мый предмет	Класс
--------------	-------------	------------------------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------

1.	Техническое	Юный столяр	2ч	Сикоренко И.М.	технология	5-7
		Юный чертежник	1ч	Козырева В.А.	черчение	8, 9, 10
2.	Естественнонаучное	Человек в обществе	2ч	Роев Н.В.	История, обществознание	9
3.	Туристско-краеведческое	Наш край Азовский район	1ч	Козырева В.А.	география	9
4.	Социально-педагогическое	Пишем сочинение-рассуждение	2ч	Гончарова Т.П.	Русский язык литература	10,11
		С информатикой «на ты»	2ч	Исаков Р.А.	Физика, информатика	7,8
		Учимся писать сочинение - рассуждение	2ч	Игнатова М.Б.	Русский язык ,литература	9
		Основы математической логики	1ч	Ткаченко Л.А.	математика	10,11
		Мир математики	2ч	Белкина Л.Ю.	математика	9
		Юный физик	1ч	Исаков Р.А.	физика, информатика	9
5.	Искусство	Своими руками	1ч	Сикоренко Т.А.	Технология, изо	8-11
		Юный художник	1ч	Сикоренко Т.А.	Технология, изо	5-6
6.	Физическая культура и спорт /ДЮСШ/					
ВСЕГО:			18			

Все педагоги имеют рабочие программы, графики работы. В конце года члены каждого кружка отчитываются о проделанной работе в виде творческого отчёта: концерт, выставка достижений, общешкольное мероприятие, участие в конкурсах и проектах.

Итого кружки посещают – 92 учащихся среднего и старшего звена./всего учащихся 106/

Посещают 2 и более кружка: 39 ср. звено – 33 уч-ся, старшее – 6.

Процент посещаемости – 87

14 – посещают секцию футбола ДЮСШ

28 – посещают секцию волейбола ДЮСШ

10 – занимаются в танцевальном коллективе ДК с. Порт-Катон
школа искусств с. Кагальник

6 –

Начальная школа занята системой внеурочной деятельности от 98 до 100% учащихся. Учебный год начался с активизации деятельности школьного самоуправления: формирования классных органов самоуправления, выбора президента ШДР «МИР». Президентом школьной республики избрана ученица 9 класса – Сотникова Лилиана. К профессиональному празднику Дню учителя был подготовлен и проведён традиционный День самоуправления, подготовленный учащимися 9-11 классов:

- праздничный концерт ко Дню учителя;
- день дублёра, в конце которого прошёл открытый педсовет с анализом проведённых уроков.

На еженедельных рабочих линейках подводится итог дежурства по школе. Дети самостоятельно дают оценку поведению своих сверстников, делают замечания по внешнему виду, нарушениям дисциплины, санитарному состоянию классов и школы.

В рамках гражданско-правового воспитания исполняя приказ РОО по усилению профилактической работы с подростками с 15 ноября по 15 декабря в школе проводился месячник «Подросток и закон». Месячник состоял из четырёх тематических недель, посвящённых гражданским правам детей, правилам дорожного движения, женщине-матери, вредным привычкам – нет. Также были проведены дни, посвящённые Героям России.

В ходе месячника проведены КТД: «Планета ТОЛЕРАНТНОСТИ» (Исакова А.М.), «Светофор – наш друг» приём первоклассников в юные пешеходы (Кудряшова Е.Н.), концерт «Мы будем вечно прославлять ту женщину чьё имя – Мать» (Козырева В.А.). Выставка рисунков и плакатов «Наркотикам - НЕТ!» (Сикоренко Т.А.) Весёлые старты «Мы за здоровый образ жизни» (Семенченко Р.С.)

Первая неделя была посвящена профилактике вредных привычек и здоровому образу жизни, проведены классные часы и беседы:

- 1 класс «Человек и его поступки»
- 2 класс «Спешите творить добро»
- 3 класс «Живём в мире и согласии»
- 4 класс «Привычки, которые мешают нам жить»
- 5 класс «Курить или не курить?»
- 6 класс «Вред табачного дыма»
- 7 класс «Жизнь без сигарет»
- 8 класс «Молодёжные организации России»
- 9 класс «Экстремизм в интернете»
- 10 класс «Терроризму и экстремизму - нет!»
- 11 класс «Серьёзный разговор о серьёзной проблеме»

Согласно положения, о проведении Первенства Азовского района по волейболу, в рамках проведения акции «Спорт ПРОТИВ НАРКОТИКОВ!» команда девочек в составе: классов (Гончарова К, Сотникова Л, Маскалёва Р, Грудина В. Коноплёва А, Кисловская О, Сорокина Л, Соболева А.) приняла участие в районных спортивных соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч» и «Кубок Поселений памяти Процай В.А.» заняли 1 и 2 место. среди девушек сельских поселений в с. Кагальник.

Вторая неделя была посвящена женщине- матери, семейным ценностям. Для мам подготовлен и проведён концерт «**МЫ будем вечно прославлять ту женщину чьё имя – МАТЬ**» Силами учащихся была подготовлена выставка рисунков «Моя мама» (Сикоренко Т.А., Болсунова Л.В). По классам проведены родительские собрания «Ценность здорового образа жизни семьи», нравственные беседы с учащимися.

Классные часы:

- 1 класс «За что уважают в семье и обществе»
- 2 класс «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
- 3 класс «Самые дорогие для нас слова «Мама, Родина, МИР»
- 4 класс «Поговорим о наших мамах»

- 5 класс «Семья – как много в этом слове»
- 6 класс «Семья и семейные традиции»
- 7 класс «Я и мои родители»
- 8 класс «Моя семья – моё богатство»
- 9 класс «Дом, который построили Мы или мои жизненные ценности»
- 10 класс «Семья и семейные ценности»
- 11 класс «Для вас, девочки»

Третья неделя посвящена **«Безопасности жизни детей»**. Проведены такие мероприятия как: приём первоклассников в юные пешеходы, выступление агитбригады ЮИД «ВИРАЖ» в 1 классе, беседы-инструктажи по профилактике безопасности жизни детей в разных жизненных ситуациях.

Классные часы:

- 1 класс «Азбука безопасного движения»
 - 2 класс «Сигналы подаваемые водителем»
 - 3 класс «Зимняя дорога»
 - 4 класс «Труд водителя»
 - 5 класс «Наш путь в школу и новые маршруты»
 - 6 класс «Дорожные знаки и их классификация»
 - 7 класс «Знаешь ли ты, правила дорожного движения?»
 - 8 класс «Береги свою жизнь»
 - 9 класс «Уважайте правила дорожного движения»
 - 10 класс «Обязанности пешеходов, водителей пассажиров».
 - 11 класс «Дорога и пешеход»
- Проведение общешкольной линейки «День памяти жертв ДТП»

Четвёртая неделя бала посвящена теме **«Гражданские права детей Конституция РФ – 25 лет»**. Учащиеся 6-7 классов были ознакомлены с положением участия в акции «Я – гражданин России».

Классные часы и беседы:

- 1 класс «Знаю ли я свою страну»
- 2 класс «Родина любимая моя»
- 3 класс «Символы Российского государства»
- 4 класс «Конституция – основной закон государства»
- 5 класс «Конвенция о правах детей»
- 6 класс «Есть ли границы у свободы?»
- 7 класс «Как пользоваться своими правами»
- 8 класс «Что заставляет человека брать взятки»
- 9 класс «О мерах по противодействию коррупции»
- 10 класс «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение»
- 11 класс «Государственная политика в сфере противодействия коррупции»

Был проведён общий сбор Содружества Радуга (приём первоклассников в содружество)
(Ковалёва Ю.С.)

В школе прошли спортивные соревнования **«Я выбираю спорт – как альтернативу вредным привычкам»:**

- волейбол;
- футбол

В них приняли участие учащиеся 5-11 классов

В ходе месячника были проведены мероприятия посвящённые Дню героев России, защитникам Москвы. На линейке закрытия месячника подведены итоги месячника. Все проведённые мероприятия соответствовали заявленной тематике. В ходе подготовки и

проведения классных часов активно использовалась компьютерная техника, наглядные пособия, плакаты и рисунки, изготовленные руками детей.

В целях выполнения программы «Мы - РОССИЯНЕ!» и повышения качества патриотического воспитания учащихся и сохранения связи поколений с 23 января по 23 февраля в школе проводился месячник оборонно-массовой работы посвящённый Дню Защитника Отечества и 74-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В школе с 23 января по 23 февраля был организован и проведён месячник по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину. Разработанный план мероприятий предусматривал создание условий для решения следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к изучению, сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился разнообразно. Он включил в себя школьные и районные мероприятия. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В каждом классе прошли тематические классные часы на тему: «Овеяна славой Россия», и «Азовский район в годы войны». В школьной библиотеке также была организована тематическая выставка-представление «Война глазами детей», посвященная военной истории России.

В течение месяца учащиеся 4-9 классов готовили поделки на военную тематику к районной выставке детского творчества. Учащиеся 1-7 классов приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Война глазами детей». Организаторами этого направления деятельности были учитель изобразительного искусства Сикоренко Т.А. и учитель технологии Сикоренко И.М. В библиотеке организована тематическая выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается!»

8 февраля состоялся утренняя-конкурс поэтического слова в начальной школе, «Победа деда – моя Победа!» Подготовила и провела учитель начальной школы Киселёва Наталья Юрьевна.

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этом году он совпал с юбилеем вывода советских войск из Афганистана. Этому была посвящены интеллектуально-спортивные игры «Живая нить традиций» в 8-10 классах и «Служить - не тужить» в 5-7 классах, проведённые совместно с участниками боевых действий в Афганистане, которые были проведены 20 февраля.

Также команда девочек 7-11 класса (Маскалёва М., Сотникова Л., Гончарова К., Кисловская А., Сорокина Л., Коноплёва А., Грудинова В., Соболева А.) приняла участие в районных спортивных соревнованиях по волейболу и заняли 1 место (тренер Игнатенко С.Н.). В школе проводились спортивные соревнования по различным видам спорта. Команда мальчиков приняла участие в спортивных районных соревнованиях по волейболу.

А накануне праздника Дня защитника Отечества ребята совета «Волонтерство», Парламента школы, провели акцию «Обелиск» по приведению в порядок памятных мест силами волонтеров.

На уроках в 10-11 классах преподаватель ОБЖ Игнатенко С.Н. проводил беседы о военной профессии «Сегодня ученик - завтра солдат», практические занятия по противодействию терроризму и молодёжному экстремизму.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Основная задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, гордиться Россией, стать подлинными ее патриотами.

В рамках программы «Мы РОССИЯНЕ» по направлению гражданско-патриотического воспитания в школе с 1 по 10мая проводилась декада Памяти, посвящённая 74 годовщине Победы Великой Отечественной войны.

Все мероприятия были проведены с использованием современных технологий, документальных источников, эмоционально, интересно и поучительно. Надеюсь, что в ходе проведения декады мы достигли поставленных целей – создали условия для формирования и воспитания патриота и гражданина своей страны.

Традиционно в школе уделяется большое внимание экологическому воспитанию. Проведённые мероприятия направлены на формирование экологической культуры школьников и их родителей.

С 22 марта по 26 апреля в школе проводился месячник экологического воспитания. **Цель:** Создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование бережного отношения к природе и здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятие	сроки	Ответственные
1.	Открытие месячника <u>«Природа. Человек. Здоровье.»</u>	2 апреля	Козырева В.А.
2.	Уроки экологического воспитания: 5 класс «Вулканы и их влияние на жизнь людей» 6 класс. Проблемы охраны гидросферы (география) Охрана растений (биология) 7 класс. Заповедники мира. (география) Охрана животных (биология) 8 класс. Заповедники России (география) Здоровье человека. (биология) 9 класс. Экологические проблемы Ростовской области. (география) Охрана биосферы. (биология)	В течение месяца.	Учителя: Географии Козырева В.А. Биологии Кудряшова Е.Н.

	10 класс. Охрана окружающей среды. (география) Влияние экологии на генетику человека. (биология) 11 класс. Мировые природоохранные организации. (география) Антропогенный фактор и его влияние на экологию (биология).		
3.	Конкурсы: 1. конкурс экологических плакатов «Мы за здоровую планету» 2. конкурс рисунков « Мир природы глазами детей»	7-10 класс 1- 6 класс	Кл.рук., Уч. предметники. Кл.руководители. Учитель ИЗО.
4	Мероприятия 1. Утренник «День птиц» 2. Выставка книг в библиотеке. 3. «Спасём родную природу!» фотовыставка	В течение месяца	Учителя начальной школы Сикоренко Т.А.- библиотекарь Кл. рук. Актив класса
4.	Классные часы по ЗОЖ Тестирование по профилактике ПАВ	1- 11 класс	Кл. рук. Болсунова Л.И. психолог
5.	Спортивные соревнования 1-4 классы «Мы за здоровый образ жизни» 5-6, 7-8классы «Туристы на экологической тропе»		Учителя начальных классов Кл рук. , Игнатенко С.Н., Семенченко Р.С.
7.	Интеллектуальный марафон «А знаешь ли ты Ростов на Дону?»	Апрель 7-8 класс	Учитель географии
8.	Операция «УЮТ»	В течение	Классные руководители
9.	Акция «Чистое село»	месяца	
10.	Участие в субботнике, посвященном Дню Земли.	22 апреля	Все учителя и учащиеся
11.	Операция « Море»	В течение	Волонтёры
12.	День здоровья «Здоровым быть модно»	месяца	
13.	Выступление агитбригад 5-10 кл. «Мы за здоровую планету»	20 апреля	Кл. рук.
14.	Закрытие месячника. Митинг.	27 апреля	Козырева В.А.

В течение года были проведены уроки по экологической тематике по предметам биологии и географии согласно плана работы школы, Акция «УЮТ, праздник «Золотая Осень» во всех звеньях, Выставка рисунков «Золотая осень», изготовление и развешивание кормушек для птиц, изготовление поделок из вторичного сырья. В ходе проведения экологических мероприятий уделялось внимание обсуждению вопросов о вреде антропогенных факторов, экология здоровья человека, жизнь под угрозой, три «подарка» человека самому себе, заповедники России и мира, глобальные проблемы человечества.

Были проведены акции «УЮТ» на территории класса, школы и спортивного комплекса, акция «Зелёная весна» в ходе которой были высажены цветы в школьном дендрарии. В ходе операции «Сельский парк-территория чистоты» ребята привели в порядок территорию парка, побелили деревья, вырубил поросль. Также была проведена операция «Обелиск» по наведению порядка вокруг сельских памятников расположенных в парке. Также учащиеся приняли участие в сельских субботниках по благоустройству территории сельского парка и побережья Таганрогского залива». В ходе внеурочной работы большое внимание уделяется экологии здоровья, проведены классные часы по следующей тематике:

- 1 класс «Если хочешь быть здоров»
- 2 класс «Распорядок дня»
- 3 класс «Береги здоровье с молодую»
- 4 класс «Правила поведения на природном отдыхе»
- 5 класс «Пожар и его последствия»
- 6 класс «Здоровое питание»
- 7 класс «Суд над вредными привычками»
- 8 класс «Так ли безобидны «безобидные» привычки»
- 9 класс «Вредные и опасные привычки»
- 10 класс «Как противостоять вредным привычкам»
- 11 класс «Стресс – неизбежность жизни»

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы – сохранение здоровья и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни

Работа в этом направлении проводится по программе «Школа – территория здоровья» и «Даёшь, молодёжь!»

- Учащиеся школы в сентябре, по традиции, приняли участие в Дне здоровья.
- На базе спорткомплекса проходят спортивные праздники, соревнования районного уровня по волейболу, мини-футболу, спортивные эстафеты, армреслингу, в которых принимают участие наши ученики.
- Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
- Постоянно проходит акция по ПДД «Внимание, дети!»
- Классные руководители ведут журналы по ТБ и пожарной безопасности
- «НЕТ- терроризму и экстремизму»

Работа, направленная на сохранение здоровья и профилактику несчастных случаев, проводится в течение всего учебного года. Это не только беседы и классные часы по технике безопасности, пожарной безопасности, по изучению ПДД, но и конкурсы рисунков, стихов, викторины.

С учащимися и их родителями в конце четвёртой четверти, были проведены дополнительные инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правил поведения на воде, безопасному обращению с огнём и электроприборами, поведения на природе, компьютерным играм и телефонами, обращения с пресмыкающимися, насекомыми и животными, месте нахождения детей в вечернее время с оформлением и раздачей памяток и росписью в протоколе классного родительского собрания.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась в рамках программы «Шаг в будущее» с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»

2.Обновление стенда «Тебе, выпускник».

Самоопределению учащихся в дальнейшей жизни способствуют:

- Проведение встреч учащихся 9, 11 классов с представителями колледжей Азовского района и вузов Ростовской области.
- Проведение анкетирования «Профессиональные требования» в 9-х классах.
- Проведение классных часов: « Моя будущая профессия» в 9,11 кл.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. В следующем году работу по профориентации надо расширить, улучшить систему информированности учащихся. Психологу и классным руководителям, обратить внимание на изучение личностных возможностей каждого учащегося.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Дети, воспитывающиеся в семьях, где присутствуют факторы физического, психологического насилия, а также алкоголизм одного или двух родителей, регулярные скандалы, финансовые трудности ещё больше подвержены опасности стать жертвами жестокого обращения со стороны родителей или других близких родственников, а также опекунов или приёмных родителей. Поэтому школа держит на контроле такие семьи. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми проводилась по следующему плану:

№ п/п	Мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Классные часы: «Толерантность», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	В течение месяца	Классные руководители
2.	Проведение психологической диагностики	Постоянно	Педагог-психолог Болсунова Л.В.
3.	Изучение курса «Ваши права» (1-4 классы)	В течение учебного года	Учителя начальной школы

4.	Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	Апрель	Кл. рук. Психолог Болсунова Л.В.
6.	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	классные руководители Психолог Болсунова Л.В.
7.	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР Козырева В.А.
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Постоянно	Психолог Болсунова Л.В. классные руководители
9.	Сотрудничество с КДН, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Козырева В.А.
10.	Сотрудничество с медицинскими работниками сельской амбулатории по защите детей от жестокого обращения.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

В ходе проделанной работы выявлен случай жестокого обращения отчима с учащейся 6 класса Грибиниченко Юлией в семье Косовых. Семья поставлена на учёт. Проведены беседы с матерью и отчимом. Ребёнок после пребывания в реабилитационном центре, возвращён в семью.

Каждый классный руководитель проводит педагогический лекторий по вопросам воспитания детей. Проведены классные и общешкольные родительские собрания. Протоколы родительских собраний хранятся в делах классного руководителя. Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Все мероприятия проводятся в рамках программы «Семья». В рамках действующих Программ «Защитим мир детей» и «Проблемные семьи и дети» по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились собрания для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года

проводились беседы с привлечением администрации школы об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины. В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ были закреплены их классные руководители. Велся учет успеваемости и посещаемости занятий учащимися. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога, администрации школы.

Также по данному направлению проведена следующая работа:

- Посещение семей:
 - профилактическое (совместно с классным руководителем);
 - по тревожным сигналам
- Всего проведено посещений семей на дому - 12.
- Периодическое обновление материала на информационном правовом стенде для учащихся.
 - Оказание социально-педагогической помощи классным руководителям в работе с учащимися; оказание помощи в написании характеристик на учащихся.
 - Урок-презентация по профилактике правонарушений, нарушения ПДД, пожарная безопасность.

Данная работа дала положительный результат: количество учащихся склонных к правонарушениям не увеличилось, ни один ребенок не состоит на учете в районной инспекции по делам несовершеннолетних. В рамках программы «Проблемные дети и семьи», особое внимание уделяется оказанию психологической помощи детям, взятым под опеку. Такие семьи посещаются на дому, проводится профилактическая работа с опекунами, оказывается помощь и поддержка в оформлении документов, контролируется посещение школы, оказывается помощь в подготовке домашних заданий, проводятся мониторинги по изучению психологического состояния ребёнка. В школе одна семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, состоит в областной базе данных, здесь создана индивидуальная программа работы с ребёнком. 9 учащихся находятся под опекой Учащихся, замеченных в беспризорности или бродяжничестве – нет. Все дети посещают школу. Детей с суицидальным поведением и ВИЧ-инфекцией в школе не выявлено, попыток детского суицида не было.

На учете в Едином областном банке в настоящее время состоят 2 семьи Хлестовых и Косовых, находящиеся в социально опасном положении. Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, психологом школы, классными руководителями с семьями этой категории. Заведена карта наблюдений за семьями, разработана реабилитационная программа. А так же этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением комиссии РОО, представителей КДН и отдела опеки.

В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, суицида и жестокого обращения с детьми. Проводились классные часы по пропаганде здорового образа жизни, анкетирование по ПАВ, которое провела врач-нарколог с целью выявления детей склонных к принятию психоактивных веществ. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет на эту тему, в которых публикуются заметки и отражается информация о формировании культуры здоровья. Отмечается хорошая подготовка классных руководителей и их учеников при коллективной совместной деятельности. С детьми группы риска проводились индивидуальные беседы и беседы с их родителями или лицами, их заменяющими, о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков, компьютерных игр ведущих к суицидам. К сожалению, проделанная работа не научила некоторых учащихся заботиться о своём здоровье. Наблюдаются случаи курения среди подростков младших и средних классов.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета самоуправления;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе необходимо ввести систему рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавит элемент соревнования в школьную жизнь и даст положительный эффект;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на организацию воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий и участия детей в конкурсах районного и областного уровня;
 - не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не достаточно работает система мониторинга воспитательной работы.

Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведётся методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создать условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их профессиональной деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.
- активизировать работу по выявлению и обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. - совершенствование форм и методов при подготовке к сдаче ОГЭ,ЕГЭ
- внедрять новые технологии
- создать условия для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала в рамках ФГОС;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления, предоставить реальные возможности учащимся для участия в управлении деятельностью творческих и общественных ученических объединений;
- создать условия для осознания учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявления этой позиции по отношению к себе и окружающим;

- продолжить работу по изучению личности воспитанника и определению оптимальных целей , форм и методов воздействия на формирование сознания воспитуемого ;
- укреплять и развивать связи школы с родителями, активно вовлекая их в работу различных комиссий, родительских классных комитетов, Совета школы;
- создавать условия для развития познавательных интересов, склонностей и возможностей учащихся через систему дополнительного образования